**ЕСЛИ ВАС ТРЕВОЖИТ РАЗВИТИЕ ВАШЕГО РЕБЕНКА...**

Более 150 лет в нашей стране разрабатывается и совершенствуется система помощи детям, которые из-за особенностей развития нуждаются в специальной помощи при воспитании и обучении. Однако реализация этой помощи в каждом конкретном случае зависит не только от специалистов, но и от того, насколько необходимость такой помощи очевидна для родителей. Они должны понять и принять особенности своего ребенка, влияющие на его судьбу, и сделать выбор, иногда нелегкий для родительского самолюбия. Особенно мешают обывательские предрассудки и штампы.   
На практике встречаются две крайности. Одни родители склонны объяснять все особенности развития и поведения своих чад «характером», «шустростью», «ленью», т.е., по сути, уходить от проблем. Другие болезненно переживают малейшие несоответствия в развитии своего ребенка «нормам», много раз перепроверяют и уточняют, что он может и в чем затрудняется, подгоняют ребенка, упрекают его в несостоятельности, фиксируя его таким образом на собственной неуспешности и программируя ее дальнейшее развитие. И в том, и в другом случае ребенок не получает необходимой помощи. Он оказывается заложником родительского самолюбия. Понимая и уважая чувства родителей, хочется направить их усилия в конструктивное русло: если вы отметили несоответствие между возможностями вашего ребенка и «нормативными» показателями развития, обратитесь к специалистам - только комплексный анализ недостатков развития, их причин и последствий может стать основой для полноценной коррекционной помощи ребенку.  
Когда желательна комплексная консультация специалистов для определения особенностей развития ребенка? Тогда, когда какое-либо очевидное неблагополучие может повлиять на развитие в целом, сопровождаться другими нарушениями, до определенного времени неочевидными для людей, некомпетентных в специальной психологии и педагогике.

Что же это за обстоятельства?  
1. Ребенок появился на свет в результате недлагополучных беременности и родов (тяжелые заболевания или стрессовые ситуации у мамы во время беременности, родовые травмы, удушье в родах).  
2. Ребенок имеет (имел) много проблем в первые годы жизни (серьезные заболевания, крики, беспокойство, плохой сон и т.д.)  
3. В настоящее время имеет нарушения в состоянии здоровья, которые влияют на его общее состояние.  
4. Поздно начал сидеть, стоять, говорить и его речевое и двигательное развитие беспокоят вас и сейчас.  
5. Он наблюдался и получал лечение в связи с нервной системой (детский церебральный паралич, парезы и параличи рук или ног, судорожные проявления).  
6. У ребенка выявлено снижение слуха или выраженное нарушение зрения.  
7. Не способен следовать инструкции (не может сосредоточиться на деятельности, не понимает, с чего начать, как продолжить, быстро отвлекается).  
8. Импульсивен (сначала делает, потом думает).  
9. Склонен к чрезмерной, не всегда целенаправленной двигательной активности.  
10. Неловок, плохо развиты движения руки, не любит рисовать, лепить, не справляется с мелкими деталями конструктора.  
11. Медленно двигается, говорит и ест, вообще пассивен.  
12. Неуютно чувствует себя в обществе сверстников, склонен замыкаться или, наоборот, агрессивен.  
13. Быстро устает и быстро пресыщается даже той деятельностью, которая привлекает его.  
14. Плаксив, часто пребывает в сниженном настроении, не проявляет интереса к окружающему.  
15. У ребенка появились новые, несвойственные до этого особенности поведения, или внезапно усилились какие-то особенности характера, поведения стало странным, непонятным.

