

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
МДОУ Некоузский детский сад № 3

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ Некоузский детский сад №3
(протокол от 19.03.2021 № 3)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ Некоузский
детский сад №3
Е.А. Бондарева
приказ от 22.03.2021 № 31



Рабочая программа воспитания
МДОУ Некоузский детский сад № 3

2020-2021

Содержание

Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
Цель и задачи воспитания.....	4
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	6
Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	8
Календарный план воспитательной работы.....	11
Нормативно-правовые и методические документы.....	13

Особенности воспитательного процесса в детском саду

Образовательный процесс в МДОУ Некоузском детском саду № 3 осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МДОУ Некоузского детского сада № 3 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в режимных моментах и организуется с целью активизации воспитанников, организации дополнительных занятий с детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Воспитательный процесс в МДОУ Некоузском детском саду № 3 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным направлением в воспитательном процессе МДОУ Некоузского детского сада № 3 является социально-коммуникативное развитие, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для педагогического коллектива МДОУ Некоузского детского сада № 3 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, реализуются дополнительные образовательные программы.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МДОУ Некоузском детском саду № 3 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям.

3) В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОУ Некоузского детского сада № 3.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым.

Педагогический коллектив МДОУ Некоузского детского сада № 3 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ Некоузского детского сада № 3.

Модуль 2. Праздники

Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют взрослые и дети. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Кроме того, праздник – важное средство художественного воспитания. Художественный музыкально-литературный материал, красочное оформление помещения, костюмов, способствует развитию у детей чувства прекрасного, красивого. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. У дошкольников формируется дисциплинированность, культура поведения.

Разучивая песни, стихи, танцы у детей расширяется кругозор, развивается память, речь, воображение. Укрепляется и развивается детский организм, улучшается координация движений.

Подготовка к праздникам и осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ Некоузского детского сада № 3.

Модуль 4. Проектная деятельность

На современном этапе развития Российского дошкольного образования особое внимание уделяется развитию личностных качеств дошкольника через системно-деятельностный подход. Проектная деятельность как средство реализации данного направления, обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность, создавая для каждого адекватную нагрузку.

Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги ДОО организуют воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

Особенностью проектной деятельности является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект. Поэтому в

воспитательно-образовательном процессе ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Конкретная форма проведения проектной деятельности определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ Некоузского детского сада № 3.

Модуль 5. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Конкретная форма проведения дополнительного образования определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ Некоузского детского сада № 3.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ Некоузском детском саду № 3, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МДОУ Некоузском детском саду № 3 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ Некоузского детского сада № 3.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых, организуемой в МДОУ Некоузском детском саду № 3

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости –

их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ Некоузского детского сада № 3.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа, организуемой воспитательной работы в МДОУ Некоузском детском саду № 3 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

МДОУ Некоузского детского сада № 3

на 2020-2021 год

Календарный план воспитательной работы МДОУ Некоузского детского сада № 3 составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МДОУ Некоузского детского сада № 3 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами МДОУ Некоузского детского сада № 3 в 2020-2021 году.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Выставки			
Выставка рисунков «Осенняя палитра»	4-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель, педагоги.
Выставка рисунков «Зимние узоры»	4-7 лет	Декабрь	
Выставка рисунков «Наша Армия родная...»	4-7 лет	Февраль	
Выставка рисунков «Мамочка любимая моя»	3-7 лет	Март	
Выставка рисунков «Победа глазами детей»	5-7 лет	Май	
Конкурсы			
Творческий конкурс детско-родительского творчества «Осенняя картина»	2-7 лет	Октябрь	
Творческий конкурс «Мастерская деда Мороза»	2-7 лет	Декабрь	
Фестивали			
Творческий фестиваль «Золотая осень»	2-7 лет	Сентябрь	
Творческий фестиваль «Символ года»	2-7 лет	Декабрь	Старший воспитатель, музыкальные руководители, педагоги.
Творческий фестиваль «Спасибо маме говорю»	2-7 лет	Ноябрь	
Фестиваль чтецов, посвященный дню матери «Дарю тебе нежность»	2-7 лет	Ноябрь	
Фестиваль чтецов «Победа! Какое крылатое слово!»	4-7 лет	Май	
Праздники			
«Осенний калейдоскоп»	2-7 лет	Октябрь	
«День матери»	2-7 лет	Ноябрь	
«Здравствуй, здравствуй Новый год!	2- 7 лет	Декабрь	
«Мамин день-8 марта»	2-7 лет	Март	
«Этих дней не смолкнет слава!»	4-7 лет	Май	
«День семьи»	2-7 лет	Май	
«День защиты детей»	2-7 лет	Июнь	

Фольклорные мероприятия			
«Веселись малой народ! К нам в сад ярмарка идёт!»	4-7 лет	Октябрь	Зоринова И.С. Зоринова Е.А.
«Гуляют ребятки в зимние святки»	4-7 лет	Январь	Старший воспитатель, музыкальные руководители, педагоги.
«Масленица кривошейка, встретим тебя хорошенько!»	4-7 лет	Март	
«Здравствуй, лето красное!»	2-7 лет	Июнь	
Проектная деятельность			
«Народная ярмарка»	4-7 лет		Зоринова И.С. Зоринова Е.А.
«Зимние святки»	4-7 лет	Январь	Скланда М.В. Белебезьева Н.Н.
«Книга- мостик в мир чудес»	2-7 лет	Март	Воронина О.Н. Павлова Е.А.
«За здоровьем в детский сад»	2-7 лет	Апрель	Фролова Н.В. Зоринова И.С. Белебезьева Н.Н.
«Этих дней не смолкнет слава!»	4-7 лет	Май	Аскерова А.У. Баранова Т.М.
Дополнительное образование			
«С чего начинается Родина» социально-коммуникативной направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-7лет	5-7 лет	2 раза в месяц	Баранова Т.М.
«Волшебные краски» художественно-эстетической направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-7лет	5-7 лет	2 раза в месяц	Савикова М.А.
«Умелые руки» художественно-эстетической направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-7лет	5-7 лет	2 раза в месяц	Зоринова Е.А.

Нормативно-правовые и методические документы, определяющие содержание программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями, утверждёнными 31 июля 2020 года
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МДОУ Некоузского детского сада №3.