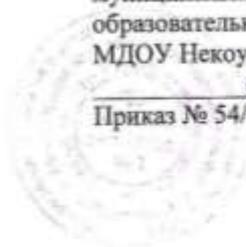


Принято
на педагогическом совете
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
МДОУ Некоузский детский сад № 3
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Утверждено
Приказом заведующего
муниципальным дошкольным
образовательным учреждением
МДОУ Некоузский детский сад № 3
 Е.А.Бондарева
Приказ № 54/1 от «31» августа 2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Некоузский детский сад № 3
(в соответствии с Федеральной образовательной программой
дошкольного образования)

с. Новый Некоуз

2023г.

| | |
|--|-----------|
| I. Общие положения | 3 |
| II. Целевой раздел образовательной программы | 5 |
| Пояснительная записка | 5 |
| Планируемые результаты реализации программы | 6 |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 8 |
| III. Содержательный раздел программы | 9 |
| Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 11 |
| Социально-коммуникативное развитие | 11 |
| Познавательное развитие | 11 |
| Речевое развитие | 12 |
| Художественно-эстетическое развитие | 12 |
| Физическое развитие | 12 |
| Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | 12 |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 13 |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | 16 |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 16 |
| Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 17 |
| Рабочая программа воспитания | 18 |
| IV. Организационный раздел программы | 56 |
| Психолого-педагогические условия реализации программы | 56 |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 59 |
| Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 64 |
| Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы | 66 |
| Кадровые условия реализации программы | 66 |
| Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 66 |
| Календарный план воспитательной работы | 67 |
| Краткая презентация | 70 |

I. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Некоузский детский сад № 3 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Мин просвещения России 25.11.2022 №1028.

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373). Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г.

№ 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978);

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021г., постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020г., санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

6. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);

7. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

8. Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения Некоузский детский сад № 3, утверждён постановлением Администрации Некоузского муниципального района от 15.01.2021 № 11.

Образовательная программа детского сада позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

–обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

–создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

–создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Образовательная программа детского сада состоит из обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В образовательной программе детского сада содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей. В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел также включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

К значимым характеристикам разработки и реализации Программы относятся:

- образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года;
- в Учреждении пятидневная рабочая неделя с десятичасовым пребыванием детей с 7.30 до 18.30.

- Климатические условия. При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности Некоузского района, на территории которого располагается детский сад. Такие факторы как: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д., - учитывались при составлении комплексно-тематического годового плана работы ДОО. Ежедневно на утреннем сборе воспитатель с детьми отмечают погодные условия города, характерные особенности сезона.

- Национально – культурные условия. Периодически в организации создается образовательные ситуации, которые способствует естественному погружению ребенка в полилингвальную образовательную среду через знакомые виды деятельности. Своя культура познается на границе с другой, что позволяют глубже ощутить свою культуру, расширить культурные «рамки», создать условия для осознания воспитанниками своей идентичности и умения ориентироваться во времени и пространстве. В условиях глобального образования мы создаем условия для равноправного культурного и интеллектуального диалога граждан в условиях преодоления языковых барьеров.

- Программа реализуется на русском языке.

II. Целевой раздел Образовательной программы **Пояснительная записка**

Цель образовательной программы МДОУ Некоузского детского сада № 3:

– разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

–обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

–построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

–создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

–обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

–достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: создание условий для социализации и индивидуализации в процессе разнообразных форм и видов деятельности воспитанников посредством моделирования и проживания социокультурных практик всеми участниками образовательного процесса.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

– создание условий для проявления социальной активности, инициативности, самостоятельности, свободы выбора всеми участниками образовательного процесса;

– установление социально-партнерских взаимоотношений с социально-культурными учреждениями города;

– формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности;

– коррекция речевых нарушений у старших дошкольников, посещающих группы общеразвивающей направленности

Образовательная программа детского сада построена на **принципах** дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

принцип учёта ведущей деятельности: программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и

сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Пространство социализации-индивидуализации выстраивается на различных принципах Д.Б. Эльконина расширения и обогащения социального и предметного компонентов:

– расширение сферы общения и взаимодействия ребенка с детьми разных возрастов и окружающими взрослыми: («Игровая пятница», «Полянка интересов», «Звездное событие», «Детские мастер-классы», «Детские конференции», «Буккроссинг», «Обмен игрушками» «Дружим с ветеранами», «Минутки радости» и др.);

– предоставление детям разнообразных атрибутов, материалов для различных видов индивидуальной и совместной деятельности (развивающая предметно-пространственная среда группы, обеспечивающая возможность выбора детьми деятельности, видов активности, участников совместной деятельности, общения, мобильные центры активности, возможность выстраивать РППС группы по своему замыслу);

– увеличение и постепенное обогащение в социальной и предметной составляющей пространства элементов, способствующих индивидуализации ребенка: личных вещей (одежды, фотографий, подарков, альбомов, рисунков и др.), территорий уединения, доступных для ребенка;

– гибкое сочетание индивидуализирующих и социализирующих аспектов в организационно-технологическом компоненте с учетом задач и хода развития индивидуальности каждого ребенка.

Планируемые результаты реализации программы.

Стандарт дошкольного образования определен как стандарт поддержки разнообразия. Настоящая программа конкретизирует данное положение Стандарта и предлагает динамическую модель результата, учитывая все факторы, от которых зависит развитие детей раннего и дошкольного возраста. Это значит, что требования к результатам, определяемых в виде целевых ориентиров, не должно приводить к стремлению привести всех детей к единому нормативному уровню развития. Многообразие исходных предпосылок и способностей детей должно учитываться и приниматься всеми участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты соответствует прописанным планируемым результатам, представленных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (см. ФОП ДО ч. II. п.15, стр. 6-18 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=6>)

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения раннего возраста:

– у детей сформирована мотивация к взаимодействию и общению в соответствии с возрастом;

– у ребенка сформирован образ себя через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми в соответствии с возрастом;

– у детей проявлена игровая, коммуникативная, речевая активность ребенка;

– у детей выражен интерес к сотворчеству с воспитателями и другими детьми. – дети

владеют элементарными приемами изображения хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной деятельности;

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок может решать задачи деятельности без помощи и участия взрослого, проявляет стремление решать задачи деятельности без взрослого;

– ребенок способен самостоятельно поставить цель собственной деятельности, самостоятельно выполнить целостное действие в разных условиях и имеет желание научить ему другого;

– умеет планировать собственную деятельность, способен описать последовательность своих действий;

– ребенок способен реализовывать задуманное и достигать результатов, адекватных поставленной цели, проявляет настойчивость;

– у ребенка сформированы элементы самоконтроля и самооценки при выполнении деятельности;

– ребенок проявляет интерес к деятельности, сформировано положительное отношение к деятельности, возможность сосредоточиться на деятельности, не отвлекаться на возможные помехи и добиваться результата;

– ребенок имеет способность к самостоятельному выбору (деятельности, ее целей, средств и способов, партнеров для общения);

– у ребенка есть выраженные интересы, умеет сам находить себе деятельность в зависимости от интересов;

– ребенок имеет опыт презентации результатов собственной деятельности.

В части реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевого развития детей предполагаются следующие планируемые результаты.

Промежуточные планируемые результаты. 5-6 лет

Нормализация фонетической стороны речи:

1. Правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.

2. Дифференцирует все изученные звуки.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

3. Свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств.

4. В игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

5. Использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом.

6. Использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); - правильно употребляет соответствующие термины.

Планируемые результаты 6-8 лет.

Нормализация фонетической стороны речи:

1. Правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи.

2. Дифференцирует все звуки.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

3. Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать

вопросы, аргументировано отвечать на вопросы).

4. Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

5. Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка.

6. Использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения.

7. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

8. Воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи.

9. Способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4). 10. Способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов.

11. Способен проводить звуковой анализ слов; понимает смысловозначительную роль фонемы.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (см. ФОП ДО ч. II. п.16., стр. 18-21 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=18>)

Периодичность проведения педагогической диагностики в МДОУ Некоузском детском саду № 3 следующая:

- начальный этап освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- завершающий этап освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

Результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах.

Результаты наблюдения доступны для родителей (законных представителей) воспитанника.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе диагностических карт Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в ДОО»

Педагогическая диагностика планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений проводится в форме диагностической игры, разработанной на основе методики М. Битяновой и О. Барчук «Диагностика дошкольной зрелости» <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200003002>

III. Содержательный раздел программы

Программа, ориентированная на ребенка, создает комплексные возможности для развития детей дошкольного возраста во всех образовательных областях, указанных в п. 2.7. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, а именно:

- в области социально-коммуникативного развития;
- в сфере познавательного развития;
- в речевом развитии;
- в области художественно-эстетического развития;
- в физическом развитии ребенка.

Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организованы в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка. Работа в каждом из центров активности детей ведет к их комплексному развитию, которое обеспечивается в контексте сотрудничества и содействия детей и педагогов.

Для формирования компетентности детей применяем следующие образовательные технологии и методики.

-утренний круг - предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг - это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

- вечерний круг - проводится в форме обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, и планировании завтрашнего. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

-создание центров активности - ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

-участие семьи в образовании ребенка, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей;

-предоставление ребенку свободного выбора. На групповом сборе воспитатель рассказывает, какие центры сегодня работают и какие задания. Ребенок самостоятельно решает, в какой центр активности он отправится. Ребенку предоставляется уникальная возможность решить самому, что он хочет сделать. Конечно, также мы способствуем тому, чтобы научить его согласовывать свои желания с реальностью. В каждый центр могут пойти определенное количество детей. Если ребенку не хватило места, он должен постепенно привыкнуть к мысли о том, что он сможет поработать в понравившемся ему центре в другой раз. Работая в таких центрах, ребенок становится самостоятельным и привыкает брать на себя ответственность, учится планировать свои действия.

-модель трех вопросов. Благодаря этой технологии, воспитатель получает первичную информацию о базовом запасе знаний, представлений детей по теме, ориентируется сам и помогает ориентации детей в способах получения, уточнения знаний, в возможных формах предстоящей работы. Суть этой модели заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

| | | |
|---------------|----------------------|---------------------|
| Что мы знаем? | Что мы хотим узнать? | Как узнаем об этом? |
|---------------|----------------------|---------------------|

Воспитатель инициирует общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об

определенном предмете или явлении. По мере того, как дети отвечают на вопрос, воспитатель записывает их ответы на большом листе бумаги, чтобы группа могла их видеть. Нужно записывать ответы всех детей и указывать рядом их имена. Затем воспитатель задает вопрос: «Что мы хотим узнать о...?» Ответы детей определяют задачи и направления образовательной деятельности. Записываются все ответы детей, не зависимо от того, какими глупыми и нелогичными они могут показаться. Когда все дети высказутся, воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на наши вопросы?». Таким образом, дети участвуют в общем планировании предстоящей деятельности.

