**Краткая презентация основной общеобразовательной программы –**

**образовательной программы дошкольного образования**

1. **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа**

Основная образовательная программа дошкольной организации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, концептуальных положений «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» и с учётом методических материалов примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» авторского коллектива Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Концепция Программы предполагает создание полных условий для развития детей с учётом запросов семьи.

В своей деятельности дошкольная организация реализует программу общеразвивающего вида.

Всего в ДОО воспитывается 155 детей. Общее количество групп –7. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

В дошкольной организации 7 групп обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей от 1,5 до 7 лет по следующим направлениям развития личности:

* физическое развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* социально-коммуникативное развитие.

**Направления деятельности детского сада** мы определяем следующим образом:

1. Обновление содержания и форм работы с детьми.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей.
3. Оптимизация отношений с родителями.

Обновление содержания и форм работы с детьми мы реализуем на основе положений и рекомендаций примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», предложенной кафедрой дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

В основу деятельности педагогов заложен механизм организации и обеспечения

эффективности взаимодействия взросло-детского сообщества посредством:

* целеполагания и проектирования деятельности;
* обеспечения развивающей среды в учреждении;
* введения специализации педагогов;
* организация научно-творческой деятельности педагогов, использования инноваций;
* активизации форм собственной деятельности с детьми;
* выявления эффективных приемов развития и воспитания детей.

**Задачи деятельности** Д**ОО по реализации ООП:**

 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Целью Программы** является: обеспечить полноценное и целостное развитие физически и психически развитой, социально-активной, творческой личности, развитие проявлений одаренности через организацию личностно-ориентированной системы образования.

**Образовательная программа** детского сада направлена на создание условий для обогащённого развития гармонично-развитой личности через осознание ребенком своих возможностей, способностей, интересов.

**Основными задачами являются**:

* создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, приобщение к ценностям здорового образа жизни;
* обеспечение обогащенного познавательно-речевого, личностного и творческого развития ребенка;
* развитие одаренности у детей с повышенным уровнем общих способностей; ярко выраженных индивидуально-психологических особенностей;
* приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа сформирована в соответствии **с принципами и подходами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

* содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основными **структурными единицами** Образовательной программы являются:

1. образовательные области;
2. направления образовательного процесса.

**Образовательные области:**

1. «Физическое развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-эстетическое развитие».
5. «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная программа реализуется за счет организации в ДОО разных видов **развивающей деятельности детей** дошкольного возраста, которым соответствуют определенным направлениям образовательного процесса.

1. **Используемые программы**

**Основная программа. Диагностика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** |
| Н.А. Короткова,П.Г. Нежнова | «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» | Москва: Линка-Пресс, 2014 |
| Т.И. Бабаева,Гогоберидзе А.Г.О.В. Солнцева | «Детство»: примерная образовательная программа дошкольного образования | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург 2014 год  |
| Т.И.Бабаева,Гогоберидзе А.Г. | «Мониторинг в детском саду» | Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 год |

**Методическое обеспечение программы «Детство», разработанное авторами программы и преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** |
| Гогоберидзе А. Г., Деркунская В.А. | Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |
| Деркунская В. А. | Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. |
| Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. | Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет | М.: Центр Педагогического образования, 2012. |
| Деркунская В. А., Рындина А. Г.  | Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста | М.: Центр Педагогического образования, 2012. |
| Курочкина Н. А.  | Дети и пейзажная живопись | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. |
| Курочкина Н. А. | Детям о книжной графике | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. |
| Курочкина Н. А.  | Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. |
| Михайлова З. А., Бабаева Т. И. Кларина Л. М., Серова 3.А.  | Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. |
| Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.  | Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. |
| Михайлова З. А.  | Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. |
| Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. | Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. |
| Новицкая В. А., Римашевкая Л. С., Хромцова Т. Г.  | Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. |
| Носова Е. А.  | Логика и математика для дошкольников | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. |
| Королева И. А., Степанова В.А.  | Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой/ | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. |

1. **Характеристика взаимодействия коллектива с семьями воспитанников**

Работа педагогического коллектива детского сада направлена на развитие педагогики сотрудничества. Главной целью организации взаимодействия с семьей воспитанника является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций.

В основу реализации работы с семьёй в нашем детском саду заложены следующие принципы:

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны родителей;
* знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Детский сад, являясь открытой образовательной системой, осуществляет интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников со всеми категориями родителей:

* с семьями воспитанников детского сада;
* будущими родителями.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

* защита прав ребёнка в семье и детском саду;
* воспитание, развитие и оздоровление детей;
* детско-родительские отношения;
* взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
* формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Основными задачами, стоящими перед педагогическим коллективом в работе с родителями, являются:

* привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
* изучение семейного опыта воспитания и развития детей;
* просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
* работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, развития и оздоровления дошкольников проводят высококвалифицированные специалисты).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория родителей** | **Формы работы** | **Примерные темы** |
| **1** | **2** | **3** |
| Родители детей разных групп, посещающих детский сад | Экскурсия по детскому саду (для вновь поступивших) |  |
| Дни открытых дверей |  |
| Диспуты  | «Полезные привычки» |
| Круглые столы | «Первые дни ребёнка в детском саду» |
| Беседы  | «Папа - лучший друг» |
| Консультации специалистов по различным вопросам воспитания детей дошкольного возраста | «Растём здоровыми», «Журнал здоровья» |
| Показ образовательной деятельности для родителей (открытые, итоговые), совместные праздники | «Посиделки с мамой» |
| Родители детей, не посещающих детский сад | Беседы  | «Режим дня» |
| Консультации  | «Здоровье ребёнка» |
| Анкетирование  | «Вы спрашиваете – мы отвечаем» |
| Дни открытых дверей |  |
| Детские праздники | «В гостях у сказки» |
| Семинар для матерей, которые хотели бы отдать ребёнка в наш детский сад | «Как подготовить ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение» |

Работе с семьей уделяется большое внимание, так как коллектив считает, что только при взаимодействии можно добиться результатов в воспитании детей. Родители – постоянные участники мероприятий детского сада – первые помощники, знают проблемы дошкольного учреждения и по возможности стремятся участвовать в их решении.

В детском саду создан родительский комитет. Деятельность родительского комитета регламентируется положением о родительском комитете.

Обязанностью родительского комитета является:

- помогать воспитателям в налаживании контакта с коллективом родителей;

- вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;

- влиять на формирование культуры родительского общения; быть посредником между семьёй, детским садом, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях;

- стимулировать подвижничество и ответственность в воспитании подрастающего поколения;

- выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса в детском саду;

- соблюдать этические нормы в общении с трудовым коллективом детского сада, воспитанниками и их родителями.

**4. Кружковая деятельность**

Для оказания дополнительных образовательных услуг на базе МДОУ функционируют 5 кружков для детей от 4 до 7 лет. Кружковая деятельность пролицензирована. Срок освоения программы кружка - 2 года. В кружок дети принимаются по желанию на основании личного заявления родителей. Занятия кружков проводятся во второй половине дня 2 раза в месяц.

**Организация кружковой работы МДОУ Некоузский детский сад№3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование кружка, студии** | **Группа** |
| 1. | «Воспитание любви к Родине» | Средняя, старшая группа |
| 2. | «Умелые руки»(правила дорожного движения) | Старшая, подготовительная группа |
| 3. | «Оригами» |  Средняя, старшая группа |
| 4. | «Волшебные краски» (художественное творчество) | Старшая, подготовительная группа |
| 5. | «Веселые движения» | Средняя, старшая группа |