МДОУ Некоузский детский сад №3

**Семинар-практикум для педагогов**

**«Особые дети - особый подход»**

2021 г.

Новый Некоуз

**Цель**: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

**Задачи:**

* Создать условия для развития эмоциональной готовности педагогов работать с детьми с ОВЗ.
* Создать условия для сформирования профессиональной мотивации педагогов.
* Создать условия для работы педагогов в команде.
* Создать предпосылки для формирования в школе единого инклюзивного образовательного пространства.

**Используемое оборудование**: Презентация, видеоролики, мультимедийная установка, наушники, колонки, жетоны для рассадки, методические материалы для упражнений.

**Приветствие. Цели и задачи семинара.**

**АУ**

**Уважаемые коллеги, давайте вместе обсудим и примем правила работы нашего коллектива на всех педагогических мероприятиях.**

-общение в доверительном стиле;

-правило «здесь и сейчас»;

-искренности в общении;

-конфиденциальности в отношении всего происходящего;

-оказания каждому поддержки советом, добрым словом, внимательным

отношением;

-активное участие в происходящем.

**Ход семинара**

**1 слайд**

**ИС**

Предлагаем вашему вниманию мультфильм .

Обсуждение…. О чем этот мультфильм? Какие, на ваш взгляд, затронуты проблемы?

Объявление темы.

Как вы уже догадались, мы сегодня поговорим о детях с особенностями.

**АУ**

**2 слайд** Тема семинара «Особые дети - особый подход» актуальна на сегодняшний день.

Нам хотелось бы, чтобы то, что мы обсудим сегодня, было вам полезно и применялось в вашей повседневной работе.

**ИС**

**3 слайд**

С 1946-го появился термин дефективные дети – это дети, у которых наблюдались нарушения психического, физического развития. Со временем поняли, что это звучит не красиво, обидно для родителей таких детей.

И с 96-го года появился термин дети с ограниченными возможностями здоровья.

**АУ 4 слайд**

С 2016 года дети с ОВЗ имеют возможность обучаться, в коллективе, в прямом взаимодействии с педагогом.

Именно поэтому, мы посчитали важной данную тему для семинара и совместно попытаемся понять те трудности детей данной категории, с которыми они могут столкнуться и которые мы должны учитывать при работе с ними.

**ИС**

Сейчас мы предлагаем вам встать в круг и выполнить упражнение.

Упражнение «Котенок».

Участники встают в круг. 1. Ведущий просит передать по кругу салфетку.

2.Потом предлагает представить, что на этой салфетке уснул маленький котенок, и

теперь салфетку нужно передавать друг другу очень бережно, чтобы не

разбудить и не испугать его.

В конце упражнения ведущий говорит, что точно такое же бережное

отношение важно сохранять для общения с особыми детьми.

**АУ**

**Упражнение «Список правил, требований»**

Коллеги, давайте вместе составим список требований к себе: как я должен относиться к ребёнку без ОВЗ и как должен относиться к ребёнку с ОВЗ.

Совместно провести анализ списков, выделить различия.

**ИС**

Предлагаем вам поделиться на 4 группы, согласно тех жетонов, которые вы получили. ([Приложение 4](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/664589/pril4.docx)):

Объясните, пожалуйста, по какому принципу вы объединились?

**АУ 5 слайд**

Каждая группа объединилась по одному из нарушений развития.

* Нарушения речевого развития
* Нарушения слуха
* Нарушения зрения
* Нарушения аутистического спектра
* ЗПР

**ИС 6 слайд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид нарушения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| Характерные особенности детей с данным видом нарушений | Проблемы, которые могут возникнуть у педагога? | Что он может предпринять сам, по решению этих проблем? | К кому и за какой помощью он может обратиться? |
|  |  |  |  |

**Задание для групп:**Подумайте и запишите те проблемы, которые могут возникнуть у педагога при работе с детьми данной категории, что вы можете предпринять самостоятельно для решения этих затруднений и к кому и за какой помощью вы можете обратиться. Время для работы 5 минут.

По истечении отведенного времени команды презентуют ответы на поставленные им вопросы.

