



# Психологические особенности детей второго года жизни

Автор-составитель - педагог-психолог МДОУ  
Некоузский детский сад №3

Декабрь 2016года

# Раннее детство

- После младенчества начинается новый этап развития человека – раннее детство: от 1 года до 3 лет.
- В раннем возрасте ребёнок уже не беспомощное существо, он чрезвычайно активен в своих действиях и стремлении к общению со взрослыми.

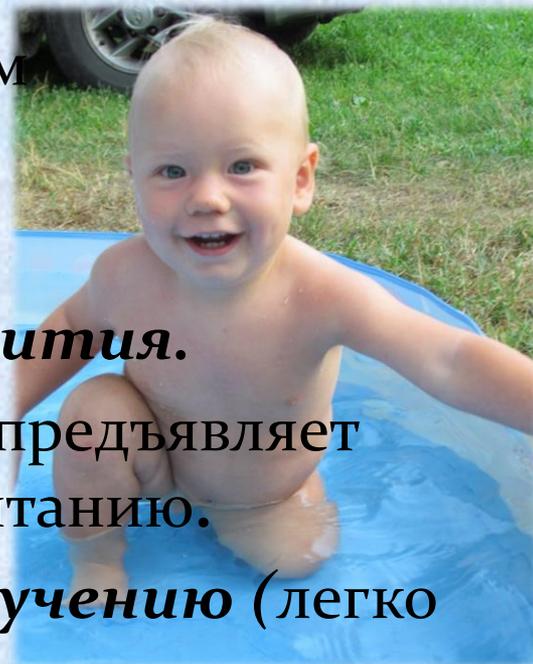


# Некоторые особенности развития ребёнка в раннем возрасте

- ***Наличие тесной взаимосвязи физического и психического развития.***

Любые отклонения в физическом развитии могут привести к психическим нарушениям.

- ***Индивидуальные темпы развития.***
- ***Высокая ранимость ребёнка*** предъявляет высокие требования к его воспитанию.
- ***Восприимчивость детей к обучению*** (легко образуются условные связи).



# Роль взрослого

- Роль взрослого в психическом развитии ребёнка – очень важная.
- Дефицит общения со взрослым вызывает отставание в развитии.
- Потери в развитии в это время невосполнимы, не компенсируются в полной мере в последующие периоды жизни, потенциальные возможности к развитию остаются нереализованными.



20/09

# Предметная деятельность как ведущая

- Оказывает решающее воздействие на психическое развитие ребёнка.
- Действия с предметами позволяют открыть ребёнку их свойства: назначение, форму, цвет, вкус, материал и пр.
- Т.О. через предметный мир начинается активное познание окружающего мира.



# Роль взрослого в развитии ребёнка 2-го года жизни

- Взрослый (родители, прежде всего, мать) в непосредственном общении с малышом помогает ребёнку выявить эти свойства. Подражая матери и другим членам семьи, ребёнок привносит эти открытия в свой опыт.

# Развитие речи у детей 2-го года

- **Пассивная речь**

К 2 годам знает все слова, обозначающие предметы

- **Активная речь**

Овладевает

грамматическим строем языка.

К 2 годам произносит 300 слов.



# Нормы психического развития детей второго года жизни

## **Высокий уровень ПД (предметной деятельности):**

1. Репертуар действий разнообразен, знает назначение предметов, подражает взрослому;
2. Выраженный интерес к предметному миру;
3. Настойчивость в достижении результата. Игра с предметами сопровождается положительными эмоциями.
4. Ориентируется на показ и оценку взрослого.

## **Средний уровень ПД**

1. Использует разные виды действий с предметами, но преобладают манипулятивные. Участие взрослого увеличивает количество действий с предметами по их назначению.
2. Более слабый интерес к предметному миру .
3. Эмоции положительные. Чувствительность к оценке взрослого менее яркая.

