

# ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Вишнякова Т.П.

МДОУ Некоузский детский сад №3

2017 год

**Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать – и я пойму**

**Китайская пословица**

**«Пустая голова не  
рассуждает: чем больше  
опыта, тем больше способна  
она рассуждать».**

**П.П. Блонский**

# Сравним понятия

- **Исследование** - процесс научного изучения какого - либо объекта ( предмета, явления ) с целью выявления его закономерностей возникновения, развития и преобразования его в интересах общества.
- **Исследовательская деятельность** – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории по данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.
- **Учебно-исследовательская деятельность** - это решение творческой задачи с заранее неизвестным результатом, имеющая целью построение обучающимся субъективно нового знания.

# Познавательно-исследовательская деятельность

Это активность ребенка,  
направленная на постижение

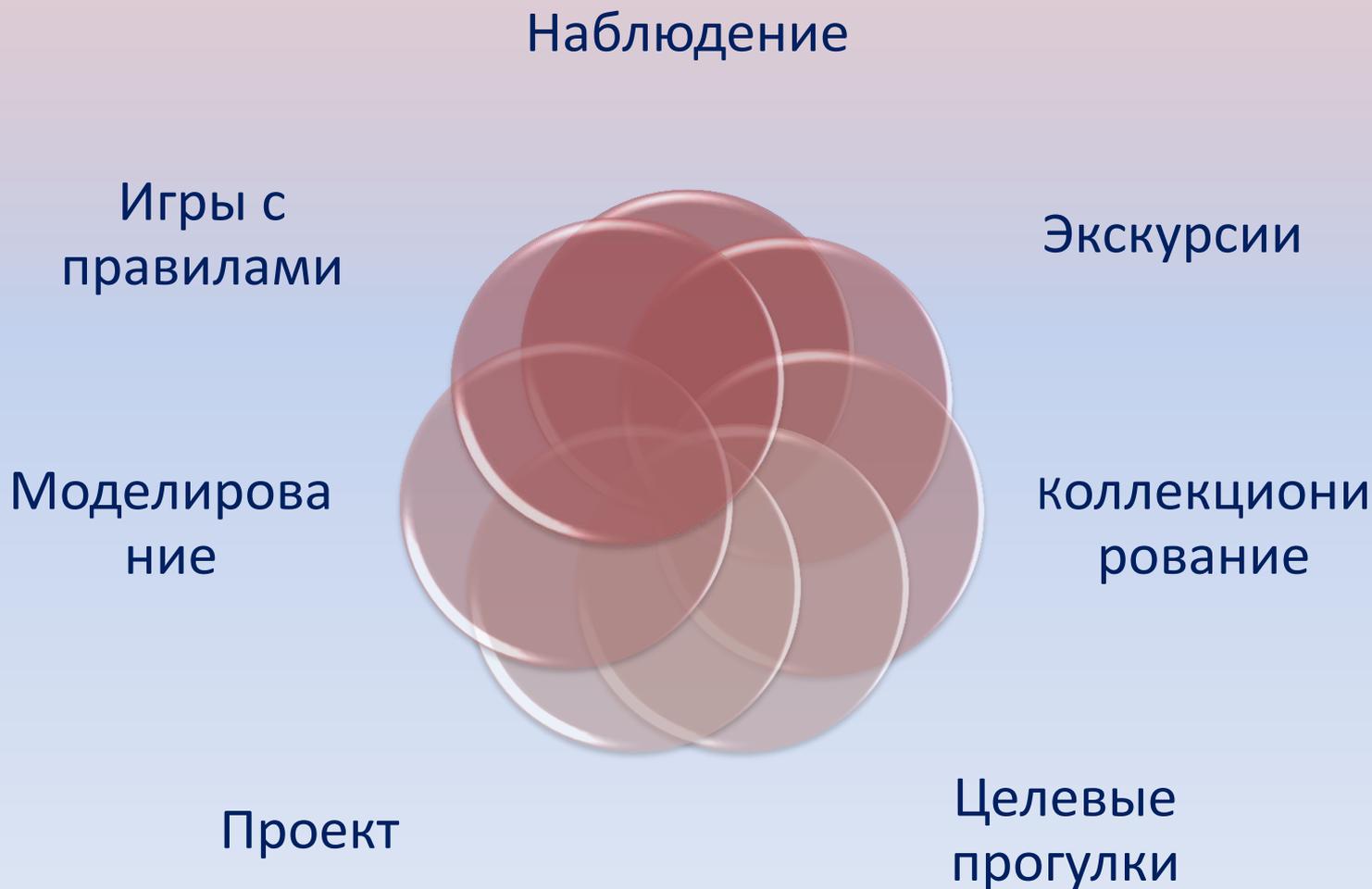
- *устройства вещей,*
- *связей между явлениями окружающего мира,*
- *их упорядочивании и систематизации.*

Специально организованная деятельность, позволяющая ребенку *под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями* о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении.