**АУ Слайд 7**

**Презентация заполненной таблицы группой №1 (работа с детьми с речевыми нарушениями).**После презентации команды можно послушать предложения коллег с других команд по их таблице.

Ведущий дает одному из членов группы №1 известное четверостишье. Он должен рассказать его группе, при этом прижав язык к нёбу. А коллеги должны понять, о чем говорится.

**ИС 8 слайд**

А теперь можете прочитать то, о чём говорилось в стихотворении.

Тыква-чудо — в два обхвата,  
Витаминами богата.  
Как разрежешь, посмотри:  
Есть и семечки внутри.

**АУ** Вопросы для обсуждения:

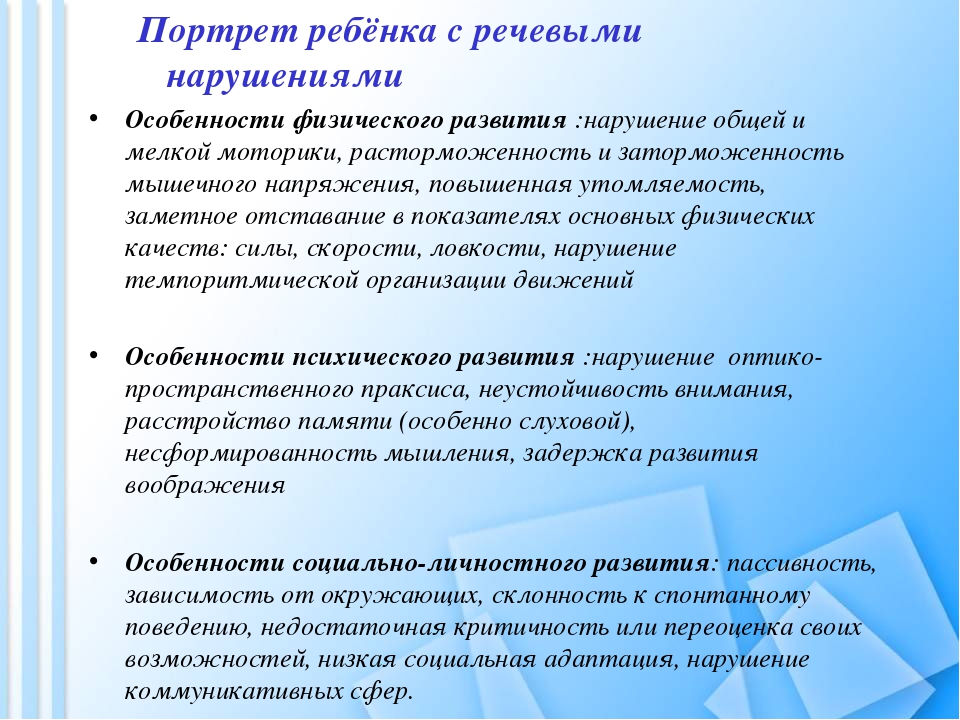
1. К читающему стихотворение. Что вы чувствовали?
2. К членам команды. А как вы думаете, что чувствовал в это время говоривший человек?
3. Как мы можем помочь человеку с такими затруднениями чувствовать себя лучше

**9 слайд**

**ИС**

Просмотр видеоролика “Нарушения речи – не проблема”

**ИС**



**10 слайд**

**АУ Презентация заполненной таблицы группой №2 (работа с детьми с нарушениями слуха).**

**11 слайд**

**ИС** Выбирается ведущий, один из членов 2 группы, ему дается изображение рисунка из геометрических фигур (Приложение 2).

Остальные становятся художниками. Задача ведущего - объяснить художникам, что нужно нарисовать, не называя образ рисунка (дом, дерево**),**а называя лишь фигуры, из которых этот рисунок состоит.