-Системная паутинка. Обучение и развитие детей представляют собой интегрированный процесс: каждая область детского развития связана с другими. Обучение математическим умениям, например, счету и измерению, приведет к новым достижениям в строительных играх, - ребенок сам сможет отсчитать, сколько кирпичиков понадобится для маленькой или большой машины; к достижениям в ответственных домашних действиях - определить, сколько муки и чем нужно отмерить для пирога. Кроме того, у разных детей разный стиль познания -кто-то предпочитает слушать рассказы взрослых или сверстников, читать или придумывать; кто-то познает мир через деятельность - рисует, строит, разбирает и вновь собирает игрушки. Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, рисует, кто-то читает и «пишет» книжку, кто-то делает опыты), все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

-Клубный час (технология эффективной социализации) - организация дружественного социума

на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.

Цели клубного часа: - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность

- учить детей ориентироваться в пространстве - воспитывать дружеские отношения между

детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.

-День без игрушек. Из групп убираются игрушки, остается природный, бросовый неструктурированный материал, средства для творчества, ткани и коробки. Дети создают свои игрушки.

-технологии и методики из примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей», авторы Е.Г.Юдина, Е.Г.Бодрова.

«Загадки» - закрепление детских представлений в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим миром и т. д.

«Графические практики» - развитие одной из самых важных форм символической репрезентации (представления). Символическая репрезентация — это специфически человеческая способность заменять отсутствующие реальные объекты (предметы, явления, живые объекты и даже людей или действия) каким-либо знаком или символом.

«Линейный календарь» - формирование у детей начальных представлений о времени, навыков счета, математических и логических представлений. С помощью данной методики детей знакомят с представлением о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т. п.), что, в свою очередь, готовит их к освоению понятия числовой оси.

«Волшебная лупа» В результате развивающей деятельности с использованием технологии «Волшебная лупа» у воспитанников развивается: произвольное запоминание, эмоциональный интеллект, умение произвольно фокусировать и удерживать внимание, переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, развивается речь. Для работы с «волшебной лупой» ребенку необходимо придерживаться правил работы, тем самым развиваются и волевые психические процессы. Всё это способствует развитию речи и психических процессов дошкольника; умению работать в парах и микрогруппах.

«Лаборатория Историй» помогает детям усвоить новые слова и понятия, обеспечивая возможность их употребления в контексте чтения книг и обсуждения с детьми. В отличие от обычных обсуждений прочитанного, когда на вопросы воспитателя отвечают только отдельные

дети, технология предполагает активное обсуждение содержания книги всеми детьми – друг с другом в больших и малых группах, а также в парах.

Основные формы организации образовательной деятельности: работа по проектам, утренние и вечерние сборы, деятельность в центрах активности, фронтальные занятия по музыкальному развитию и физкультурному развитию.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога и эпидемиологической ситуации в регионе. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, межгрупповые праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, -к проведению запрещены. Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организованы в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка без риска для жизни и здоровья детей.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие. (см. ФОП ДО ч. II. п.18., стр. 22-43 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=22>)

Социально-коммуникативное развитие понимается в Программе как сквозная целевая ориентация всей педагогической работы дошкольной организации, связанная с конструктивным способом взаимодействия и коммуникации ребенок-взрослый:

-во всех образовательных областях и режимных моментах необходимо обеспечить со-конструктивный способ взаимодействия и общения взрослого с ребенком и детей между собой, когда активен и ребенок, и взрослый. Это значит, что работа в любой образовательной области, а также взаимодействие в повседневной жизни дошкольной организации должна быть открыта инициативе и собственному содержательному творческому вкладу ребенка в образовательный процесс;

-при реализации содержания программы во всех образовательных областях общение взрослого с ребенком должно быть направлено в первую очередь не на передачу готовых знаний и опыта от взрослого к ребенку, а на побуждение ребенка «впитывать» этот опыт и знания следующими способами: путем открытых вопросов, активного слушания и поддержки к выражению в речи собственного опыта и идей, обмену опытом и идеями между детьми.

Таким образом, опыт и идеи детей подхватываются взрослым, развиваются и углубляются дальше. В результате реализации Программы ребенок осваивает умения и навыки, необходимые для культуры взаимодействия с другими: разговора и обсуждения, а также для конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Ребенок учится компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей, с уважением, принятием и интересом

(толерантно) относится к мнениям, убеждениям особенностям других людей в том числе и представителям других этносов, народов, культур, вероисповеданий и т.п. Он развивается, превращаясь в уверенного в себе, независимого человека, способного к контактам и кооперации. Ребенок учится эффективно преодолевать сложные социальные ситуации, может конструктивно обходиться с конфликтами. Также предусмотрено программой усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Для освоения области в группе создан центр активности «Игра».

Познавательное развитие (см. ФОП ДО ч. II. п.19., стр. 43-58
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=43>)

Познавательное развитие направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Открыты такие центры активности как: «Естествознание» / «Науки и природы», «Песок и вода», «Манипулятивный центр», «Кулинария», «Строительный центр».

Речевое развитие (см. ФОП ДО ч. II. п.20., стр. 58-77
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=58>)

Перед педагогами стоит задача при работе по всем разделам Программы осознанно обращать особое внимание на коммуникацию и употребление лексики, характерной для того или иного раздела. Исходным пунктом при выборе содержания общения может быть опыт, интерес и вопросы детей. Следовательно, важно не только поддерживать речевую инициативу, но и стимулировать потребность в активном говорении, обсуждении, задавании вопросов, чтении (слушании) и т.д.

Для освоения данной образовательной области предусмотрен центр активности «Литературы и грамоты».

Художественно-эстетическое развитие (см. ФОП ДО ч. II. п.21., стр. 77-122
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=77>)

В группе создан центр активности «Центр искусств», «Центр драматизации».

Физическое развитие (см. ФОП ДО ч. II. п.22., стр. 122-148
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=122>)

В группе созданы Центр безопасности, Центр здоровья.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
(см. ФОП ДО ч. II. п.23., стр. 149-153

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=149>)

В детском саду реализуется и планируется реализация некоторых инновационных проектов. Продукты, разработанные творческими группами, составляют вариативную часть образовательной программы. Все идеи событий появились во время дискуссий между участниками образовательных отношений. Одни мероприятия уже прошли апробацию, у других пока обговариваются алгоритмы реализации. Выстраивается общая система взаимодействия в режиме соучаствующего взаимодействия.

| |
|---|
| Киноклуб. Выбирается фильм и приглашаются желающие для просмотра и последующей дискуссии. Любой участник может предложить свой фильм и стать ведущим. |
| Фестиваль игры 4Д «Движение-дружба-двор-дети». Открытая площадка для детей разных возрастов. Открываются на территории ДОО тематические центры (сюжетно- ролевая игра, исследовательский центр, игровой центр, центр творчества). Модераторы тематических центров – родители, педагоги, социальные партнеры. Участники – дети дошкольного и младшего школьного возраста. |
| Пространство «Хочу-могу-делаю» (в детском саду). В детском саду есть специальная комната, где находится различные неструктурированные материалы. |
| Игровая пятница В первой половине пятницы в течение часа кабинеты специалистов, все групповые помещения открыты для воспитанников. Каждый воспитанник (с 4 лет, соблюдая установленные правила) может пойти в открытые помещения, там сам выбирает себе дело по душе. Взрослые обеспечивают безопасность и при необходимости помогают реализовать идеи детей. |
| День без игрушек. Из групп убираются игрушки, остается природный, бросовый неструктурированный материал, средства для творчества, ткани и коробки. Дети создают свои игрушки. |

| |
|--|
| Безопасная жизнь. Сбор батареек, крышек от пластиковых бутылок. |
| Аллея снеговиков. Общее зимнее событие. В течение недели каждая семья воспитанника д/с, сотрудника д/с может слепить снеговика. Затем происходит торжественное открытие аллеи. |
| Площадь звезд. Каждая семья может нарисовать герб своей семьи. |
| Чердак времени. В детском саду есть пространство, в котором есть чехомодан времени. Происходит интерактивное погружение, знакомство с предметами старины, историей предметов. |
| Благотворительная ярмарка «Щедрый вторник». В течение недели дети, родители и педагоги приносят книги, игры и игрушки. Каждый может как купить какой-либо товар. Выручка от ярмарки идет на благотворительные цели. |
| Утренний и вечерний сбор. Ежедневно проходит сбор, на котором обговариваются общие дела. |
| Буккросинг На лестничной площадке размещаются интересные книги и настольные игры, которые приносят семьи воспитанников, лежит Летопись. Те, кто желает взять книгу/игру – записывают в Летописи день когда взяли и день, когда вернули, также по желанию оставляют отзыв. В любой момент хозяева могут забрать свои игры/книги. |
| Неделя семейных мастер-классов. Предлагается возможность любой семье провести семейную мастерскую, подключиться могут и другие семьи, и сотрудники учреждения. |
| Дерево впечатлений На лестничной площадке детского сада расположено дерево, где можно размещать фотографии на определенную тему. Любой желающий может разместить свою фотографию |

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (см. ФОП ДО ч. II п. 24., стр. 153-158

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=153>)

В качестве основной формы организации образовательного процесса осуществляется реализация проектов на различные темы (тематические недели). В качестве примерного комплексно-тематического плана <https://tinylinks.ru/c4f> на год сформирован план тематических недель, наиболее успешно реализованных в детском саду.

Содержание тематической недели проистекает, как минимум, из трех источников: из наблюдения за тем, как дети достигают цели, поставленной воспитателями; из понимания воспитателем конкретной группы детей (их индивидуальных интересов, сильных и слабых сторон, характерных особенностей, условий жизни), из общих знаний воспитателя в отношении детей и их развития.

Воспитатели групп имеют право выбирать наиболее востребованную для своей группы подтему, уделять большее/меньшее количество времени для реализации той или иной тематической недели в зависимости от:

- интересов детей («Модель 3 вопросов»);
- возрастных, индивидуальных особенностей группы;
- данные систематических наблюдений и результаты диагностических процедур данной группы детей воспитателями, специалистами ДОО;
- социального заказа родителей, представителей социокультурных объектов,
- решения педагогического совета ДОО.

Комплекс различных видов специфических детских деятельностей объединяются вокруг единой «темы». Тематическая неделя состоит из тематических дней. Тематический день, объединяющий в течение определенного периода все способы познания, дает возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то из детей лепит или рисует, кто-то читает и «пишет» книжку, кто-то делает опыты), все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон. Утром предлагается совместная

деятельность с семьей ребенка. Далее, в специально оборудованной по теме проектаразвивающей предметно-пространственной среды, для детей создаются условия для самостоятельной деятельности по теме недели. После короткой фронтальной работы на утреннем сборе в виде презентации нового материала и подгрупповой работы в центрах активности, следует свободно-самостоятельная деятельность детей с дидактическим материалом, упражнения, физкультурные минутки, творческие задания и др. На прогулке также проводятся игры, художественное слово и наблюдения, соответствующие тематическому дню. Вечером педагогом создаются условия для разворачивания сюжетно-ролевой игры, где дети могли бы актуализировать свои знания, умения и навыки, которые они приобрели в течение дня, на итоговом сборе воспитатель вместе с детьми вспоминают, что интересного происходило в течение дня, размышляют, делают выводы, намечают перспективы развития темы. Пришедшим родителям дети демонстрируют свои успехи, делятся впечатлениями. Таким образом, обучение построено с учётом максимально возможной активности воспитанников, и разнообразной интегрированной образовательной деятельности. Непременным элементом являются варианты итоговых мероприятий после завершения каждого тематического блока.

