

«Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах города и села через игру»

Методическая разработка

Савиковой Марины Александровны
воспитателя МДОУ Некоузский д/с №3

Содержание.

Введение.....	3
Глава 1. Роль игры в формировании у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах города и села	
1.1 Развитие представлений об игре как творческой деятельности человека.....	6
1.2 Игра как средство обучения и воспитания.....	8
1.3 Анализ проблемы использования игры в детском саду.....	10
1.4 Анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы, документации по избранному вопросу.....	12
Глава 2. Методические основы использования игры для формирования навыков безопасного поведения на дороге	
2.1 Программа для подготовительной группы для развития навыков безопасного поведения на дороге.....	18
2.2 Характеристика основных видов игр.....	25
2.3 Работа с родителями.....	48
Заключение.....	53
Библиография.....	56
Приложения.....	58

Введение.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экономическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. С первых лет жизни любознательность ребёнка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослыми, порой становится не самой безопасной для него.

Проблема обеспечения безопасной жизнедеятельности детей до семи лет находит своё отражение в методической литературе и образовательных программах для дошкольных образовательных учреждений «Детство», «Радуга», «Истоки», «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В них, наряду с традиционными задачами охраны и укрепления здоровья, выдвигается требование формирования у ребёнка знаний и умений безопасности.

Воспитание навыков безопасности у детей – приоритетное направление моей работы на протяжении трёх лет.

Актуальность работы состоит в том, что первое воспитательное учреждение, первый вне семейный социальный институт, с которым вступают в контакт родители – это детский сад. Дальнейшее развитие ребенка зависит от совместной работы родителей и педагогов. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

Данная тема разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах поселка и города.

Статистические данные об участии детей в ДТП в Некоузском районе: количество ДТП с участием детей за 2010 год – 2 (3квартал) и за 2009 год – 2 (3квартал). Выявлено за 9 месяцев 2010 года нарушений ПДД детьми и подростками: пешеходами – 40, велосипедистами -14, а также отсутствие

качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет педагогов и родителей нашего детского сада на поиск новых, более совершенных подходов к решению данного вопроса.

Предполагается систематическая разноплановая работа, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения педагогов, просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД в ходе реализации работы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по другому это называется – навыки безопасного поведения на дороге.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Проблема исследования: В России ежегодно гибнут в ДТП около 2000 детей, более 20000 получают травмы.

Цель исследования: определить методические приёмы работы по формированию у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения.

Объект исследования: воспитательный процесс в ДОУ с использованием игровых методов воспитания при изучении правил дорожного движения.

Предмет исследования: изучение влияния игровой деятельности на занятиях в ДОУ на знание ПДД и правил поведения.

Задачи:

- изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по данной проблеме;
- определить методические приёмы с детьми в ДОУ по изучению дорожно-транспортной безопасности;
- определить содержание работы по проблеме обучения детей основам безопасности в окружающем мире;
- разработать формы организации деятельности с детьми и родителями;
- создание лектория среди родителей по безопасности;
- разработать и изготовить наглядно-дидактические материалы.
- определить условия для наиболее эффективного проведения игр.

Ожидаемые результаты:

- Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
- Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
- Умение детей предвидеть опасные ситуации.
- Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Глава 1. Роль игры в формировании у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах города и села.

1.1. Развитие представлений об игре, как творческой деятельности человека.

Подобно учению игра возникла в ходе человеческой истории как форма подготовки детей к жизни в обществе и труду. Играющие дети напоминают играющих детей животных. Играющий ребёнок представляет себе, что кукла это младенец, а, например, котёнок, гоняясь за клубком шерсти, видит в нём что-то похожее на мышь. Когда-то совсем маленькие дети участвовали в труде вместе со взрослыми, выполняя посильную для них работу. Участие маленьких детей в труде стало невозможным, когда усложнились орудия и способы труда. Взрослые стали делать уменьшенные орудия (луки и стрелы, копья и т.д.) и дети, подражая взрослым, тренировались в их использовании.

Так появились игры-упражнения, сочетавшие в себе игру, учение, труд. Наступил период, когда дети не могли прямо участвовать в жизни взрослых и основной деятельностью становится игра. Разыгрывая роли взрослых, изображая их поведение в разных ситуациях, дети начинают проникать в смысл жизни взрослых, устраивать представления о правилах поведения людей в обществе.

Дошкольное детство – короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребёнок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определённое отношение к людям, к труду. Вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребёнка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

В игре формируются все стороны личности ребёнка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игр, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника.

Игра – отражение жизни. Здесь всё, как будто, «понарошку», но в этой условной обстановке, которая создаётся воображением ребёнка, много настоящего. Действия играющих всегда реальны, их чувства, переживания подлинны, искренни. Ребёнок знает, что кукла и мишка – только игрушки, но любит их как живых; понимает, что он не настоящий лётчик или моряк, но чувствует себя отважным пилотом, храбрым моряком, который не боится опасности, по-настоящему гордится своей победой.

Детское творчество проявляется в замысле игры и в поиске средств для его реализации. Сколько выдумки требуется, чтобы решить, в какое путешествие отправиться, какой соорудить корабль или самолёт, какое подготовить оборудование! В игре дети одновременно выступают как драматурги, декораторы, актёры. Однако они не вынашивают свой замысел, не готовятся длительное время к выполнению роли, как актёры. Они играют для себя, выражая свои мечты и стремления, мысли и чувства, которые владеют ими в настоящий момент. Поэтому игра – всегда импровизация.

1.2. Игра как средство обучения и воспитания.

Игра – самостоятельная деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к её достижению, общие интересы и переживания.

Дети сами выбирают игру, сами организуют её. Но в тоже время, ни в какой другой деятельности нет таких строгих правил, такой обусловленности поведения, как здесь. Поэтому игра приучает детей подчинять свои действия и мысли определённой цели, помогает воспитывать целенаправленность.

В игре ребёнок начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сосредоточить внимание играющих на таких целях, которые вызвали бы общность чувств и действий. Способствовать установлению между детьми отношений основанных на дружбе, справедливости, взаимной ответственности.

Игра является школой воспитания чувств дошкольников. Нравственные качества, сформированные в игре, влияют на поведение ребёнка в жизни; в то же время навыки, сложившиеся в процессе повседневного общения детей друг с другом и со взрослыми, получают дальнейшее развитие в игре. Требуется большое искусство воспитателя, чтобы помочь детям организовать игру, которая побуждала бы к хорошим поступкам, вызывала бы лучшие чувства.

Игра – важное средство умственного развития ребёнка. Знания, полученные в детском саду и дома, находят в игре практическое применение и развитие. Воспроизводя различные события жизни, эпизоды из сказок и рассказов, ребёнок размышляет над тем, что видел, о чём ему читали и говорили; смысл многих явлений, их значение становится для него более понятным.

Игра – один из тех видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии

будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Интересные игры создают бодрое, радостное настроение, делают жизнь детей полной, удовлетворяют их потребность в активной деятельности. Даже в хороших условиях, при полноценном питании ребёнок будет плохо развиваться, станет вялым, если он лишён увлекательной игры.

1.3. Анализ проблемы использования игры в детском саду.

Игра – один из важнейших видов деятельности ребёнка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра – это не только развлечение, она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроте реакций.

В изучении ПДД особенно важным является приобретение детьми в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения.

Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни.

Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер. Поэтому её широко используют в учебно-воспитательном процессе. Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, осваивает социальный опыт.

Поэтому важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста; создание условий, необходимых для более широкого внедрения игр в учебно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах города и села в дошкольных учреждениях.

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Обучение, проверка и закрепление знаний по ПДД эффективно осуществляется в игровой форме.

Обучая ребёнка правилам дорожного движения, взрослый должен сам чётко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях: нельзя научить хорошо, обучаясь вместе с ребёнком. От того как взрослые сумеют научить

ребёнка безопасному поведению на дороге и принятию правильного решения в данной конкретной ситуации порой зависит не только его здоровье, но и жизнь.

Содержание игры должно быть продуманным и отвечать её целям и задачам. Это во многом определяет эффективность выполнения стратегической задачи обучения безопасному движению на дорогах. Сценарий игры должен основываться на актуальных и реальных дорожных ситуациях. Правила игры должны включать в себя элементы соревновательности и стимулировать познавательные мотивы. Несоблюдение этих условий делает игру бессмысленной.

В.А. Сухомлинский подчёркивал, что «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

1.4. Анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы, документации по избранному вопросу.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка.

Обратимся в истории дошкольного образования. С середины девятнадцатого века в классической педагогике наряду с общими вопросами образования и воспитания детей значительное место стали занимать вопросы воспитания здорового поколения, введения здорового образа жизни, гигиены труда, привития санитарно-гигиенических навыков и навыков безопасного поведения (Н. П. Певченко).

К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей».

Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма достаточно полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике. В. М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы; «такая работа должна быть постоянной, включаться во все виды занятий в детском саду». Разработанность проблемы повлияла на то, что «в дошкольных образовательных учреждениях до сих пор больше внимания уделяется изучению с детьми правил дорожного движения», чем воспитанию остальных составляющих безопасного поведения ребёнка (дома, на улице, в природе).

(Я. М. Якупов)

В настоящее время в детских садах реализуются различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей. Они призваны помочь воспитателю решить большие и сложные проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности, проблему воспитания безопасного поведения детей: «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Детство», «Радуга», «Мы», «Истоки».

В 1997 году была опубликована программа Р. Б. Стёркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для дошкольных учреждений». Программа разработана на основе проекта Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. «Ребёнок на улицах города» - один из разделов программы.

Большинство исследователей в области обучения детей безопасному поведению предлагают использовать игровые методы и приёмы ознакомления детей с правилами безопасности, такие, как дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи (например, Стобед, Шустрёнок, Петька Невезухин и т. д.)

В 2009 году Т. И. Данилова под редакцией «Детство – пресс» города Санкт – Петербург издаёт программу «Светофор». В программе излагаются содержание и технология работы по обучению детей от трёх до семи лет правилам дорожного движения. Она поможет педагогам научить дошкольников элементарным навыкам поведения на улице, осознанным поступкам в той или иной обстановке.

«МОУ ДПО Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска Ярославской области издаёт в 2008 году сборник «Система работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению дорожно-транспортного травматизма», который предназначен для специалистов методических кабинетов, руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений. Методические рекомендации Пилипенко Н. П., методиста МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», помогут грамотно

организовать работу в дошкольных учреждениях совместно с ГИБДД (методические рекомендации, требования к содержанию уголков дорожного движения по возрастным группам, оборудование комнаты «Основы безопасности жизнедеятельности», планирование работы с детьми в ДОУ, примерные конспекты занятий, развлечений, работа с родителями, игротека).

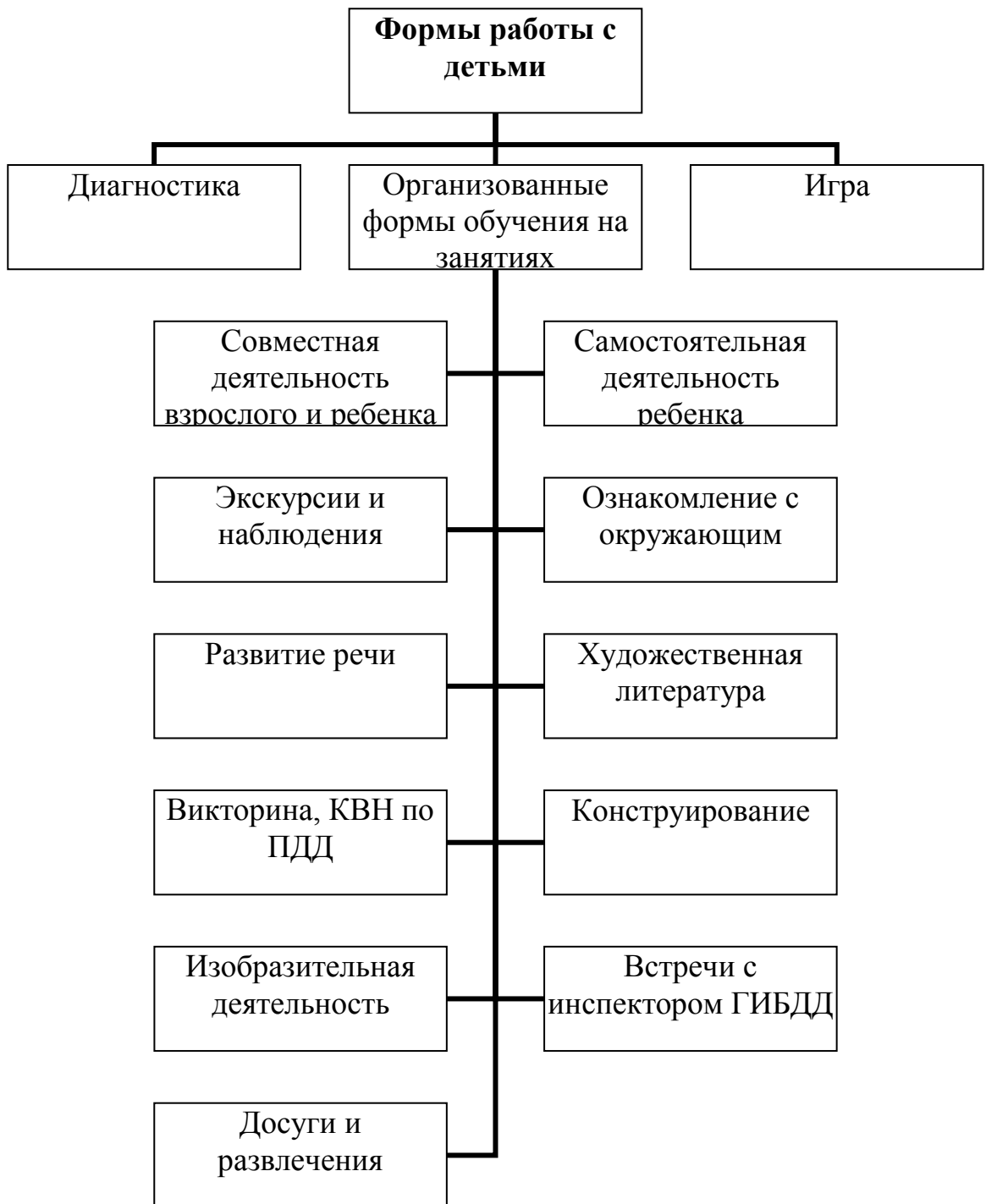
В печатной литературе по дошкольному образованию большое место уделяется формированию навыков у детей безопасного поведения на дороге. Педагоги ДОУ делятся опытом своей работы по обучению детей правилам дорожного движения, так как считают, что с первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы он легко ориентировался в ближайшем пространственном окружении, умел правильно оценивать дорожные ситуации.

Все мы живём в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в пассажирский транспорт и выходят из него. Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и ко взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Избежать опасности можно, лишь обучая детей правилам дорожного движения с самого раннего возраста. Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения, развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке, выработать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах, воспитывать в детях грамотных пешеходов.

**Опыт безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста
формируется успешно, если:**

- Содержание знаний и умений безопасного поведения сгруппировано по видам опасностей и осваивается в заданной последовательности;
- Обеспечивается поэтапное освоение доступных детям знаний и умений безопасного поведения при активной позиции ребёнка;
- В воспитательно-образовательном процессе широко используется ситуативно-имитационное моделирование как метод закрепления знаний о правилах безопасного поведения и формирования соответствующих умений в ведущем виде детской деятельности;
- Педагоги и родители осознают необходимость целенаправленной деятельности в данном направлении и осуществляют её в тесном сотрудничестве.



Принципы реализации работы «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах города и села через игру» (по Е. А. Козловской, С. А. Козловскому).

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т. е. учёт личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

- Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребёнка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребёнка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т. к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется опасной).

- Принцип возрастной безопасности. С самого раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятие дорожной опасности, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

- Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Поведение на дорогах: уровень духовного и физического развития ребёнка.

Начиная с 3-4 лет, ребёнок может отличить движущуюся машину от стоящей на месте. О тормозном пути он ещё представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно.

Начиная с 6 лет, ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые. Большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина. Они ещё не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного: мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

Лишь начиная с 7 лет, дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой.

Начиная с 8 лет, дети уже могут реагировать мгновенно, то есть тут же останавливаться на отклик. Они уже наполовину опытные пешеходы. Дети развивают основные навыки езды на велосипеде; теперь они постепенно учатся объезжать препятствия, делать крутые повороты. Они могут определить, откуда доносится шум. Учатся понимать связь между величиной предмета, его удалённостью и временем; усваивают, что автомобиль кажется тем больше, чем ближе он находится. Могут отказываться от начатого действия, то есть, ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар.

Глава 2. Методические основы использования игры для формирования навыков безопасного поведения на дороге.

2.1. Программа для подготовительной группы для развития навыков безопасного поведения на дороге.

	Тема	Цель
С Е Н Т Я Б Р Ь	Беседа	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, дорожных знаках.
	Беседа «Строим улицу»	Закреплять и расширять знания детей о профессии строителя, совершенствовать знания о правилах поведения в общественных местах, умение выполнять правила дорожного движения.
	Практическая работа «Выполни верно»	Закреплять у детей знания о различных видах транспорта; развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
	Дидактическая игра «Строим дом»	Закреплять знания детей о профессии строителя и транспорте.
	Подвижная игра «Автобус»	Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.
	Экскурсия «Здравствуй, улица»	Знакомить детей с понятием «перекрёсток», продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.
	Рисование «Улица посёлка»	Совершенствовать навыки изображения домов, различных видов наземного транспорта; учить изображать различные атрибуты дорожного

О К Т Я Б Р Ь		движения: светофор, пешеход «зебра».
	Чтение художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль»	Учить оценивать поступки героев; учить анализировать поступки героев рассказа.
	Дидактическая игра «Помоги собрать машину»	Продолжать закреплять знания детей о транспорте; развивать восприятие величины, умение концентрировать внимание, умение составлять из частей целое.
Н О Я Б Р Ь	Подвижная игра «Перекрёсток»	Знакомить детей с правилами игры; закреплять знания о перекрёстке; воспитывать внимательность, честность.
	Беседа «Для чего нужны дорожные знаки»	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.
	Рисование: «Дорожные знаки»	Дать детям представление о различных дорожных знаках и их назначении, воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания.
	Чтение: В. Семернин «Запрещается-разрешается»	Продолжать закреплять представления о правилах дорожного движения и поведения в общественном транспорте.

	Дидактическая игра «Узнай знак»	Закреплять знания детей о дорожных знаках.
	Подвижная игра «Найди свою пару»	Учить детей действовать по сигналу быстро, ориентироваться в пространстве.
Д Е К А Б Р Ь	Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять у детей знания правил дорожного движения и умение соблюдать их в жизни.
	Прогулка: «Наблюдение за движением машин и работой водителя»	Закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении, ещё раз обратить внимание детей на знак «Пешеходный переход»
	Чтение стихов об улице.	Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление.
	Дидактическая игра «Угадай и покажи дорожный знак»	Расширять знания о дорожных знаках (уметь находить их с помощью загадки).
	Подвижная игра «Перейди улицу»	Развивать внимание, воспитывать умение действовать по цветовому сигналу.
	Беседа «Берегись автомобиля»	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах посёлка, закреплять знания о правилах дорожного движения; воспитывать внимательность. Умение ориентироваться в пространстве.
	Практическая работа «Дорожные знаки»	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении, развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

Я Н В А Р Б	Чтение: И. Серяков «Машина, которую работать научили»	Закрепить представления детей о машинах специального назначения.
	Дидактическая игра «Зеваки»	Развивать волевое (произвольное внимание).
	Подвижная игра «Красный, жёлтый и зелёный»	Учить детей быстро по сигналу выполнять действия, соответствующие заданию.
Ф Е В Р А Л Б	Беседа «О чём разговаривает улица?»	Углублять знания детей о дорожных знаках, развивать мышление.
	Экскурсия по улицам посёлка	Закрепить представление о внешнем виде автомобиля, об элементах дороги.
	Чтение. Т. А Шорыгина сказка «Воробышка Тишка»	Обучать умению оценивать поступки героев, воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.
	Настольная игра «Учим дорожные знаки»	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении; развивать умение правильно подбирать знак ситуации.
	Подвижная игра «Найди свой цвет»	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
	Беседа «Путешествие Колобка по улице»	Дать представление об «островке безопасности». Воспитывать навыки правильного поведения на улице.

