**Анализ готовности выпускников 2015/2016 уч. г. МДОУ Некоузский детский сад №3 к обучению в школе**

Обследовано на предмет готовности детей к обучению в школе две выпускные группы (27 человек).

 В группе № 2обследовано 17 человек. Все дети показали положительную динамику развития. Готовы к школьному обучению 100% обследованных детей. Зрелость школьной мотивации (очень высокий и высокий) показали 76% респондентов. У них преобладает учебный мотив, у остальных 24% - игровой и социальный. 41% обследованных показали хорошие результаты по речевому развитию. Остальные 59% - в соответствии со средней возрастной нормой. Не идут в разрез с возрастными нормами показатели большинства детей по понятийно - логическому и понятийно - речевому мышлению (соответственно 100% и 89%). Понятийно-образное мышление на хорошем уровне развито у 3 человек (18%), а в соответствие с нормой – у 14 человек, что составляет 82% от общего числа респондентов. Положительная динамика развития детей налицо (по сравнению с результатами первичной диагностики, проведённой на начало учебного года).

 В группе №1 дети при повторной диагностике показали также положительную динамику психического развития. По большинству показателей готовности к школьному обучению у всех детей результаты улучшились (в пределах средней возрастной нормы или превысили её). Из 10 человек, обследованных повторно ( на конец учебного года), готовы к обучению в школе 8 человек, что составляет 80% от общего числа обследованных. 20% детей относительно готовы к обучению в школе. У 100 % опрошенных детей сформированы учебные мотивы, что является важным условием для овладения учебной деятельностью в школе. Большинство детей (от 6 до 8 чел или от 60% до 80%) показывает по всем видам мышления результаты, соответствующие средней возрастной норме. Слабые результаты – у 2. У одного ребёнка – очень низкий результат по наглядно-образному мышлению. Но зато хорошего уровня развития абстрактного мышления достигли 3 ребёнка (30%). Визуальное мышление у 3 детей развито на хорошем уровне. Это означает, что дети данной группы способны, используя наглядность, совершать логические мыслительные операции, устанавливать тождественность. А вот мыслить по аналогии, использовать наглядность самостоятельно в случаях затруднений, устанавливать структурные связи трудно пятерым. И совсем не готовы к такой умственной работе - двое. При определённых условиях эти дети будут испытывать затруднения в усвоении точных наук. Хорошего уровня речевого развития достигли 20% детей этой группы, среднего – 50%, низкие показатели – у троих и очень низкий результат – у одного ребёнка.

 Сравнивая динамику развития выпускников этого учебного года с двумя предыдущими выпусками, можно утверждать, что уровень готовности к обучению школе - стабильный. В текущем учебном году показатель зрелости логического и наглядно-образного мышления (средний по двум группам) равен 93%. По прежнему, дети показывают невысокие (средние) способности к запоминанию на слух (КСП). Следует на этот факт обратить внимание и педагогам и родителям: память является важной составляющей интеллектуальных способностей.

Педагог-психолог – Вишнякова Т.П.