**1** Добрый день, уважаемые коллеги!

Предлагаю вашему вниманию технологию «Утренний круг»

2. Познакомившись с технологиями развивающей программы «ПРОдетей» я заинтересовалась  технологией – «Утренний  круг»- одной из форм организации образовательного процесса с детьми в утренний отрезок времени, позволяющий гармонично включить несколько образовательных областей.

3 Утренний круг задаёт тон для благоприятного и дружеского общения, устанавливает атмосферу доверия, строится на позиции интегративного подхода и создаёт условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого ребёнка.

*4* На проведение утреннего круга отводится до получаса.

Утренний круг обычно носит обобщённый характер и не привязан к конкретной теме. Тематика утренних кругов может быть понедельной.

**5** Утренний круг состоит из 5 этапов

* Начало или организация круга
* Приветствие
* Обмен информацией
* Игра
* Планирование совместной деятельности

**6** Рассмотрим утренний круг поэтапно. Время сбора и место проведения постоянные.

Одной из традиций является начало утреннего круга в форме позывных. Для оповещения можно выбрать:

Музыку;

звуки колокольчика;

сюрпризный момент;

атрибутика-например, волшебная палочка, которая приглашает всех играть.

**7** Сразу после утренней прогулки я звоню в колокольчик, приглашающий на утренний круг.Порядок расположения в кругу может меняться. Например, сегодня рассаживаются по росту, завтра по очереди: мальчик-девочка, послезавтра по предпочтениям и т. д.

И наш утренний круг начинается с приветствия.

Мы используем самые разнообразные приветствия.

* стихотворные, песенные;
* здороваемся ладошками, плечиками;
* разнообразные пожелания, комплименты;
* игры, которые создают эмоционально-положительный настрой на весь день.

Есть много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера.

8 Предлагаю вашему вниманию видеоролик 2-го этапа утреннего сбора - приветствие.

**9** Обмен информацией – следующая часть утреннего круга.

Во время обмена информацией дети учатся выражать свои собственные идеи, мысли, чувства, важные для них.

Если располагает время, высказываются все желающие. А если время ограничено, использую некоторые правила, например:

* Сегодня информацией делятся только мальчики;
* Обмен информацией может происходить также по определенному порядку, очередности.

10 Мы с детьми приняли вот такую форму очерёдности «Кто первый?». Дети сами при помощи бабочки или любого другого обозначения регулируют очередность на картинках, нарисованных самими детьми. Такой прием позволяет избежать извечных споров на тему «Я первый».

11 Я  помогаю детям определить уровень ответственности тех, кто делится информацией, и тех, кто слушает.

Например, вот задачи того, кто делится информацией:

* говорить громко и понятно;
* представлять новости кратко и четко;
* отвечать на вопросы вежливо и уважительно.

Слушание также требует активного участия и включает в себя некоторую ответственность:

* сосредоточить внимание на том, кто делится информацией;
* внимательно слушать сообщение;
* воспринимать новые идеи с уважением;
* задавать вопросы и комментировать, выражая свой интерес;
* демонстрировать уважение к тому, кто делится;
* внимательно слушать вопросы и комментарии других.

Моделируя уважительное поведение, я учу этому детей.

Иногда я задаю вопрос, на который отвечают все дети, сидящие в кругу, или высказывают свое мнение по проблеме, выдвинутой мной или детьми. Такой подход называется фокусированным обменом информацией и помогает детям участвовать в групповой дискуссии.

Я обсуждаю с детьми темы, которые они хотели бы обсудить, выявляя круг их интересов. Обмен информацией помогает детям раскрыться, поделиться информацией о себе и лучше узнать друг друга.

**12** Подача информации происходит в соответствии с правилами четырёх «не».

* не регламентируем время сообщения информации;
* не отбираем (принцип «только хорошая информация» не подходит);
* не вытягиваем (неприемлемы фразы «а почему ты молчишь?» )
* не запрещаем (запретных тем нет).

**13** Предлагаю вашему вниманию видеоролик 3-го этапа утреннего сбора -обмен информацией.

**14**  Следующий этап утреннего круга игровая деятельность детей.

Главная цель данного этапа – построение сообщества через игру, через желание общаться и позитивное настроение.

Саморегуляция, становление произвольного поведения складывается именно в игре. Самоконтроль появляется у ребенка только к концу дошкольного возраста, поэтому первоначально ребёнку нужен внешний контроль – со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом – каждый самого себя. Внешний контроль постепенно выпадает из процесса управления поведением, и образ начинает регулировать поведение ребёнка непосредственно. В каждой, даже самой простой игре есть правила, которые организуют и регулируют действия ребенка.

**15** Предлагаю вашему вниманию видеоролик 4-го этапа утреннего сбора. Игра

**16** Следующий этап утреннего круга это - составление плана дня, целью которого является освоение ребенком навыков планирования и контроля, что обеспечивает развитие у него саморегуляции и поддерживает развитие у ребенка самостоятельности и инициативности. Это происходит при поддержке интереса к разным видам активности — в сфере познания, коммуникации, приобретения социальных и практических навыков. Этот этап утреннего круга мы ещё не освоили и не применяем.

**17** В утренний круг можно включать и другие активности. Одной из них является тематический стенд «Здравствуйте, Я пришёл!», играющий большую роль в социализации ребёнка - помогает детям радоваться каждому своему приходу и приходу сверстников в детский сад.

Утренний круг у нас стал традицией и любимым "ритуалом" в утренний отрезок времени, который проводится быстро, легко и непринуждённо и позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственно образовательную деятельность.

**18**. Во время проведения утреннего круга у детей формируются различные умения.

Коммуникативные:

Умение слушать друг друга, задавать вопросы

Умение обратиться за помощью, высказывать свое мнение

Умение работать в парах, договориться .

**Академические:**

Развитие речевых навыков

Расширение словарного запаса

Умение использовать уже имеющиеся знания при планировании деятельности

Умение самостоятельно пополнять знания

**Социальные:**

Терпимое отношение к другим людям

Умение решать творческие задачи

Забота о других

Мотивация к развитию