М А Р Т	Экскурсия «Работа сотрудника ГИБДД»	Уточнять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, объяснить значение их жестов; воспитывать умение реагировать на сигналы регулировщика.
	Чтение: О. Бедарев «Если бы...»	Учить детей видеть то, что может случиться, если нарушать правила дорожного движения, учить анализировать сложившуюся ситуацию.
	Дидактическая игра «Испорченный телефон»	Развивать слуховое внимание.
	Подвижная игра «Ловкий пешеход»	Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер.
А П Р Е Л Ь	Беседа «Твой друг – светофор»	Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора; закреплять знания о четырехстороннем светофоре.
	Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор»	- Воспитывать творческий подход к выполнению работы, умение использовать природный и бросовый материал для изготовления поделок. - Развивать творчество детей, обучая их преобразованию плоского листа бумаги в объемную фигуру.
	Чтение стихов о правилах дорожного движения.	Закреплять знания детей о дорожных знаках, воспитывать внимательность желание соблюдать правила дорожного движения.
	Дидактическая игра «Разные слова».	Развивать способности к переключению внимания, слухового восприятия.

	Подвижная игра «Светофор»	Учить детей действовать по сигналу быстро при переходе дороги, ориентироваться в пространстве.
М А Й	Беседа «Велосипед»	Знакомить детей с историей создания велосипеда, расширять знания детей о средствах передвижения, уточнять правила безопасности велосипедиста.
	Чтение: Н.Кончаловская «Самокат»	Познакомить детей с правилами передвижения на самокате.
	Дидактическая игра «Теремок»	Учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителей автотранспорта и велосипедистов.
	Праздник «Правила движения достойны уважения»	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах посёлка; закрепить умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.
	Итоговое занятие – диагностика	Уточнить объём знаний и навыков, полученных детьми за год обучения.

2.2. Характеристика основных видов дидактических игр.

«Строим дом»

Воспитатель: А сейчас мы построим на нашей улице свой дом. Для этого необходимо подготовить технику и отправить ее на стройплощадку. А что это за техника, ребята должны догадаться сами. Надо выбрать соответствующую игрушку или картинку. Итак, кто же первым принимается за работу?

Там, где встанет новый дом, ходит воин со щитом.

Где пройдет он — станет гладко, будет ровная площадка!

Конечно же, это бульдозер. Расскажите о нем. Он похож на маленький трактор. Впереди у него железный щит. Острый конец щита врезается в землю и разравнивает площадку. Площадка готова. Теперь можно рыть котлован для фундамента. Какая машина будет выполнять эту работу?

К нам во двор забрался крот, роет землю у ворот.

Сотни рук заменяет, без лопаты он копает (экскаватор).

Воспитатель: Расскажите о нем. Основная часть его — ковш. Стальными зубами он вгрызается в землю, набирает ее в ковш, словно в пасть, и высыпает в грузовик-самосвал. Это самая сильная машина.

На площадке появляются панелевозы.

Вот машина, так маша, высотой с дом кабина.

И колеса высотой выше нас с тобою вдвое!

Они привезли строительные материалы. Приезжает бетономешалка, которая делает из песка, щебня и цемента бетон — самый крепкий строительный материал. Бетон нужен для фундамента дома.

Длинной шеей поверчу, груз тяжелый подхвачу,

Где прикажут — положу, человеку я служу (подъемный кран).

Воспитатель: Расскажите, что вы о нем знаете? Посередине у него будочка, там крановщик сидит. Кран поднимает вверх ящики с кирпичом, панели и ставит их на место. Вот и дом уже готов.

«Помоги собрать машину»

Воспитатель: Светофор приказывает не только людям, но и машинам. Ведь светофоры для того и придуманы, чтобы охранять жизнь пешеходов и чтобы меньше происходило несчастных случаев и аварий на дорогах. Ну а если произойдёт авария, то без автомастерской нам не обойтись. Давайте поможем механикам собрать машину.

(Дети собирают картинку из 12 частей)

«Узнай знак»

Материал: 2 картонных диска, соединённых в центре винтом. На нижнем круге вдоль края приклеены обозначения дорожных знаков. На внешнем круге у края вырезается окошко по размеру чуть больше дорожных знаков. Вращая диск, ребёнок находит нужный знак.

Ход игры: детям показывают картинку, изображающую ситуацию на дороге. Они должны найти дорожный знак, который здесь необходимо поставить.

«Угадай и покажи дорожный знак»

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришёл Незнайка. По дороге он видел какие-то знаки. Давайте поможем Незнайке «прочитать улицу».
(Воспитатель загадывает загадки про дорожные знаки, дети показывают отгадки.)

Загадки:

С тремя глазами живет, по очереди мигает,
Как мигнет — порядок наведет.

(Светофор.)

Я в кругу с обводом красным, это значит — тут опасно!
Тут, поймите, запрещенье пешеходного движенья.

(«Переход запрещен».)

В голубом иду я круге и понятно всей округе,
Если вдуматься немножко, — пешеходная... (дорожка).

Я хочу спросить про знак, нарисован знак вот так:
В треугольнике ребята со всех ног бегут куда-то.
(«Осторожно, дети»)

На шумном перекрестке висит колдун трехглазый.
Он никогда не смотрит тремя глазами сразу:
Откроет красный — «Ни с места, съем сейчас!»
Откроет желтый глаз: «Предупреждаю вас!»
Мигнет зеленым глазом — И вас пропустит сразу.
(Светофор.)

Как зовут те дорожки,
По которым ходят ножки?
(Пешеходный переход.)

Круглый знак, а в нем окошко, не спешите сгоряча,
А подумайте немножко, что здесь, свалка кирпича?
(«Въезд запрещен».)

Не живая, а идет, неподвижна, а ведет.
(Дорога.)

Шли из школы мы домой, видим знак на мостовой:
Круг, внутри велосипед, ничего другого нет...
(«Велосипедное движение запрещено».)

Он имеет по три глаза,
По три с каждой стороны!
И хотя еще ни разу
Не смотрел он в восемь сразу —
Все глаза ему нужны.
Он висит тут с давних пор
И на всех глядит в упор.
Кто же это? (Светофор)

«Зеваки»

Дети идут по кругу друг за другом, держась за руки. По сигналу ведущего «Стоп!» дети останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в обратную сторону. Направление меняется после каждого сигнала. Если ребёнок запутался и ошибся, он выходит из круга и садится на стул. Игра заканчивается, когда в кругу остаётся 2-3 человека. Они объявляются победителями.

«Испорченный телефон»

Дети выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передаёт его следующему и т. д. Слово должно дойти до последнего ребёнка. Если тот скажет слово предложенное ведущим, значит. Телефон исправен. Если же слово не то, ведущий спрашивает всех по очереди, начиная с последнего, какое он услышал слово. Так узнают, кто напутал, «испортил телефон». Он занимает последнее место в ряду.

«Разные слова»

Воспитатель произносит различные слова, например, стол, стул, кровать, ложка, вилка, воробей, берёза, лиса, корова. По предварительной договорённости дети должны реагировать определённым способом. Например,

им нужно хлопнуть в ладоши, если они услышат слово, обозначающее животное.

Во второй игре (при повторении игры) можно предложить детям вставлять каждый раз, если они услышат, например, название дерева и т. д.

«Теремок»

Материал: Сказочный домик «Теремок» с вырезанным окошком, картонная полоска с изображенными на ней дорожными знаками: предупреждающие знаки (железнодорожный переезд, дети, пешеходный переход, опасный поворот). Предписывающие знаки (прямо, направо, налево, круговое движение, пешеходная дорожка). Информационные знаки и знаки особых предписаний (место стоянки, пешеходный переход, телефон).

Ход игры: Полоску перемещают (сверху вниз или слева направо, в окошке поочередно появляются дорожные знаки). Дети называют знаки, объясняют их назначение.

Подвижные игры.

«Автобус»

3-4 пары детей становятся в колонну, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны, т.е. одни дети держатся за шнур правой рукой, другие - левой. Это автобус. Воспитатель стоит в одном из углов комнаты, держа в руках три флажка: желтый, зеленый, красный. Он объясняет детям, что автобус двигается на зеленый сигнал, на желтый замедляет ход, а на красный - останавливается. Воспитатель поднимает зеленый флажок - и автобус едет: дети бегут по краям зала (площадки). Если воспитатель поднимает желтый или красный флажок, автобус замедляет ход и останавливается.

«Перекресток»

Выбирается ведущий — «Светофор» по считалке:

Стоп, машина, стоп, мотор!

Тормози скорей, шофер!

Красный глаз глядит в упор —

Это строгий светофор.

Правила игры: ведущий - «Светофор» стоит в центре перекрестка. Остальные делятся на две группы: пешеходы и транспорт. «Светофор» салит и тех и других за нарушение Правил уличного движения. Салить можно свистком, называя имя нарушителя. Нарушители выбывают из игры. Побеждает тот, кто не нарушит правил.

«Найди свою пару»

Материал: Дорожные знаки в двух экземплярах.

Ход игры: Каждый ребенок получает по одному дорожному знаку. Под бубен или легкую музыку дети движутся по площадке. На сигнал «В пары!» дети должны быстро и правильно найти пару своего дорожного знака.

«Перейди улицу»

У ведущего два кружка на ножке. Первый - с одной стороны красного цвета, с другой - желтого цвета. Второй - желтый и зеленый. Все игроки делятся на две команды. На земле (в зале) проводятся две параллельные линии на расстоянии 7-10 шагов. Это «улица». Играющие выстраиваются друг против друга за чертой.

Условия игры: Когда ведущий делает взмах зеленым кружком, играющие делают шаг вперед, красным - шаг назад, желтым - остаются на месте. Ведущий по-разному чередует цвета. Те, кто ошибаются, выбывают из игры. Побеждает команда, игрок которой первым «перейдет улицу».

«Красный, желтый, зеленый»

Дети стоят в кругу, ведущий с мячом - в центре круга. Правила игры: ведущий кидает мяч поочередно каждому игроку. На слово ведущего — «красный», ребенок должен присесть, «желтый» - остаться стоять, «зеленый» - быстро откинуть мяч ведущему. Нарушивший правила выбывает из игры.

«Найди свой цвет»

Воспитатель раздаёт детям флажки трёх-четырёх флажков: красные, синие, жёлтые, зелёные. Дети с флажками одного цвета стоят в разных местах комнаты, возле флагов определённых цветов. После слов воспитателя: «Идите гулять» дети расходятся в разные стороны. Когда воспитатель скажет «Найди свой цвет», дети собираются у флага соответствующего цвета.

«Ловкий пешеход»

Пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти – значит, на ходу попасть мячом в зеленый глазок светофора. Попал в красный - выбываешь из игры. Попал в желтый - получаешь право бросить мяч еще раз.

«Светофор»

Игра проводится на участке детского сада. Обозначаются перекресток, переходы. В центре встает мальчик /светофор/ с красным кругом на спине и груди и зеленым на плечах. Два желтых круга он держит в руках. Дети начинают переходить улицу по пешеходному переходу, а светофор поворачивается к ним - то боком, то спиной, соответственно разрешая или запрещая переход. Ребята должны знать, что означает желтый свет. Если светофор поднял вверх руки с желтыми кругами, значит, переходить еще нельзя, нужно лишь приготовиться, а кто не успел перейти улицу, должен задержаться на середине и ждать зеленого сигнала.

Эту же игру можно провести, заменив «светофор» регулировщиком. Нарушители в этой игре подвергаются штрафу: объясняют свои ошибки.

В подготовительной группе приобретённые ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнить, закрепить и расширить, добавив новые понятия.

Дети должны:

- Уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- Узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- Иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- Уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществляем на основе желания ребёнка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия.

Данную работу проводим через: организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги; совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения. Труд, чтение художественной литературы; свободную самостоятельную деятельность – сюжетно-ролевые игры.

Работу по воспитанию навыков безопасного поведения у детей начинаем с выявления уровня их знаний и интересов. Результаты обследования позволяют определить дальнейшие цели и пути работы по данному направлению

Результатом проделанной работы должно быть следующее:

- 1) у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;
- 2) появилась потребность утвердиться в своём отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определённых ситуациях.

Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения при обучении детей.

Пешеходам разрешается ходить только по тротуару, держась правой стороны.

Там, где нет тротуаров, нужно ходить по краю проезжей части, на дороге по левому краю дороги – навстречу движению, чтобы видеть движущийся транспорт и вовремя отойти в сторону.

Пешеходы обязаны переходить улицу только шагом по пешеходным переходам, обозначенным линиями или указателями «пешеходный переход», а на перекрёстке, с необозначенными переходами, по линии тротуаров.

Прежде чем сойти на проезжую часть, необходимо убедиться в полной безопасности.

Запрещается пересекать путь движущимся транспортным средствам, выходить с тротуара на проезжую часть, не видя обстановки на улице. Такую осторожность следует соблюдать при обходе транспорта, стоящего вблизи тротуара.

В местах перехода, где движение регулируется, переходить улицу следует только при зелёном сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика – когда он повернулся к вам боком.

В местах, где переходы не обозначены и где движение не регулируется, пешеходы должны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт. Запрещается переходить улицу около крутого поворота.

Группы детей разрешается водить только по тротуару не более, чем по два в ряд. Дети идут, взявшись за руки. Впереди и позади колонны должны находиться сопровождающие с красными флажками. Если сопровождающий один, он должен, в основном, находиться сзади группы, чтобы постоянно видеть детей. Желательно чтобы в руках у детей не было никаких предметов и игрушек.

Перевозить детей разрешается только в автобусах, двери и окна которых должны быть плотно закрыты. На лобовом и заднем ветровом стекле иметь

опознавательный знак «Дети». Категорически запрещается перевозить детей дошкольного возраста на грузовых машинах. Автобус, предназначенный для перевозки детей, должен быть хорошо подготовлен, исправен, чист и обязательно накануне выезда должен пройти проверку в Госавтоинспекции. К управлению автобусом допускается лишь опытный водитель, хорошо знающий трассу. Водитель автобуса должен трогаться только с разрешения заведующей детским садом. Необходимо предупредить водителя, чтобы он начал движение автобусом плавно и вёл его крайне осторожно, не ехал на большой скорости.

Как сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге.

В первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно

научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам. Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны. Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В старшей и в подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

- Набор транспортных средств (грузовые, легковые автомобили, автобус);
- Иллюстрации с изображением транспортных средств;
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»;

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому в уголке должны быть:

- Упрощённый макет для знакомства с улицей, тротуаром, дорога с односторонним движением;

- Различные машины для игры (легковые, грузовые, автобус) в количестве достаточном для всех;
- Различные виды конструкторов для обыгрывания;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, рули и т. д.);
- Упрощённая модель светофора (плоскостная), запрещающие и разрешающие знаки;
- Подборка книг для детей (Б. Заходер «Шофёр», С. Михалков «Моя улица», В. Берестов «Это еду я бегом»), яркие иллюстрации с различными видами транспорта;
- Дидактические игры («Собери светофор», «Машины большие и маленькие», «Можно ездить или нет»);
- Карточка наблюдений («Мы знакомимся с улицей», Светофор», «Грузовая машина», «Легковая машина»);
- Карточка подвижных игр («Воробушки и автомобиль», «Светофор»).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- Макет с двухсторонним движением, с пешеходным переходом;
- Светофор объёмный;
- Игрушки для обыгрывания (автобус, троллейбус, грузовой транспорт, легковой, специализированный);
- Подборка книг для детей (А. Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный», А. Барто «Машины», Кожевникова «Светофор»), иллюстрации с различными видами транспорта;

- Дидактические игры («Трудные виражи», «Как можно и как нельзя», «Авто-магазин»);
- Картотека наблюдений («Пешеходы на перекрёстке», «Светофор», «Автобус, троллейбус»);
- Картотека подвижных игр («Машины и светофор», «Машины едут по улице», «Лошадки»).

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- Макет перекрёстка со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
- Набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.
- Дидактические игры: «Внимание! Переходим улицу», «Разрешается – запрещается», «Найди свой домик»;
- Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- Информативные плакаты из серии «Я и улица», «Мой друг – светофор».
- Подборка книг для детей (А. Северин «Три чудесных цвета», Н. В. Алёшина «Санки», А. Дорохов «Влиятельная палочка», С. Михалков

«Дядя Стёпа – милиционер»), иллюстрации с различными видами транспорта;

- Карточка наблюдений («Опасные участки улиц», «Экскурсия к перекрёстку», «Дорожные знаки»).

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется.

- Макет с различными видами переходов, круговое движение, дорожные знаки, островок безопасности;
- Форма милиционера, регулировщика, шапочки с изображением машин;
- Подборка книг для (Я. Пишумов «Азбука города», В. Рублях «Правила дорожного движения», В. Северин «Запрещается – разрешается»);
- Дидактические игры («Не зевай», «Зелёный глаз», «Поставь дорожный знак»);
- Карточка наблюдений («Наблюдение за работой сотрудника ГАИ», «Какие бывают дорожные знаки», «Путешествие по посёлку»).

Для выявления уровня знаний детей о правилах дорожного движения была проведена диагностика. Экспериментом были охвачены дети средней, старшей и подготовительной группы. В результате проверки дети показали следующие знания.

Диагностика детей средней группы.

1. Какие ты знаешь автомобили?
2. Какие автомобили называют грузовыми?
3. Назови части автомобиля.
4. Что такое светофор?
5. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?
6. Как называется место, где ходят люди?
7. Что ты знаешь о работе водителя?

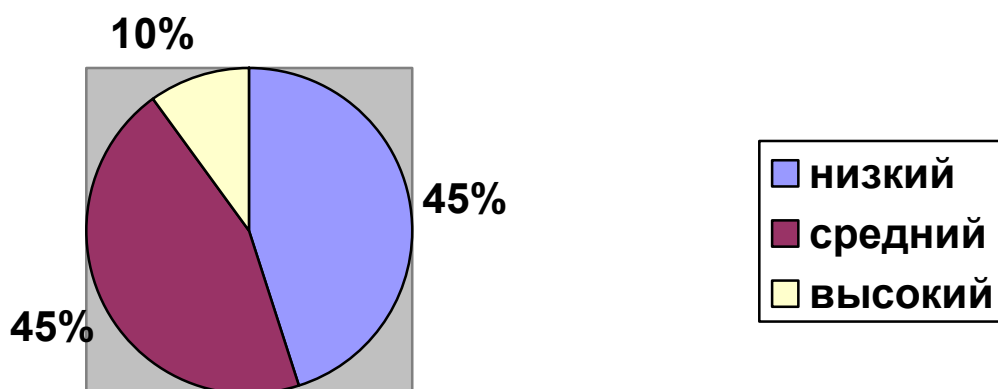
8. Что ты знаешь о пассажирском транспорте?

