**Психологические аспекты организации обучения с использованием дистанционных технологий.**

**Слайд 13** **При виртуальном обучении педагог нередко сталкивается с трудностями психологического порядка:**

* неумение вести себя в ходе педагогического мероприятия перед камерой;
* установление межличностных контактов между участниками образовательного процесса;
* создание благоприятного психологического климата при реализации образовательных программ дошкольного образования с использованием дистанционных образовательных технологий;
* соблюдение норм и правил телекоммуникационного этикета.

**Слайд 14** **Но не только педагог испытывает трудности, обучающемуся тоже совсем непросто и он испытывает противоречивые чувства:**

* психологический дискомфорт от нахождения в непривычной среде;
* изолированность от сверстников;
* желание скрыть истинные чувства

**Слайд 15 В связи с этим перед педагогом стоит ряд педагогических задач:**

* обучиться преодолению информационных барьеров (Информационный барьер — различные препятствия, возникающие на пути распространения и использования информации);

**Упражнение «Преодоление препятствий»**

Участники делятся по парам. Первой половине дается задание: «твой друг сегодня грустный, не разговорчивый. Твоё задание поговорить с ним и выяснить, почему он сегодня такой».

Второй половине: «Твой друг сошёл с ума и может нести всякую чушь. Твоё задание не разговаривать с ним и даже не слушать».

В конце занятия проводится рефлексия чувств.

????? Что вы чувствовали при выполнении задания?

Сложно ли было выполнять задание? В чем была сложность?

**Слайд 16**

* обучиться сетевому этикету;

*Инструкция для детей и взрослых.*

**1. Будьте осторожны с лайками и репостами**

Правовое регулирование в Рунете становится всё строже. Репост или лайк смешной картинки может обернуться уголовным разбирательством.



Не стоит публиковать в социальных сетях:

* тексты, изображения и видео на тему национальностей;
* контент, высмеивающий религии;
* информацию о фашизме и терроризме.

Во-первых, это небезопасно. Во-вторых, некоторых пользователей безобидный с виду мем может действительно задеть.

**Слайд 17**

**2. Представляйтесь и обращайтесь к незнакомым людям на «вы»**

Если «стучитесь» к кому-то в друзья в социальной сети или мессенджере, напишите, кто вы и почему хотите добавиться. Причём переходите сразу к делу, не стоит отправлять таинственное «привет» и ждать ответа.

На виртуальное пространство распространяются и обычные правила вежливости. Например, говорить незнакомцам и старшим — «вы».

**3. Пишите грамотно**

Не полагайтесь на автокорректор и не пренебрегайте знаками препинания. Опечатки, ошибки, отсутствие запятых и точек затрудняет восприятие текста и может сильно исказить смысл сообщения. Невежливо заставлять собеседника ломать голову над тем, что вы хотели сказать.



* Обязательно перечитывайте сообщение, прежде чем отправить. Если некогда проверять, правильно ли вы всё написали, лучше отправьте голосовое сообщение.

Ваши сообщения и посты — индикатор вашей образованности.

**4. Не злоупотребляйте эмодзи**

В интернет-переписке сложно понять интонацию собеседника, на выручку приходят стикеры и смайлы. Но нагромождение эмодзи затрудняет чтение и понимание того, что вы хотите сказать.

**Слайд 18**



* Не используйте эмодзи в середине предложения.
* Не заменяйте смайликами слова.
* Не вставляйте эмодзи там, где они неуместны (например, в деловой переписке).

То же самое относится к #хэштегам.

**Слайд 19**

**4. Не дробите сообщения**

Отправка сообщения по слову или предложению, нередко приводит к путанице. Вы ещё не закончили мысль, а собеседник уже начал отвечать, вы реагируете на его замечание, он на ваше — получается хаос.

**5. Не используйте CapsLock**

Писать БОЛЬШИМИ БУКВАМИ в интернете означает кричать.



**6. Уважайте чужое время**

Чаще всего обмен сообщениями происходит мгновенно. Но не стоит обижаться, если собеседник не ответил сиюминутно (даже если его статус онлайн).

Человек, требующий незамедлительной реакции, обычно хочет решить всё «здесь и сейчас» из эгоистических побуждений, чтобы не возвращаться к этому вопросу позже. Но никто не обязан бросать свои дела ради ваших и, тем более, просыпаться среди ночи.

Справедливо и обратное. Вы тоже вправе реагировать на сообщения и комментарии в удобное для вас время. Вполне нормально ответить: «Я занят — смотрю урок, напишу позже».

**7. Не выкладывайте фотографии с друзьями без разрешения**

**8. Не спамьте**

Возьмите под контроль приглашения и уведомления, рассылаемые от вашего имени в социальных сетях. Это могут быть приглашения в игры и приложения, акции и мероприятия групп, на которые вы подписаны.

**Слайд 20**

* повысить мотивацию обучающегося;

**Притча «Лотерейный билет».**

Жил на свете человек, ничем особенным от других не отличался. Но вот только была у него идея фикс: очень ему хотелось в лотерею выиграть. С этой целью он чуть ли не каждый день ходил в церковь, ставил свечку и просил Бога: «Господи, помоги мне, пошли выигрыш в лотерею».

И так он истово молился сотни раз, что уже не могли на это равнодушно смотреть даже архангелы.

- Господи, да помоги Ты ему, - обратились они к Богу, -что Тебе стоит, а он ещё больше в вере укрепиться.

- Да помог бы я ему уже давно, сам смотреть не могу, как он убивается, - ответил Всевышний. – Да только он хоть бы один лотерейный билет купил…

У большинства детей отсутствует учебная мотивация и нам с вами зачастую необходимо ее повышать.

Психологами и педагогами предлагаются разные способы мотивации. Я предлагаю разделиться на группы по 3 человека и представить свои способы мотивации. (время выполнения – 5-7 минут).

**Слайд 21** Я остановилась на тех, которые мне представляются более приемлемыми с точки зрения использования их на занятии. Это следующие способы:

Привлечение обучающихся к оценочной деятельности

Постоянный анализ жизненных ситуаций, личный опыт ребенка

Создание проблемной ситуации

Способы мотивации

Чувство юмора

Необычная форма занятия

Культура общения

**Слайд 22**

* применять многообразные формы работы, создающие положительный эмоциональный настрой.

 **Психологический настрой для педагогов «Все в твоих руках».**

**Притча.** «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

**Практические советы проведения занятий дистанционного обучения в режиме реального времени.**

**Слайд 23**

Принципы построения дистанционного образования дошкольников:

1. В центре – ребенок, его познавательная деятельность, а не сам предмет образовательной области.
2. Взрослый – тьютор, направляющий деятельность ребенка. Для этого необходимо:
* продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза;
* вовлекать ребенка постепенно (сначала родителю желательно просмотреть материал самостоятельно, затем продемонстрировать материал ребенку, помня о том, что для дошкольника это игра, развлечение;
* направлять, но не заставлять, обращая внимание на сложность задания, все ли ребенку понятно, нравится ли ему.

**Слайд 24** Для достижения лучшего результата по дистанционному обучению в режиме реального времени, стоит придерживаться нескольких практических советов:

1. Обязательно установите личный контакт с ребенком.
2. Старайтесь быть энергичным, используйте в речи больше интонационных средств.
3. Одевайте одежду спокойных тонов, чтобы не отвлекать внимание ребенка.
4. Старайтесь громко, четко и внятно произносить слова, но не кричите.
5. Всегда держите рядом музыкальную игрушку или аудиозапись, чтобы привлечь внимание ребенка в случае потери интереса.

Подготовила: педагог-психолог

Зоринова И.С.