Свободно-самостоятельная деятельность вытекает из утреннего сбора и деятельности в центрах активности, на которых закладывается материальный и понятийный фундамент и создаётся представление о том, как она должна быть организована. Во время самостоятельной деятельности педагог также организует рефлексивную деятельность детей, которая включает в себя художественное слово, подвижные, дидактические и сюжетно-ролевые игры, физкультурные паузы, упражнения на творческое самовыражение. Немаловажным фактором является совместная деятельность ребенка и родителей. Обязательным элементом являются различные итоговые мероприятия, позволяющие детям обобщить свой опыт по изучаемой теме.

В качестве основной формы организации образовательного процесса осуществляется реализация проектов на различные темы (тематические недели). В качестве примерного комплексно-тематического плана на год сформирован план тематических недель, наиболее успешно реализованных в детском саду. Воспитатели групп имеют право выбирать наиболее востребованную для своей группы подтему, уделять большее/меньшее количество времени для реализации той или иной тематической недели. Каждая неделя - это тематический проект, каждый проект заканчивается итоговым мероприятием, вариант которого также определяется педагогом на группе.

Варианты итоговых мероприятий: выставки фотографий, рисунков, макетов, костюмов, поделок, коллекций; коллективные работы (газеты, плакаты и т.п.); викторины; развлечения, концерты, спартакиады, библиотеки; открытие музея; спектакли, инсценировки, драматизация, мюзиклы; социальные акции; праздники: спортивные, театральные, музыкальные; семейные коллекции; сказки, рассказы, очерки, книги-самodelки; экскурсии, посещение различных социокультурных объектов; тематические вечера; видеоролик; квесты, веб-квесты; изготовление театральной атрибутики (афиши, костюмы, атрибутики, проспекты); тематические альбомы, временные ленты, проспекты и др.

Культурные практики как «специально моделируемые взрослыми развивающие ситуации» рассматриваются в основной образовательной программе как разнообразие видов самостоятельной детской деятельности, опыта и поведения, основу которых составляют перспективные и текущие интересы ребенка. К культурным практикам относят разные виды и формы организации детской деятельности, связанные с содержанием бытия ребенка на основе событий, происходящих в его жизни: совместные игры, проектную и исследовательскую деятельность, творческие мастерские, трудовую деятельность (коллективная, индивидуальная), детские досуги и пр. В этих практиках - пробах ребёнок сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности.

Направления, которые мы выделяем:

«**Минутки радости**» – в течение дня сами дети, родители, педагоги или специалисты детского сада применяют различные методы, которые дают возможность раскрыть свой творческий потенциал одному или нескольким детям, поддержать высокую самооценку ребенка,

прорекламировать или авансировать его будущие успехи. За определенный период все дети должны получить свою минутку радости. В рамках направления предусмотрены такие компоненты как «Рекламная акция», «Мой хит», «Секретные агенты», «Ежемесячные интервью».

«Ситуации успеха» – предварительно продуманные и специально запланированные ситуации, в которых действия, мысли и продукты творчества определенного ребенка гарантированно создадут этому ребенку положительные переживания, уверенность в своих силах, одобрение окружающих. В этом направлении мы используем такие приемы как

«Словарик-толковарик», «Головоломка», «Круглый год», «Хочу-могу».

«Заветные местечки» - специально организованные места в развивающей предметно-пространственной среде группы и детского сада, которые предлагают детям возможность вносить в интерьер свои собственные задумки, дают возможность по собственному выбору организовать пространство для себя и своих друзей, предоставляют малышам право фиксировать свои мысли, успехи, вопросы, демонстрировать продукты собственного творчества. Уже введены в действие такие варианты как «Шедевр дня. Изюминка», «Паровозик желаний», «Зал превращений» и другие

«Персонализация НОД» - во время деятельности воспитатели и специалисты детского сада предусматривают интерактивное пространство, во время которого у детей есть возможность построить свою образовательную стратегию. В течение оговоренного периода каждому ребенку предоставляется такая возможность. Уже внедрены такие модели как «Дом вопросов и ответов»,

«Полянка интересов», «Играю все», «Хочу все знать», «Образовательный квест с учетом индивидуализации», «Детские мастер-классы».

«Звездное событие» - в течение года определяется специальный день, который посвящен одному из наших воспитанников. У каждого из детей есть возможность по своему собственному сценарию организовать свой день в детском саду. Звездное событие включает в себя 4 блока:

«Звездное знакомство», «Звездный день рождения», «Звездный праздник» и «Звездный выпускной».

| Виды культурных практик | Методическое обеспечение |
|--|---|
| Проектная деятельность | «Метод проектов в образовательной работе детского сада» Л.С. Михайлова-Свирская М.: Просвещение, 2015г.-95с. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» — СПб.: Детство-Пресс, 2013. О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.: Просвещение, 2012г. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. "Игралочка — СПб.: Детство-Пресс, 2017. |
| Коммуникативная деятельность | О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста» М.: Просвещение, 2012г. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста/ М.: Просвещение 2007г. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ТЫ, МЫ» / М.: «Мозаика – синтез» 2005г. Дурова Н.В.Обучение дошкольников грамоте. - Школьная Пресса издательство, 2011 г. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. «Ладушки» М.: Просвещение, 2009г. |
| Продуктивная деятельность | Л. В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду» М.: Просвещение, 2010г. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. Школьная Пресса издательство, 2004 г. |

С целью реализации дополнительного образования детей с 3 до 7 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной, социально-педагогической и художественно-эстетической направленностей – «Веселые движения», «Умелые руки», «С чего начинается Родина?», «Азбука финансов».

Художественная направленность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки» направлена на развитие творческих способностей – процесса, который пронизывает все этапы личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «С чего начинается Родина» направлена на формирование у дошкольников целостных представлений о малой родине, воспитание любви к Родине.

Дополнительная общеобразовательная-дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансов» направлена на формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Физкультурно-спортивная направленность

Дополнительная общеобразовательная-дополнительная общеразвивающая программа «Весёлые движения» направлена на развитие физических качеств, двигательных навыков детей через организацию подвижных игр.

Способы и направления поддержки детской инициативы (см. ФОП ДО ч. II. п.25., стр. 158 -162 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=158>)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (см. ФОП ДО ч. II. п.26., стр. 162-166 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=162>)

В нашем дошкольном учреждении система работы с родителями, помимо традиционных, включает в себя систему мероприятий, направленных на формирование позитивных родительских установок, определению и поддержанию общих детско-родительских интересов, выявлению и поддержке положительных семейных традиций.

Некоторые мероприятия уже зарекомендовали себя и пользуются успехом и востребованностью. Часть активностей планируем внедрять в соответствии с годовым планом работы ДОО. Наша деятельность сосредоточена на решение следующей задачи: «Обеспечить системное совместное взаимодействие с родителями и детьми посредством творческой реализации образовательных проектов совместно с семьей и поддержки образовательных инициатив семьи».

| Название элемента | Описание |
|---|--|
| Календарь событий, иницируемый родителями | Каждая семья может внести свое предложения по организации события в течение учебного года |
| «К нам гости пришли» (день открытых дверей) | Родители приходят в детский сад и проживают день и активности вместе с детьми. Продолжительность гостевания родители определяют сами. |
| День родительского самоуправления | Родители выбирают, какую активность с детьми они готовы провести и в назначенный день и час приходят в детский сад и проводят режимный момент. |
| «Щедрый вторник» - благотворительная акция | Семьям предлагается принести различные товары для ярмарки. В назначенный день семьи выступают в качестве покупателей. Вырученные средства перечисляются в благотворительный фонд Чулпан Хаматовой. |
| Оформление «Карты семьи» | Семьям предлагается лист, в котором они отражают увлечения, и интересы и запросы членов семьи |

| | |
|--|---|
| Ассистирование в центрах активности | Родители выполняют функцию ассистента в любом Центре активности. Для родителей готовятся специальные «Памятки». В приемных группах есть стенд, приглашающих родителей к ассистированию «Приходите в гости к нам» |
| Вечерняя гостиная | Специалист (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, или инструктор по физическому воспитанию) 1 раз в месяц с 7-30 до 17-30 находится в приемной группе или на групповом участке и общается с родителями воспитанников. Таким образом, у родителей есть возможность напрямую в удобное для них время и место пообщаться со специалистом (при необходимости назначить дополнительную консультацию). |
| Экспресс-мастер-класс | Специалист или воспитатель вечером в приемные группы проводит с родителями мастер-класс в течение 10 минут. |
| «Мама/папа/бабушка может..» | Родитель совместно с ребенком проводит мастер-класс для детей группы (вязание, рисование, лепка и т.д.) |
| «Знакомство с родителями» | Экскурсия на работу к родителям ребенка или приглашение их в группу для ассистирования на утреннем сборе и в центрах активности |
| «Вечерняя игра» | Необычные настольные игры с родителями и детьми (вечером, после/до ужина) |
| «Буккросинг» | Ребенок приносит свою любимую книгу, презентует ее окружающим и выставляет на специальном стенде. Другие дети с родителями могут взять понравившуюся книгу домой на определенный период. |
| «Выходной с семьей» | Родители по желанию организуют совместный отдых с детьми группы и воспитателем (поход на лыжах, на каток, на природу и т.д.) |
| «Семейные Тематические фото-выставки». | Стенд оформляется фотографиями на заданную тему «Папа в армии», «Мама-невеста», «Родители-первоклашки», «Путешествуем по городам России», «Мы тоже были маленькими», «Путешествие по родному краю» |
| «Семейные коллекции». | Родители по теме проекта приносят различные предметы, например, часы или мячи, или музыкальные игрушки. Иногда оформляется выставка, посвященная хобби одной семьи, например, выставка значков или кружек и т.д. |
| «Фестиваль «Откройте миру Талант вашего ребенка» | Родители с детьми выбирают номинацию фестиваля, в котором будет участвовать ребенок, готовят номер и затем выступают. |
| Фестиваль игры 4Д | Родители приходят на фестиваль, выбирают любую площадку и проживают активности вместе с детьми. |

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (см. ФОП ДО ч. II. п.27-п.28., стр. 166-173 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=166>)

Организация коррекционной работы с детьми-инвалидами.

В программе учитывается, что детский сад может посещать ребенок-инвалид. Как только в детский сад поступает выписка из индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. («На основании приложения №1 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 №723н муниципальные органы управления образования заполняют таблицу «Данные об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) на орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере образования) в детском саду создаются специальные условия, рекомендованные ИПРА. Мы обеспечиваем условия по организации обучения. Если ребенку рекомендовано обучение по

адаптированной основной образовательной программе по дошкольному образованию, то для него организован образовательный процесс в соответствие с данной программой. Если будут другие рекомендации, программа будет разработана в соответствии с рекомендациями ИПРА.

Также осуществляется психолого-педагогическая помощь. Эта помощь включает в себя несколько направлений: психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи; педагогическая коррекция (индивидуальные и подгрупповые занятия педагога-психолога, психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса (консилиум ППк). На ППк мы составляем индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), затем выполняем запланированные мероприятия. При необходимости ИОМ корректируется. По истечению срока выполнения рекомендаций ИПРА, составляется отчет в соответствии с формой и направляется в соответствующие органы.