9. Где можно играть?

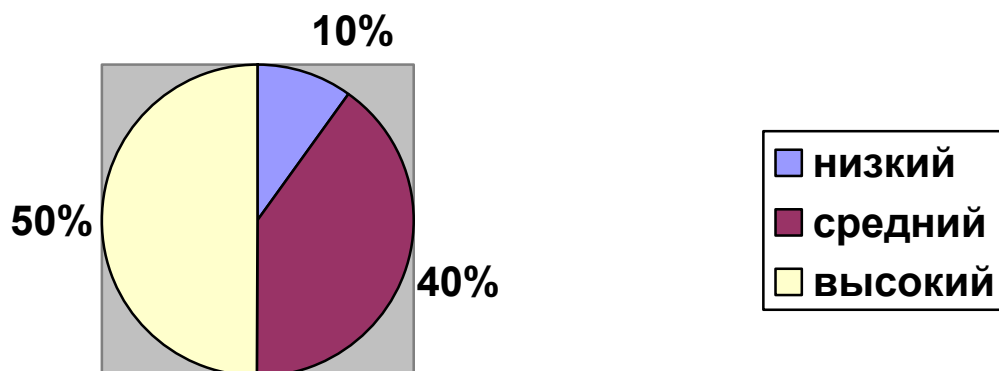
10. Почему нельзя играть на проезжей части?

Имя ребенка	вводная			контрольная		
	н.	ср.	в.	н.	ср.	в.
Алеша Б.		+				+
Артем М.	+				+	
Артур В.		+				+
Ваня С.	+				+	
Ваня Ч.	+				+	
Ваня Ш.	+				+	
Даша Б.	+					+
Женя Ч.			+			+
Катя А.	+				+	
Катя К.		+				+
Катя Ш.		+			+	
Кирилл Р.		+				+
Лиза Р.		+				+
Лиза Ш.		+				+
Лиля К.		+				+
Максим М.	+			+		
Маша С.	+				+	
Никита Н.		+			+	
Саша Г.			+			+
Слава С.	+			+		

Вводная диагностика



Контрольная диагностика



Диагностика детей старшей группы.

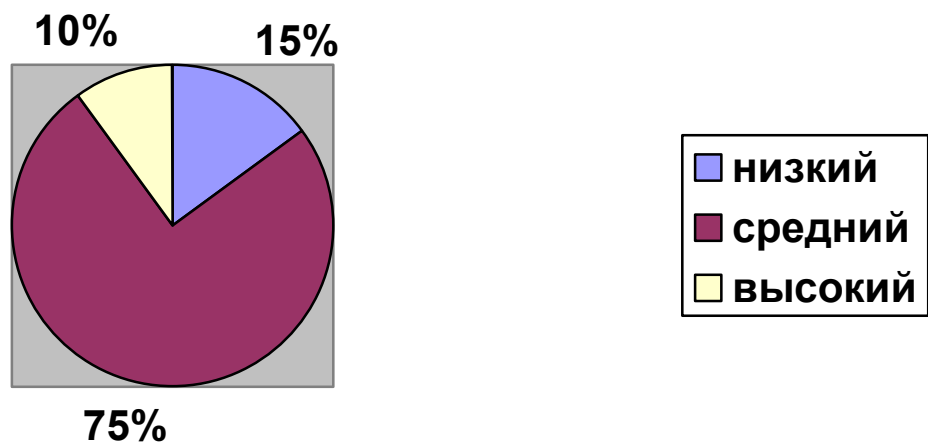
1. Какой транспорт перевозит грузы?
2. Какой транспорт перевозит пассажиров?
3. Чем отличается автобус от троллейбуса?
4. Назови правила поведения в автобусе.

5. Что помогает работать мотору автомобиля?
6. Назови машины специального назначения.
7. Что означают сигналы светофора?
8. Что такое улица?
9. Кто является пешеходом?
10. Назови правила поведения пешеходов.
11. Что такое переход?
12. Что такое проезжая часть?
13. Двустороннее, одностороннее движение – это что?
14. Покажи дорожный знак «Осторожно, дети».
15. Покажи дорожный знак «Пешеходный переход».

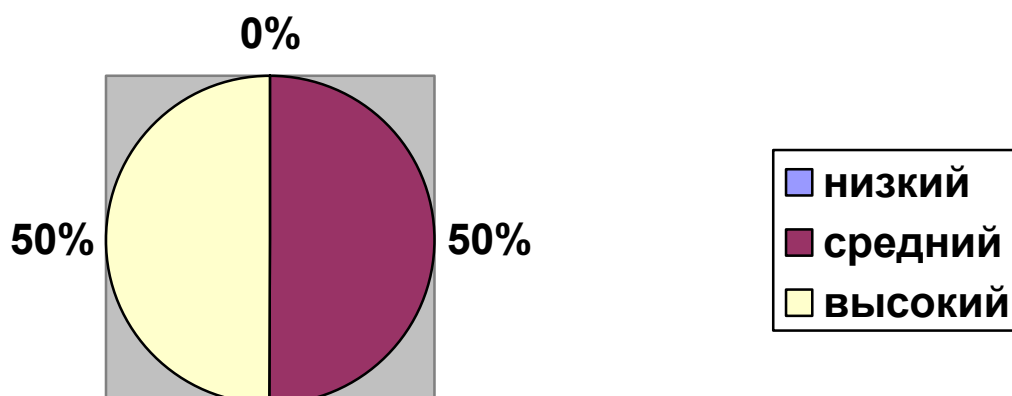
Имя ребенка	вводная			контрольная		
	н.	ср.	в.	н.	ср.	в.
Алеша Б.		+				+
Артем М.		+			+	
Артур В.			+			+
Ваня С.		+			+	
Ваня Ч.		+			+	
Ваня Ш.	+				+	
Даша Б.		+				+
Женя Ч.		+				+
Катя А.		+			+	
Катя К.		+				+
Катя Ш.		+				+
Кирилл Р.		+				+
Лиза Р.		+				+
Лиза Ш.		+				+

Лиля К.		+			+	
Максим М.	+				+	
Маша С.		+			+	
Никита Н.		+				+
Саша Г.			+			+
Слава С.	+				+	

Вводная диагностика



Контрольная диагностика

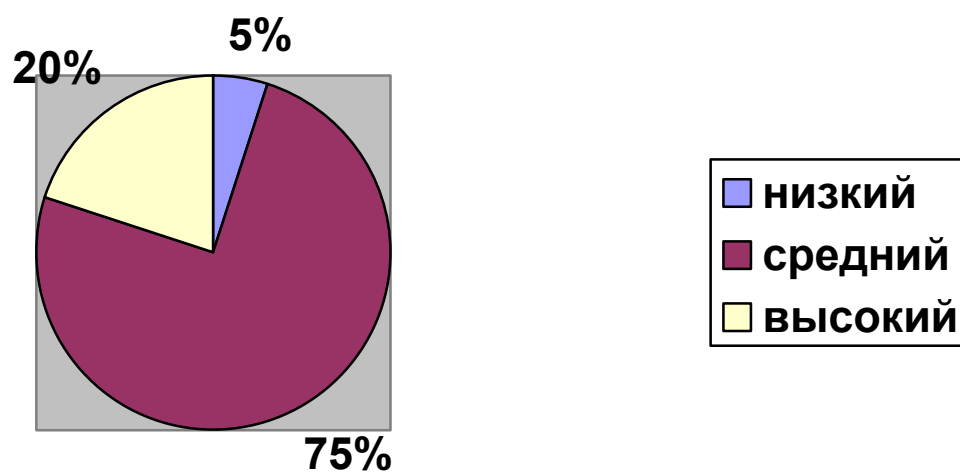


Диагностика детей подготовительной группы.

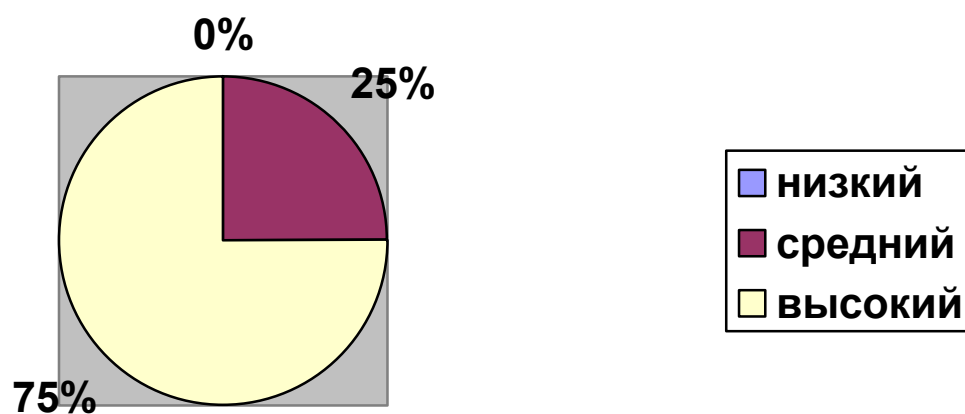
1. Какой вид транспорта ты знаешь?
2. Для чего нужен пассажирский транспорт?
3. Где его ожидают люди?
4. Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?
5. Правила поведения в автобусе.
6. Что такое перекрёсток?
7. Что такое «зебра»?
8. Для чего нужен «Островок безопасности»?
9. Кто контролирует движение?
10. Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД.
11. На какие две части делится дорога?
12. Правила перехода улицы.
13. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?
14. Где разрешается ездить на велосипеде?
15. Покажи дорожный знак «Велосипедное движение».

Имя ребенка	вводная			контрольная		
	н.	ср.	в.	н.	ср.	в.
Алеша Б.		+				+
Артем М.		+			+	
Артур В.			+			+
Ваня С.		+				+
Ваня Ч.		+				+
Ваня Ш.		+				+
Даша Б.		+				+
Женя Ч.			+			+
Катя А.		+			+	
Катя К.		+				+
Катя Ш.		+				+
Кирилл Р.			+			+
Лиза Р.		+				+
Лиза Ш.		+				+
Лиля К.		+				+
Максим М.	+				+	
Маша С.		+			+	
Никита Н.		+				+
Саша Г.			+			+
Слава С.		+			+	

Вводная диагностика



Контрольная диагностика



Проведя вводную и контрольную диагностику и сравнив данные, можно заметить, что результаты повысились на несколько процентов, вследствие правильно подобранного методического материала и разработанных нами средств и условий.

2.3. Работа с родителями.

«Семья для ребёнка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

В. А. Сухомлинский

Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения на улицах города, посёлка должна происходить в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребёнка в дошкольные годы.

В семье происходит становление характера ребёнка, формирование его отношения к окружающим, первые навыки общения. Семья обеспечивает удовлетворение важнейшей потребности маленького ребёнка – потребности в признании, любви, эмоциональной защищённости.

Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребёнка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми.

Поэтому необходимо сделать родителей своими союзниками в воспитании у ребёнка сознательного безопасного поведения на улицах города, посёлка. Прежде всего, необходимо объяснить важность этой проблемы.

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на

улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку.

В этих целях хорошо используются:

- информация на стендах для родителей, в папках-передвижках;

- семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объёмом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора, пешеходный переход «зебра», обязанности пешеходов, пассажиров);

- деловые игры и тренинги;

Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребёнка или вместе с ним может перечеркнуть все словесные предупреждения. Поэтому родители не должны допускать спешки на проезжей части, бега через дорогу к автобусу, разговоров о постороннем во время перехода дороги, движения на красный сигнал светофора.

Родителям следует помнить о том, что ребёнок должен играть только во дворе; кататься на велосипеде, роликах, самокате в пределах двора, не выезжая на дорогу.

Интересны и такие формы работы с родителями:

- «открытые дни» для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;

- устные журналы и дискуссии, где заслушивается опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге;

- совместные праздники и развлечения;

Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнёрами. Для ребёнка ведь тоже важно взаимопонимание между взрослыми: воспитателями и родителями. От активного участия родителей в работе ДОУ выигрывают все.

Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения.

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Уголок может быть оформлен так:

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).
2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации
3. Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»
- «Внимание – мы ваши дети!»
- «Ребёнок имеет право жить!»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе .
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по правилам дорожного движения.
5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

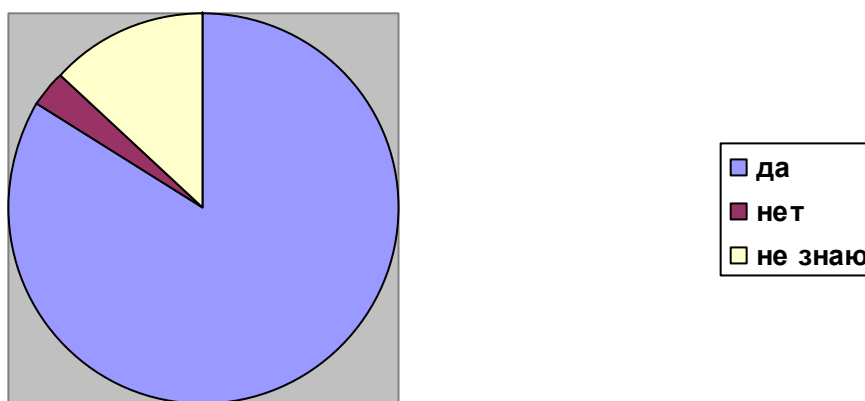
План-график работы с родителями (подготовительная группа).

Сентябрь	Выпуск газеты для родителей «Солнечный лучик»
Октябрь	Оформление в группе родительского уголка на тему «Ребёнок и взрослый на улице»
Ноябрь	Внесение папки-передвижки для родителей «Это должны знать все».
Декабрь	Беседа с родителями по правилам дорожного движения.
Январь	Родительское собрание «Безопасность детей на улицах»
Февраль	Конкурс рисунков по ПДД.
Март	Беседы с родителями об успехах детей в освоении правил дорожного движения.
Апрель	Познавательный-игровой конкурс «Правила дорожного движения».
Май	Праздник «Путешествие в страну Дорожных знаков» с приглашением родителей.

Для выявления эффективности проделанной работы с родителями мы использовали анкетирование. Родителям предлагались следующие вопросы:

1. Ходил ли Ваш ребенок на занятия по ПДД с удовольствием?
2. Считаете ли Вы, что Ваш ребенок получил необходимые знания и навыки безопасного поведения на дорогах города и села?
3. Является ли проделанная работа для Вас интересной и познавательной?

Анкетный опрос родителей показал:



Промежуточные результаты работы не сиюминутны, они отсрочены во времени, их сложно измерять цифрами и процентами. Да нужно ли это делать? Однако анализ мнений родителей показал, что, став активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей правилам безопасного поведения на улице, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и воспитание, приобретают все новые умения.

Об эффективности данной работы можно уже говорить по вышеперечисленным результатам, по активизации родителей и детей на мероприятиях, открытых занятиях, участии в семейных выставках, в оформлении фотоальбомов.

Заключение.

Ребёнка обучи - дашь миру человека.

В. Гюго

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучение и воспитание.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, педагогическим коллективом в тесном сотрудничестве с родителями особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

Предложенная работа – попытка показать на практике систему деятельности МДОУ по обучению малышей основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов и родителей позволяют ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Таким образом, мы пришли к выводу, что если ребенку вовремя не дать специальных знаний и навыков, то дети будут действовать только в соответствии с присущими им возрастными психологическими особенностями, а значит, опасно, не контролируя свое поведение. Перед нами встает вопрос: как и чему учить детей? Какие знания и навыки им нужно привить? Ребенка с детских лет следует учить, управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям « можно », « надо », « нельзя ». Это касается всех сфер жизни, в полной мере относиться и к поведению на улице и дороге. Ребенок должен твердо усвоить, что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребенок, обязан выполнять установленные правила. При этом он вправе рассчитывать, что их будут выполнять и другие участники движения.

Реализация данной работы позволила сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Показателями эффективности работы стало следующее:

- отсутствие несчастных случаев с детьми;
- знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями), выявляющиеся путем контрольных вопросов, рисунков детей, различных схем, игр с картинками;
- умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.

Исходные условия для этого – знание педагогами программы работы с детьми по привитию им навыков дорожной безопасности, а также обязательное содружество детского сада и семьи, детского сада и органов ГИБДД.

Литература

1. Агафонова Г. В. «Дети и дорожное движение» М, 1978.
2. Анастасова Л. П. Жизнь без опасностей. – М.: Вентона Граф, 1996.
3. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
4. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2001.
5. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991
6. Брыкина Е. К. Творчество детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002
7. Вадченко Н. Л. Энциклопедия для дошколят. – НПП «БАО», 1997.
8. Веселовская А. Уважайте светофор. – М.: Молодая гвардия, 1972.
9. В. С. Кузнецов. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – «Издательство НЦ ЭНАС», 2007.
10. Дорохов А. «Красный, жёлтый, зелёный». М., 1984.
11. Дорохова Т. Н. Программа «Радуга». – М.: Просвещение, 1997.
12. Е. А. Козловская, С. А. Козловский. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для первого класса. – М.Третий Рим, 2002.
13. Журнал «Воспитатель» №6, 2010.
14. Журнал «Детский сад от А до Я» №4, 2006.
15. Журнал «Обруч» №4, 2004.
16. Журнал «Ребёнок в детском саду» №3, 2010.
17. Журнал «Ребёнок в детском саду» №6, 2010.
18. Журнал «Старший воспитатель» №8 2008.
19. Извекова Н. А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: Творческий центр, 2005.
20. Кобытина И. И. Дошкольникам о технике. – М.: Просвещение ,1991.
21. Петрова И. М. Объёмная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

22. Пилипенко Н. П. Система работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. – МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
23. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. Безопасность.
24. Новосёлова С. Л. Игра дошкольника. – М.: 1989.
25. Плешаков А. А. Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 1995.
26. О. А. Скорлупова. Играем? Играем! – ООО «Издательство Скрипторий «003», 2006.
27. Полетаев М. «Пешеходу о правилах безопасности движения», М., 1972.
28. Семенюк В. И., Владимиров В. Н. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 1983.
29. Скорлупова О. Л. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Скрипторий 2003, 2004.
30. Степаненко Э. Н. Филенко М. Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения» (пособие для воспитателей детского сада) М.: 1978.
31. Т. А. Шорыгина. Основы безопасности. – Сфера, 2006.
32. Т. И. Данилова. Программа «Светофор» - Детство-Пресс, 2009.
33. Усова А. П. Роль игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1961.
34. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Владос, 2002.
35. Эйгель С. Словарь дорожных знаков. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2001.

Основные понятия и термины по ПДД.

Автобусная, трамвайная остановки — место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель — человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение — транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога — часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд — любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение — транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности — место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир — человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход — человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход — место, обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка — место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть — часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним движением (машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство — транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор — устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар — часть дороги, предназначенная для движения пешеходов, примыкающая к проезжей части и отделенная от нее газонами.

Улица — часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.).

Участник дорожного движения — взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

**Методические рекомендации в помощь
воспитателю по правилам дорожного движения.**

Причины дорожно-транспортных происшествий.

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

1) Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

2) Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3) Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория - место для игр).

4) Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Никакой злонамеренности в большей части нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

- физиологические:

1) Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

2) Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-

метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.

3) Реакция у ребёнка по сравнению с взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 - 1 се. Ребёнку требуется для этого 3-4 секунды. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

4) Надёжная ориентация налево - направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

- психологические:

1) У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств (т.е. ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные). Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка в уже школе постепенно.

2) Внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

3) Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в

условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

Наглядный материал «Дорожные знаки»



Обгон запрещен



Знак любителей обгона
Объявляет вне закона.
В этом месте, сразу ясно,
Обгонять других опасно!



Опасный поворот



Этот знак тревогу бьет -
Вот опасный поворот!
Ехать здесь, конечно, можно,
Только очень осторожно -
Никого не обгонять,
Пассажиров не менять.



Стоянка запрещена



Тормозить здесь можно смело,
Но нельзя стоять без дела.
Пассажиров ты сажай
И скорее уезжай!



Техобслуживание



Ай-ай-ай! Какая жалость!
Что-то вдруг у нас сломалось.
Знак нам этот говорит:
«Здесь машинный Айболит!»



Главная дорога



Вот он знак, каких немного:
Это главная дорога!
Если едешь ты по ней,
Всех становишься главней,
И тебе, как будто богу,
Уступают все дорогу!



Остановка запрещена



Здесь машину не грузи,
Не паркуй, не тормози.
Этот знак всем говорит:
«Тот не прав, кто здесь стоит!»



Пункт питания



Коли вам нужна еда,
То пожалуйста сюда.
Эй, шофер, внимание!
Скоро пункт питания!



Подача звукового сигнала запрещена



Эй, водитель, не гуди,
Шумом спящих не буди.
Не пугай гудком прохожих,
Ведь и сам оглохнешь тоже.



Дикие животные



Бродят здесь посреде дороги
Лоси, волки, носороги.
Ты, водитель, не спеши,
Пусть сперва пройдут ежи!



Пункт первой медицинской помощи



Если кто сломает ногу,
Здесь врачи всегда помогут.
Помощь первую окажут,
Где лечиться дальше, скажут.



Автомагистраль



С ветерком и без печали
Мчимся мы по магистрали.
Там, где этот знак стоит,
Путь ничто не преградит!



Место стоянки



Коль водитель вышел весь,
Ставит он машину здесь,
Чтоб, не нужная ему,
Не мешала никому.



Скользкая дорога



Говорит знак этот строго:
«Очень скользкая дорога.
Ты с дорогой не шути,
Руль напрасно не крути!»



Уступи дорогу



Если видишь этот знак,
Знай, что он не просто так.
Чтобы не было проблем,
Уступи дорогу всем!

Сентябрь.

Беседа «Строим улицу».

Цели: Закреплять и расширять знания детей о профессии строителя; совершенствовать знания о правилах поведения в общественных местах, умение выполнять правила дорожного движения; развивать речь; воспитывать любознательность и интерес к окружающему.

Материал. Предметные картинки: транспорт, игрушки, дорожные знаки, картинки с недорисованными частями, фишки, карандаши.

Ход занятия.

- Ребята, кто такой Почемучка? Правильно, тот, кто любит задавать много вопросов. Ответить на его вопросы мы сможем тогда, когда совершим путешествие по нашей улице. Как вы думаете, что такое улица? (Ответы детей.)

- Мы выходим из дома, а навстречу нам улица. Она бежит, хотя у нее нет ног, и разговаривает, хотя у нее нет языка. У нее есть цвета: серые, розовые, белые дома, черные, красные ворота, а витрины магазинов такие разноцветные, что рябит в глазах.

В каждое время года у улицы свой цвет. Весной улица становится зеленой. Как вы думаете, почему? Какая она осенью? Почему? (Ответы детей.)

- На улице стоят бычища, проклеваны бочища. Что это?

Дети: Дома.

- Какие бывают дома?

Дети: Дома бывают одноэтажными и многоэтажными:

- Какие здания, сооружения бывают на улице?

Дети: Школа, магазины, театр, аптека...

- У каждого дома есть свой номер. Вы знаете свой дом? Свой адрес? Назовите его. (Ответы детей).

Дидактическая игра «Почини машину».

На столах лежат рисунки, на которых изображены машины с недостающими деталями. Дети должны их дорисовать.

Педагог: Мы могли бы поехать по нашей улице на автобусе, трамвае, троллейбусе, но мы пойдем пешком. На улице много машин. Что делать, как быть? Правильно, мы должны знать Правила дорожного движения, чтобы с нами ничего плохого не случилось.

Дидактическая игра «Какой это знак?»

На доске выставлены макеты дорожных знаков. Педагог задает вопросы, дети отгадывают, какой нужен знак.

Педагог. Я хочу перейти улицу. Какой дорожный знак я должна найти, чтобы определить место перехода?

Дети. «Пешеходный переход».

Педагог. Мы поехали отдыхать за город. Какой знак мы должны взять с собой?

Дети. «Осторожно, дети!»

Педагог. Если мы захотим кушать, какой знак нам поможет найти столовую или кафе? У нас сломалась машина. По какому знаку мы определим, где можно отремонтировать ее? Если кончился бензин? Если понадобилось срочно позвонить? (Ответы детей.)

Дидактическая игра «Объясни».

Педагог. Дома нашего города остались позади, мы идем по дороге, которая еще недавно была нашей улицей. И теперь мы можем отвечать на вопросы, которые нам прислал Почемучка.

1. Почему подъемный кран называют силачом?
2. Почему трамвай ходит по рельсам, а троллейбус — по проводам?
3. Почему в пассажирском транспорте нужно держаться за поручни?
4. Почему в общественном транспорте нельзя громко разговаривать?
5. Красный свет — сигнал опасности?
6. Почему весь транспорт пропускает машины с сиренами?

Октябрь.

Экскурсия «Здравствуй, улица»

Цели: - Знакомить детей с понятиями «перекресток», «площадь».

- Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.

- Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире.

- Воспитывать чувство ответственности.

Материал: Иллюстрации: обочина, перекресток, площадь; недорисованные дорожные знаки.

Ход занятия.

Педагог: В нашем городе много улиц, они тянутся в различных направлениях. У вас тоже есть своя улица — это та, на которой вы живете. Чтобы не заблудиться среди этого множества улиц, необходимо знать свой домашний адрес. Назовите его. Расскажите о своей улице. (Рассказы детей.)

Педагог: За городом тротуаров нет, а машин так же много. Транспорт движется по проезжей части дороги. По обе стороны проезжей части расположены обочины. По обочинам идут пешеходы. (Показывает иллюстрации.) Присмотритесь, как идут пешеходы? Пешеходы по обочинам загородной дороги идут навстречу транспорту. Догадайтесь, почему?

Дети: Можно увидеть приближающуюся машину и уступить ей дорогу — отойти в сторону.

Педагог: В нашем городе много улиц, которые пересекаются между собой. Место, где пересекаются улицы, называют перекрестком. Перекрестки бывают разные (показывает иллюстрации). Тут улицы пересекают одна другую. Это четырехсторонний перекресток, пересекаются улицы тоже по-разному: иногда прямо, иной раз наискосок. Это как бы две речки, но одна бежит прямо, а другая вливается в нее. Это трехсторонний перекресток. Перекресток бывает и таким: бежала одна речка, а потом разделилась на две. Это самое опасное

место на перекрестке. Здесь всегда надо быть очень осторожным и внимательным.

Ты только подумай, даже к самому простому перекрестку машины подъезжают сразу с четырех сторон. Да еще не по одной, а по две, а то и по три машины сразу. Этой нужно пересечь улицу, другой — повернуть налево, а третьей — направо. Им надо проехать так, чтобы не задеть друг друга и не задерживать движения. На этот случай существуют очень сложные правила.

Если пересекается сразу много улиц, то это место называют площадью. Площадь — это незастроенное, ровное место (в городе, селе), от которого обычно расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. Площади бывают большие и маленькие. На площадях часто делают скверы, сооружают фонтаны, воздвигают скульптуры. Каждая площадь имеет свое название. (Рассказ сопровождается демонстрацией иллюстраций.) Как называется самая красивая площадь нашей страны и где она находится?

Дети: Это Красная площадь в Москве.

Педагог: Найдите Красную площадь среди других, изображенных на картинках.

Перфокарта «Будьте внимательны и осторожны».

Педагог: Помоги мальчику добраться до школы. Раскрась стрелку, которая покажет наиболее безопасный путь. Почему ты раскрасил именно эту стрелку? (ответы детей)

Педагог: Вы знаете, что существуют специальные дорожные знаки? Хотите — верьте, хотите — нет, но случилось невероятное. Все рисунки на знаках вдруг исчезли. Остались только пустые треугольники и квадраты, в которых были нарисованы знаки. Но вот какие это были знаки? Придумайте свои дорожные знаки, например «Опасно — тонкий лед», «Шуметь не разрешается», «Кататься на санках запрещено» и т.д. Если все знаки будут правильно расставлены, считайте, что вы знаете дорожную азбуку.

(Дети выполняют задание.)

Педагог. Дети, что такое перекресток? Площадь? Как называется главная площадь страны? Как правильно ходить по загородным дорогам, там, где нет тротуаров? (Ответы детей.)

Конспект занятия по рисованию: «Улица города»

Цели: - Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского наземного транспорта;

- Учить изображать различные атрибуты дорожного движения: светофор, переход «зебра»;

- Развивать навыки рисования пастелью и восковыми мелками, совершенствовать технику владения изобразительными средствами;

- Учить детей продумывать замысел до начала его исполнения, самостоятельно выбирать изобразительные средства;

- Учить изображать предметы в перспективе;

- Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа.

Материалы для занятия: листы бумаги формата А3, восковые мелки, кусочки парафиновой или восковой свечи, известковые мелки, черная тушь, кисти, различные картины и фотоиллюстрации, на которых изображена улица в перспективе.

Ход занятия.

-Сегодня я предлагаю вам вспомнить, как выглядит улица, на которой вы живете, и попробовать нарисовать ее. Что будет на вашей улице? Высокие дома, много машин на проезжей части. А регулировщик будет? А светофор?

Вот о чем я хочу вас спросить ребята. Помните, на прогулке мы рассматривали разные дома. Катя показала нам свой дом. Он совсем рядом с детским садом. Дом высокий — в нем два этажа. Ух, каким большущим, высоченным показался нам этот дом.

А потом мы посмотрели на Машин дом. Он стоит на другой стороне улицы, чуть поодаль. В Машинном доме три этажа. Это больше или меньше, чем

в Катином доме? Но он почему-то показался нам гораздо ниже, чем Катин. Как вы думаете, почему? (Выслушивает ответы детей.)

Правильно, ребята. Оказывается, очень большое значение имеет, близко находится от нас предмет или далеко. Вы и сами замечали: если машина далеко, то она кажется нам маленькой — и не поймешь, что это за машина, похожа на игрушечную. Но вот она подъезжает все ближе и ближе, и мы видим, что это огромный самосвал.

Значит, ребята, когда вы будете рисовать улицу, вы должны учесть, что некоторые дома на ней находятся ближе к нам, а некоторые — дальше. Постарайтесь это изобразить.

Еще вы должны решить, в какое время суток и в какую погоду вы будете рисовать улицу. Может быть, это будет ночная улица? Значит, на ней должно быть темно. Как изобразить темноту? Можно это сделать черной тушью? Но если я закрасю весь лист черной тушью, то и домов-то будет не видно. Как же быть?

Помните, мы с вами рисовали как-то осенний дождь? Как мы добились того, что струи дождя были видны на фоне серой тучи? Правильно, мы нарисовали их кусочком восковой свечки. Жидкая краска скатывается с воска и изображение остается на бумаге.

Точно так же вы можете нарисовать дома. Не обязательно делать это свечкой. У нас есть восковые мелки — они похожи на свечу, только разноцветные. Если вы нарисуете ими дома, машины на белом листе бумаги, а потом закрасите все черной тушью, то у вас получится изображение ночного города.

На вашей улице не обязательно должна быть ночь. Возможно, это будут сумерки или серый дождливый осенний день. А может, на улице будет солнце, и воздух будет казаться голубым и светло-зеленым? Выбирайте сами.

Рисование.

Дети рисуют под негромкую, спокойную музыку. Воспитатель помогает детям советом, подсказывает тот или иной прием.

Обсуждение работ. Рассказы детей о получившихся рисунках.

Воспитатель приглашает авторов нескольких наиболее интересных работ рассказать о получившихся рисунках. Особое внимание он обращает внимание на технику выполнения рисунка и просит ребенка объяснить, как у него получился такой эффект, как он рисовал эту деталь и т. д.

Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».

Цели: - Учить детей понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть;

- Учить оценивать поступки героев;
- Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации;
- Воспитывать навыки коллективной творческой деятельности;
- Учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном произведении.

Ход занятия.

1. Выразительное чтение рассказа.

Воспитатель напоминает детям тему недели, беседует с ними о необходимости соблюдать элементарные правила безопасного поведения на улицах города.

— А сегодня я хочу прочитать вам рассказ о двух друзьях, которые поступили очень необдуманно, и это едва не привело к несчастью. Написал его детский писатель Николай Носов. Называется рассказ «Автомобиль».

2. Беседа о содержании прочитанного произведения.

Воспитатель беседует с детьми, направляя ход беседы вопросами:

- Как вы поняли, что «Автомобиль» — это рассказ? А может быть, это сказка или басня?
- Кто главные герои рассказа?

- Вспомните, какие ошибки делал Мишка в описании составных частей машины? Действительно ли он был таким специалистом по автомобилям, каким хотел казаться своему другу?
- Подумайте и скажите, было ли решение прокатиться на бампере автомобиля смелым? Как можно назвать этот поступок?
- Как вы думаете, почему ребята решили прокатиться на бампере? Хорошо ли они представляли себе все последствия своего поступка, всю его опасность?
- Подумайте и скажите, что могло бы случиться с мальчиками во время этой прогулки?

— Как вы считаете, в чем заключается главная мысль этого рассказа? (Здесь важно подвести детей к мысли, что «все свои поступки, действия на улице надо просчитывать, пытаться предвидеть, к каким последствиям они могут привести».)

— А теперь давайте вспомним, с чего начинался рассказ, что происходило в основной его части, и чем он закончился.

3. Пересказ.

Воспитатель предлагает детям разделить на команды по четыре человека (или сам приглашает четверых детей), которые будут коллективно пересказывать рассказ «Автомобиль». Первый ребенок начинает пересказ, второй и третий излагают основную его часть, четвертый завершает. Можно выслушать 1—2 подгруппы детей.

Воспитатель предлагает детям, разыграть следующие этюды:

- Представьте себе Мишку и его друга, когда они рассматривали автомобиль. О чем они беседуют? Представьте себе Мишку. Наверное, он хочет показаться большим знатоком. Но потом понимает, что на самом деле он все путает. Какой у него при этом вид? (Сконфуженный, он покраснел, застенялся, быть может, даже разозлился немного.) А с каким видом разговаривает его друг? Наверное, он чувствует свое превосходство. Как он объясняет Мишке его ошибки? Подружески, снисходительно или насмешливо? Постарайтесь разыграть эту сценку;

- А вот Мишка решил прокатиться на бампере и зовет своего друга. Как он говорит. Можно сказать, что он поддразнивает своего друга?
 - Машина тронулась с места, набирает скорость. Друзья не ожидали, что она поедет так быстро. Они напуганы. Постарайтесь изобразить, как они испуганно вцепились в бампер;
 - Машина остановилась. Ребята, наконец, стоят на земле. Какие чувства они при этом испытывают. Как вы думаете, их испуг уже прошел?
 - Их уже окружили люди, подбежал милиционер. Ребята растеряны, они стараются казаться как можно меньше, чтобы милиционер их не заметил. Попробуйте изобразить выражение их лиц, движения.
- А теперь давайте попробуем еще раз пересказать эту историю, но выразительно, в лицах. Постараемся при пересказе показать чувства героев, которые они испытывают в настоящий момент. Теперь вы должны объединиться по трое. Один будет рассказывать за Мишку, другой — за его друга, третий — за автора. Кто хочет попробовать?

Ноябрь.

Беседа «Для чего нужны дорожные знаки»

Программное содержание: Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.

Наглядные пособия: Дорожные знаки. Три сигнала светофора для игры «Стоп». Аудиозапись «Шум улицы».

Предварительная работа: Наблюдения за движением транспорта, рассматривание иллюстраций, чтение книг.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята! До сих пор вы ходили по улицам с папами и мамами, но скоро вы пойдете в школу, и вам придется ходить по улицам самостоятельно. На улицах и дорогах вас могут подстерегать опасности.

(Звучит аудиозапись «Шум города».)

Так какая же опасность подстерегает на улице? (Машины.) Да, на улицах много машин, автобусов, людей и кажется, что там полный беспорядок, но на самом деле никто никому не мешает. Как вы думаете, что помогает поддерживать на улице порядок? (Правила.) Да, это правила дорожного движения. А для кого эти правила? (Для водителей и пешеходов.)

Ребенок:

Азбука улиц, проспектов, дорог,
Город дает нам все время урок.
Вот она, азбука, над головой:
Знаки развешены вдоль мостовой.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Воспитатель: На улицах много разных дорожных знаков. Дорожные знаки — лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет свое название.

Дорожные знаки рассказывают о том, какова дорога, с какой скоростью нужно ехать машинам, как надо ехать, где можно ходить пешеходам.

(Показывает детям знак «Осторожно, дети!»)

- Как называется этот знак? Кого он предупреждает? О чем этот знак предупреждает водителей? (Рядом школа, детский сад, водитель должен быть внимательным.) Ребята, как вы думаете, почему этот знак обведен ярким красным ободком? (Ответы детей.)

(Показывает детям знак «Пешеходный переход» (треугольной формы).)

- Что это за знак? Кого этот знак о чем-то предупреждает? (Водителей.) О чем он предупреждает? (Поблизости пешеходный переход.)

(Показывает детям знак «Пешеходный переход» (квадратной формы синего цвета).)

- Как называется этот знак? Этот знак называется «пешеходный переход» и этот тоже «пешеходный переход». А чем они отличаются? (Один для пешеходов, другой для водителей.) Правильно, знак голубого цвета для пешеходов. Это указательный знак. О чем он говорит пешеходам? (Указывает место, где нужно переходить дорогу.)

(Показывает детям знак «Велосипедная дорожка».)

- Это тоже указательный знак, а как он называется? На что указывает этот знак? (Здесь разрешается движение на велосипедах и пешком.)

Самые строгие знаки — запрещающие, они тоже обведены красной рамкой. (Показывает детям знак «Движение пешеходов запрещено».) Что запрещает этот знак? (Движение пешеходов.)

Подвижная игра «Стоп».

Дети изображают машины, движущиеся в одном направлении. Ведущий (взрослый) показывает сигналы светофора. На зеленый сигнал дети двигаются, красный означает — стоп, желтый — внимание.

Конспект занятия по рисованию «Дорожные знаки»

Цели:

- Дать детям представление о различных дорожных знаках и их назначении;
- Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств;
- Развивать умение выполнения карандашного наброска рисунка перед использованием цвета;
- Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа;
- Развивать творчество, учить придумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге, самостоятельно выбирая изобразительные средства;
- Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки.

Материалы для занятия: листы бумаги формата А3, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, акварельные краски и кисти, баночки с водой, известковые мелки, ластик, различные картины и фотоиллюстрации с изображениями улиц, различных городских обозначений, комплект дорожных знаков или их изображений.

Ход занятия.

1. Рассказ воспитателя о дорожных знаках.

— Ребята, посмотрите на эти фотоиллюстрации, на картинки. Я хочу обратить ваше внимание на то, чему мы раньше уделяли мало внимания - на различные условные обозначения на улицах городов.

Разные дорожные знаки висят вдоль улиц. Некоторые вы знаете. Например, что обозначают эти знаки?