Указанные проявления, а тем более их сочетание могут оказаться тревожным сигналом неблагополучия. Поэтому чем раньше будут приняты меры, тем лучшими будут достигнутые результаты.  
Вопрос первый: где можно получить совет, в каком типе детского учреждения целесообразно обучать ребенка?  
В психолого-медико-педагогических консультациях (ПМПК) и консультативно-диагностических центрах, в которых специалисты разного профиля (врачи, психологи, педагоги-дефектологи, логопеды, нейропсихологи и др.) смогут оценить особенности развития ребенка и его возможности в обучении.  
Вопрос второй: Почему имеет смысл прислушаться к мнению специалистов-консультантов, а не опираться на советы специалистов, допустим, детской поликлиники?  
Потому что в ПМПК и диагностических центрах проводится диагностика особенностей развития ребенка; его достоинства и недостатки оцениваются в связи с возможностью различных вариантов обучения; все вопросы решаются на пересечении клинических (медицинских), психологических и педагогических аспектов.  
Ребенок со специальными образовательными потребностями (так принято называть детей, которые в силу различных причин не могут в общие сроки в общем потоке освоить общую образовательную программу) нуждается прежде всего в доступной, соответствующей его возможностям специальной программе обучения и специальном педагоге, обученном работе с особыми детьми. Детские учреждения для детей, нуждающихся в специальной педагогической поддержке, работают по специальным программам и ориентированы на основные психолого-педагогические особенности этих детей. Организация педпроцесса в таких учреждениях также специфична: малая наполняемость группы, дополнительные индивидуальные занятия с ребенком позволяют не упустить те особенности ребенка, которые существенны для его развития.  
Не все особенности развития предполагают необходимость воспитания и обучения в специализированном детском учреждении. Но большинство из них требует своевременного к себе внимания, так как эти особенности влияют на душевное и физическое самочувствие ребенка, на успешность его развития и усвоения знаний. Если обратить на них внимание и начать коррекцию в дошкольном возрасте, то к началу обучения в школе многие из них будут скомпенсированны или хотя бы сглаженны - и обучение станет более успешным. Хороших результатов можно добиться, лишь ориентируясь на индивидуальные особенности ребенка, задерживаясь на каждом этапе освоения знаний столько, сколько необходимо ребенку, поощряя успехи и поддерживая в трудностях. Конечно, от специалистов зависит очень многое. Но от вас - еще больше. Без вашего участия и вашей помощи не один самый замечательный специалист не решит проблему вашего ребенка. Не бойтесь обращаться за помощью, сами будьте готовы приложить усилия в приодолении имеющихся проблем. Принимайте обоснованное, взвещанное решение, помогайте специалистам в развитии, обучении и коррекции проблем вашего ребенка. И с полным правом разделяйте с ним заслуженый успех.

**РЕКОМЕНДУЕМ РОДИТЕЛЯМ:**

* путём бесед, наблюдений развивать у ребёнка эстетическое отношение к окружающему, обогащать его художественными впечатлениями, образами сказок, рассказов, стихотворений, рассматриванием картин, иллюстраций в книгах;
* проявлять интерес к детскому изобразительному творчеству с целью обогащения его новыми образами, сюжетами, замыслами;
* оказывать ребёнку помощь в процессе рисования, лепки, аппликации;
* предоставлять ребёнку разнообразные материалы с целью формирования у него устойчивого интереса к изобразительной деятельности.

**ПРЕДЛАГАЕМ РЯД ЗАНЯТИЙ РОДИТЕЛЯМ:**

* После прогулки в парк, лес предложите ребёнку нарисовать, "что он видел в лесу". Пусть ребёнок сам выберет материалы (краски или карандаши).
* Прочитайте ребёнку его любимые сказки, предложите выбрать, понравившейся эпизод сказки и нарисовать. Когда рисунок будет закончен, он может рассказать о том, что получилось.
* Предложите ребёнку 5-6 лет украсить комнату рисунком, аппликацией или лепкой. С этой целью он может самостоятельно придумать содержание. Поощряйте его старание.
* Рассмотрите с ребёнком его рисунки, лепку, проявите интерес к детскому творчеству. Предложите ему рассказать о своих работах, привлекайте к этому процессу сверстников вашего ребёнка, его братьев, сестёр.
* Желательно записать высказывания ребёнка о своём рисунке, лепке, аппликации. Понаблюдайте за ребёнком: что он больше любит рисовать, лепить, наклеивать.