МДОУ Некоузский д/с №3

 **Развитие речи в раннем возрасте**

Учитель – логопед Морева С.Б.

**Ранний возраст от 1 года до 3 лет**

Ранний возраст – это период активного исследования ребенком окружающего мира. Общение с взрослым становится очень насыщенным. Развитие речи становится центральным моментом. Сначала речь ребенка ограничивается называнием предметов, которые непосредственно его окружают, и лишь со временем речь становится средством мышления, воображения, овладения собственным поведением. В этот период происходит развитие игры ребенка как вида деятельности, у нее появляется сюжет.

Мы с вами рассмотрим и особенности развития речи детей раннего возраста и развивающие игры для детей. Для начала я попрошу вас высказаться, обменяться мнениями о том, как говорят ваши дети, какие при этом возникают трудности и как вы с ними справляетесь.

**Обсуждение в кругу «Как говорит мой ребенок…»**

**Особенности речевого развития детей второго года жизни**

В этот период резко возрастает способность ребенка к подражанию речи взрослых, интенсивно развивается понимание речи, активная речь.

 Малыш все чаще употребляет осмысленные слова. Их название связано с конкретной ситуацией - приход матери, появление знакомой игрушки. Ребенок может по просьбе взрослого найти среди группы предметов знакомый ему предмет, выполнить простые поручения.

До 1 года 5 мес. фразовая речь отсутствует. Ребенок использует слово - предложение. Прося у мамы машину говорит: “би-би”. 1 год 6 мес.- ребенок использует двухсловные предложения: “Мама, би-би”.

1 год 10 мес. - употребляет двух, четырехсловные предложения, но слова в таких предложениях еще не связаны между собой грамматически.

Фразы возникают только тогда, когда словарь достигает 40 - 60 слов. К концу второго года жизни количество слов у разных детей колеблется от 100 до 300 слов. Чаще - это существительные, названия игрушек, предметов ближайшего окружения. Глаголы и наречия употребляются реже. Из прилагательных чаще используют слова указывающие на размер.

Объем словаря зависит от частоты общения со взрослым, а качество - от того, какие слова взрослые чаще употребляют в своей речи, как часто указывают малышу какие действия можно производить с игрушками, предметами, как действует сам ребенок, указывают на признаки окружающих предметов (чашка большая, белая).

На втором году жизни дети четко начинают произносить такие гласные звуки, как **а, у, и, о,** но звуки **Ы, Э** заменяют звуками **и, е**. Большинство согласных малыши произносят неправильно, заменяя их более простыми в артикуляционном отношении звуками.

Произнося слова, дети упрощают их произнесение. Слова либо укорачиваются, либо произносится только ударный слог. Часто одно и то же слово ребенок произносит по - разному, при этом можно наблюдать выпадение или замену то одного, то другого звука.

На этом возрастном этапе у детей еще недостаточно окреп голосовой аппарат, речевой выход еще слабый, в результате чего голос у малышей еще недостаточно громкий, но они уже способны менять интонацию голоса.

На этапе становления речи для ребенка очень важен хороший эмоциональный контакт с окружающими его взрослыми. Для полноценного развития малышам необходимо живое общение, когда задействуются не только органы слуха, но и чувства и мысли малыша. Развитие речи ребенка в этот период существенно зависит от внимания и усилий родителей. В этом возрасте у детей велика склонность к подражанию – это благоприятный фактор для развития речи.

С самого рождения ребенка окружает множество звуков: шум ветра и дождя, шелест листьев, лай собак, сигналы машин, музыка, речь людей и т.д.

Но все эти слуховые впечатления воспринимаются малышом неосознанно, сливаясь с другими, боле важными для него сигналами. Ребенок пока еще не умеет управлять своим слухом, порой просто не замечает звуков, не может сравнивать и оценивать их по громкости, силе, тембру.

Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слышать и понимать речь, основное средство общения.

Для того чтобы ребенок научился чисто и ясно произносить звуки, отчетливо выговаривать слова, правильно пользоваться голосом (говорить выразительно, там, где необходимо, менять громкость и скорость речи), он должен научиться напрягать слух, улавливать и различать звуки. Эта способность не возникает сама собой, даже если у ребенка острый слух от природы. Ее нужно развивать с первых лет жизни. Лучше всего делать это в игре.

***НИКОМУ НИЧЕГО НЕ СКАЖУ****.*

 Родители маленьких болтунов часто сокрушаются по поводу неиссякаемого потока речи, который ребенок обрушивает на них день за днем. Но те, в чьих семьях растет молчун, напротив, готовы на все, чтобы крохотный «партизан» наконец заговорил. Как это сделать правильно?

 Наверняка знакомые уверяют вас, что «мальчики всегда начинают говорить позже» или рассказывают истории о детях, которые в 6 лет внезапно заговорили целыми фразами, забыв про годы молчания. Безусловно, это все интересно и познавательно, но не стоит пускать речевые проблемы на самотек.

 Если у ребенка в 1,5-3 года (и тем более в старшем возрасте!) еще не сформирована речь, стоит забеспокоиться.