Детям предъявляются знакомые им знаки - «Переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Осторожно, дети», «Проезд запрещен».

- Посмотрите, почему-то все эти знаки разные по форме и по цвету. Есть круглые, треугольные, квадратные, на синем и на белом фонах. Вы знаете, почему они такие разные? (Выслушивает ответы детей.)

Вот эти знаки в красных кругах — **запрещающие**. Посмотрите: «Проезд запрещен», «Движение велосипедов запрещено», «Пешеходное движение запрещено», «Поворот запрещен». Это самые строгие знаки.

А вот эти знаки — в красных треугольниках — **предупреждающие**. Они предупреждают водителя о какой-то опасности: «Скользкая дорога», «Неровная дорога», «Опасный поворот».

А вот эти знаки на синих кругах — **предписывающие**. То, что на них нарисовано, водитель обязательно должен выполнять.

Знаки на квадратных синих табличках — **информационные** или **указательные**: всем нам хорошо известный знак «Переход», «Телефон», «Автобусная остановка» и другие.

После показа все знаки убираются

- Сегодня я предлагаю вам подумать и нарисовать свой дорожный знак. Сначала придумайте, что он будет обозначать. Потом представьте, какое изображение лучше всего объяснит это. Может быть, ваш знак будет очень серьезным и строгим, а, возможно, шуточным.

Предлагаю вам вначале сделать карандашный набросок и только потом приступать к работе с цветом. Все необходимое вам находится на этом столе.

2. Выполнение рисунков.

Дети рисуют под спокойную, негромкую музыку.

3. Заключение.

Работы помещаются на выставку. Воспитатель приглашает авторов нескольких работ. Сначала он предлагает детям отгадать, что обозначает нарисованный знак. Затем слово предоставляется автору. Он рассказывает о назначении знака.

Чтение стихотворения В. Семернина «Запрещается-разрешается».

И проспекты, и бульвары – всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару только с правой стороны!
Тут шалить, мешать народу за-пре-ща-ет-ся!
Быть примерным пешеходом разрешается.
Если едешь ты в трамвае, и вокруг тебя народ,
Не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперёд.
Ехать «зайцем», как известно, за-пре-ща-ет-ся!
Уступить старушке место разрешается.
Если ты гуляешь просто, всё равно вперёд гляди,
Через шумный перекрёсток осторожно проходи!
При зелёном даже детям разрешается...
Переход при красном свете за-пре-ща-ет-ся!

Декабрь.**Сценарий викторины «Что? Где? Когда?» — «Это должен каждый знать обязательно на «пять»».**

Ведущий:

Нас солнца луч смешит и дразнит,
Нам нынче весело с утра;
Весна нам дарит звонкий праздник,
И главный гость на нем — игра.
Она — наш друг, большой и умный,
Не даст скучать и унывать,
Затеет спор, веселый, шумный,
Поможет новое узнать.

Сегодня в игре «Что? Где? Когда?» — «Это должен каждый знать обязательно на „пять“» участвует команда «Светофор». Капитан команды: «Против вас сегодня играют сотрудники детского сада и гости».

(Решение задачи обсуждает вся команда, а ответ дает один из игроков)
Если ответ дан полный и правильный, то команда получает балл. В нашей игре есть музыкальные паузы. Ваши ответы оценивает жюри. Запускается волчок.

Задание 1.

Знай всегда их назубок — правила движения, как таблицу умножения.

По городу, по улице не ходят просто так:
Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.
Все время будь внимательным и помни наперед:
Свои имеют правила, шофер и пешеход!

Внимание, слушайте вопрос. Ира везет коляску с куклой. Сережа едет на трехколесном велосипеде. Мама ведет за руку Аленку. Кто из них пассажир, а кто пешеход? Кого называют пассажирами, а кого пешеходами?

Дается время — минута, звучит гонг. Дети отвечают на вопросы, жюри

оценивает ответ, если правильный — засчитывает 1 балл. Ведущий снова вращает волчок.

Задание 2. Вопрос задает директор:

Закон улиц и дорог очень добрый: он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь, но очень суров к тем, кто его не выполняет. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет переходить улицу смело.

Внимание, вопрос! Назовите основные правила поведения на улице. (Гонг, ответы, оценка жюри.)

Музыкальная пауза — инсценировка песни «Дорожные знаки». После выступления снова вращается волчок

Задание 3.

Их видно повсюду,
Их видно из окон.
По улице движутся быстрым потоком.
Они перевозят различные грузы —
Кирпич и железо, зерно и арбузы.
За эту работу мы их полюбили.
Они называются... (автомобили).

Внимание, задание! У вас на столе лежат конверты. Вы должны собрать машину из частей.

Дети выполняют задание, звучит гонг, слово жюри, снова вращается волчок.

Задание 4. Забегает Карлсон с черным ящиком.

Карлсон:

- Я, конечно, чемпион всех народов и времен.
Но, Малыш не даст соврать, правил мне, как вы, не знать!
Ведь родился я на крыше, где летают даже мыши.
Вам труднее на земле, понимаю вас вполне.
Загадку я принес для вас, помогите мне сейчас:
«По обочине дороги, как солдатики, стоят.

Все мы с вами выполняем все, что нам они велят...»

Дети. Знаки.

Карлсон. Верно, знаки в моем черном ящике. Вы должны к знакам подобрать картинки с дорожными ситуациями. Проверкой будет служить замок каждой карточки (пазлы).

Звучит гонг, дети выполняют задание, слово жюри.

Музыкальная пауза — инсценировка «Случай на дороге». Снова вращается волчок.

Задание 5.

Входит ребенок — «Светофорчик»; знак перевернут.

Светофорчик:

Я глазищами моргаю неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю и тебе хочу помочь.

Внимание, вопрос! Кто я? Что означают мои сигналы?

Звучит удар гонга, ответы детей, слово жюри, вращается волчок.

Задание 6.

Стучится Печкин.

Ведущий. Кто там?

Печкин. Это я, почтальон Печкин, принес вам посылку от нашего мальчика. Получите, распишитесь. (В посылке две картинки.)

Рассмотрите внимательно картинки и найдите в них 7 различий.

(Звучит гонг, дети отвечают, слово жюри.)

Музыкальная пауза — инсценировка сказки Н. Павлова «На машине».

Вращается волчок.

Задание 7.

Провести машину с дистанционным управлением через препятствие.

Гонг, жюри подводит итог. Вбегают бабка и дед, впереди Колобок

Бабка. Что ж ты, глупый Колобок, от нас пустился наутек?

Дед. Далеко ведь не уйдешь, под машину попадешь.

Бабка. Долго за тобой бежали, лапти новые стоптали.

Дед. Нас Колобок привел с тобой на праздник детский, не простой.

Бабка. Чья команда победит, ту Колобок и наградит.

Слово жюри. Награждение.

Ведущий:

- Если правила движения выполняют все вокруг, ну, к чему тогда сомненья помни это, юный друг! Всем спасибо за вниманье, за задор и звонкий смех, за огонь соревнованья, обеспечивший успех. Вот настал момент прощанья, будет краткой моя речь. Говорю всем: «До свиданья! До счастливых новых встреч!»

Прогулка «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя»

Цели:

- расширять знания о двустороннем и одностороннем движении;
- ещё раз обратить внимание детей на знак «пешеходный переход» и обозначение перехода на проезжей части дороги.

Ход прогулки.

Воспитатель подводит детей к перекрёстку и предлагает понаблюдать за движением транспорта. Обращает внимание на то, что делая поворот на другую улицу, водитель включает у машины спереди и сзади световые сигналы. Если машина должна повернуть налево, включаются сигналы с левой стороны, а если машина будет поворачивать направо, зажгутся сигналы с правой стороны. Поэтому на перекрёстке, где машины могут сделать поворот, пешеходы должны внимательно следить за сигнализацией. И, прежде чем начать переход, надо убедиться, нет ли машины, которая может повернуть направо или налево.

- Ответственная работа у водителя. Управляя своей машиной, он всё время внимательно следит за движущимся транспортом, за пешеходами. Кроме того, он обязан строго выполнять указания дорожных знаков. Эти знаки важны

не только для водителя, но и для пешеходов. Дети, подумайте и скажите, как узнают пешеходы, что именно здесь надо переходить улицу?

- На дороге нарисованы широкие белые полосы.

- Правильно, а ещё как можно определить место перехода?

- По знаку; на нём нарисован шагающий человек (ребёнок показывает знак).

- Этот дорожный знак указывает, что только в этом месте пешеходы могут переходить дорогу, а водители транспорта должны быть тут особенно внимательными.

- Вот другой знак. Что на нём изображено?

- На красном круге светлая полоса.

- Этот знак вывешивается перед въездом на некоторые улицы. Он сообщает о том, что въезд транспорта сюда запрещён.

Чтение стихов об улице.

Скверная история.

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры

И день, и ночь горят.

И там, где днем трамваи

Звенят со всех сторон,

Нельзя ходить, зевая,

Нельзя считать ворон.

Но кто при красном свете

Шагает напрямик?

А это мальчик Петя —

Хвастун и озорник.

Волнуются шоферы,

Во все гудки гудят,

Колеса и машины

Остановить хотят.
Свернул водитель круто,
Вспотел, как никогда.
Еще одна минута —
Случилась бы беда!
И взрослые, и дети
Едва сдержали крик:
Чуть не убит был Петя —
Хвастун и озорник...

С. Михалков

Азбука города

Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Вот она, азбука, над головой:
Знаки развешаны над мостовой.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда!

Я. Пишумов

Азбука безопасности

Асфальтом улицы мостятся,
Автомобили быстро мчатся.
Бурлит в движении мостовая —
Бегут авто, спешат трамваи.
Все будьте правилу верны —
Держитесь правой стороны.
Должен помнить пешеход:
Перекресток — переход.
Есть сигналы светофора,

Подчиняйся им без спора.
Желтый свет — предупрежденье!
Жди сигнала для движенья.
Зеленый свет открыл дорогу:
Переходить ребята могут.
Иди вперед! Порядок знаешь,
На мостовой не страдаешь.
Красный свет нам говорит:
Стой! Опасно! Путь закрыт.
Леша с Любой ходят парой,
Где идут? По тротуару.
Ученик, садясь в трамвай,
Старшим место уступай,
Футбол — хорошая игра
На стадионе, детвора.
Хоккей - игра на льду зимой,
Но не играй на мостовой.
Цеплять крючком машины борт —
Опасный и ненужный спорт.
Щади здоровье, жизнь щади,
За движением следи.
Экзамен важного значенья
Держи по правилам движенья.
Юные граждане, Тани и Пети,
Твёрдо запомните правила эти.

Январь.

Беседа «Берегись автомобиля».

Программное содержание:

- Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города, села.

- Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора.

- Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.

Наглядные пособия: «Светофор» — два картонных кружка: первый — с одной стороны зеленый, а с другой — желтый; второй — с одной стороны красный, а с другой — желтый. Плакаты с изображением различных ситуаций на дорогах.

Ход занятия.

-Ребята, сейчас в детский сад вас водят взрослые: мамы, папы, бабушки, дедушки, но скоро вы пойдете в школу, и вам придется ходить по улицам, переходить дорогу самостоятельно. По улицам и дорогам движется много машин и, если не знать правил дорожного движения, можно попасть в беду.

Везде и всюду правила,
Их надо знать всегда:
Без них не выйдут в плаванье
Из гавани суда.
Выходят в рейс по правилам
Полярник и пилот.
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.
По городу, по улице

Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

Я. Пишумов

- Ребята, как только вы выходите на улицу, вы становитесь пешеходами. Как называется та часть улицы, по которой ходят пешеходы? (Тротуар.) А как называется часть улицы, по которой ездят машины? (Проезжая часть.) По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить? (Надо придерживаться правой стороны.) Ребята, тротуар, как и дорога как бы разделен на две полосы. Пешеходы идут в двух направлениях и, чтобы не наталкиваться друг на друга, нужно обязательно идти по правой стороне. Можно ли по тротуару бегать, прыгать? (По тротуару нужно ходить спокойно, так как можно наткнуться на какие-либо препятствия и оказаться на проезжей части, по которой в это время может ехать транспорт.) А если вы встретите на тротуаре друзей, и вам хочется поговорить, поиграть, как вы поступите в этой ситуации? Ходить по тротуару группой и загораживать весь тротуар нельзя. Это может мешать другим пешеходам. С друзьями нужно отойти в сторонку, чтобы не мешать прохожим.

Воспитатель читает детям стихотворение В. Семернина «Запрещается, разрешается»:

И проспекты, и бульвары —
Всюду улицы шумны.
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!
Тут шалить, мешать народу
Запрещается!
Быть примерным пешеходом

Разрешается...
Если ты гуляешь просто,
Все равно вперед гляди.
Через шумный перекресток
Осторожно проходи.
Переход при красном свете
Запрещается!
При зеленом даже детям
Разрешается...

Воспитатель. Ребята, а если вам нужно перейти через дорогу, где вы будете переходить? (Улицу можно переходить только по пешеходному переходу.) Послушайте загадку:

Встало с краю улицы в длинном сапоге
Чучело трехглазое на одной ноге.
Где машины движутся, где сошлись пути,
Помогает улицу людям перейти.

Дети. Это светофор.

Воспитатель. Для чего нужен светофор? (Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение. Своими сигналами он разрешает или запрещает движение в одном направлении.)

Воспитатель читает стихотворение Р. Фархади:

У любого перекрестка
Нас встречает светофор
И заводит очень просто
С пешеходом разговор:
Свет зеленый — проходи.
Желтый — лучше подожди.
Если свет зажегся красный —
Значит, двигаться опасно.
Стой. Пускай пройдет трамвай,

Наберись терпения

Правила движения.

Воспитатель: Так что обозначает красный сигнал светофора? (Красный сигнал запрещает движение.) Что обозначает желтый длительно горящий и постоянно мигающий сигнал? (Желтый сигнал запрещает движение и предупреждает о смене красного сигнала на зеленый и наоборот; мигающий желтый сигнал говорит о том, что перекресток не регулируется и нам нужно быть особенно внимательными.) Что обозначает зеленый сигнал светофора? (Движение разрешено; если зеленый начал мигать, это значит, действие сигнала заканчивается.) Ребята, вот зажегся зеленый свет, можно ли сразу начать переход? (Нельзя, сначала нужно убедиться, что все машины остановились и пропускают пешеходов.) А теперь, ребята, я хочу проверить, хорошие ли вы пешеходы.

Подвижная игра «Лучший пешеход».

На полу расположена схема пешеходного перехода. Дети делятся на две группы и встают по обе стороны перехода. Воспитатель исполняет роль светофора. Игра проводится два раза.

Светофор: Красный свет зажегся, выполняй закон простой.

Дети: Стой.

Светофор: Желтый вспыхнул...

Дети: Подожди.

Светофор: А зеленый свет...

Дети: Иди.

Воспитатель обращает внимание на то, как дети переходили дорогу: держались правой стороны, шли не спеша, не суетились, не наталкивались друг на друга, и спрашивает: «Ребята, а если нет светофора, где можно перейти дорогу? (Дорогу можно переходить там, где есть пешеходный переход.)»

Отгадайте загадку:

Полосатая лошадка

Через улицу ведет.

Здесь нам очень осторожно
Нужно сделать переход.
Не спеши, а первым делом
Влево, вправо погляди:
Нет машин — шагаем смело!
Есть машины — стой и жди!

- Как правильно переходить дорогу? (Сначала нужно посмотреть налево и направо, и если нет машин, то можно переходить дорогу.) Это правило обязательно нужно запомнить, потому что часто приходится переходить дорогу там, где нет светофора, и следует быть очень внимательными при переходе».

Дидактическая игра «Исправь ошибку».

Воспитатель помещает на доску плакаты, на которых изображены ситуации нарушения правил дорожного движения и говорит: «Ребята, посмотрите на эти плакаты. Все ли здесь правильно? Как дети поступают в той или иной ситуации? Как бы поступили вы?»

Дети рассматривают иллюстрации и определяют, где дети или взрослые нарушают правила.

Практическая работа «Дорожные знаки».

Цель: закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении; развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

Ход работы.

Педагог называет дорожные знаки, дети соединяют номер цифры с изображением дорожного знака. Например: 1 – «Осторожно дети» и т. д.

Чтение: «Машины специального назначения»

Машины.

На улице нашей машины, машины —
Машины-малютки, машины большие.
У каждой машины дела и заботы,

Машины выходят с утра на работу.

Продуктовая машина.

По проспекту к магазину
Едет медленно машина.
Такая осторожная —
Она везет пирожные.

Пожарная машина.

Следом машина — бывалый солдат.
Пушки ее наготове стоят.
С пожаром вступают в решительный бой.
Чем заряжаются пушки? Водой!

Поливальная машина.

Звонкий дождик проливной
Застучал по мостовой.
Нет ни тучки. Ну и что ж?
На колесах едет дождь!

Я. Пишумов.

Кем быть?

Кондуктору хорошо, а шоферу лучше.
Я б в шоферы пошел, пусть меня научат.
Фырчит машина скорая, бежит, скользят.
Хороший шофер я, сдержатъ нельзя!
Только скажите, вам куда надо?
Без рельс жителей доставлю на дом.
Едем! Дудим! С пути уйди!

В. Маяковский.

Вира — майна.

Говорят с подъемным краном вдалеке

На каком-то иностранном языке.

Он звучит необычайно:

«Вира! Майна!

Вира! Майна!»

«Майна» — груз поехал вниз.

«Вира» — он вверху повис.

Кран отлично понимает.

Опускает, поднимает.

Все, что скажет крановщик,

Выполняет в тот же миг.

Февраль.

Беседа «О чем разговаривает улица».

Цели:

-Уточнить представление о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары.

-Углублять знания детей о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса.

-Развивать мышление.

-Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому человеку.

Материал: Макеты дорожных знаков, карточки с изображением машин, перфокарта «Дорожные знаки», атрибуты к игре «Цветные автомобили».

Ход занятия.

Дидактическая игра «Чем накормить автомобиль?»

Педагог предлагает детям разложить картинки по группам, в зависимости от того, чем «питается» автомобиль. (Бензином или электричеством)

Дидактическая игра «Кто больше назовет автомобилей?»

(грузовых, легковых, специального назначения).

Воспитатель: Когда человек учится читать, ему показывают буквы. Из букв складываются слова, из слов — целые предложения. У дорожного языка тоже есть буквы — знаки. Но их не нужно складывать в слова. Один знак, одна дорожная буква означает целую фразу — дорожный сигнал. Эти сигналы — кружки, треугольники, прямоугольники. Голубые, белые с красной каймой (показывает знаки). Они не случайно такого цвета и такой формы.

Одну группу знаков расположили на треугольниках с красным оформлением. Как бы их сигналил светофор? Как называют эти знаки? Какие предупреждающие знаки вы знаете? (Ответы детей.)

Другую группу знаков не случайно расположили в кругу с красным окаймлением или красным фоном. Это запрещающие знаки: «Въезд запрещен»,

«Движение запрещено», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено». Все запрещено да запрещено. Поэтому эти знаки так и называются... как?

Дети. Эти знаки называются запрещающими.

А вот знаки на круге голубого цвета. Они разрешают движение в указанном направлении. А знаки на голубых квадратах подсказывают о чем-нибудь: о том, где находится переход, подземный переход...

И еще одна группа знаков — голубые знаки с рисунками — то ложка с вилкой, то красный крест, то палатка, то кровать. Нетрудно догадаться, что эти знаки указывают: рядом столовая, медицинский пункт, хотите отдохнуть — место отдыха недалеко. Это знаки сервиса.