# Низкий уровень ПД - задержка в развитии ребёнка

- **Виды действий.** Совершает мало манипулятивных и культурно-фиксированных действий.
- **Познавательная активность.** Интерес и репертуар действий снижен. Печать безразличия, положительные эмоции маловыразительны и эпизодичны. Даже могут возникнуть негативные эмоции.
- **Общение со взрослым.** Мало подражает взрослому.
- **Пассивно воспринимает** как поощрение, так и похвалу. Отсутствует ориентация на оценку взрослого.

# Возрастные нормативы 2-го года жизни

- **Высокий и средний уровни развития ПД - возрастная норма**
- **Низкий уровень ПД означает задержку в развитии ребёнка.** Обусловлена неправильным воспитанием (ограничением активности, обеднённой предметной средой, нехваткой общения со взрослыми и детьми).
- Если нет интереса к предметам и ребёнок не манипулирует ими – это грубая задержка развития уже **в 1-м полугодии второго года жизни.**
- Отсутствие культурно- фиксированных действий **к 2 годам** - грубая задержка развития: требуется консультация психиатра.
- Преобладание отрицательных эмоций – неблагополучный эмоциональный статус: требуется консультация невропатолога.

## Ещё некоторые показатели развития детей до 2 лет в норме.

- **Грубая моторика.** Недолго стоит и балансирует на одной ноге без посторонней помощи. Стоит на цыпочках. Поднимается –спускается по лестнице, чередуя ноги. Ездит на 3-х колёсном велосипеде, крутя педали.
- **Тонкая моторика.** Держит руками карандаш, мелок: большой палец с одной стороны, остальные с другой.
- **Речь.** Пользуется словами-предложениями: «Мама пойти (ам-ам)». Может повторять короткие детские стишки и считалки.  
Говорит с наслаждением: «Нет».  
С удовольствием слушает всё ритмичное и рифмованное.  
Обожает притворяться.

# Адаптация к ДОУ

- Адаптация – процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям

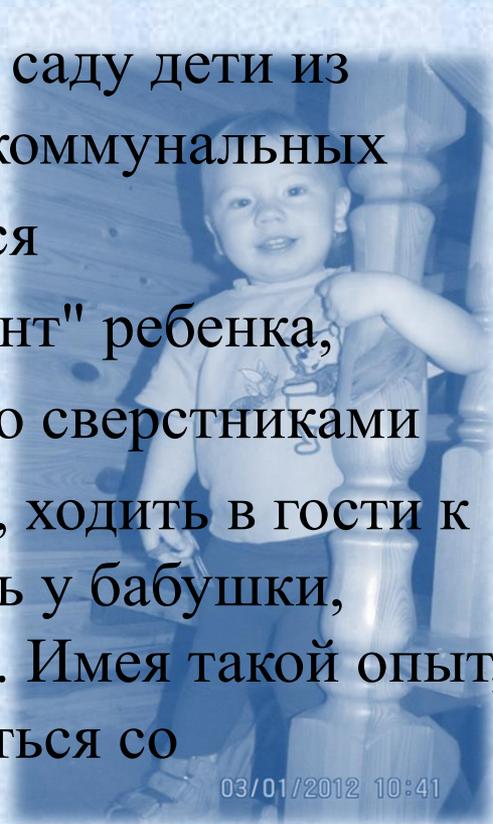


Различают три степени адаптации ребенка к детскому саду: *легкую, среднюю и тяжелую*.

- При **легкой** адаптации поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается за 1-2 недели. Острых заболеваний не возникает.
- Во время адаптации **средней** тяжести сон и аппетит восстанавливаются через 20-40 дней, в течение целого месяца настроение может быть неустойчивым.
- **Тяжелая** адаптация приводит к длительным и тяжелым заболеваниям. Могут замедляться темпы развития.

## ВОСПИТАТЕЛИ ОТМЕЧАЮТ:

легче адаптируются к детскому саду дети из многодетных семей и дети из коммунальных квартир. Поэтому рекомендуется расширять "социальный горизонт" ребенка, пусть он привыкает общаться со сверстниками на детских игровых площадках, ходить в гости к товарищам, оставаться ночевать у бабушки, гулять по селу или городу и т.д. Имея такой опыт, ребенок не будет бояться общаться со сверстниками и взрослыми.



