**МДОУ Некоузский детский сад № 3**

**Конспект по экспериментированию в старшей группе «Волшебница - вода**

**Павлова Е.А.**

**Конспект по экспериментированию**

**в старшей группе на тему: «Волшебница - вода»**

**Цель:** формирование у детей представления о том, что вода очень важна для всех живых существ: вода источник жизни.

**Задачи**

**Образовательные:**

Знакомить детей с закономерностями в природе, формировать представление о разных состояниях воды: о круговороте воды в природе, побуждать детей к исследовательской деятельности: опытам по определению свойств воды: отсутствие собственной формы, вкуса, цвета, запаха, вода обладает текучестью (её можно переливать, наливать, выливать), прозрачностью. Вода может растворять некоторые вещества. Закрепить представления детей о переходе воды из жидкого состояния в твёрдое и газообразное: пар и лёд – тоже вода, закрепить свойства льда (прозрачный, твёрдый, хрупкий), закрепить умение детей моделировать с помощью «Маленьких человечков» переход воды в (твёрдое, и газообразное состояние), развивать умение находить в одном объекте наличие двух противоречивых качеств, развивать связную речь детей.

**Развивающие:**

Развивать любознательность, логическое мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, умение делать выводы, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

**Воспитательные:**

Воспитывать навыки бережного отношения к воде и ко всему в природе, воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.

**Предварительная работа:** чтение стихотворений о воде, потешек, загадывание загадок о воде, паре, снеге, льде, чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр», наблюдение на прогулке за дождём, снегом, рассматривания льда, закрепление их свойств, наблюдение летом за тем, как при активном солнечном свете после дождя идет испарение, экскурсия к пруду и реке в разные времена года. Просматривание презентаций: «Мир морей и океанов», «Река и её обитатели», «Круговорот воды в природе, «Кому нужна вода».

**Словарная работа:** опыт, прозрачная, пар, хрупкий, бесцветная, текучесть, круговорот.

**Материал и оборудование:** стаканчики, самовар, сахар, гуашь,кисточки, лимон, вода, лёд, стекло, ложечки, карточки с изображением «Маленьких человечков», подносы, глобус, карточки с изображением предметов, цветные формочки, кусочки льда, мультимедийная установка, сосуды разной формы, снежинки.

**Методы и приёмы:** сюрпризный момент, игровой, наглядный, экспериментально – исследовательская деятельность.

**Ход:**

Воспитатель: дети, я сейчас загадаю загадки, а вы постарайтесь их отгадать:

•В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А наскучит ей летать,

На землю падает опять (вода)

•Мы говорим: она течёт,

Мы говорим: она играет,

Она бежит всегда вперёд,

Но никуда не убегает(вода)

- Молодцы, ребята, вы все загадки отгадали правильно.

- Раздаётся стук в дверь, входит Незнайка, здоровается с детьми, в руках у него глобус. Незнайка говорит детям, что Знайка подарил ему вот это – показывает глобус. А вот что это такое и для чего нужно, он не знает. Просит детей помочь ему разобраться. (Это глобус, модель Земного шара, так из космоса выглядит наша планета Земля.)

- Дети, а сейчас давайте попутешествуем по глобусу: назовите, какие цвета вы видите на глобусе и что они обозначают?

- Зелёный – это леса; коричневый – горы и возвышенности; белый – снег, лёд; жёлтые – степи и пустыни; голубой – реки, моря, океаны.)

- Правильно, голубым цветом на глобусе обозначена вода. Её очень много на нашей планете.

(Незнайка благодарит детей за то, что он узнал: что это глобус и что на нём обозначают цвета, в школе это ему пригодится. Прощается и уходит.)

- Предлагаю детям сесть на коврик, закрыть глаза и послушать музыку.

- Дети, вставайте с коврика. Что вам напомнили звуки музыки?

- Шум моря, журчание ручейка, капель воды, сильный дождь, водопад, звук родника…

- Правильно, сейчас вы услышали разные звуки, напоминающие движения воды. Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?

- Мы сегодня будем говорить о воде.

- Дети, сегодня мы с вами очень многое узнаем о воде, она как царица, как волшебница, с ней могут происходить разные чудеса. Я вас приглашаю в нашу лабораторию, вы будите сегодня исследователями, будете определять свойства воды.

***Опыт№1.***Дети, давайте определим цвет воды. Поставьте стакан с водой на карточки с рисунком. Что вы видите? (Рисунок, вода прозрачная, бесцветная.)

- Прозрачную воду можно сделать не прозрачной. Как?

- Дети: если в неё добавить краску.

- Наберите краску на кисточку и опустите её в стакан с водой, размешайте краску, наблюдайте, как вода меняет прозрачность. Какого цвета стала вода? (Вода стала зелёной, красной, жёлтой.)

- Виден теперь рисунок на карточке? (не виден, вода стала не прозрачная.)

- Какой можно сделать вывод?