Перфокарта «Дорожные знаки».

Педагог предлагает детям соединить карточки с изображением дорожных знаков с табличками, изображающими проблемные ситуации на дороге.

Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Вот она, азбука, над головой:
Знаки развешаны вдоль мостовой.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Физкультминутка «Цветные автомобили»

Воспитатель: Бегут по улицам и дорогам автомобили, бесчисленное число раз им приходится поворачивать, замедляя ход, останавливаться, и каждый раз у автомобиля то мигнет желтый или белый огонек, то загорится красный. В каких случаях у автомобиля загораются лампочки? (Ответы детей.)

Мигающие огни — это световые сигналы, указатели (показывает иллюстрации). С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих дальнейших действиях (поворотах, обгонах, остановках,

начале и окончании движения). Если водителю надо повернуть, то перед поворотом у автомобиля сзади и впереди мигает красный или желтый огонек, и все пешеходы и водители знают, куда должен поехать автомобиль. А если красным сигналом загорелись фонари торможения, значит, машина останавливается. Зажглись красные фонари на впереди идущем автомобиле — значит, следующий за ним автомобиль сбавляет скорость или останавливается, и тогда столкновения не произойдет. Эти сигналы особенно важны вечером и ночью, когда на улице и на дороге темно.

Автомобили снабжены звуковым сигналом. Им пользуются в исключительных случаях, для предупреждения дорожного происшествия. Пешеходам при переходе улиц и дорог надо внимательно следить за предупредительными сигналами приближающегося транспорта.

Дети, на какие группы делятся дорожные знаки? Какие существуют световые сигналы у машин? Что они обозначают? (Ответы детей)

Сказка «Воробьишка Тишка».

Молоденький милиционер Костя целый день следит за порядком на дороге: чтобы водители правила дорожного движения не нарушали, пешеходы переходили улицу по переходам, и только тогда, когда горит зеленый свет светофора.

В руках у Кости полосатая палочка, белая с черным, — жезл называется. Махнет он палочкой и остановит водителя-нарушителя, замечание ему сделает, может и оштрафовать.

И в летний зной, и в зимние морозы, и в дождь, и в метель Костя на дороге. Вот какая нелегкая у него работа. Зима в этом году выдалась злая, морозы трескучие, ветры колючие, снега зыбучие. Прохожие бегут, подняв воротники. Поглубже в теплые шарфы закутались, пониже шапки на уши надвинули. Холодно! Иногда Костя в свою будочку заходит погреться, чаю горячего выпить. Сразу теплее становится.

Заметил он однажды возле будки на заиндевелой березовой веточке воробьишку. Бедняга совсем замерз: нахохлился, лапки поджал, перышки распушил и превратился в серый пуховый шарик.

«Эх, бедолага! — подумал Костя. — Погреться ему негде, да и поесть нечего! Покрошу ему хлебных крошек да подсолнечных семечек. Пусть покормится. Помню, бабушка говорила, когда я еще маленьким был: "Не забывай пташек, Костя, подкармливай их зимой. Ведь известно, что сытая птица мороза не боится!"»

Костя вышел из будки и посыпал воробью крошек на ступеньку. С тех пор так и повелось: Костя угощал воробьишку обедом и даже имя ему придумал — Тишка. Выйдет милиционер Костя на крылечко и зовет:

— Тишка! Тишка!

Воробей уже тут как тут. Скачет, возле ног прыгает и весело чирикает: «Чик-чирик!», — ждет обеда.

Морозы поменьше стали. По ночам еще на лужах ледок хрустел, а днем уже солнце всю припекало, с крыш капли побежали, сосульки заплакали, вдоль дорог быстрые и веселые ручьи помчались. Весна пришла.

Помог добрый Костя воробьишке Тишке суровую зиму перезимовать, стали они друзьями. Куда Костя, туда и Тишка. Все примечает, все запоминает, скоро воробей правила дорожного движения назубок знал.

Однажды девочка Таня к подружке на день рождения собралась. В новое платьице нарядилась, перед зеркалом покружилась, взяла подарок и отправилась в гости. Подружка Вера хоть и недалеко жила, но нужно через широкую улицу перейти, по которой машины мчатся. Задумалась девочка, как через дорогу перейти. Может, прямо здесь и перебежать, когда машин поменьше станет? Только хотела на мостовую ступить, откуда ни возьмись, подлетел к Тане Тишка. Крыльшками замахал прямо пред носом девочки и звонко зачирикал: «Остановись, девочка! Чив-чив-чив! Здесь переходить улицу нельзя. Опасно!»

— Что такое? — Таня от удивления застыла на месте. — Говорящий воробей? Вот не знала, что воробьи умеют говорить. Другое дело, попугай!

«Наверно, дрессированный воробей улетел из цирка», — догадалась Таня.

Девочка раскрыла ладошку, и воробышек смело опустился на нее, посмотрел на Таню умными глазками. Таня погладила воробышка и сказала:

— Давай знакомиться! Меня Таней зовут, а тебя как?

— Милиционер Костя Тишкой назвал. Он меня зимой от смерти спас, теперь я ему помогаю — через дорогу пешеходов перевозжу.

— Кто же тебя говорить научил? Костя? — спросила девочка.

— Нет, — говорит, — сам научился. Я ведь воробей не простой — сказочный. В сказках звери и птицы умеют человеческим языком говорить.

— Ну, что же мы стоим! Пойдем к переходу. Я научу тебя, как через дорогу правильно переходить, — предложил Тишка.

— Пойдем, — согласилась Таня.

Воробей привел девочку к наземному переходу.

— Видишь, на дороге нарисованы белые полосы? Это и есть наземный переход. Его зеброй называют. Знаешь почему?

— Знаю! Он на полосатую зебру похож.

— Верно. Теперь посмотри на другую сторону улицы. Видишь, у перехода на одной ноге светофор стоит? У него три глаза: красный, желтый и зеленый. Он этими глазами разговаривать может.

— Как разговаривать? — удивилась Таня.

— Очень просто. Если красный глаз горит, пешеходам говорит: «Стойте и ждите!» Чтобы легче запомнилось, я тебе песенку спою. Хочешь?

— Хочу, — согласилась девочка. И воробышек зачирикал.

Чик-чик, чик-чик!

Если красный свет горит,

Стоять на месте он велит!

Пока Тишка пел песенку, зажегся желтый глаз светофора.

— Ой, горит желтый свет! Значит, можно переходить улицу, — обрадовалась Таня.

— Нет! Переходить пока нельзя. Желтый глаз светофора говорит пешеходам о том, что надо подготовиться к переходу. Водители машин, когда видят желтый свет, уменьшают скорость и начинают тормозить.

— Вот загорелся зеленый свет! — обрадовалась Таня.

— Да. Значит, пора нам с тобой переходить дорогу. Только не спеши, не беги. Иди спокойно и по сторонам посматривай, — сказал воробей и полетел вперед, а Таня пошла за ним и скоро оказалась на другой стороне улицы.

— Вот какая ты молодец! — похвалил Таню воробей. — Кстати, чтобы лучше запомнить правила перехода через дорогу, я спою тебе еще одну песенку — про зеленый свет.

На зеленый листок

Похож этот огонек.

Он нам говорит: «Идите,

Улицу переходите!»

— Спасибо, Тишка! — поблагодарила воробья Таня. — Я теперь знаю, как через улицу переходить. Побегу скорей в гости к Вере, она, наверно, уже ждет меня.

— А я полечу другим ребятишкам помогать. Сейчас каникулы, много детей по улицам гуляют, а правила-то дорожного движения не все знают, прочирикал Тишка, помахал Тане крылышком и улетел.

Вопросы к сказке:

1. Как милиционер Костя помог зимой воробью?
2. Как он назвал воробья?
3. Куда пошла Таня?
4. Кто помог ей перейти через улицу?
5. Кто научил Тишку разговаривать?
6. Расскажите, как правильно перейти через улицу?

Март.**Беседа « Путешествие Колобка по улице».****Цели:**

- Уточнять знания об «Островке безопасности», закреплять полученные знания в рисовании.
- Расширять знания об улице (уметь находить сходства и различия между улицей и дорогой); о дорожных знаках (уметь находить их с помощью загадки).
- Развивать память, речь, внимание, наблюдательность.
- Воспитывать навыки правильного поведения на улице.

Обогащение словаря. Пешеходы, тротуар, перекресток, «Островок безопасности», «зебра», проезжая часть, светофор, переход.

Материал. Настольный театр, макеты дорожных знаков, макет перекрестка, игрушка Колобок, перфокарта, макет улицы.

Ход занятия:

Ребята, сейчас я вам расскажу интересную историю, и мы отправимся в необычное путешествие. (Дети садятся на ковре, педагог показывает настольный театр)

Жила-была девочка Маша. Летом она гостила в деревне у бабушки с дедушкой. Маша целыми днями гуляла по лесу, слушала пение птиц и шелест трав, купалась в реке. Но больше всего ей нравилось слушать сказки, которые рассказывала вечерами бабушка. Лето подходило к концу, и за Машей приехали родители. Маше стало грустно. Заметив это, бабушка сказала: «Давай, внучка, я тебе веселую сказку расскажу, „Колобок" называется». «Я ее знаю, она совсем не веселая, а грустная. Колобка съела лиса», — ответила Маша. Маша уехала, а бабушка замесила тесто на сметане, скатала из него шарик и поставила в печь.

«Что за хлеб такой душистый поспекает?» — спросил дед.

«Пеку колобок для Машеньки».

«Маша-то уехала», — сказал старик, удивленно посмотрев на старуху.

«Ничего, колобок сам отыщет дорогу к Маше. А по дороге встретит добрых людей, они помогут ему. А Маше с таким верным другом некогда будет грустить».

Наконец Колобок оказался на окошке. Он остывал, а бабушка и дедушка рассказывали ему сказку о Колобке, которого лиса съела. Колобок слушал, сердился, размахивал руками и ногами: «Если они мне встретятся, я сам их съем. Это они меня пусть боятся!»

Бабушка дала Колобку план улицы, пройдя по которой Колобок должен был найти Машу. Попрощавшись с бабушкой и дедушкой, Колобок покатился по лесной тропинке. Давайте и мы отправимся вместе с ним и поможем ему, если будет необходимо. Согласны?

Дети. Да.

Колобок никогда не был в городе, и когда тропинка кончилась, он оказался на ровной дороге серо-черного цвета. Что это за дорога?

Дети. Это асфальтовая дорога.

На асфальте он увидел небольшие широкие белые полосы, которые располагались поперек дороги. Их было хорошо видно и водителям, и пешеходам. Что за полоски увидел Колобок?

Дети. Это переход.

Правильно. Переход еще называют зеброй.

Зебра в Африке живет, полосата очень,

Воду пьет, траву жует, порезвиться хочет.

А у нас на улице, здесь, у перекрестка,

Точно зебра, в самый раз, переход в полоску.

Почему переход называют зеброй? (Ответы детей.)

Вдруг загудели машины. Какие это машины? Давайте поможем Колобку распознать их. Садитесь за столы, возьмите перфокарту. Нужно положить красные фишки на легковые машины, а зеленые фишки — на грузовые машины. (Дети выполняют задание.)

Посмотрел Колобок: вроде бы машин нет, и пустился через дорогу к островку на середине дороги, где стояли люди. На асфальте островок нарисован. Для спасения пешеходов островочек создан.

Давайте попробуем разобраться. Улицы бывают широкие, большие, и не всегда пешеходы успевают перейти ее всю. Те, кто не успел перейти улицу, должны остановиться на середине, на «Острове безопасности». Вот к этому островочку Колобок наш и побежал. Пока путь освободился, он спокойно подождал.

На своих дорогах нанесите «Островок безопасности». Что вы нарисовали? Для чего он нужен? (Ответы детей.)

Колобок так торопился, что про правила забыл.

Он на красный свет помчался, побежал что было сил.

Колобок, куда бежишь? Так легко и просто

Под машину угодить.

На дорогах с давних пор есть хозяин... (светофор)

Если свет зажегся красный, — Значит, двигаться... (опасно)

Красный свет... (прохода нет)

Желтый свет — предупреждение, жди сигнала для... (движенья)

Желтый глаз твердит без слов: «К переходу будь...» (готов)

Свет зеленый говорит: «Проходите, путь...» (открыт)

Увидел зеленый свет — Проходи... (препятствий нет)

Закон улиц очень добрый, он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь. Но он очень суров к тем, кто его не выполняет. Колобок, наконец, прикатился в нужный двор. Вдруг из одного дома выбежала девочка. Это и была Маша. Вот она. (Педагог показывает.) Здравствуй, Маша!

А как по-другому могла закончиться эта история? Что вам понравилось на занятии? Что такое «Островок безопасности»? Для чего он нужен? Чем улица отличается от дороги? (Дети отвечают на вопросы.)

Педагог предлагает детям поиграть на макете улицы.

Работа сотрудника ГИБДД (экскурсия).

Цели:

- Уточнять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, объяснить значение его жестов.
- Развивать мелкую моторику.
- Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение реагировать на сигналы регулировщика.

Ход занятия:

Экскурсия.

- Дети, давайте с вами вспомним назначение сигналов светофора. (Дети рассказывают о светофоре.) В местах, где наиболее интенсивное движение транспорта, за порядком на улице следит милиционер — сотрудник ГИБДД.

Посмотрите, на перекрестке стоит милиционер-регулировщик. Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно-белая палочка. Она называется жезлом. Милиционер то поднимает его вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону, поворачиваясь к нам лицом, спиной или боком. Посмотрим, что обозначают эти движения.

Вот он поднял жезл вверх, сам повернулся к транспорту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Машины поехали. Значит, если регулировщик стоит боком к транспорту или пешеходам — это соответствует зеленому сигналу светофора: можно идти, ехать.

Но вот он повернулся к транспорту спиной или грудью — проезд закрыт. Милиционер поднимает жезл вверх — «внимание». Этот жест соответствует желтому свету светофора. Таким образом жезлом регулировщик показывает, когда начать движение транспорту и когда переходить улицу пешеходам. Он ведет важный разговор со всеми машинами и со всеми пешеходами.

Посмотрите, постовой
Встал на нашей мостовой.
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.

Вы видали, вы видали?
Все машины сразу встали!
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда!

И мы с вами примем участие в этом разговоре (в группе), надо только знать язык регулировщика. (Дети с педагогом возвращаются в групповую комнату.)

Дидактическая игра «Сигналы регулировщика».

Дети показывают сигналы регулировщика и выполняют действия, соответствующие им.

Перфокарта «Сигналы регулирования дорожного движения».

- Раскрась сигнал светофора, который соответствует позе регулировщика. Почему раскрасил именно так? (Ответы детей)

- Сегодня мы с вами узнали, что не только светофоры управляют движением на улицах и дорогах, но и милиционер-регулировщик. Покажите с помощью жезла сигналы «Стой», «Внимание». (Дети выполняют задание.)

Чтение стихотворения «Если бы...»

Идёт по улице один довольно странный гражданин.
Ему дают благой совет: «На светофоре красный свет.
Для перехода нет пути. Сейчас никак нельзя идти!»
— Мне наплевать на красный свет! Промолвил гражданин в ответ.
Он через улицу идет не там, где надпись «Переход»,
Бросая грубо на ходу: « Где захочу, там перейду!»
Шофер глядит во все глаза: разиня впереди!
Нажми скорей на тормоза — разиню пощади!..
А вдруг бы заявил шофер: «Мне наплевать на светофор!»
И как попало ездить стал. Ушел бы постовой с поста.
Трамвай бы ехал, как хотел. Ходил бы каждый, как умел.
Да... там, где улица была, где ты ходить привык,

Невероятные дела произошли бы вмиг!
Сигналы, крики то и знай: машины — прямо на трамвай,
Трамвай наехал на машину, машина врезалась в витрину...
Но нет: стоит на мостовой регулировщик-постовой,
Висит трехглазый светофор и знает правила шофер.

О. Бедарев.

Апрель.

Тема «Твой друг — светофор!».

Цели:

- Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора.
- Закреплять знания детей о четырехстороннем светофоре.
- Развивать зрительную память.
- Воспитывать умение применять на практике полученные знания по правилам дорожного движения.

Материал. Светофор фанерный, мяч, сигналы (желтый, зеленый, красный), перфокарта «Сигналы».

Ход занятия:

Начинаем разговор

Про трехглазый светофор.

Он не зря горит над нами

Разноцветными огнями.

Красный глаз его горит —

«Сядь поближе», — говорит.

Вот он смотрит желтым глазом —

Приготовиться к рассказу.

Вот горит зеленый глаз —

Начинается рассказ.

- Послушайте исторический рассказ про то, кто придумал светофор.

Первый уличный светофор появился в Лондоне, его придумал инженер Кайт. Он был механическим. Цветные сигналы в нем менялись с помощью приводных ремней. Прежде чем ввести его в действие, в газетах были опубликованы подробные правила, из которых люди узнали, что означают зеленый и красный цвета. Затем оснастили светофор газовым фонарем, чтобы хорошо было видно изменение цветов в темное время суток. Но такой фонарь взорвался, и история светофора прервалась.

Позже электрический светофор появился в Америке. В России ввели желтый сигнал, первый светофор был установлен на одном из перекрестков Москвы. Длительное время эти устройства были ручными, но с развитием техники стали автоматическими.

Дидактическая игра «Угадай цвет».

Светофор добр не всегда,
Изменив в окошке свет,
Говорит — «Прохода нет!»

(Дети показывают красный сигнал светофора)

Изменив свой цвет в окне,
Светофор нам говорит
«Скоро будет путь открыт!»

(Дети показывают желтый сигнал светофора.)

-Сегодня мы снова посмотрим, как работает светофор. Сколько сторон у светофора? (У светофора четыре стороны)

- С четырех сторон светофора по три одинаковых разноцветных огонька. Посмотрите, сейчас с одной стороны светофора для пешеходов зажегся зеленый свет, а с другой, для транспорта, — красный. Пешеходы стали переходить улицу, а машины остановились. Желтый свет зажигается одновременно со всех сторон. Он предупреждает, что скоро сигналы светофора изменятся. Четко работает светофор. Один сигнал сменяется другим. Все подчиняются ему, поэтому на улице порядок.

Чтоб тебе помочь путь пройти опасный,
Горят и день, и ночь зеленый, желтый, красный.
Наш домик светофор, мы три родные брата,
Мы светим с давних пор в дороге всем ребятам...

Догадаться нетрудно: красный свет — это всегда сигнал опасности. Потому что он самый заметный. И о чем он говорит пешеходу? Стоп! Остановись! У него в глазу даже слово такое светится — «Стойте!»

А светофор уже зажег желтый свет: «Внимание, приготовьтесь, сейчас разрешу переходить улицу».

«Путь свободен, идите!» — говорит зеленый сигнал светофора. У этого глаза светофора тоже слово светится, только другое — «Идите». А вы знаете стихотворения о светофоре? (Дети читают стихотворения о светофоре.)

Физкультминутка «Ловкий пешеход».

«Пешеходы» по очереди переходят перекресток. Перейти — значит, на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный — не перешел улицу, выбываешь из игры. Попал в желтый — получаешь еще одну попытку бросить мяч.

Перфокарта.

- Зажги светофор так, чтобы мальчик смог перейти дорогу (не смог перейти дорогу). Раскрась сигнал светофора, при котором транспорт стоит (движется). (Одна группа детей раскрашивает красный сигнал светофора, другая — зеленый.)

- Почему так раскрасил?

- Я не знаю, что бы стало, что б случилось, если б светофоров вдруг не стало, взяли бы да исчезли. (Рассуждения детей.)