Организация коррекционной работы с детьми, которым нужна поддержка. Для каждой группы проводятся ППк, на которой происходит коллегиальное обсуждение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития детей, которым необходима поддержка. По результатам оформляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). После выполнения запланированных мероприятий проходит повторное ППк, на котором обсуждается динамика показателей ребенка и ИОМ, корректируется.

Организация инклюзивного образования. Педагогами обеспечивается полное вовлечение ребенка с ОВЗ в жизнь образовательного учреждения: активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность. Мы создаем такое образовательное пространство, которое позволяет детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности; формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МДОУ Некоузского детского сада № 3 и определяет содержание и организацию воспитательной работы учреждения.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МДОУ Некоузском детском саду № 3 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

МДОУ Некоузский детский сад № 3 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

¹п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в МДОУ Некоузском детском саду № 3 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МДОУ Некоузского детского сада № 3 и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для планомерного освоения данных ценностей ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ Некоузского детского сада № 3.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников дошкольной организации и их планомерное приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 1 года до 8-ми лет.

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МДОУ Некоузском детском саду № 3 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода от 1 до 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи по каждому возрастному периоду:

Ранний возраст (до 3х лет):

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

–формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

Дошкольный возраст (до 8 лет):

–формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

–развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;

–развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;

–организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

–воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

–воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

–объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация культурно-исторического компонента Программы воспитания осуществляется посредством внедрения в образовательный процесс дополнительной общеобразовательной программы «С чего начинается Родина», направленной на формирование у дошкольников целостных представлений о малой родине, воспитание любви к Родине.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Также важной методологической основой программы является «Портрет Гражданина России 2035 года».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Особый уклад учреждения встраивает всех участников образовательных отношений в единое образовательное пространство, где постоянно осуществляется со-настройка на общий ценностный контекст. Мы руководствуемся принципом соучастия, где каждый – и взрослый и ребенок – понимает, что он может влиять на происходящее, выступать с инициативой, продвигать свои идеи, договариваться с другими участниками о реализации своей концепции.

Мы рассматриваем организацию воспитательно-образовательного процесса детского сада с учетом позиций всех участников образовательных отношений: воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов, сотрудников учреждения, администрации, социальных партнеров и др. Для нас важен разнопозиционный принцип «ничего для нас без нас». Анализ результатов воспитательной работы показал высокий уровень заинтересованности и включенности в этот процесс всех воспитывающих взрослых, что самым благоприятным образом отразилось на формировании нравственной личности дошкольников. Отсутствие формального подхода к работе позволило достичь хороших показателей.

Обсуждение ценностей с детьми (на утренних кругах), родителями (родительских встречах) и педагогами (на кругах мудрости) помогло нам определить ценностный аспект нашего взаимодействия и привело к пониманию, что в основе нашего уклада лежат ценности, сформулированные в трудах Карлы Ринальди:

- Ценность субъектности с точки зрения целостности и единства, которая формируется в рамках конкретного контекста и культуры.
- Ценность различий – мы все личности и все мы на самом деле разные.
- Ценность участия в совместной деятельности, или участия как ценности.
- Ценность демократии, которая заложена в понятии участия. Ведь отношения между субъектом и сообществом, в котором он живет, может регулироваться и выстраиваться так, чтобы повысить активное участие либо отдельного человека, либо группы.
- Ценность умения учиться.
- Ценность игры, веселья, эмоций и чувств, как необходимых элементов любого подлинного познавательного и образовательного процесса.

Исходя из проявленных интересов, желаний и потребностей всех субъектов образовательных отношений процесс осуществления воспитательно-образовательного процесса представлен как живое развивающее пространство.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Работа ДОО и каждого педагога состоит в конструировании и развитии воспитывающей среды и включает в себя несколько направлений:

- создание в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурной среды развития;
- создание и развитие детского коллектива как среды обитания и самоактуализации ребенка (микроклимат в группе, межгрупповое и межвозрастное взаимодействие, ситуации успеха, совместная и индивидуальная деятельность, социальный опыт, традиции группы, личностный

рост и др.);

- содействие проявлению способностей и талантов каждого ребенка, через создание и функционировании дополнительных образовательных услуг познавательной, творческой, социальной, спортивной и других направленностей;

- сотрудничество с творческими объединениями, социальными и культурными институтами, для всестороннего развития детей;

- созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе, ДОО, территории дошкольного учреждения, как развивавший, так и воспитывающий фактор влияющий на ребенка;

- педагогическое влияние на семью как фактор воспитания;

- создание пространства возможностей, позволяющее детям удовлетворять свои потребности как в зоне актуального, так и в зоне ближайшего развития.

1.2.3 Общности (сообщество) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной организации. Участники сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ Некоузского детского сада № 3 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача

– объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в МДОУ Некоузском детском саду № 3 направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального

партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности

Здание ДОО построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 125 мест. Общая площадь здания 1670,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 858,1 кв. м. Территория обнесена забором. Участок озеленен, оформлен цветником. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами. На территории имеется физкультурная площадка, оборудованная спортивным инвентарем.

В районе присутствуют объекты промышленного производства, имеются культурно - массовое и спортивные центры (социальное агентство молодежи и спорта, Некоузский культурно-досуговый центр, стадион).

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Преимущество с МОУ Некоузской СОШ осуществляется по плану, что способствует систематической, планомерной работе по формированию у детей школьной мотивации, педагогическому просвещению родителей (законных представителей).

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Центрального региона:

-принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

-принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

-принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

-принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться.

Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование социального партнерского взаимодействия в ходе реализации программы, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

Региональные особенности.

ДОО располагается на территории Некоузского муниципального района.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

-принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

-принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

-принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов

содержания в единое целое, развитие новой целостности);

-принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

-принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве культуры Ярославской области.

Важное значение при определении содержательной основы программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Климатические, природные, географические и экологические особенности:

Климат, в силу географического положения (центральная часть Европейской части России) — умеренно континентальный. Лето — относительно тёплое, короткое; зима — умеренно холодная, продолжительная. Ярославская область делится протекающей по её территории рекой Волгой на две части. В образовательном процессе учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы; длительность светового дня; погодные условия и др. В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. В совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Ярославского региона и др.

Демографические особенности Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей. Состояние здоровья детского населения города: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Социально-исторические особенности Ярославского края: отражает специфические условия социализации детей дошкольного возраста, с целью их приобщения к народной культуре, ознакомления с явлениями окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентировки, достижения и освоения ценностей и смысл

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей.

Национально-культурные и этнокультурные особенности Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

-внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).

-внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, ЦОФОО, ИРО, и т.п.).

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей

осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

К культурным практикам мы относим разные виды и формы организации детской деятельности, связанные с содержанием бытия ребёнка на основе событий, происходящих в его жизни: совместные игры, проектную и исследовательскую деятельность, творческие мастерские, трудовую деятельность (коллективная, индивидуальная), детские досуги и пр. В этих практиках - пробах ребёнок сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности.

Этапы развития субъектности в процессе освоения ребёнком культурных практик в детской деятельности:

I этап – освоение культуры. В процессе ежедневных, выстраивающихся особых детско-взрослых отношений педагог транслирует ребёнку культуру в контексте его миропонимания. На данном этапе педагог приобщает ребёнка к культурно-историческим ценностям общества и искусства на основе культурных образцов и эстетического созерцания, мирооткрытия, обогащения художественно-эстетического опыта с использованием образовательного пространства музея и других форм.

II этап – усвоение культуры. Данный этап обосновывает необходимость активного усвоения ребёнком культурных способов преобразования действительности в собственной деятельности, формирования нравственных и эстетических ценностей с помощью взрослого, обеспечивающего развитие ребёнка в мире культуры и искусства. Основу усвоения культуры составят ценностно- смысловые ориентировки её содержания, которые сформируют в сознании ребёнка картину мира. С помощью взрослого ребёнок приобретает опыт совместности, событийности.

III этап – присвоение культуры. Возрастает уровень развития самостоятельности ребёнка в процессе присвоения культурных образцов общества в разных формах познания (игра, проектная, экспериментальная и исследовательская деятельность). Ребёнок раскрывает новые смысловые контексты, актуализируя собственный культурный опыт уникальной личности. Взрослый остаётся партнёром по общению и взаимообогащению, в процессе чего происходит взаимный обмен культурной информацией и устанавливаются доверительные личностные отношения, а ребёнок как субъект деятельности проявляется и создается в актах собственного творчества.

IV этап – культуротворчество. Этап характеризует высокий уровень развития субъектности ребёнка дошкольного возраста. Любая деятельность позволяет ребёнку приобрести ценный опыт универсальных действий по освоению содержания культуры и использовать новые

знания в новых условиях: ребёнок учится презентовать собственные достижения, проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение. Деятельность педагога на данном этапе должна быть направлена на активную поддержку инициативности, самостоятельности, саморазвития ребёнка в становлении позиции «Я-концепции творца».

Направления, которые мы выделяем:

–«**Минутки радости**» – в течение дня сами дети, родители, педагоги или специалисты детского сада применяют различные методы, которые дают возможность раскрыть свой творческий потенциал одному или нескольким детям, поддержать высокую самооценку ребенка, прорекламировать или авансировать его будущие успехи. За определенный период все дети должны получить свою минутку радости.

–«**Ситуации успеха**» – предварительно продуманные и специально запланированные ситуации, в которых действия, мысли и продукты творчества определенного ребенка гарантированно создадут этому ребенку положительные переживания, уверенность в своих силах, одобрение окружающих.

–«**Вместе с родителями**». Для более тесного взаимодействия в среде группы и детского сада расположены пункты, где родители могут разместить свои вопросы, пожелания, продукты совместной деятельности с ребенком, информацию, отражающие их семейную жизнь. Также в режиме дня предусмотрены моменты, которые позволяют детям совместно с родителями совершить какие-либо действия, способствующие укреплению их отношений.

–**Заветные местечки**. Специально организованные места в развивающей предметно-пространственной среде группы и детского сада, которые предлагают детям возможность вносить в интерьер свои собственные задумки, дают возможность по собственному выбору организовать пространство для себя и своих друзей, предоставляют малышам право фиксировать свои мысли, успехи, вопросы, демонстрировать продукты собственного творчества.

–**Персонализация во время НОД**. Во время деятельности воспитатели и специалисты детского сада предусматривают интерактивное пространство, во время которого у детей есть возможность построить свою образовательную стратегию. В течение оговоренного периода каждому ребенку предоставляется такая возможность.

–**Сетевое взаимодействие**. Взаимовыгодное, импульс, кратко и долгосрочное сотрудничество фокус-групп дошкольного учреждения и различных социокультурных объектов с целью достижения совместного продукта или результата.