Вопросы для обсуждения:

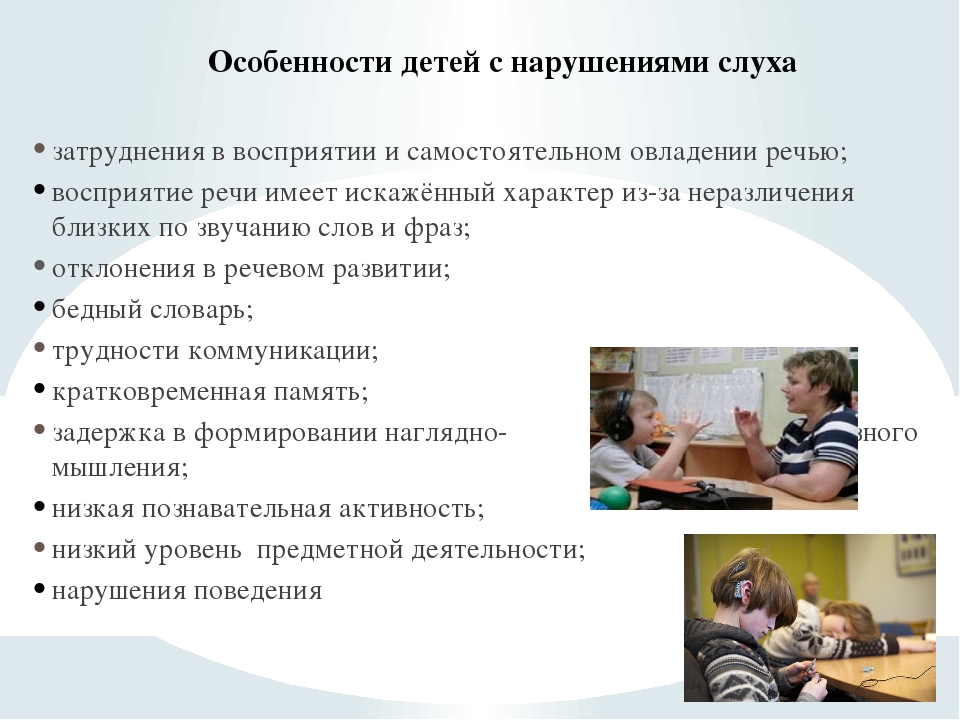
* Что вы чувствовали?
* Какие затруднения испытывали?

**12 слайд**

**АУ**

Просмотр видеоролика “Глухие слышат в первый раз”

**ИС**



**Правила общения с людьми, имеющими нарушения слуха**

**2. Речевое поведение педагога.**

- Прежде чем начать говорить что-либо, надо привлечь к своему лицу зрительное внимание ребенка с нарушенным слухом.

- Всегда смотреть в лицо ребенку с нарушенным слухом при разговоре с ним .

- Ответ на вопрос ребенка начинать или с двух-трех слов, содержащихся в вопросе, или с повторения вопроса вслух.

- Во время говорения не кивать головой, не размахивать руками (не жестикулировать), не прикрывать рот, не поворачиваться спиной .

- Ваша реакция на какую-либо ситуацию или реплику со стороны должны быть понятны или немедленно объяснены глухому человеку.

- Будьте к собеседнику доброжелательны, не высказывайте своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием Вашей речи.

**13 слайд**

**АУ**

**Презентация заполненной таблицы группой №3 (работа с детьми с нарушениями зрения).**

**14 слайд**

**ИС**

Упражнение «Постройся по росту»

Вопросы для обсуждения:

* Что вы чувствовали?
* Что вам помогло добиться результата?