- А вы как думаете? Нам нужен светофор? Для чего? (Ответы детей.)

Конспект занятия по конструированию из бумаги и природного материала «Светофор».

Цели:

- Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования;

- Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме;

- Развивать умение делать четкие аккуратные сгибы для получения красивой поделки из бумаги.

- Воспитывать творческий подход к выполнению работы, умение использовать природный и бросовый материал для изготовления поделок.

- Развивать творчество детей, обучая их преобразованию плоского листа бумаги в объемную фигуру.

Материалы для занятия:

- Образец светофора, сделанный воспитателем, или игрушка-светофор, имеющая форму прямоугольного параллелепипеда (не плоская);
- Листы бумаги прямоугольной формы черного (любого темного цвета) размера А5 (примерно 148x210 мм);
- Цветная бумага — красная, желтая, зеленая;
- Соломинки от коктейлей;
- Ножницы для детей и шило (у воспитателя);
- Пластилин;
- Скорлупа грецких орехов, расколота пополам; » Картонные коробочки от лекарств;
- Клей;
- Гуашь красного, желтого и зеленого цветов;
- Кисти для рисования и для клея (при необходимости);
- Салфетки из пластика или клеенки для работы детей.

Ход занятия:

1. Определение способа работы.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть светофор-игрушку и ответить на вопросы:

- Какой формы светофор?
- Как вы думаете, из чего он сделан?
- А из какого материала делают настоящие светофоры, те, что стоят или висят на улицах?

Затем воспитатель предлагает детям сделать светофоры для игры из бумаги, складывая лист бумаги определенным способом.

2. Изготовление основы светофора путем оклеивания готовой картонной формы.

Основу светофора можно изготовить и по-другому. Берутся картонные коробочки (например, из-под лекарств) и аккуратно оборачиваются темной бумагой.

Сначала край бумаги приклеивается к одной из граней коробочки. Нужно немного подождать, пока клей высохнет. Затем, постоянно натягивая бумагу, оборачиваем ею всю коробочку. На каждом ребре делаем аккуратные сгибы пальцами, сложенными щепотью. Лишняя бумага обрезается, края ее тщательно подклеиваются. Затем аккуратно складывается в виде конверта бумага для оформления торцов. Она также закрепляется с помощью клея.

3. Дополнение основы необходимыми деталями.

После изготовления основы одним из способов, воспитатель предлагает детям закончить светофор с помощью имеющихся материалов.

Можно вырезать разноцветные круги, которые будут обозначать красный, желтый и зеленый сигналы светофора. Здесь дети применяют уже имеющиеся у них навыки вырезывания круга из квадрата. Круги наклеиваются на основу.

А можно в качестве разноцветных фонарей использовать раскрашенные гуашью скорлупки грецких орехов, точнее, их половинки. После того как краска высохнет, скорлупки приклеиваются к основе.

Затем в нижней части основы воспитатель проделывает шилом небольшое отверстие. В него вставляется трубочка для коктейлей, длина которой регулируется детьми самостоятельно.

4. Последний этап — изготовление пластилиновой основы, в которую вставляется трубочка. Светофор готов.

Теперь светофор можно установить в любом месте макета улицы и использовать для детской игры.

Чтение

О Правилах дорожного движения.

Делали ребятам предостереженья:

«Выучите срочно, правила движенья!»

Чтоб не волновались каждый день родители,
Чтоб спокойно мчались улицей водители».

(Ю.Яковлев)

Там, где шумный перекресток, где машин не сосчитать,
Перейти не так уж просто, если правила не знать
Пусть запомнят твердо дети: верно поступает тот,
Кто лишь при зеленом свете через улицу идет!

(Н. Сорокин)

Для пешеходов.

Объяснить надо запросто, будь ты юн или стар:
Мостовые — для транспорта, для тебя — тротуар.
Иди через улицу там, пешеход, где знаком указан тебе переход!
На светофоре красный свет — опасен путь, прохода нет!
А если желтый свет горит, он «Приготовься» говорит.
Зеленый вспыхнул впереди — свободен путь, переходи!
Где улицу надо тебе перейти, о правиле помни простом:
С вниманьем налево сперва погляди, направо взгляни потом!
Глупо думать: «Как-нибудь проскочу трамвайный путь!»
Никогда не забывай, что быстрее тебя трамвай.

Н. Сорокин

Песенка о правилах.

Кто храбрей!
Везде и всюду правила
Их надо знать всегда:
Без них не выйдут в плаванье
Из гавани суда
.Выходят в рейс по правилам

Полярник и пилот.
Свои имеют правила,
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.
Как таблицу умноженья, как урок,
Помни правила движенья назубок!
Помни правила движенья,
Как таблицу умноженья.
Знай всегда их назубок.
По городу, по улице.
Когда не знаешь правила.
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед: свои имеют правила
Шофер и пешеход!

Май.**Тема « Велосипед».****Цели:**

- Знакомить детей с историей создания велосипеда.
- Расширить знания о средствах передвижения.
- Уточнять правила безопасности велосипедиста.
- Развивать слуховое внимание, восприятие.
- Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Активизация словаря. Седок, велосипедист, руль, рама, изобретатель.

Ход занятия.

Выступление воспитателя.

Казаки понукали своих коней гиканьем и свистом, погоняли их хлыстами и шпорами. Бока коней потемнели от пота, глаза налились кровью, пена клочьями летела с удил. Но велосипедисты не отставали, через каждые две версты казаков ждала подмена: новые всадники на своих лошадях. Скачущую лошадь не догонит бегущий бегун. А тут человек обогнал лошадь. Правда, он ехал на машине, но ведь эта машина не имела мотора, не имела никакого другого двигателя, кроме самого человека.

Получалось, что стоит человеку влезть на колесо с тонкими спицами и начать крутить его ногами — и сила его как бы увеличивалась в несколько раз. Недаром появилось название «велосипед»: по-латыни «веласе» — быстрый, а «педес» — ноги. Попробуем и мы с вами понять, почему все-таки велосипед делает человека таким быстроногим?

(Дети рассуждают.)

Ответ на этот вопрос будет неожиданным: потому что мы плохо бегаем. Ведь бег — это ряд прыжков, следующих один за другим. Вот мы оттолкнулись левой ногой, прыгнули, опустили на правую ногу, снова прыгнули. Каждый шаг бегуна вперед — это тоже время и прыжок вверх. Хотите в этом убедиться?

Давайте попробуем двигать детскую коляску так, как движется бегущий человек (при каждом шаге приподнимать ее, потом переносить вперед и снова ставить).

(Дети проводят опыт.)

Конечно же, такой способ никуда не годится. У коляски есть колеса, и гораздо лучше ее катить. Тогда вся сила уходит на движение вперед. А современный легкий велосипед на шариковых подшипниках облегчает движение в четыре раза. Вот поэтому велосипедист и обгоняет скачущую лошадь. Ведь лошадь тоже движется прыжками. Можно считать, что эта машина уже усложнилась. Давно умерли ее изобретатели, а велосипед все живет и приносит радость сотням миллионов людей во всем мире. На велосипеде катит сельский почтальон, едут колхозники работать в поле и на ферму, родители везут малышей, посадив их в специальное креслице. А дети сами разъезжают на велосипеде: сначала на трехколесном, потом на маленьком двухколесном, потом на подростковом.

Игра «Экзамены в штабе „Светофор“».

В этой игре могут принять участие все желающие. Ведущий (педагог) держит в руках жезл для регулирования дорожного движения. Он подходит к кому-то из участников игры и передает ему жезл. В ответ нужно назвать правило поведения велосипедиста на улице. Услышав неправильный ответ, ведущий передает жезл другому участнику игры, и тот называет правило. Поэтому все должны внимательно слушать друг друга. И конечно, на улице выполнять все правила.

Правила для велосипедистов.

Велосипедисту можно:

1. Ездить на велосипедах только тем, кому исполнилось 14 лет.
2. Ехать по улице только на расстоянии не более 1 метра от тротуара или обочины.

3. Поворачивать влево (вправо) лишь на перекрестках той улицы, по которой едут машины в один ряд.

4. Велосипед должен быть в полной исправности, иметь звонок, надежный тормоз, руль.

Велосипедисту строго воспрещается:

1. Кататься вдвоем на одноместном велосипеде.

2. Ездить на велосипеде, держась за руль одной рукой или вообще не держась за руль.

3. Цепляться за борт едущего автомобиля.

4. С большой осторожностью объезжайте стоящий у тротуара автомобиль.

Вопросы к детям:

- Почему опасно ездить на неисправном велосипеде?
- Почему опасно ездить на велосипеде, не держась за руль?
- Почему нельзя прицепляться к автомобилю?

Детям, правильно назвавшим правила, вручаются «водительские удостоверения».

Чтение стихотворения «Самокат»

Пристают к отцу ребята: «Подари нам самокат!»

Так пристали, что отец согласился, наконец.

Говорит отец двум братцам: «Сам я с вами не пойду,

Разрешаю вам кататься только в парке и в саду».

На бульваре старший брат обновляет самокат.

Младший брат не удержался и по улице помчался.

Он летит вперед так скоро, что не видит светофора ...

Вот без тормозов, один, он попал в поток машин.

Так и есть! — шалун споткнулся, под машину подвернулся,

Но водитель был умелый, у мальчишки ноги целы.

Жив остался в этот раз — слезы катятся из глаз.

Полубуйтесь-ка; ребята, на владельца самоката:

Он не бегают, сидит, у него рука болит.
Ты имеешь самокат — так иди с ним в парк и в сад,
Можно ездить по бульвару, по дорожке беговой,
Но нельзя по тротуару и нельзя по мостовой.

Н. Кончаловская

Праздник по ПДД

«Правила движения достойны уважения!».

Ведущий: Ребята, мы живем в большом красивом городе с зелеными широкими улицами и проспектами. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, едут автобусы, троллейбусы. И никто никому не мешает. Это потому, что есть такие четкие и строгие правила для водителей машин и для пешеходов.

На улице — не в комнате, о том, ребята, помните!

Перейти с одной стороны улицы на другую непросто. Помогают три цвета светофора — зеленый, желтый, красный.

(Выходят дети с огоньками. Инсценировка стихотворения А. Северного «Три чудесных цвета».)

Красный: Что б тебе помочь путь пройти опасный,

Горят и день, и ночь зеленый, желтый, красный.

Желтый: Наш домик — светофор, мы три родные брата,

Мы светим с давних пор в дороге всем ребятам.

Зеленый: Мы три чудесных цвета, ты часто видишь нас,

Но нашего совета не слушаешь подчас.

Красный: Самый строгий — красный свет, если он горит — стой,

Дороги дальше нет, путь для всех закрыт.

Желтый: Чтоб спокойно перешел ты,

Слушай наш совет: «Жди!»

Увидишь скоро желтый в середине свет.

Зеленый: А за ним зеленый свет вспыхнет впереди.

Скажет он: «Препятствий нет, Смело в путь иди!»

(Дети поют песенку про светофор, выбегает Незнайка.)

Незнайка: Здравствуйте! Кто я, ну-ка отгадай-ка! Как зовут меня?

Дети: Незнайка.

Незнайка: Приобрел машину я, буду ездить в ней, друзья! Садитесь быстрее в машину, поедem со мной!

Ведущий: А ты прошел школу светофорных наук? Ведь это азбука города.

Незнайка: Подумаешь, какой учитель нашелся! И без этой азбуки обойдусь!

Ведущий:

Нужно слушаться без спора

Указаний светофора,

Нужно правила движения

Выполнять без возражения!

Незнайка: Ну, вот еще! Я и так знаю!

Ведущий: Тогда мы с тобой не поедem!

Незнайка: Ну и не надо, я один поеду! (Садится в машину, едет)

Ведущий: Горит у светофора красный свет. Незнайка, подожди, вперед дороги нет!

Незнайка: У вас нет, а у меня есть. Все эти знаки — пустяк, одни картинки!

Светофор: Стоп, машина, стоп, мотор! Тормози скорей, шофер: красный глаз горит в упор — это строгий светофор. Вид я грозный напускаю, ехать дальше запрещаю!

Незнайка: Подумаешь, запрещаешь! Еду я на красный свет!

Ведущий: Незнайка, ты куда? Ведь может случиться беда!

(Раздается свисток милиционера, Незнайка врезается в стенку.)

Незнайка: Ай, ай, ай! Моя нога! Я ушиб ногу!

Милиционер: Незнайка, ты ошибся, нарушил правила движения и чуть не поплатился жизнью! Прошу следовать за мной!

Незнайка: За что меня? Куда меня?

Милиционер: В школу светофора, где учат правила уличного движения.

Незнайка: Здравствуйте! Куда это я попал?

Милиционер: На урок! Наш урок о том, что всем, без исключения, знать нужно правила...

Дети: Движения!

Незнайка: Я их и так знаю.

Милиционер: Знаешь? А ты не хвастаешься? Давайте, ребята, проверим, как Незнайка знает правила. Вот тебе первый вопрос. На какие части делится улица? Что о них знаешь?

Незнайка: На тротуар и мостовую. По тротуару ездят машины, а по мостовой ходят люди.

Милиционер: Правильно ответил Незнайка? А где ты летом чаще всего играешь?

Незнайка: На улице.

Милиционер: На улице? Ребята, скажите Незнайке, можно играть на улице? Скажи, Незнайка, как ты всегда переходишь улицу?

Незнайка: Как прохожу? Иду, и все.

Милиционер: А так ни в коем случае нельзя переходить. Послушай детей.

Если ты спешишь в пути через улицу пройти,

Там иди, где весь народ, там, где надпись «Переход».

Где улицу надо тебе перейти — о правиле помни простом:

С вниманьем налево сперва погляди, направо взгляни потом!

Глупо думать: как-нибудь проскочу трамвайный путь!

Никогда не забывай, что быстрее тебя трамвай!

Незнайка: А почему обязательно я должен ждать, пока проедет машина? Меня увидит шофер и остановит машину.

Милиционер: А разве шофер может сразу остановить машину?

Дети: Нет!

Милиционер: Вот видишь, Незнайка, ты все сказал неправильно. Так что садись и будешь вместе с нами слушать урок.

(Дети поют «Песню Дорожных знаков»)

Милиционер: Чтоб пыл веселья не угас, чтоб время шло быстрее, друзья, я приглашаю вас к загадкам поскорее!

(Дети загадывают загадки друг другу.)

1. Всем знакомые полоски знают дети, знает взрослый:

На ту сторону ведет Пешеходный... (переход).

2. Эй, водитель, осторожно! Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете — в этом месте ходят... (дети).

3. Я не мыл в дороге рук, поел фрукты, овощи,
Заболел и вижу пункт медицинской... (помощи).

4. Что мне делать? Как мне быть? Нужно срочно позвонить.

Должны знать и ты, и он — В этом месте... (телефон).

Милиционер: А сейчас у нас перемена, поиграем.

(Игры «Светофор», «Цветные автомобили», «Красный, желтый, зеленый», «Воробышки и автомобиль»)

Милиционер: Продолжаем урок. Сейчас я буду говорить предложение, а вы заканчивать его за меня.

Все будьте правилу верны: держитесь правой... (стороны)

Лена с Любой ходят парой. Где идут? ... (по тротуару)

Садясь в трамвай — старшим место... (уступай)

Хоккей — игра на льду зимой, но не игра на... (мостовой)

Есть сигналы светофора — подчиняйтесь им без... (спора.)

Красный свет нам говорит. «Стой! Опасно! Путь...» (закрыт)

Желтый свет — предупреждение, жди сигнала для... (движенья)

Зеленый свет открыл дорогу, Переходить ребята... (могут)

Повтори скорей, дружок, как запомнил ты урок?

Незнайка: На красный свет — дороги нет, на желтый — подожди. Когда горит зеленый свет — счастливого пути.

Милиционер: Ну молодец, Незнайка, выучил все знаки. Счастливой тебе дороги! Соблюдай все Правила дорожного движения.

(Незнайка садится в машину),

Милиционер: Что, запомнили, друзья, Правила движения?

Дети: Да!

Милиционер: Помните от А до Я Азбуку движения!

Материал газеты для родителей «Солнечный лучик».

Уважаемые мамы и папы!

Лучший способ сохранить свою жизнь и жизнь своего ребенка на дорогах — соблюдать правила дорожного движения!

Этот номер газеты посвящен очень важной проблеме — воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если малыши все равно переходят дорогу только держась за руку взрослого? Быть может, не стоит забивать им голову этими правилами, пока они еще не ходят самостоятельно по улицам, не пользуются городским транспортом? Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения — это длительный процесс. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта.

Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте должна быть систематической. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике.

В детском саду мы проводим беседы, занятия, игры, развлечения, выставки на данную тему. Но этого мало — практическое применение этих знаний целиком ложится на ваши плечи. Единство наших и ваших требований к детям — это условие безопасности наших детей!

Рекомендации родителям.

Уважаемые родители! Вы являетесь для детей образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

Ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением. Он должен знать: на дорогу выходить нельзя.

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, дворе, улице; объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте дома игровые ситуации.

Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад и из детского сада домой.

Ваш ребенок должен знать:

— На дорогу выходить нельзя.

— Дорогу можно переходить только со взрослыми, держась за руку взрослого.

— Переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом.

— Пешеходы — это люди, которые идут по улице.

— Для того чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору: красный свет — движенья нет, желтый свет — внимание, а зеленый говорит: «Проходите, путь открыт».

— Машины бывают разные (грузовые, легковые) - это транспорт. Машинами управляют водители. Для транспорта предназначено шоссе (дорога). Когда мы едем в транспорте, нас называют пассажирами. Во время езды в транспорте нельзя высовываться из окна.

Кто придумал светофор.

Первый уличный светофор появился в Лондоне в 1868 году. Придумал его английский инженер Дж. Найт. Прототипом, по всей видимости, послужил железнодорожный светофор, который к тому времени уже достаточно давно

применялся для регулирования железнодорожных перевозок. Прежде чем ввести светофор в действие, в газетах Лондона опубликовали подробные правила, из которых люди впервые узнали, что означает зеленый и красный сигналы светофора. Установленный перед зданием английского парламента первый светофор был механическим: цветные сигналы менялись в нем с помощью системы приводных ремней. Для этого рядом дежурил специальный полицейский. Вскоре устройство оснастили газовым фонарем, чтобы изменения цветов были видны и в темное время суток. Однако это нововведение оказалось роковым для судьбы первого уличного светофора. Фонарь однажды взорвался и смертельно ранил находившегося поблизости полисмена. С тех пор история светофора прервалась почти на полвека. Новое рождение автоматического регулятора уличного движения состоялось в 1914 году в американском Кливленде, а чуть позднее — в Чикаго и Нью-Йорке. Светофоры были на сей раз электрическими, но так же, как и лондонский, имели лишь два сигнала — красный и зеленый. Желтый цвет появился только в 1918 году. В России первый светофор был установлен в 1924 году в Москве. С развитием техники постепенно внедрялось автоматическое управление светофорами. Так, в 1955 году в столице на Садовом кольце появилась первая «зеленая волна», состоящая из пяти светофоров: автомобиль, попадавший на первом светофоре на зеленый свет, беспрепятственно проезжал все остальные.

Загадайте детям загадки:

Чтоб тебе помочь, дружок, путь пройти опасный,
День и ночь горят огни: зеленый, желтый, красный.

(Светофор)

Два колесика подряд, их ногами вертят.
А поверх торчком сам хозяин крючком.

(Велосипед)

Что за чудо этот дом, окна светятся кругом,
Носит обувь из резины, а питается бензином?