# Для успешной адаптации важно:

- 1) Привести домашний **режим** в соответствие с режимом группы детского сада, в которую будет ходить ребенок.
  - 2) Познакомиться с **меню** детского сада и ввести в рацион питания малыша новые для него блюда.
  - 3) Обучайте ребенка дома всем **необходимым навыкам самообслуживания**: умываться, вытирать руки; одеваться и раздеваться; самостоятельно кушать, пользуясь во время еды ложкой;
- **Одежда** обязательно должна быть удобна для ребенка данного возраста ( оптимальный вариант: брючки или шорты без застежек и лямок, ботинки на липучках).
  - Желательно приучить ребёнка просится на горшок.

A photograph of a woman with long dark hair and bangs, smiling warmly. She is hugging a young child with curly hair from behind. The image has a light blue tint. The text is overlaid on the left side of the image.

При расставании постарайтесь быть спокойными и уверенными сами. В противном случае ребенок может уловить Ваше беспокойство и будет расстраиваться, плакать еще больше.

Ваше спокойствие, доброжелательное отношение поможет ребенку обрести уверенность в безопасности.

# Как помочь ребенку на этапе адаптации?

Создать спокойный и бесконфликтный климат в семье;

Не реагировать на выходки и не наказывать малыша за капризы;

Кратковременное пребывание ребёнка в саду;

Уделяйте больше времени ребенку вечером дома. Дольше и чаще, чем обычно, играть с ним;

Ввести «Ритуал прощания» в детском саду;

Сформировать у ребенка положительную установку на детский сад, и позитивное отношение к нему.

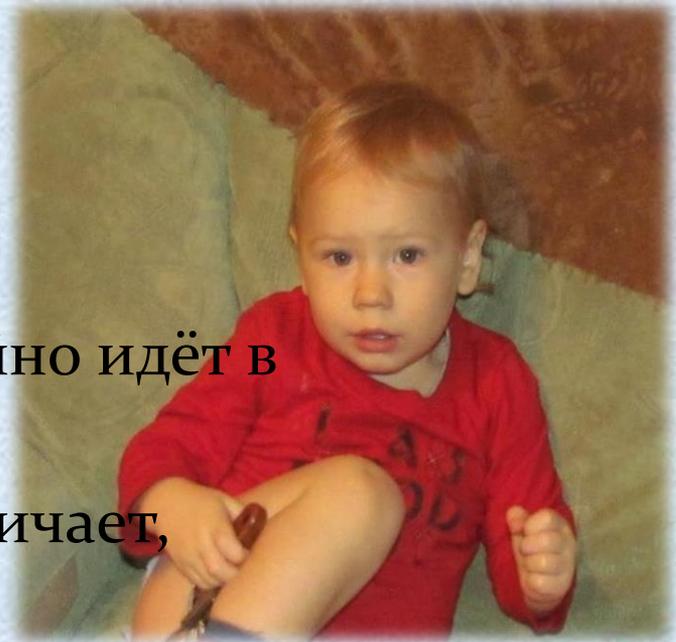
Приблизить время сна, прогулки и приема пищи в семье к режиму детского сада;

Если ребенок с трудом расстается с матерью, то желательно первые несколько недель отводить его в детский сад отцу;

.

# Признаки успешной адаптации

- Легко засыпает вечером, не капризничает.
- Спит спокойно.
- Хороший аппетит.
- Легко встаёт утром и спокойно идёт в детский сад.
- Вечером играет, не капризничает, не цепляется за маму.



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

- Литература:

1. ДИАГНОСТИКА

ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 ЛЕТ.

Е. О Смирнова., Л. Н Галигузова., Т. В Ермолова., С. Ю.  
Мещерякова

Методическое пособие для практических психологов  
АНО «Психологическая электронная библиотека»  
Москва 2007.

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПРОФИЛАКТИКА  
НЕВРОЗОВ

В.А. Кулганов, Н.В. Сорокина

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

- Яндекс. Картинки

- © педагог-психолог Вишнякова Т.П.,

с. Н. Некоуз, МДОУ Некоузский детский сад №3