–**Звездное событие**. В течение года определяется специальный день, который посвящен одному из наших воспитанников. У каждого из детей есть возможность по своему собственному сценарию организовать свой день в детском саду.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|----------|------------|
|------------------------|----------|------------|

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

| |
|--|
| ЦЕННОСТЬ РОДИНА |
| Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине |
| Образ Я в мире. |
| 1-3 года. - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. |
| 3-4 года. - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). - закреплять умение называть свое имя и возраст. |

| |
|---|
| <p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); |
| <p>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.</p> |
| <p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людьми т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей. |
| <p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. |
| <p>Родная страна.</p> |
| <p>1-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -напоминать детям название города, в котором они живут; -развивать предпосылки творчества. |
| <p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская |
| <p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). |

| |
|---|
| <p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; |
| <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. <p>Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p> |
| <p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; - продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; <ul style="list-style-type: none"> -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве — главном городе, столице России; -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). -расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.); |
| <p>Наша планета.</p> |
| <p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). |

| |
|---|
| <p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; - рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; - учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); - формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. |
| ЦЕННОСТЬ ПРИРОДА |
| Формирование основ экологического сознания. |
| <p>1-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к животным; |
| <p>не</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); |
| <ul style="list-style-type: none"> - одеваться по погоде. |
| <p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) - знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. |
| <p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; - формировать элементарные экологические представления; - учить детей замечать сезонные изменения в природе. |
| <p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные экологические представления; - учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; - формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. |
| <p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). |
| Безопасное поведение в природе. |
| <p>1-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). |

| |
|--|
| <p>3-4 года.</p> <p>-формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;</p> <p>-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> |
| <p>4-5 лет.</p> <p>-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;</p> <p>-формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;</p> <p>-формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;</p> <p>-знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> |
| <p>5-6 лет.</p> <p>-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;</p> <p>- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;</p> <p>-знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;</p> <p>-знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> |
| <p>6-8 лет.</p> <p>-формировать основы экологической культуры;</p> <p>-продолжать знакомить с правилами поведения на природе;</p> <p>-знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;</p> <p>-уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> |

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной

зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

| ЦЕННОСТЬ СОТРУДНИЧЕСТВО | |
|--|---|
| Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения | |
| Подраздел | |
| Развитие общения. | |
| 1-3 года. | <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; |
| | - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. |
| 3-4 года. | <ul style="list-style-type: none"> - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. |
| 4-5 лет. | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. |
| 5-6 лет. | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим. |
| 6-8 лет. | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. |
| Усвоение общепринятых норм поведения. | |
| 1-3 года. | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят; - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». |

| |
|---|
| <p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). |
| <p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. |
| <p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). |
| <p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). |
| ЦЕННОСТЬ СЕМЬЯ |
| Семья. |
| <p>1-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; - поощрять умение называть имена членов своей семьи. |
| <p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); - учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. |
| <p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; - углублять представления детей о семье, ее членах; - дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); - интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). |

| |
|--|
| <p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -углублять представления ребенка о семье и ее истории; -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. |
| <p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. |
| <p>ЦЕННОСТЬ ДРУЖБА</p> |
| <p>Детский сад.</p> |
| <p>1-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. |
| <p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей положительное отношение к детскому саду; -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; -формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. |

| |
|---|
| <p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; -знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); -привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. |
| <p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; -обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; -развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; -высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; -подводить детей к оценке окружающей среды; -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; -побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); -расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения; -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). |
| <p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; -привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); -обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активное участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). |
| <p>Развитие общения.</p> |

| |
|---|
| <p>1-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. |
| <p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учиться дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. |
| <p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. |
| <p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим. |
| <p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. |
| ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕК |
| Формирование личности ребенка |
| <p>1-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий. |
| <p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; |
| <ul style="list-style-type: none"> - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. |
| <p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). |

| |
|--|
| <p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. |
| <p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). |
| <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</p> |
| <p>1-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать. |
| <p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |
| <p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. |
| <p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; |
| <ul style="list-style-type: none"> - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственности. |
| <p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. |

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

| Познавательно-исследовательская деятельность |
|--|
| <p>1-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие, - Развитие любознательности. |
| <p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие воображения и творческой активности; - Реализация их повышенной любознательности, стремления к опытной активности и самостоятельности. |
| <p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование познавательных действий, становление сознания; - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. |
| <p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации; - Формировать умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
| <p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие наблюдательности — главной черты исследовательского типа мышления. - Учить их подмечать особенности объектов (внешнего вида или характера взаимодействия с другими предметами и явлениями), которые иногда проявляются в определенных условиях. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Создание подобных условий с целью выявления свойств объекта или их изменений — это и есть опытная деятельность. - Формирование умения самостоятельно обозначать проблему/вопрос и выдвигать гипотезы для изучения в практической работе. |

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

| |
|--|
| 1-3 года. -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности. |
| 3-4 года. -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. |

| |
|---|
| <p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок(чистить, просушивать); -воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятийрисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). |
| <p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать навыки самообслуживания; -закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу(раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. |
| <p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. |

2.1.5.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

| ЦЕННОСТЬ ТРУД | |
|--|--|
| Приобщение к доступной трудовой деятельности. | |
| 1-3 года. | <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |
| 3-4 года. | <ul style="list-style-type: none"> -способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; -во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); -способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; -воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); -обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; -формировать положительное отношение к труду взрослых; -воспитывать уважение к людям знакомых профессий; -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. |
| 4-5 лет. | <ul style="list-style-type: none"> -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); |

- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значениерезультатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детскогосада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки,ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенноеместо) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительноеотношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки,строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки отмусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол,приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатныерастения;
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, времясуток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать ценностное отношение к собственному труду; -формировать умение достигать запланированного результата; -учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); |
| <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; -расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; -формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд |
| <p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений); -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p> |
| <p>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</p> |
| <p>1-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). |
| <p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. |
| <p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (сопорой на опыт детей); - продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); |

| |
|--|
| -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. |
| 5-6 лет. |
| <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -прививать чувство благодарности к человеку за его труд. |
| 6-8 лет. |
| <ul style="list-style-type: none"> -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. -через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. |

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

–учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

–воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

–воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

–воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

ЦЕННОСТЬ КУЛЬТУРА

| |
|---|
| 1-3 года. - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивыми игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. |
| 3-4 года. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |
| 4-5 лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. |

| |
|--|
| <p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. |
| <p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. |

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Для нас важно, чтобы граждане, в том числе и дошкольного возраста, могли понимать и осознавать ценность принятия решений и необходимость нести ответственность за свои поступки и действия, умение договариваться и учитывать мнение разных сторон. Мы разработаем и апробируем практики, которые будут способствовать проявлению субъектной позиции у всех участников образовательных отношений. Мы считаем, что это напрямую связано с указанным в ст. 2 Закона об образовании РФ понятию «воспитание», как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Ярославская область. Такие факторы как: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д., - в образовательном процессе детского сада. Ежедневно на утреннем сборе воспитатель с детьми отмечают погодные условия города, характерные особенности сезона.

Систематически в организации создаются образовательные ситуации, которые способствуют естественному погружению ребенка в образовательную среду через знакомые виды деятельности. Своя культура познается на границе с другой, что позволяет глубже ощутить свою культуру, расширить культурные «рамки», создать условия для осознания воспитанниками

своей идентичности и умения ориентироваться во времени и пространстве. В условиях глобального образования мы создаем условия для равноправного культурного и интеллектуального диалога граждан в условиях преодоления языковых барьеров. В детском саду создана образовательная среда, которая содействует принятию многообразия культур: подобраны материалы, включающие в себя кукол разных рас, этнических групп и культур; изображения в книгах и сами книги на разных языках; сборники музыки разных культур; исполнение песен и фраз на родном языке детей-билингвов, посещающих детский сад.

В нашем детском саду наблюдается тенденция осознанного участия воспитанников во всех значимых для него процессах. Такое участие становится опытом, проявляющим компетентность ребёнка и позволяющим видеть результаты оказанного им влияния на изменение текущих событий и проектирование будущих. Ребёнок познаёт себя через приобретение социального опыта, где взаимодействие с окружением оказывает влияние на развитие его личности. Понимание собственной индивидуальности формируется также и с учётом того, как воспринимают и общаются с дошкольником его значимые взрослые, родители, педагоги. Многие исследователи говорят о понятии «голоса ребенка», как о важном подходе, основанном на

представлении о ребёнке, как компетентном, любопытном исследователе смыслов, находящегося в постоянном взаимодействии с социумом, в котором он конструирует себя, свои знания и интерпретирует реальность.

В практике нашего учреждения воспитатели и специалисты достаточно активно применяют различные кейсы, направленные на провокацию и отражение голоса ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МДОУ Некоузского детского сада № 3 с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ Некоузского детского сада № 3.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МДОУ Некоузского детского сада № 3.

В Программе педагоги не просто «работают с семьями» – они действительно вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Программа исходит из того, что ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны. Конечно, профессионализм педагога чрезвычайно важен для работы с детьми. Однако его профессиональную заинтересованность в каждом ребенке не стоит противопоставлять глубокому, природой заложенному интересу к судьбе собственного ребенка. Собственно, профессионализм педагога во многом определяется тем, насколько успешно он работает в союзе с родителями ребенка.

В нашем дошкольном учреждении система работы с родителями, помимо традиционных, включает в себя систему мероприятий, направленных на формирование позитивных родительских установок, определению и поддержанию общих детско-родительских интересов, выявлению и пиару положительных семейных традиций.

Наша деятельность сосредоточена на решение следующей задачи: «Обеспечить системное совместное взаимодействие с родителями и детьми посредством творческой реализации образовательных проектов совместно с семьей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых

реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

2.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События МДОУ Некоузского детского сада № 3

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Также у нас реализуются модули: «Детско-родительское событие»; «Тематический день»;

«Играем вместе»; «Смотрим вместе»; «Читаем вместе»; «Мастерим вместе»; «Размышляем

вместе»;

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки

и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

РППС экологичная, природосообразная и безопасная, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Также среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Созданы Центры активности, маркеры для центров, материалов в них. Также в среде групп предусмотрен «Уголок уединения». Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса. Взаимодействие взрослого с детьми.

Для эффективной реализации Программы воспитания создана творческая группа.

По рекомендациям творческой группы все воспитатели и специалисты осуществляют воспитательную работу. Творческая группа регулярно проводит консультационную работу по просвещению всех включенных в процесс реализации Программы воспитания.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

Педагог является не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем. Педагоги поддерживают детей и помогают им осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение.

В группах детского сада педагоги создают развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы. Во время «Утреннего сбора» и в течение дня детям предоставляется возможность выбора центра активности, деятельности и материалов в этом центре. Создание проекта или какого-либо продукта в результате этого выбора мотивирует детей и помогает им почувствовать успех. Педагог также проявляет уважение, когда ребенок принимает решение не делать чего-либо в настоящий момент, а проявляет желание сделать это в другой раз или находит способы сделать это другим способом. Педагоги помогают детям учиться выбирать и брать на себя ответственность за свой выбор.

В группах, ориентированных на ребёнка, дети самостоятельные и ответственные. Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Ответственности нельзя научить. Ответственность приобретается только на собственном опыте. Ответственные дети вырастают ответственными гражданами.

Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку детей, побуждает их

планировать, принимать решения и брать на себя ответственность за себя и своё окружение. Ребёнок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и сам оценивающий своё поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения.