***Вывод:*** Вода принимает цвет той краски, которую мы в ней растворили.

***Опыт №2.***Попробуйте воду на вкус. (Вода не сладкая, не кислая, вода без вкусная.)

- Можно изменить вкус воды?

- Да, можно.

- А как?

- Добавить сахар.

- Давайте попробуем изменить вкус воды. Возьмите ложечку, наберите в неё сахар и положите в стакан размешайте и попробуйте воду.

- Какая вода стала на вкус?

- Вода стала сладкой.

- Какой можно сделать вывод?

***Вывод:*** Вода приобретает вкус того вещества, которое мы в ней растворили.

***Опыт№3.*** Понюхайте воду. Пахнет вода? (Вода не пахнет.)

- Правильно, вода не имеет запаха. Запах воды можно изменить, как?

– Дети: положить в воду кусочек лимона. Дети кладут, нюхают. (Появился запах, вода пахнет лимоном.)

***Вывод:*** Вода имеет запах того, что мы в нее положили.

-Ученые устали? Давайте отдохнем.

**Физминутка**

Чтоб головка не болела

Ей вращаем вправо – влево (вращение головой)

А теперь руками крутим –

И для них разминка будет. (вращение рук вперед и назад)

Тянем наши ручки к небу,

В стороны разводим (руки вверх и в стороны)

Повороты вправо – влево,

Плавно производим (повороты влево и вправо)

Наклоняемся легко,

Достаем руками пол (наклоны вперед)

Потянули плечи, спинки

А теперь конец разминке (дети садятся на места)

-Отдохнули? Готовы дальше проводить опыты? Рассаживаемся за свои рабочие столы***Опыт №4.*** Ребята, как вы думаете, какую форму имеет вода?

- Дети: Вода не имеет формы.

- Посмотрите на столе у меня стоят сосуды с водой. Они одинаковые?

- Нет, они разные по форме.

- Какой вывод можно сделать?

***Вывод:*** Вода принимает форму того сосуда, в котором находится.

***Опыт №5.*** Сейчас я дам вам по кусочку льда, вы его положите в формочку. Видно через лёд, какого цвета дно у формочки? Почему? (Видно, лёд прозрачный.)

- Возьмите кусочек льда и положите на ладонь. Какой лёд? (Холодный.)

- Что происходит со льдом и почему?

- Во что превратился лёд? (В воду.)

- Я сейчас стукну молоточком по кусочку льда. Что стало со льдом и почему?

***Вывод:*** Лёд начал таить, потому что ладошки тёплые. Лёд раскололся, он хрупкий.

- Дети, послушайте. Я прочитаю вам стихотворение.

«Посмотрите-ка сюда,

У него внутри вода.

Он – блестящий самовар.

Из-под крышки вьётся пар.

Пар водичка или нет?

Ну-ка, дайте мне ответ.

- Пар - это вода.

- Вода нагрелась, закипела, появился пар.

- Подношу охлаждённое стекло к пару, что появилось на стекле? (Капельки воды.)

- Капельки пара собирается на стекло и снова падают в самовар.

- Так происходит и в природе: с приходом зимы – капельки воды превращаются в снежинки, в реках, прудах, озёрах, морях – в лёд. Весной солнышко пригревает – снег таит, лёд, вода начнёт испаряться, превратится в пар, соберётся в облачке и выпадет в виде дождя. Происходит круговорот воды в природе.

Предлагаю детям сесть на коврик и послушать стихотворение Н.Рыжовой:

Вы узнали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

На морозе замерзает,

В лес туманом заползает,

В самоваре закипит –

Паром сильно зашипит.

Растворяет сахар в чае

Мы её не замечаем.

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

- Сегодня мы много говорили о воде определили свойства воды. Назовите их.

- Вода бесцветная, прозрачная, не имеет запаха, вкуса, формы, может растворять некоторые вещества, принимает цвет того вещества, которое мы в ней растворили.

- Где встречается вода в природе? (в реках, озёрах, морях, океанах, прудах.)

-а ещё вода содержится в подземных озёрах, если она выходит на поверхность, образуется родник.

- У нас в посёлке много родников. Вы пили воду из родников, какая она? (чистая, прозрачная, хрустальная, студёная)

- Дети, а кому нужна вода? (человеку, растениям, животным, рыбам)

- Как надо относиться к воде? (бережно, не бросать мусор в водоёмы, нельзя мыть вблизи водоёмов машины, велосипеды)

- Как надо беречь воду дома? (умылся, закрой кран)

«Воду зря не выпускай,

Кран покрепче закрывай»

- Дети, закройте глаза и представьте, что станет на планете Земля, если в природе исчезнет вода? (нечего будет пить, погибнут растения, животные, всё живое на земле)

***Вывод:*** Воду надо беречь, не загрязнять, без воды всё живое погибнет.

Рефлексия.

Дети, вы сегодня были настоящими учёными. Кому было интересно проводить исследования, возьмите в подарок - красную розу.

Кто немного затруднялся или показалось, что это очень трудное дело – возьмите – ромашку.