## **И.П. Подласый определяет сущность исследовательского метода обучения таким образом :**

- 1) педагог вместе с детьми формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок занятия;
- 2) знания детям не сообщаются, они самостоятельно добывают их в процессе исследования проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов. Средства для достижения результата также определяют сами дети;
- 3) деятельность педагога сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач;
- 4) процесс обучения характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.

# Формы познавательно-исследовательской деятельности



# Экспериментирование

- Экспериментирование — деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.
- ...практический способ освоения действительности.

Детское экспериментирование – это активно-преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты

...Это истинно детская деятельность, которая возникает в раннем возрасте и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного возраста без помощи взрослого и даже вопреки его запретам.

Н.Н. Поддъяков, 1981г.



Дети очень любят экспериментировать.

Это объясняется тем, что *им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.* В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года — практически единственным способом познания мира.

# СТРУКТУРА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);

Выдвижение гипотезы;

Поиск и предложение возможных решений;

Сбор материала;

Обобщение полученных данных.

Экспериментирование может быть организовано в трех основных направлениях:

- самостоятельная деятельность детей
- совместная деятельность педагога с детьми
- специально организованное обучение

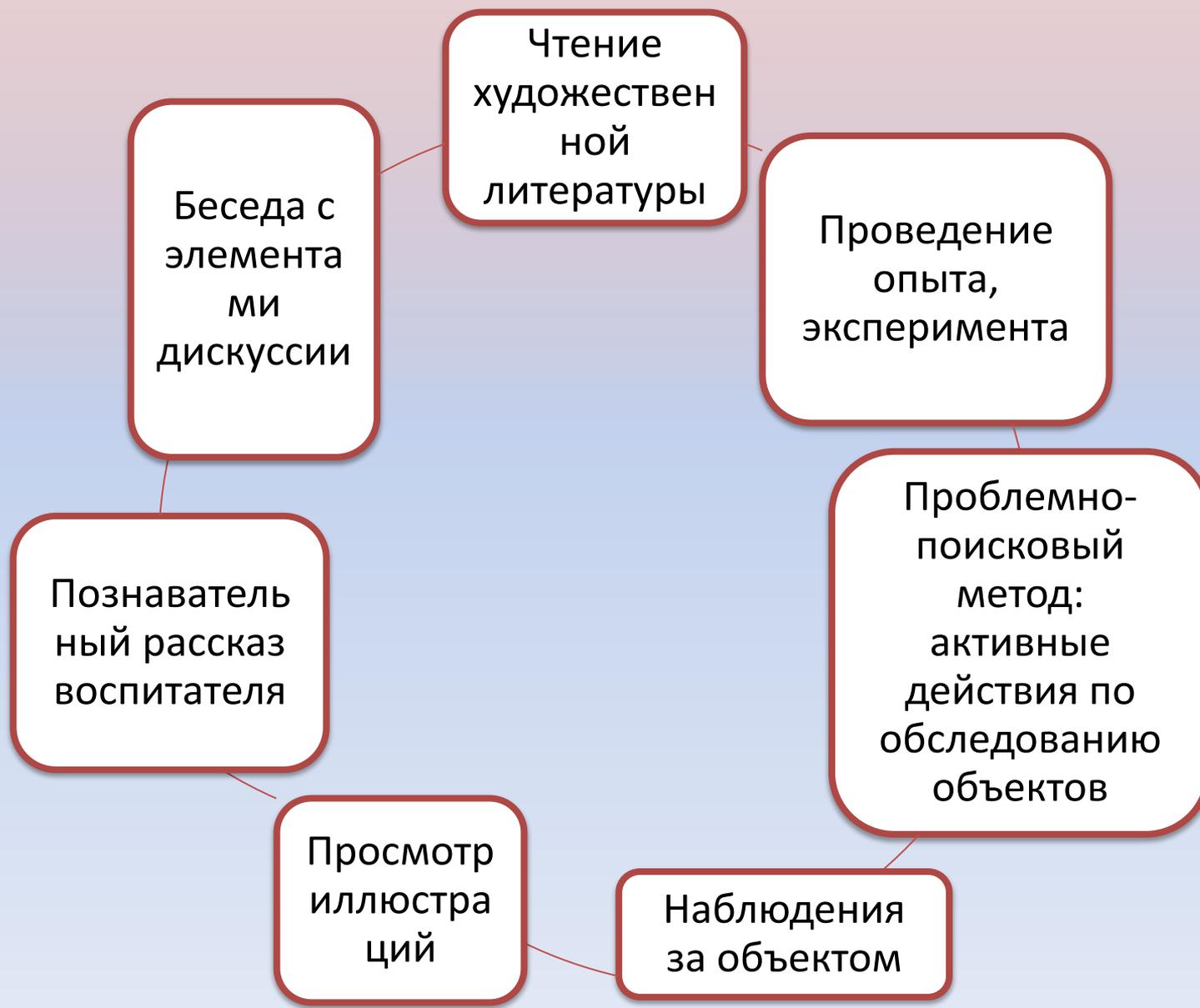


## Цели экспериментирования:

- Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.
- Развитие словаря.
- Ознакомление детей с явлениями и объектами окружающего мира.
- Углубление представлений детей дошкольного возраста о живой и неживой природе.

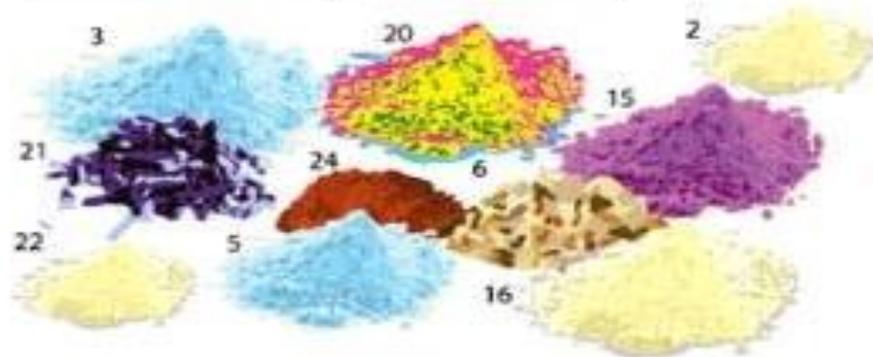
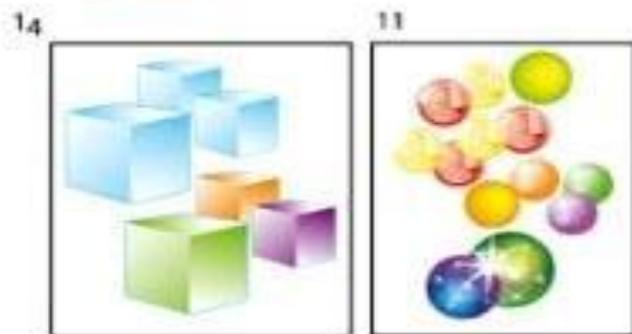
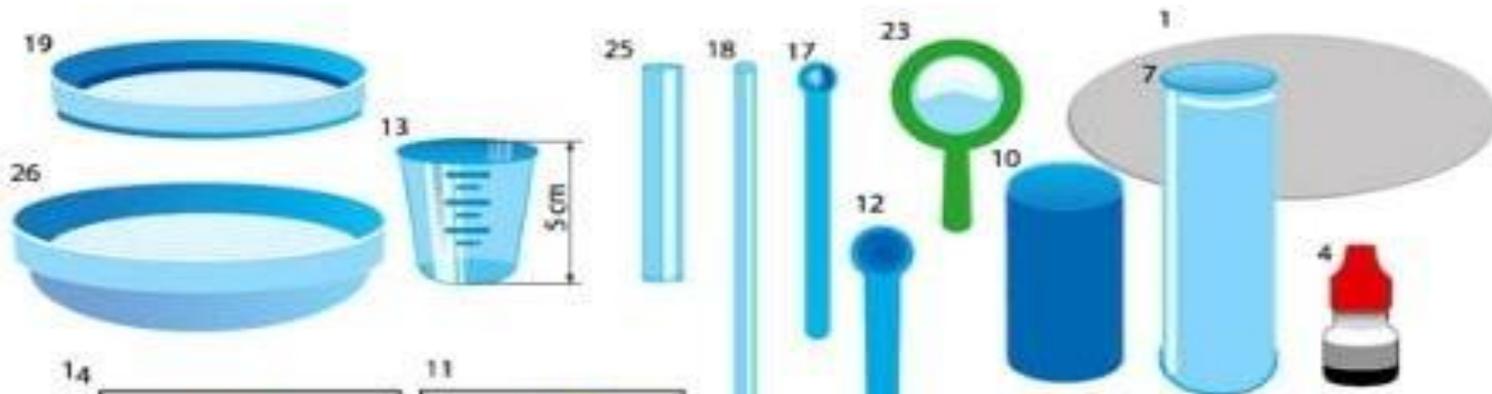