Педагоги создают условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определённые роли в группе. Они вовлекают детей в создание обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их. Дети берут на себя ответственность за выполнение таких обязанностей, которые соответствуют их уровню развития, и которые они могут выполнить. Например, Точильщик карандашей (точит карандаши), Детектив (ищет потерянные вещи), Ботаник (поливает цветы), Миротворец (примиряет детей), Дежурный (накрывает на стол), Хранитель зоопарка (кормит животных), Уборщик, или зам. Воспитателя по хозяйственной части (подметает пол), воспитатель (отмечает посещаемость), Музыкант (выбирает песню), Библиотекарь (выбирает книгу для группового чтения) и т.д. Педагоги поощряют детей обучать друг друга тому, что они знают или умеют делать. Разумеется, педагоги всячески способствуют тому, чтобы дети менялись такими социальными ролями, т.е. чтобы каждый ребенок попробовал разные роли.

Целью педагогов является создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, самопознания и максимального повышения детской самооценки. Воспитатели используют эффективные стратегии и методы для активизации этих процессов.

Самооценка – чувство собственной значимости. Чувство опоры, которое возникает, когда ребёнок знает свои сильные стороны, имеет опыт успешного преодоления трудностей. Самооценка формируется исходя из ежедневной деятельности детей, подтверждая, кто они есть, и что они способны делать.

Когда дети успешны в своей деятельности, их самооценка возрастает, и дети воспринимают себя как людей, способных и умеющих справляться с проблемами. Если же ребёнок постоянно сталкивается в своей деятельности с негативными последствиями, у него ничего не получается и он чувствует недовольство и критику взрослых, то его самооценка страдает.

Педагоги обучают детей социально принятому поведению в разных ситуациях, создают условия для обсуждения в группах темы индивидуальных и культурных различий и большого значения дружбы. Педагогу легче научить детей пониманию и принятию широкого круга различий между людьми (толерантности) как нормы – и преимущества! – жизни, через непосредственный контакт с этими различиями.

Ситуация успеха – это субъективное переживание достижений, внутренняя удовлетворенность ребенка самим участием в деятельности, собственными действиями и полученным результатом.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МДОУ Некоузском детском саду № 3 включает:

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Примерная рабочая программа воспитания, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021, протокол №2/21;

Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022г.

Создан локальный нормативный акт Приказ заведующего «Организации работы творческой группы по вопросам реализации Программы воспитания» МДОУ Некоузского детского сада № 3. В должностные инструкции всех педагогов детского сада внесены изменения по вопросам воспитательной деятельности.

Заключены договора по организации социального партнерства со следующими организациями: МУК «Некоузский культурно-этнографический центр», МУ «Социальное агентство молодежи и спорта», детская музыкальная школа, детская районная библиотека.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В программе учитывается, что детский сад может посещать ребенок-инвалид. Как только детский сад поступает Выписка из индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. («На основании приложения №1 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 №723н муниципальные органы управления образования заполняют таблицу «Данные об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) на орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере образования) в детском саду создаются специальные условия, рекомендованные ИПРА. Мы обеспечиваем условия по организации обучения. Если ребенку рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе по дошкольному образованию, то для него организован образовательный процесс в соответствии с данной программой. Если будут другие рекомендации, программа будет разработана в соответствии с рекомендациями ИПРА. Также осуществляется психолого-педагогическая помощь. Эта помощь включает в себя несколько направлений: психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи; педагогическая коррекция (индивидуальные и подгрупповые занятия педагога-психолога, психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса (консилиум ППк). На ППк мы составляем индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), затем выполняем запланированные мероприятия. При необходимости ИОМ корректируется. По истечению срока выполнения рекомендаций ИПРА, составляется отчет в соответствии с формой и направляется в соответствующие органы.

Для каждой группы проводятся ППк, на которой происходит коллегиальное обсуждение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития детей, которым необходима поддержка. По результатам оформляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). После выполнения запланированных мероприятий проходит повторное ППк, на котором обсуждается динамика показателей ребенка и ИОМ корректируется. Педагогами обеспечивается полное вовлечение ребенка с ОВЗ в жизнь образовательного учреждения: активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность. Мы создаем такое образовательное пространство, которое позволяет детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности; формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие — это единый процесс. Инклюзия — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование — это образовательная среда для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6. Организация педагогической диагностики

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно заведующим и

воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение. Самоанализ проводится по двум направлениям:

1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основным методом получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребенка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности;
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ; - качеством организации и развития традиций в ДОУ;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия).

IV. Организационный раздел программы

Психолого-педагогические условия реализации программы (см. ФОП ДО ч. III.п.30., стр. 190-192 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=190>)

Самостоятельность и инициативность. Педагог является не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем. Педагоги поддерживают детей и помогают им осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение.

В группах детского сада педагоги создают развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы. Во время «Утреннего сбора» и в течение дня детям предоставляется возможность выбора центра активности, деятельности и материалов в этом центре. Создание проекта или какого-либо продукта в результате этого выбора мотивирует детей и помогает им почувствовать успех. Педагог также же проявляет уважение, когда ребенок принимает решение не делать чего-либо в настоящий момент, а проявляет желание сделать это в другой раз или находит способы сделать это другим способом. Педагоги помогают детям учиться выбирать и брать на себя ответственность за свой выбор.

Ответственность и самоконтроль. В группах, ориентированных на ребёнка, дети самостоятельные и ответственные. Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Ответственности нельзя научить. Ответственность приобретается только на собственном опыте.

Ответственные дети вырастают ответственными гражданами. Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку детей, побуждает их планировать, принимать решения и брать на себя ответственность за себя и своё окружение. Ребёнок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и сам оценивающий своё поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения.

Педагоги создают условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определённые роли в группе. Они вовлекают детей в создание обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их. Дети берут на себя ответственность за выполнение таких обязанностей, которые соответствуют их уровню развития, и которые они могут выполнить. Например, Точильщик карандашей (точит карандаши), Детектив (ищет потерянные вещи), Ботаник (поливает цветы), Миротворец (примиряет детей), Дежурный (накрывает на стол), Хранитель зоопарка (кормит животных), Уборщик, или зам. Воспитателя по хозяйственной части (подметает пол), воспитатель (отмечает посещаемость), Музыкант (выбирает песню), Библиотекарь (выбирает книгу для группового чтения) и т.д. Педагоги поощряют детей обучать друг друга тому, что они знают или умеют делать. Разумеется, педагоги всячески способствуют тому, чтобы дети менялись такими социальными ролями, т.е. чтобы каждый ребенок попробовал разные роли.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Целью педагогов является создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, самопознания и максимального повышения детской самооценки. Воспитатели используют эффективные стратегии и методы для активизации этих процессов. Самооценка – чувство собственной значимости. Чувство опоры, которое возникает, когда ребёнок знает свои сильные стороны, имеет опыт успешного преодоления трудностей. Самооценка формируется исходя из ежедневной деятельности детей, подтверждая, кто они есть, и что они способны делать.

Когда дети успешны в своей деятельности, их самооценка возрастает, и дети воспринимают себя как людей, способных и умеющих справляться с проблемами. Если же ребёнок постоянно сталкивается в своей деятельности с негативными последствиями, у него ничего не получается, и он чувствует недовольство и критику взрослых, то его самооценка страдает.

Педагоги обучают детей социально принятому поведению в разных ситуациях, создают условия для обсуждения в группах темы индивидуальных и культурных различий и большого значения дружбы. Педагогу легче научить детей пониманию и принятию широкого круга различий между людьми (толерантности) как нормы – и преимущества! – жизни, через непосредственный контакт с этими различиями.

Ситуация успеха – это субъективное переживание достижений, внутренняя удовлетворенность ребенка самим участием в деятельности, собственными действиями и полученным результатом.

Условия создания ситуации успеха:

- положительное подкрепление – самое общее условие создания ситуации успеха;
- воспитание должно носить скрытый характер, дети не должны чувствовать себя объектом приложения педагогических нравоучений, не должны постоянно осознавать свою подверженность продуманным педагогическим влияниям.
- скрытая позиция педагога, которая обеспечивается совместной деятельностью, интересом педагога к внутреннему миру ребенка, предоставлением ребёнку личностной свободы, уважительным и демократичным стилем общения;
- целостность личности предписывает педагогам целостность воспитательных влияний.

Примеры ситуаций:

«Головоломка». Разучиваем с ребенком способы действия с новой головоломкой. Когда ребенок хорошо освоил правила, предлагаем ему научить остальных детей играть с ней.

Назначаем его консультантом по сборке этой головоломки.

«Ассистент». Готовим с ребенком интересное сообщение по реализуемому в детском саду проекту и предлагаем ему выступить с ним в соседней группе.

«Персональная выставка». Для оформления стенда ребенок выбирает свои самые удачные, на его взгляд, поделки, рисунки и фотографии. Можно также разместить высказывания ребенка, придуманные им рассказы и идеи и вопросы.

«Коллекция». Также положительный эффект оказывает представленная семейная коллекция (плюшевые медвежата, хрустальные фигурки, свечи, чайнички, шляпы, ракушки, коллекционные машинки). Ребенок получает возможность погордиться своей семьей и рассказать об истории коллекции, как подбирались те или иные экспонаты, как за ними ухаживать.

«Знакомство с родителями». Экскурсия на работу к родителям ребенка или приглашение их в группу для ассистирования на утреннем сборе и в центрах активности безусловно создает для ребенка ситуацию успеха.

«День рождения». Существует множество приемов, как создать для ребенка максимум позитивных ситуаций в этот день: золотой стул, очки именинника, лестница достижений, книга рисунков для именинника, праздничная фотолетопись, бусы пожеланий, шляпа подарков, праздничный набор посуды, возможность выбора игры, быть первым при различных построениях и многое другое.

Коммуникативные навыки. Процесс социального развития ребенка в группе выражается в систематическом поощрении различных социальных взаимодействий. Дети, которые научатся устанавливать длительные дружеские отношения в дошкольном возрасте, будут уметь дружить и тогда, когда станут взрослыми. Если у детей прочные и надёжные отношения с родителями и педагогами и много возможностей для игры с другими детьми, то это способствует их социальному развитию. И наоборот, при отсутствии надёжных доверительных отношений со взрослыми и редкими контактами с детьми в игровой деятельности, социальное развитие детей замедляется.

Дети обучаются, приобретая знания и навыки через собственное исследование, опыт, игру и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Важно активно способствовать возникновению социальных взаимодействий между детьми. Этого можно добиться различными способами. Например, путём использования карточек с именами детей, а также предоставляя им возможность самим выбрать партнёров для игры или другой деятельности. Педагоги могут заранее организовать рассадку детей, а могут предоставить детям самим выбрать место во время таких занятий, как групповой сбор, работа в группах или приём пищи. Некоторые дети получают удовольствие, выполняя роль лидера, общаясь и помогая другим детям. Другим детям могут просто нравиться некоторые их сверстники, и они общаются с ними.

Педагоги могут поддержать развитие дружеских взаимоотношений, предлагая детям задания, в ходе которых детям придётся активно общаться. Во время группового сбора, к примеру, можно побуждать детей не только выбирать, в каком центре активности играть в течение периода игры по выбору, но также вовлекать в игру других детей. Такой вид подсказки может быть особенно благоприятным для детей, у которых есть проблемы с осуществлением выбора.