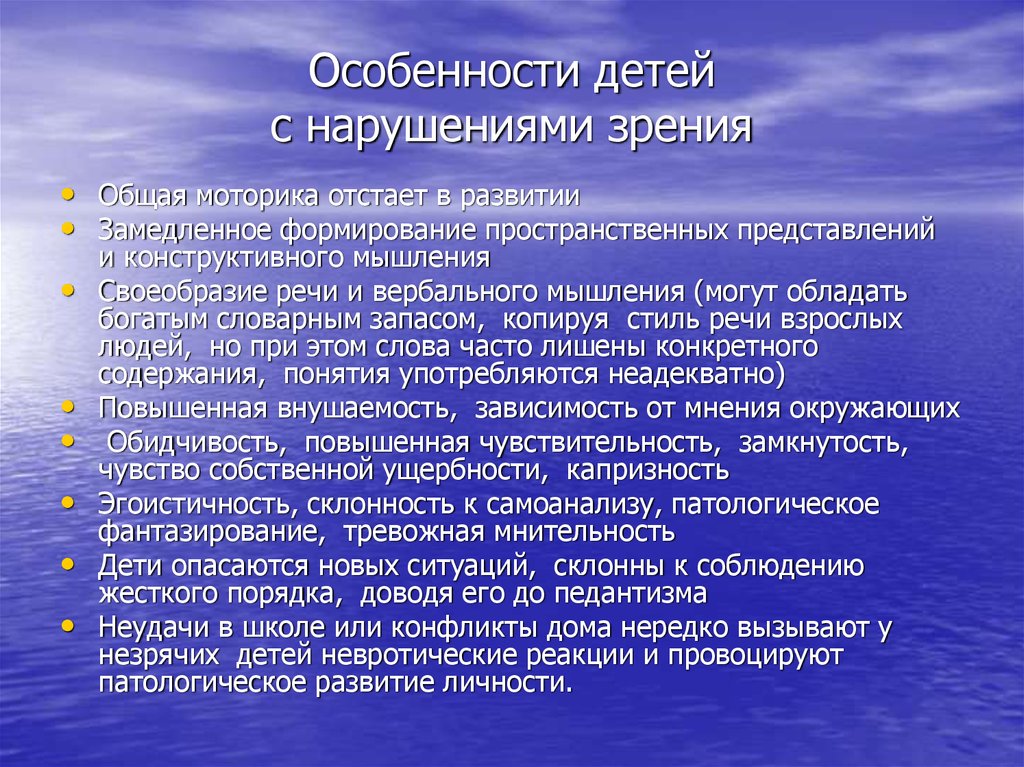
**АУ**

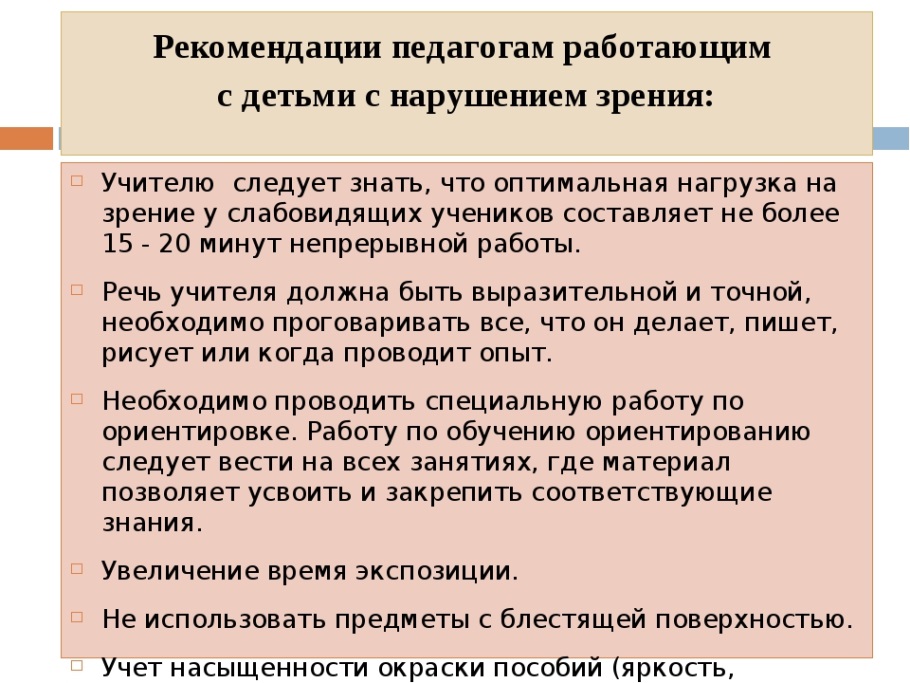
**15 слайд**

Просмотр видеоролика “Что видит слепой” ([Приложение 1](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/664589/pril1.7z)).

