**МДОУ Некоузский д/с №3**

**Взаимодействие учителя-логопеда с инструктором по физической культуре**

**по формированию речевых и моторных навыков**

**у детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Учитель – логопед Морева С.Б.**

Взаимосвязь общей и речевой моторики обусловлена взаимным расположением двигательных центров коры головного мозга человека и подтверждена исследованиями крупнейших ученых. Доказано, что при повышении тонуса речевой зоны опосредованно возникает возбуждение и в двигательной зоне коры, что, в свою очередь, благотворно влияет на двигательную активность детей.

Именно в процессе движений, сопровождаемых словами, наиболее эффективно решаются задачи речевого развития малыша: развивается импрессивная речь, расширяется активный словарь, формируются грамматические формы слов. Чем больше двигательных реакций вырабатывается на слово, тем успешнее идет развитие его обобщающей функции.

Отмеченная взаимосвязь проявляется и в том, что у детей с нарушениями речи отмечается в большинстве случаев отставание и в развитии двигательной сферы.

В числе особенностей развития двигательной сферы у детей с нарушениями речи хотелось бы выделить в первую очередь на те проблемы, которые наиболее тесно связаны непосредственно с речью:

* **Нарушение** **двигательной** **координации,** т. е. отсутствиесогласованности в работе мышц тела, которые задействуются для выполнения определённого движения — *как правило, нарушения речевой моторики сопровождаются нарушениями также общей и мелкой моторики.*
* **Нарушение синхронного взаимодействия между движениями и речью**.
* **Замедленность реакции на словесные инструкции**.
* **Выраженные затруднения в выполнении движений по словесной инструкции** **без показа**.

Специфической направленностью работы инструктора по физической культуре с данной категорией детей является ее **коррекционно-компенсаторная сторона**. Поэтому успешное преодоление речевого недоразвития возможно только при условии тесной взаимосвязи в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре, который становится деятельным помощником учителя-логопеда.

Для реализации этой задачи можно использовать «**Рекомендации по лексическим темам на учебный год**». В этом пособии предлагается дидактический материал для инструктора по физической культуре, рекомендуемый для использования, что даетвозможность закрепления  лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных  с учетом изучаемой лексической темы.

 На физкультурных занятиях, при правильной их организации и не лишая детей двигательной нагрузки, можно реализовать **целый комплекс коррекционных задач,** направленных на успешную коррекцию речевого развития:

* Развитие словарного запаса, закрепление лексико-грамматических средств языка.
* Развитие диалогической и монологической речи, коммуникативных навыков.
* Развитие координации движения с речью, умения ориентироваться на слово при организации действия.
* Развитие темпа и ритма речи, физиологического и речевого дыхания.

Помимо этого, взаимосвязь в работе  учителя - логопеда и инструктора по физической культуре реализуется в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий, в совместном составлении сценария, подборе соответствующих подвижных игр с речевым сопровождением, логоритмических упражнений, музыкально-ритмических движений, поговорок, считалок, потешек, загадок, скороговорок, и др. Примерами подобных мероприятий могут служить интегрированные занятия по лексической теме, развлечения «Мой папа – самый лучший», «День защитника Отечества», «Сильные, ловкие, умелые» и т. д.