# Методы экспериментирования



# Предметная среда

- Лупы, зеркала, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, фонарики, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, шарики из разного материала, дерево, металл, мел, пластмасса
- *Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины; мерки, воронки, сита, лопатки, формочки*
- Природный материал: желуди, шишки, семена, спилы деревьев, камни разной величины, ракушки и т.д.
- *Бросовый материал: пробки, палочки, трубочки, шланги резиновые и т.д.*
- Неструктурный материал: песок, глина, краски, опилки, пенопласт, мел и т.д.



# Мини - лаборатории

- В мини - лаборатории (центре науки) могут быть выделены:
  - место для постоянной выставки, где дети размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.д.);
  - *место для приборов; - место для выращивания растений;*
  - место для хранения материалов (природного, «бросового»);
  - *место для проведения опытов;*
  - место для неструктурированных материалов (стол «песок - вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней и т.д.).

# Формирование представлений у детей

- О предметном мире.
- О материалах: песок, глина, вода, материал, камни и т.д.
- О мире растений: выращивание из семян, луковиц, листа.
- О природных явлениях: ветер, мороз, дождь, снег, туман, роса и т.д.



В ФГОС ДО уделяется особое внимание познавательно-исследовательской деятельности детей: «...реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется ... в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности».

*«Исследовательское поведение для дошкольника — главный источник получения представления о мире.*

*Наша задача — помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными.»...*

Таким образом, наиболее эффективной, развивающей, соответствующей дошкольному возрасту технологией является *технология проблемного обучения, а в частности технология детского экспериментирования.*