**ИС**

**Итог**





**16 слайд**

**АУ**

**Презентация заполненной таблицы группой №4 (работа с детьми с нарушениями аутистического спектра)**

**17 слайд**

**ИС**

**Упражнение.**Ведущему надеваются наушники (громкий шум города). Просят показать простые эмоциональные состояния (“мне страшно”, “хочу пить”, “хочу погулять”, “удивление”).

Вопросы для обсуждения:

* Что вы чувствовали?
* Что было труднее, слушать инструкцию или выполнять задание?

**18 слайд**

**АУ**

Просмотр видеоролика “Мир глазами аутиста”

**АУ**

Аутизмом называют расстройство психического и психологического развития. В переводе слово «аутизм» обозначает – ушедший в себя человек, или человек внутри себя.

**Симптомы и признаки аутизма**

Ранний детский аутизм может проявляться впервые даже у годовалого малыша.

* При разговоре со взрослым отводит взгляд и никогда не смотрит в глаза (отсутствующий взгляд);
* не интересуется общение со сверстниками, предпочитает играть сам и уходит в сторону с детской площадки;
* не любит, когда к нему прикасаются, всегда при этом нервничает;
* проявляет чувствительность к некоторым громким звукам;
* не разговаривает, больше отмалчивается, а если говорит, то не всегда может внятно выразить, что он хочет;
* часто устраивает истерики;
* пассивен или, наоборот, гиперактивен;
* не осознает опасности ситуации, например, сует предметы в розетку, берет острые предметы в руки, пытается перейти дорогу, по которой с высокой скоростью едет автомобиль.

**Аутизм: пять правил общения с ребенком-аутистом.**

Правильное общение с ребёнком даёт намного лучший результат и я хочу акцентировать ваше внимание на **пяти главных правилах в общении с ребёнком**, которые помогают и наладить контакт, и успешнее усваивать материал.

* ***Эмоциональный фон***

Эмоциональный фон при общении с ребенком должен быть ***РОВНЫМ***, то есть мы стараемся преподносить всю информацию только в положительном ключе, обязательно при этом сама речь должна быть спокойной и нейтральной.

* ***Действие, которое направленно на успех***

Именно эти действия сопровождают нас постоянно:

1. Я хочу , чтобы ребёнок оделся
2. Я хочу, чтобы ребёнок почистил зубы
3. Я хочу, чтобы ребёнок убрал игрушки и т.д.

* ***Учимся правильно выстраивать свою речь***

Речь родителя/педагога должна быть чёткая, и по возможности короткая. Здесь должно работать правило, которое называется **"+1"**. Объясню: если ребёнок не говорит ни слова, значит Ваша речь, Ваши команды состоят из одного слова: "Дай", "На", "Стоп" и т.д. Конечно, оно не всегда работает и не всегда применимо, но сократить команды можно всегда. Ребёнку легче понять, что Вы от него хотите, если скажете:

*" Гулять" нежели "Собирайся, пойдём на улицу, какая сегодня хорошая погода"*

* ***Подкрепляем свою речь***

Для подкрепления речи могут служить как жесты, так и визуальные подсказки, то есть карточки.

***Общение на уровне с ребёнком***

Это означает, что когда ты общаешься с ребенком, пытаешься до него что-то донести, то стоит выбирать позу "присев на корточки", если общение идёт не за столом.

**19 слайд**

**АУ**

**Презентация заполненной таблицы группой №5 (работа с детьми с ЗПР).**

**ИС**

**20 слайд**

**«Эхо»**

Цель: Развитие умения устанавливать «обратную связь» при взаимодействии с другими людьми.

* Обсуждение: Что вы чувствовали?
* Что было труднее, слушать инструкцию или выполнять задание?

**АУ**

**21 слайд**

Просмотр видеоролика «Не такой как все»

**ИС**

**22 слайд**

В завершение нашей с вами работы, нам бы хотелось поделиться с вами одной историей

Как-то, один человек увидел на улице ребенка, который был голоден и дрожал от холода. Прохожий в гневе обратился к Богу:

- Чем провинился перед Тобой этот ребенок? Почему Ты допускаешь такую несправедливость? Почему ничего не предпринимаешь?!”.

И вдруг человек услышал: “Кое-что я предпринял - послал ему навстречу тебя”.