При первой подходящей возможности педагогу следует побуждать детей помогать друг другу, а не обращаться за помощью к взрослым. Можно ввести правило «Спроси трёх». Суть этого правила в том, что прежде чем обратиться за помощью к воспитателю, ребёнок должен попросить помощи у трёх сверстников. Этот приём помогает детям учиться решать проблемы самостоятельно и общаться, обращаясь за помощью друг к другу.

Умение работать в команде. Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки детей и создания сообщества. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Они не задают вопросов «Кто больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?».

Дети должны научиться эффективно общаться, делиться информацией, самостоятельно

разрешать конфликты и соблюдать очередность.

Педагоги строят сообщество через поощрение детей к тому, чтобы они:

–знали имена друг друга. Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются, и что чувствуют другие дети;

–устанавливали и соблюдали очередность. Дети учатся устанавливать и соблюдать очередность. По мере взросления детей соблюдение очередности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры;

–делились друг с другом. Дети учатся делиться друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д.;

–освобождали место в кругу. Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми;

–участвовали в групповой деятельности. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в кругу и работать в команде;

–приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности;

–были дружелюбными и доброжелательными. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников;

–работали и играли вместе. Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа;

–разрешали конфликты. Дети учатся тому, что обсуждение, обмен мнениями способствует разрешению конфликтов. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.

Независимое и критическое мышление. Воспитатели в программе, ориентированной на ребёнка, не задают детям типично «учительских» вопросов: «А если хорошо подумать?» «А кто знает правильный ответ?». Педагоги поощряют детей задавать вопросы и учат этому детей. «Нет

«глупых» вопросов», - говорят мудрые педагоги, - «Самый «глупый» вопрос – это вопрос, который ты никогда не задашь и уйдёшь, не выяснив ответ на него». Воспитатели задают детям открытые вопросы, развивающие мышление детей. Педагоги способствуют тому, чтобы дети сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления детей.

Во время процедуры обмена информацией дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад, показывают нарисованные ими картинки и рассказывают о них. Хорошо, когда дети делятся своим опытом, а не рассказывают об игрушках и вещах, которые купили им родители, ведь у других детей может и не быть таких дорогих игрушек и вещей. Да и действительно ценна только та информация, которая добыта личным опытом и усилиями. Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким.

Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.

Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение, и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (см. ФОП ДО ч. III. п.31., стр. 192-194

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=192>)

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения, (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Центры активности. Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация, названия Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Спектр Центров:

«Центр искусств», «Центр строительства», «Патриотический центр», «Центр безопасности»,

«Литературный центр», «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр», «Центр песка и воды»,

«Центр математики и манипулятивных игр», «Центр науки и естествознания», «Центр здоровья».

Дидактические правила организации развивающей среды.

–Центры активности выделены. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на Центры.

–Материалы сгруппированы логически и находятся в соответствующих Центрах.

–Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.

–Мебель и оборудование расположены таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.

–Места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.

–В группе есть места, где дети хранят личные вещи.

–Мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались.

–Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стенах на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Максимальная реализация образовательного потенциала пространства группы. Созданы Центры активности, маркеры для центров, материалов в них. Также в среде групп предусмотрен

«Уголок уединения». Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Содержательно-насыщенная среда. Группы хорошо оснащены различным игровым и дидактическим материалом, позволяющий обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Среда групп постоянно меняется, в зависимости от темы недели или проекта. Таким образом, мы обеспечиваем сменяемость образовательной среды, делаем ее разнообразной и интересной для детей. Вся информация по теме недели располагается на Информационном стенде, все творческие работы

детей, высказывания, пожелания располагаются также в среде группы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

–игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

–двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

–эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

–возможность самовыражения.

Трансформируемость пространства. Наличие трансформируемой мебели позволяет обеспечить трансформируемость пространства. Также задача трансформируемости среды решается путем задействования легких игровых домиков, ширм, накладной атрибутики, перегородок, которые могут передвигаться, образуя новые помещения. Также в наличии материалы, с помощью которых дети могут легко преобразовать пространство: ткани, веревки, прищепки, коробки, неструктурированные материалы. Мини-макеты, маркеры способствуют также трансформируемости пространства группы.

Полифункциональность материалов. Задача полифункциональности решается наличием предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления. Это разнообразный природный, бросовый материал, пригодный для использования в разных видах детской активности. Полифункциональные коврики и баннеры разной фактуры, цвета, которые дети могут использовать для сюжетной игры. Мобильные ширмы, которые используются нашими воспитанниками для театрализованной деятельности, а могут выполнять роль различных маркеров игрового пространства для сюжетно – ролевых игр. Также в детском саду имеются полифункциональные мягкие модули, которые легко переставляются в процессе преобразования среды.

Вариативность среды. Каждый ребенок может найти место для различных видов деятельности, для игры, конструирования, экспериментирования и пр. Дети имеют возможность объединяться небольшими группами или побыть в спокойствии в уголке уединения. Игровой материал размещается не только в группах, но и в других помещениях. В спальне дети имеют возможность объединиться небольшой группой для совместных игр. Приемные также задействованы. Во время образовательной деятельности помощник воспитателя находится с одной подгруппой в приемной, там для детей также размещается игровой материал, книги. Вариативность среды мы обеспечиваем еще периодической сменяемостью элементов интерьера, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, в этом огромную помощь нам оказывают родители, которые дополняют нашу РППС различными материалами, играми и игрушками.

Доступность. Цвет мебели подобран в соответствии санитарными нормами, не утомляет и не возбуждает детей. Весь игровой материал находится на нижних полках, в поле зрения детей, в доступе для свободного пользования. Доступность позволяет детям самостоятельно выбирать материал и заниматься различными видами действия, не прибегая к помощи взрослого. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников. Доска для экспонирования детских работ размещена удобно, на уровне детей, сам ребенок имеет возможность поместить свой рисунок на выставку. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность. РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования. Вся мебель изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Расположение мебели и игрового оборудования в групповой комнате отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по

надежности и безопасности их использования.

| Образовательная область | Название центра активности | Возможные материалы для размещения в Центрах активности в группах раннего и дошкольного возраста |
|-------------------------|---|--|
| Познавательное развитие | Центр естествознания / Науки и Природы | <p>Календарь природы и погоды, Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал, Паспорта растений, Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, Макеты, глобус, песочные часы, микроскоп, Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, энциклопедии, атласы, Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии, Инвентарь для трудовой деятельности, Природный и бросовый материал., Материал по астрономии (старшие дошкольники), Информация о городе, области, стране. Патриотический центр, Карта мира, лупа, магниты, сито, дуршлаг, Пластилин, стеки, камни, шишки, желуди, горох, пшено, косточки плодов, макеты растений и животных, оборудование для ухода за растениями и животными, модели, иллюстративный материалы, дидактические игры по экологии, дневники наблюдений за посадками и т.п.</p> |
| Познавательное развитие | Центр песка и воды | <p>Клеенчатые фартуки, банки бутылки, ведра, тазы, ванночки, емкости разного размера, мерные кружки, воронки, лейки, формочки, опилки, камешки, песок, вода, пипетки, трубочки, мыло, предметы из разных материалов (деревянные игрушки, палочки, резиновые мячики и игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические скрепки и болты), картотека опытов, коллекция ракушек, голубая бумага и толстые нитки синего цвета (для создания озер, морей, рек)</p> |
| Познавательное развитие | Центр манипулятивных игр (Центр математики) | <p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, балансовые весы, геометрические фигуры, домино, шашки, коллекция часов, кубики Никитина, блоки Дьенеша, кубик Рубика, линейки, ручки, лото, пазлы, мелкие игрушки, мелкие предметы для счета и группировки по разным признакам, мерные емкости, палочки счетные, палочки Кюизнера, квадрат Воскобовича, песочные часы, картографы, счеты, тетради в клетку, цифры, шнуровки, разные виды логических игр</p> |
| Познавательное развитие | Центр строительства | <p>напольный строительный материал; настольный строительный материал, Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями), Конструкторы с металлическими деталями-</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов, Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Центр игры и драматизации</p> | <p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители, Ширмы, игры на развитие эмоций, Элементы костюмов, Различные виды театров (в соответствии с возрастом), Предметы декорации, Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст), Магнитофон, Набор аудиозаписей, Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), Игрушки- самоделки, Музыкально-дидактические игры, Музыкально- дидактические пособия, Различные ткани, веревки, прищепки, Различные неструктурированные предметы (тубусы, пластины и т.п.)</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p><i>дополнительный</i> Центр безопасности деятельности</p> | <p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки, Литература о правилах дорожного движения, Профилактика пожарной безопасности и т.п., Материалы для организации тренингов по безопасности (Материалы могут находиться. В строительном центре или в центре игры)</p> |
| <p>Речевоеразвитие</p> | <p>Центр литературы и грамоты</p> | <p>Дидактический материал по развитию речи, настольно-печатные игры по развитию речи, Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Заповеди юных читателей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки, план-схемы и модели для рассказывания, лингвистические игры. Алфавит, буквы, бумага, ручки, прописи, игры для занятий по звуковой культуре речи, картотеки чистоговорок, скороговорок, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, «расскажи стихи руками», разрезные картинки, книжки-малышки, кроссворды, ребусы, печатная машинка, аудиозаписи рассказов, стихотворений, сказок, диктофон, дырокол, степлер, ножницы, листы бумаги, журналы, тесьма, клей.</p> |

| | | |
|-------------------------------------|-----------------|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Центр искусства | Бумага разного формата, разной формы, разного тона и разного размера, Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), Наличие цветной бумаги и картона, Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, Место для сменных выставок произведений изоискусства, Альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, Предметы народно – прикладного искусства, Акварель, гуашь, баночки, миски, палитры, восковые свечи, газеты, губки, штампы, дыроколы, зубные щетки, клей, кисти, клубочки ниток, шерсти, коробки, крупы, яичная скорлупа, ножницы, обводки, оберточная бумага, пенопласт, пластилин, игровое тесто, пооперационные карты, пуговицы, синтепон, старые Журналы и книги, степлер, тряпочки, влажные салфетки, фломастеры, художественная литературы по изодейтельности, цветная бумага и картон, цветные карандаши и мелки восковые, чернила, тушь |
|-------------------------------------|-----------------|--|

Стенды. В каждой группе есть информационная стена, где располагается вся информация по реализации тематического проекта, а также плакаты, носящие название «Семьяград», «Звезда недели», «Здравствуйте, я пришел!», «Кто первый», «Персональная выставка». Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. Такие стенды часто меняются, выполняются самими детьми в центре искусств из бумаги, картона, ленточек, воздушных шаров. Эта работа очень сближает всех детей, помогает ребёнку говорить чаще «МЫ», чем «Я». Также есть стенды «Я пришел», «Кто первый», «Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежуриим» и т.п.

Коридорная педагогика: в коридорах детского сада оформлены интерактивные уголки, которые способствуют развитию дошкольников: «Буккросинг», «Обмен игрушками», меловые доски, библиотека, стем стена, шахматы, нейродорожки, коридорные лабиринты, логоборд, мотивационные ступеньки, дерево впечатлений, персональные выставки детей и педагогов. **Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** (см. ФОП ДО ч. III. п.32., стр. 194-196 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=194>)

Материально-техническое обеспечение программы отвечает требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, требованиям пожарной безопасности, а также соответствует требованиям охраны здоровья и техники безопасности.

В учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей от полутора до 8 лет, в том числе и для детей с ОВЗ. Детский сад имеет необходимую материально-техническую базу и РППС для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на их индивидуальные возможности, особенности и потребности.

Для реализации задач по коррекции речевых нарушений – кабинет учителя-логопеда. Для психопрофилактической работы создан кабинет педагог-психолога.

В дошкольном учреждении имеются условия для внедрения ИКТ технологий в образовательный процесс с воспитанниками, родителями.

| Помещение | Технические средства |
|------------------------------|---|
| Кабинет заведующей | Компьютер – 2, ноутбук – 1, принтер – 2 |
| Методический кабинет | Компьютер – 2, принтер – 2 |
| Групповые помещения | 7 ноутбуков, 4 интерактивных стола. |
| Музыкальный зал | Ноутбук «ASUS» Мультимедиа проектор «Acer» Мультимедийный проектор Музыкальный центр «Sony» Микрофон Электропианино «Privia» Синтезатор CASIO Телевизор LG 49LK5910 Мультимедийная акустическая система «Sven» Караоке – система «Atom» Интерактивная доска «Promethean ActivBoard» Большие колонки Акустическая система с усилителем |
| Физкультурный зал | Магнитофон – 1 |
| Кабинет учителя-логопеда | Компьютер – 1, принтер – 1 |
| Кабинет педагога- психолог | Компьютер – 1, принтер – 1 |
| Кабинет социального педагога | Компьютер – 1, принтер – 1 |
| Медицинский блок | Компьютер – 2, принтер – 2 |

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы определено в соответствии с потребностями МДОУ Некоузского детского сада № 3 на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование. Объем финансового обеспечения реализации образовательной программы определен, и является достаточным и необходимым для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы (в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов), средств обучения (в том числе материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, при необходимости, специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)), приобретения обновляемых образовательных ресурсов (в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря), оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией образовательной программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения

в соответствии с ведомственным перечнем услуг. Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации образовательной программы, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя. В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативов затрат учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на выполнение всех видов работ, а также расходы на приобретение средств обучения. Обеспеченность пособиями см. <https://tinylinks.ru/jby>

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы (см. ФОП ДО ч. III. п.33., стр.196-219

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=196>)

Кадровые условия реализации программы

(см. ФОП ДО ч. III. п.34., стр. 219-220

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=219>)

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (см. ФОП ДО ч. III. п.35.1-35.11., стр. 220-221

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=220>)

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--------------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2 минут |
| Показатели организации образовательного процесса | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |
| | 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| | 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1 часа в день |

| | | |
|---|--------------|------------|
| Утренний подъем, не ранее | все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями СанПиН. Питание организовано таким образом, чтобы дети (в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями) помогали во время приема пищи: накрывали на стол, обслуживали себя сами, убирали со стола, вытирали за собой пролитое. Дети пользуются столовыми приборами детского размера для облегчения самообслуживания. Во время приема пищи проводятся беседы, например, педагоги поощряют детей обсуждать текущие события и темы, которые их интересуют, тем самым прививают культуру общения, этикет во время приема пищи. Педагоги дают информацию детям о ценности блюд, о пользе питательных веществ. Стремятся к тому, чтобы воспитать у детей желание питаться здоровой едой.

Режим дня рассчитан на 10-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Все режимные моменты конкретизируются в конкретной группе. См. режим на теплое и холодное время года для всех возрастных групп <https://kurl.ru/wnaKT>

Режим дня на период каникул во время учебного года <https://tinylinks.ru/spae>

Календарный план воспитательной работы (см. ФОП ДО ч. III. п.36., стр. 234-236 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=234>)

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятливыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятливыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

При формировании календарного плана воспитательной работы включаются мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников

| Программа воспитания | Подготовительная работа, участники | Событие |
|---|--|-------------------------------------|
| 1 сентября: День знаний; | Заполнение карт «Хочу знать». Все дети и родители | Утро радостных встреч «День знаний» |
| 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Старшие дошкольники. Оформление плакатов «Мирпохож на цветной луг» | Тематическая акция «Капля жизни» |

| | | |
|--|--|---|
| 8 сентября: Международный день распространения грамотности | Все дошкольники. Дети оформляют на листах первую букву своего имени | Открытие галереи «Буквица-красавица» |
| 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников | Все дошкольники Праздничная неделя, подготовка подарков- рисунков для сотрудников д/с, концертных номеров | Фестиваль «Мы вместе» |
| 1 октября: Международный день пожилых людей | Все дошкольники оформляют праздничные открытки своим дедушкам-бабушкам | Посиделки на Чердаке времени «Ай-да бабушки, ай-да дедушки!» |
| 1 октября Международный день музыки | Каждая группа составляет хит-парад любимых песен | Акция «Музыка весь день» |
| 4 октября: День защиты животных | Все желающие приносят фотографии и сочиняют истории про своих животных | Фотовыставка «Наши любимые животные» |
| 5 октября: День учителя | Старшие дошкольники рисуют рисунки «Школа моей мечты» | Выставка рисунков |
| 15 октября День отца | Дошкольники готовят подарки для пап. | Развлечение «Папа может все, что угодно» |
| 4 ноября: День народного единства | Старшие дошкольники разучивают стихотворения, песни, танцы | «Развлечение «Когда мы едины, мы непобедимы» |
| 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Старшие дошкольники. Тематический утренний круг «Наша полиция нас бережет» | Акция «Минута молчания» |
| 26 ноября День матери в России | Все дошкольники | Развлечение «При солнышке тепло, при матери добро» |
| 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. | Все дошкольники | Тематический утренний круг «Государственные символы Российской Федерации» |
| 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (по выбору) | Старшие дошкольники | Экскурсия к памятнику неизвестного солдата |
| 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; | Старшие дошкольники | Акция «Добрые дела» |
| 8 декабря: Международный день художника; | Подготовка материалов к выставке | Персональные выставки дошкольников |

| | | |
|--|--|--|
| 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; | Старшие дошкольники готовят макеты, символизирующие достопримечательности РФ | Развлечение «Моя Россия» |
| 31 декабря: Новый год | Те семьи, которые будут проводить мастер-класс готовят афиши, остальные выбирают, куда пойти | Семейные мастерские «Новогодние украшения» |
| 27 января: День снятия блокады Ленинграда | Участие старших дошкольников в акции | Акция «Блокадный хлеб» |
| 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ПО ВЫБОРУ) | | |
| 8 февраля: День российской науки | Старшие дошкольники готовят доклады на конференцию | Конференция «Хочу все знать» |
| 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Старшие дошкольники Тематическая беседа | Митинг «Помним. Благодарим» |
| 21 февраля: Международный день родного языка; | Каждый ребенок (можно с семьей) оформляет страничку словаря – букву, слова на буквы | Оформление словарика от каждой группы «Любимые слова» |
| 23 февраля: День защитника Отечества. | Старшие дошкольники пишут письма солдатам | Акция «Пишу письмосолдату», Развлечение «Богатырский час» |
| 8 марта: Международный женский день; | Все дошкольники готовят песни, танцы, стихотворения для поздравления мам и бабушек | Праздничные мероприятия |
| 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (ПО ВЫБОРУ); | | |
| 27 марта: Всемирный день театра | Дети готовят этюды, театральные постановки, спектакли | Театральный фестиваль |
| 12 апреля: День космонавтики | Все дошкольники | Утро радостных встреч «День космонавтики» |
| 1 мая: Праздник Весны и Труда; | Старшие дошкольники готовятся к выбранной профессии | День самоуправления: дети выбирают профессию и реализуют ее |

| | | |
|--|---|--|
| 9 мая: День Победы | Тематические утренние сборы, изготовление поделок, разучивание стихотворений, песен и танцев | Шествие «Бессмертный полк» Митинг у мемориала |
| 19 мая: День детских общественных организаций России | Старшие дошкольники | Встречи со школьниками «Здравствуйте, друзья» |
| 24 мая: День славянской письменности и культуры. | Посещение библиотек | Развлечение «Наши друзья – книги» |
| 1 июня День защиты детей | Дети готовят свои любимые игрушки для парада игрушек | Парад игрушек |
| 6 июня. День русского языка | В соответствии с возрастом изучают пословицы, сказки. Старшие дошкольники – знакомятся с творчеством А.С. Пушкина | Сказочный фестиваль |
| 12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!» | Тематические беседы | Викторина «Мы – граждане России» |
| 22 июня. День памяти и скорби | Тематические беседы | Митинг «За мир!» Акция «Минута молчания» |
| 8 июля. День семьи, любви и верности | Дети готовят рисунки, рассказы про свою семью | Семейный фестиваль |
| 14 августа. День физкультурника | Каждая группа выбирает подвижную игру, готовит атрибуты и учит детей из других групп | Летний фестиваль подвижных игр |
| 22 августа – день государственного флага РФ | Тематические беседы | Квест «Ищем флаг» |
| 27 августа. День российского кино | Дети рисуют героев любимых мультфильмов | Галерея рисунков «Мои любимые мультфильмы» |

Краткая презентация

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Некоузский детский сад № 3 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России 25.11.2022 №1028.

Образовательная программа детского сада состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов.

В образовательной программе детского сада содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения

планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей. В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел также включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель образовательной программы МДОУ Некоузского детского сада № 3:

– разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: создание условий для социализации и индивидуализации в процессе разнообразных форм и видов деятельности воспитанников посредством моделирования и проживания социокультурных практик всеми участниками образовательного процесса.

Особенность Программы

Реализация задач образовательной Программы, а также организация различных видов деятельности

детей в детском саду осуществляется в условиях взаимодействия с семьей.

Формы взаимодействия с родителями

- ✓ Календарь событий, инициируемый родителями
- ✓ «К нам гости пришли» (день открытых дверей)
- ✓ День родительского самоуправления
- ✓ «Щедрый вторник» - благотворительная акция
- ✓ Оформление «Карты семьи»
- ✓ Ассистирование в центрах активности
- ✓ Вечерняя гостиная
- ✓ Экспресс-мастер-класс
- ✓ «Мама/папа/бабушка может...»
- ✓ «Знакомство с родителями»
- ✓ «Вечерняя игра»
- ✓ «Буккросинг»
- ✓ «Выходной с семьей»
- ✓ «Семейные
- ✓ Тематические фото- выставки».
- ✓ «Семейные коллекции».
- ✓ «Фестиваль «Откройте миру талант вашего ребенка»
- ✓ Фестиваль игры 4Д
- ✓ Консультативные советы для родителей.
- ✓ Музыкальные и физкультурные праздники и развлечения внутри детского сада.
- ✓ Участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности, срок реализации 5 лет.

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного

образования

(https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Мы освещаем нашу работу в социальных сетях: <https://vk.com/public199771866>
на сайте детского сада <https://ds3nkz.edu.yar.ru/index.html>

Мы всегда рады встрече с вами и готовы ответить на все интересующие вас вопросы.