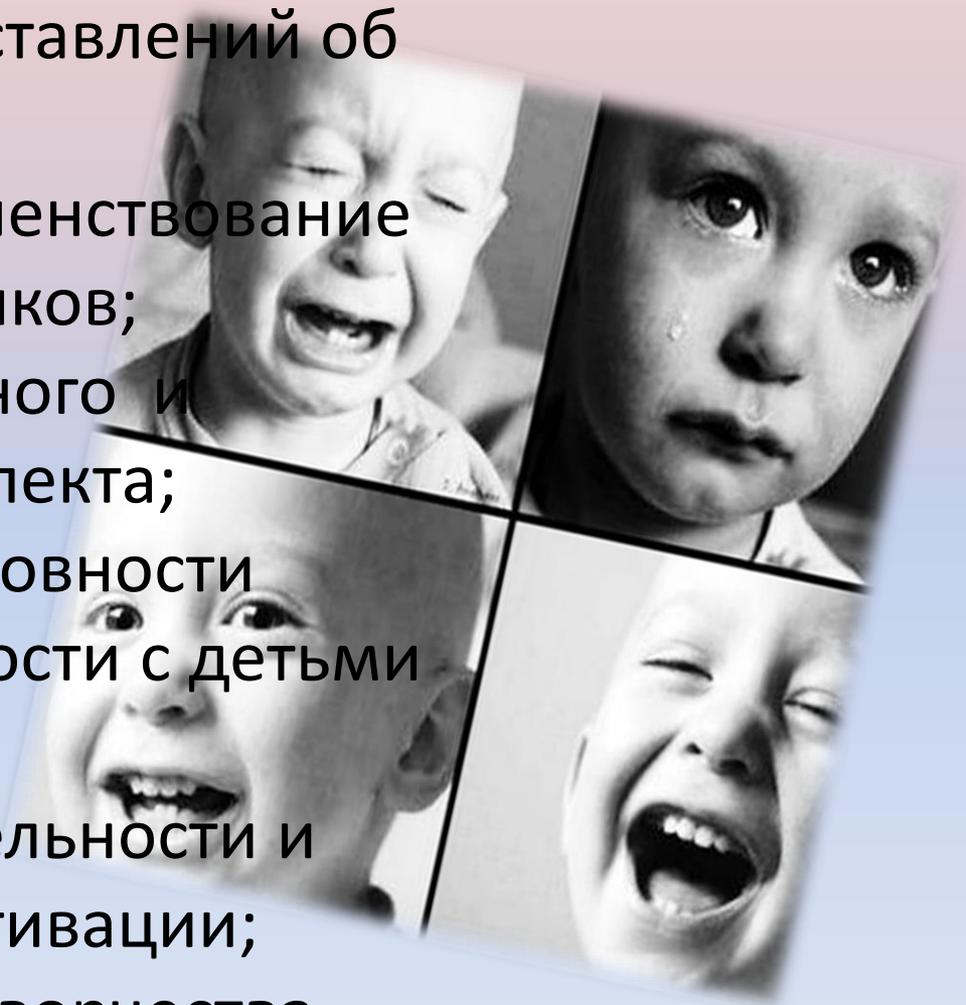


В работе по реализации направления социально-коммуникативного развития старших дошкольников

И. А. Пазухина предлагает использовать инновационную *технология социального проблемно-игрового экспериментирования и экспериментирования в области человеческих эмоций*, которая позволяет решать следующие задачи:

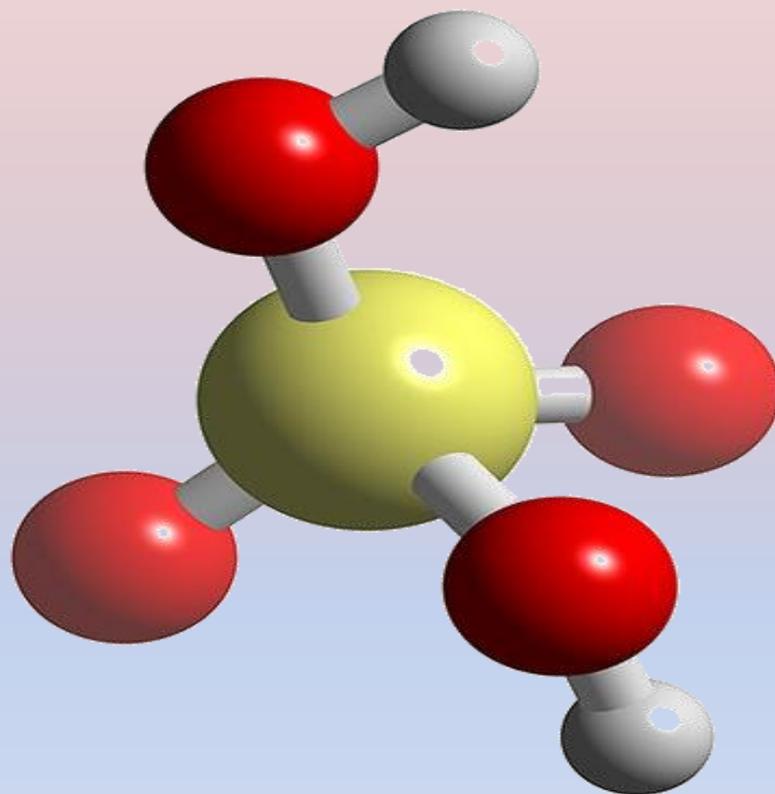
# Задачи

1. расширение представлений об основных эмоциях;
2. развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
3. развитие социального и эмоционального интеллекта;
4. формирование готовности к совместной деятельности с детьми и взрослыми;
5. развитие любознательности и познавательной мотивации;
6. развитие речевого творчества, обогащение активного словаря.



# Проблемно-игровые ситуации

- Это полноценная, но специально организованная игра.
- **Ситуации-иллюстрации** (демонстрирует педагог детям образцы социально-приемлемого поведения).
- **Ситуации-упражнения** (дети тренируются в выполнении игровых действий и связывании их в сюжет).
- **Ситуации оценки** (анализ и обоснование принятого решения, его оценка со стороны детей).



**Спасибо за внимание!**

© педагог-психолог Вишнякова Т.П.  
МДОУ Некоузский детский сад №3  
Новый Некоуз, 2017 год

Яндекс. Картинки  
© педагог-психолог Вишнякова Т.П.,  
МДОУ Некоузский детский сад №3