(Автобус)

Несется и стреляет, ворчит скороговоркой,
Трамваю не угнаться за этой тараторкой.

(Мотоцикл)

Посмотри, силач какой, на ходу одной рукой
Останавливать привык пятитонный грузовик.

(Регулировщик)

Маленькие домики по улице бегут,
Мальчиков и девочек домики везут.

(Автомобили)

**Ребёнок и взрослый на улице.
(рекомендации для родителей)**

Ребенок на руках: будьте осторожны: он закрывает вам обзор улицы.

Ребенок в санках: такой «транспорт», как известно, легко опрокидывается. На дороге или рядом с ней этого нельзя допускать.

Вы едете в такси, в легковом автомобиле: конечно же, взрослые с ребенком сидят на заднем сиденье — так предписывают «Правила дорожного движения». Учитывайте также возможность резкого торможения и берегите ребенка от ушиба. При высадке первыми обязательно должны выйти взрослые и принять детей.

Автобус приближается к остановке: до полного прекращения движения автобуса к нему подходить не следует — ребенок (как и взрослый) может оступиться и попасть под колеса, особенно если на остановке много пассажиров.

Посадка в автобус, трамвай, троллейбус: зона остановки — опасное для ребенка место. Стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, как водителям проходящих машин, так и пешеходам. К тому же здесь пешеходы часто спешат и ребенка могут столкнуть на проезжую часть.

Поездка в автобусе, трамвае, троллейбусе: даже опытный водитель не всегда может избежать резкого торможения в аварийной ситуации. Поэтому в транспорте надо позаботиться о том, чтобы ребенок занимал устойчивое положение. Особенно осторожным нужно быть возле кабины водителя и во время подготовки к выходу.

Выход из автобуса, трамвая, троллейбуса: первыми всегда выходят взрослые и принимают ребенка. Если пустить его вперед, то, пока вы заняты выходом, он может вырваться из рук и выбежать из-за автобуса на дорогу, а маленький ребенок, спускаясь по ступенькам, рассчитанным на взрослых, — упасть.

На улице или рядом с ней не забывайте, что ребенок может вырваться. Это типичная причина детского дорожного травматизма. Не разрешайте ребенку бежать впереди вас.

Используйте каждый случай пребывания ребенка на улице, чтобы учить его наблюдать, узнавать типичные дорожные «ловушки» при переходе улицы. Пусть он тоже наблюдает, а не просто доверяет вам, иначе малыш привыкнет ходить через улицу не глядя.

Если ваш ребенок носит очки, следует помнить, что они «исправляют» зрение только перед собой, а для юного пешехода важную роль играет боковое зрение. Поскольку оно остается ослабленным, несмотря на очки, нужно с особым старанием учить ребенка наблюдать, узнавать типичные ситуации закрытого обзора, правильно оценивать скорость приближающейся машины.

Это должны знать все.**(рекомендации для родителей).**

С каждым годом растет и хорошеет наше село. Много в нем широких, красивых улиц. На улицах села большой поток транспорта. По этим же улицам ходят и пешеходы. Среди них, конечно же, и дети. Ребенка интересует и все на ней происходящее. Часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает на улице в опасные для жизни ситуации. Вот почему уже в дошкольном возрасте необходимо учить детей ориентироваться в ближайшем окружении.

Родители должны знать, что:

- Ребенок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых, Пример старших в выработке у ребенка стойкой привычки, как вести себя в соответствии с правилами дорожного движения, - главный фактор воспитания и дисциплинированного поведения на улице;
- Наезды транспортных средств происходят в момент перехода ребенка с родителями проезжей части улицы. Именно родители нарушают правила перехода (идут в неустановленном месте перед близко идущим транспортом и т.п.)
- Большое число происшествий происходит по вине родителей, когда дети, вырвавшись из их рук, оказываются перед близко движущимся транспортом;
- При переходе дороги с ребенком следует крепко держать его за руку;
- Обучение детей правилам дорожного движения должно быть наглядным и проходить в естественных условиях. Следует использовать любой подходящий момент, чтобы доходчиво и ненавязчиво обучать ребенка правилам поведения на улице, в транспорте и т.п.;
- Ребенок - дошкольник не должен гулять без родителей, если через двор проезжает транспорт;

- Большую ответственность несут родители, купив ему велосипед или самокат. Ребенок должен усвоить, что кататься на велосипеде можно только в отведенных для этого местах: дворах, парках, площадках. Помните! Ребенок учится законам поведения на улице, берет пример с вас, родителей, других взрослых. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей.

Предвидеть + научить = уберечь.

Основным источником опасности для человека является незнание им особенностей окружающей природы, населяющих ее обитателей, негативных последствий его деятельности. Не менее опасно для человека переоценивать или недооценивать свои физиологические и социальные возможности. Уважение к природе, себе и окружающим даст большую гарантию обеспечить вашу безопасность и безопасность вашего ребенка.

Для того чтобы вы всегда были спокойны за своего ребенка, и он сам чувствовал себя уверенно на улице, советуем вам:

- Напоминайте основные правила дорожного движения своему ребенку каждый день.
- Учите его ориентироваться на дороге в любых дорожных ситуациях.
- Учите его быть осторожным и внимательным на улицах и дорогах, никогда не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом в неустановленном месте.
- Никогда в присутствии ребенка сами не нарушайте правила дорожного движения.
- Никогда не оставляйте ребенка одного на улице в многолюдном месте.
- Не разрешайте ему уезжать на велосипеде со двора.
- Научите пользоваться телефоном, пусть он знает номер службы спасения 01.

- Дети должны знать свое полное имя, фамилию, адрес, номер телефона, телефон соседей или близких людей.
- Нельзя забывать об ответственности за своих несовершеннолетних детей, из-за неосторожного поведения которых, а порой и вполне сознательного нарушения Правил дорожного движения, может произойти дорожно-транспортное происшествие.

Беседа с родителями по правилам дорожного движения «Дорога и дети».

Каждый взрослый человек должен помнить, что он обязан заботиться о правильном воспитании детей. Это требование содержится в Конституции РФ. Имеются в виду не только собственные дети, но дети вообще.

Личный положительный пример поведения на дороге имеет решающее значение, закрепляя знания дорожных правил, полученных в школе или детском саду. Пример отрицательный «стирает» эти знания, и новое поколение шагает в жизнь по красному сигналу, не сделав шага в своем культурном развитии.

Однако нередко можно видеть малолетних детей на оживленных улицах одних, выпущенных гулять без присмотра. Их родители заслуживают осуждения, и они должны почувствовать его. Ваш ребенок выходит на прогулку с группой детсада. Уверены ли вы, что воспитатель обучен правилам безопасного сопровождения детской группы? Поинтересуйтесь тактично этим вопросом, и, если надо, позаботьтесь, чтобы такое обучение было проведено.

Дети уезжают в пионерский лагерь на автобусе. А прошел ли этот автобус специальный техосмотр, и что представляет собой водитель—не новичок ли он, достаточно ли опытен и положителен по характеристике?

Ваш сын вырос, ему 13 лет, и он все настойчивее просит и даже требует велосипед, настоящий, «взрослый» велосипед и, если не вы, то дедушка однажды вкатит в квартиру предмет мечтаний вашего чада. Очень ответственный момент. Знаете ли вы, что только во дворе, но ни в коем случае не по дороге можно кататься на велосипеде до 14 лет?

А если знаете, то откуда они берутся на улицах и проспектах, эти малолетние лихачи, едва достающие ногами до педалей? Ведь среди них встречаются и шестилетки!

Если у иного взрослого настолько притуплено чувство дорожной опасности, что он без всякой боязни отпускает от себя трехлетнего ребенка,

бодро шагающего в десяти шагах от отца по пешеходному переходу, то какого отношения к дороге и транспорту можно ждать от самих детей? Детям необходимо напомнить об опасных моментах:

- дети в группе более склонны к шалостям, чем в одиночку;
- катание с гор вблизи дороги недопустимо;
- детей до 7 лет на улице нужно держать за руку и т. д.

Очень многие взрослые люди не могут избавиться от привычки переходить проезжую часть где и как заблагорассудится. Одни не осознают в должной степени опасности и намеренно пренебрегают дорожными законами, другие по незнанию правил и недостатку самостоятельности следуют за первыми.

Первым мы рекомендуем ознакомиться с мерами административного воздействия за нарушение правил. Тем, кто нарушает правила по недостатку знаний, можно повторить прописные, однако не всеми усвоенные истины.

- Не переходите дорогу, когда приближающийся транспорт находится на расстоянии менее 50 метров;
- Не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта или других объектов, закрывающих обзор;
- Не обходите трамвай сзади;
- Не всегда следует слепо руководствоваться привычными формулами, так как при определенных условиях они иногда оказываются ложными.

«Безопасен переход только по зеленому сигналу светофора». Если нет специального пешеходного светофора, а есть только один общий, это верное утверждение. При наличии же такового основной светофор следует считать транспортным, и его зеленый сигнал ни в коем случае не разрешает перехода: ориентируйтесь только на пешеходный.

«Начиная переход, посмотрите налево, а дойдя до середины проезжей части—направо». Это правило действует только на дороге с двусторонним движением. Там, где движение организовано в одном направлении, нужно

ориентироваться по движению транспорта и при переходе смотреть только в одну сторону.

«Автобус обходите сзади». Правильно, но лишь в том случае, если в обоих направлениях имеется две или больше полос движения. Если для каждого направления имеется только по одной полосе, то и сзади автобус обходить нельзя, так как вы рискуете попасть под транспорт встречного направления. В этом случае нужно подождать, когда автобус отойдет от остановки и откроет вам обзор в обе стороны.

Как видите, кроме заученных правил, на дороге есть и другие варианты правил, в которых надо уметь вовремя сориентироваться.

Как показывает анализ несчастных случаев, чаще всего от дорожно-транспортных происшествий страдают дети в возрасте от 7 до 14 лет.

Подавляющее большинство пострадавших детей - пешеходы. Более двух третей всех дорожно-транспортных происшествий происходит по вине самих детей. В 9 случаях из 10 дети своевременно не заметили опасную для себя машину и не принимали ее в расчет. В тех случаях, когда дети своевременно заметили машину, они неверно определили ее скорость или направление движения.

Наиболее часто встречающимися случаями нарушения среди детей-пешеходов являются: переход перед близко идущим транспортом, неожиданный выход из-за транспорта, деревьев и т.д., переход в неустановленном месте.

Дети плохо умеют наблюдать, ориентироваться в обстановке улицы, оценивать и предвидеть опасность. Поэтому необходимо учить детей не только соблюдению правил дорожного движения, но с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться.

Однако любые меры не дадут желаемого результата, если к поведению детей на дорогах будут безразлично относиться взрослые.

Ведь основной способ формирования у детей навыков поведения - наблюдение, подражание поведению взрослых.

Личный пример взрослых может сделать очень многое, не только тогда, когда вы идете по городу со своими детьми, но и когда вы один, ведь чужие дети тоже смотрят на вас и перенимают вашу манеру перебежать улицу в неразрешенном месте, не замечать красного светофора, перелезть через ограждения.

Находясь с ребенком на улице, на проезжей части, не спешите и не бегите, переходите улицу всегда размеренным шагом, иначе вы обучите ребенка спешить и бегать там, где надо наблюдать и обеспечить себе безопасность.

Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры, ребенок должен привыкнуть, что при переходе улицы разговоры излишни.

Никогда не переходите улицу на красный или желтый сигнал светофора. Если ребенок сделает это с вами, он тем более сделает это без вас.

Переходите улицу только по пешеходным дорожкам или на перекрестках по линиям тротуаров.

Никогда не переходите улицу наискосок, подчеркивайте ребенку всякий раз, что идти нужно строго поперек дороги.

Если вы приучите ребенка переходить дорогу, где придется, никакая школа будет не в силах его переучить.

Из автобуса, троллейбуса, такси, трамвая старайтесь выходить впереди ребенка. В противном случае ребенок может упасть или выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть. Привлекайте ребенка к участию в вашем наблюдении остановки на улицах. Показывайте ему те машины, которые готовы поворачивать, которые едут с большой скоростью, которые нужно пропустить, которые вы заметили издали. Подчеркивайте свои движения, находясь с ребенком: поворот головы для осмотра улицы, остановку для пропуска машин - если ребенок это заметит, значит он обучается на вашем примере. Не выходите с ребенком из-за машины или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым к его попытке вырваться

из рук родителей. Не посылайте ребенка переходить улицу впереди себя, так как в этом случае он пойдет, не глядя по сторонам.

Учите ребенка смотреть.

У ребенка должен быть навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, поворотом головы осмотреть улицу в обоих направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма!

Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда с противоположной стороны находится родной дом, школа, знакомые, родные или когда ребенок переходит улицу вслед за другими детьми или взрослыми. В этих случаях легко не заметить машину.

Посмотреть налево, направо при переходе улицы, иногда даже несколько раз, так как обстановка на улице может измениться.

Иногда ребенок на улице смотрит, не замечая машину. Научите его всматриваться вдаль и быстро замечать машину, мотоцикл.

Учите ребенка предвидеть скрытую опасность на дороге.

Чаще показывайте ребенку с тротуара стоящий автомобиль, автобус и внезапно выезжающую из-за него попутную или встречную автомашину. Неправильный прогноз: за предметом, закрывающим обзор обстановки, ничего не может быть - формируется у ребенка в первые годы жизни в квартире. Перенесенный на улицу, он смертельно опасен. И поэтому ребенок должен привыкнуть, увидеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть её.

Все уроки предвидения скрытой опасности давайте, находясь на тротуаре, чаще у пешеходного перехода или в зоне остановки общественного транспорта.

Формирование навыков наблюдения и предвидения опасности у детей - длительный процесс, и для этой цели, желательно использовать путь с ребенком в ясли и детский сад, а также первые недели посещения ребенком школы. Целесообразно, чтобы первые несколько дней родители сопровождали

ребенка в школу и встречали его, "отработали" безопасное движение ребенка на этом постоянном маршруте.

Обращайте внимание ребенка на обманчивость и опасность пустынных улиц. На улицах, по которым редко ходят машины, дети часто устраивают игры рядом с проезжей частью или на ней; не увидев машин и не слыша их шума несколько минут, дети часто выходят на проезжую часть, не осмотрев её, интуитивно предполагая, что улица пуста.

Пустынные улицы с редким движением машин не менее опасны, чем оживленные!

Родителям, у детей которых имеются значительные отклонения зрения от нормы, необходимо учитывать, что наблюдение и ориентирование ребенка на улице резко осложняется. Такому ребенку надо внушать быть более внимательным, так как он может ошибиться в определении расстояния до машины, у него также слабо "боковое" зрение, поэтому он может не заметить машину, приближающуюся сбоку.

Товарищи родители!

Многие из вас имеют в личном пользовании мотоциклы, автомашины. Не забывайте при маневрировании транспортом, при трогании с места убедиться, что вблизи нет любопытствующих детей. С малых лет детей, особенно мальчиков, покоряет техника. И мы, взрослые, поощряем это увлечение.

Помните:

- На велосипедах по дорогам разрешается ездить ребятам не моложе 14 лет;
- На мотоциклах - не моложе 16 лет и только после того, как дети будут обучены правилам дорожного движения. Ключ от гаража для автомобиля или мотоцикла не должен попасть в руки несовершеннолетних.

Товарищи родители!

Бывая на улице, посмотрите вокруг себя, может быть кому-то нужна ваша помощь; переводите через дорогу остановившегося в растерянности мальчишку

или девочку, сделайте замечание, уведите с проезжей части играющих или забывшихся шалунов. Дети - это наше с вами будущее, нельзя делить их на своих и чужих. Ваша помощь, помощь водителей - профессионалов, дружинников ГАИ очень нужна школе: провести беседу по правилам дорожного движения, изготовить действующие макеты светофора, дорожные знаки, помочь в создании при школе отрядов юных инспекторов движения, активизировать работу этих отрядов, помочь в пропаганде Правил дорожного движения среди учащихся.

Только так можно привить детям навыки правильного поведения на улице, сохранить им здоровье и жизнь.

Родительское собрание «Безопасность детей на улицах».

Подготовка к родительскому собранию.

- Дети вместе с воспитателем делают приглашения для родителей
- Воспитатель записывает на магнитофон ответы детей на вопросы:

— Что такое правила дорожного движения и зачем они нужны?

— Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад? Часто ли родители говорят с тобой об этом?

— Что самое главное при переходе проезжей части улицы?

— Что обозначают сигналы светофора?

- Оформление карточек, на которых описаны (изображены) проблемные ситуации.

- Оформление помещения для проведения собрания.

- Оформление выставки для родителей, на которую помещаются:

— разнообразная детская художественная литература по ПДД;

— методические рекомендации для родителей по воспитанию навыков безопасного поведения;

— консультации;

— описание дидактических и подвижных игр, в которые родители могут поиграть с детьми.

- Подготовка аудиоаппаратуры для воспроизведения аудиозаписей ответов детей.

- Оформление выставки детских рисунков «Зеленый огонек».

Ход собрания.

Педагог. Дорогие друзья! Сегодня наша встреча посвящена очень важной проблеме — воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если они все равно переходят дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по

изучению правил дорожного движения уже в детском саду? Быть может, не стоит забивать голову детям этими правилами, пока еще они не ходят самостоятельно по улице и не пользуются самостоятельно городским транспортом? Мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения — это процесс длительный. Сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта. Итак, работа по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте должна быть систематической. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике. И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое применение целиком ложится на ваши плечи. Сегодня мы предлагаем вам выработать единую педагогическую позицию в решении этой проблемы. Единство требований к детям — это условие безопасности детей. Сначала мы кратко расскажем о том, какая работа проводится в детском саду.

Воспитатель в ходе своего краткого сообщения рассказывает, какие занятия по ознакомлению с правилами дорожного движения проводились в детском саду, что дети на них узнали; какие еще формы работы с детьми используются в воспитании дисциплинированного пешехода. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что информация об этих занятиях постоянно помещается в прихожей группы, в специальном уголке (папке-передвижке), который называется «Красный, желтый, зеленый».

Педагог. А сейчас мы предлагаем вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом в знании правил дорожного движения. Для этого нужно разделить на группы по 4—5 человек. Пожалуйста, переседайте так, чтобы группа была за одним столом. Попробуйте ответить на мои вопросы. Учитывается правильность и быстрота ваших ответов.

1. Какие виды пешеходных переходов бывают, и какие должны знать дошкольники? (Регулируемые и нерегулируемые, наземные, подземные и надземные пешеходные переходы.)

2. Как следует переходить улицу, если отсутствует пешеходный переход? (Разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны. Выходить на проезжую часть пешеходам разрешается только после того, как они убедятся, что переход безопасен и они не создадут помех транспортным средствам.)

3. Как следует держать ребенка за руку при переходе улицы? (Крепко запястье, чтобы ребенок не вырвал руку.)

4. Как взрослый с ребенком должен входить в автобус? (Ребенок входит первым, взрослый за ним.)

5. Как взрослый с ребенком должен выходить из автобуса? (Взрослый выходит первым и помогает выйти ребенку.)

6. Как правильно везти ребенка на взрослом велосипеде: (Нельзя сажать ребенка на раму своего велосипеда; на велосипедной раме, позади руля, должно быть установлено специальное детское сиденье с подножками).

7. Почему на автобусных остановках, особенно в сырую погоду, находиться на некотором удалении от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом? (Если площадка остановки мокрая, можно поскользнуться и попасть под останавливающийся транспорт; при скользкой проезжей части транспортные средства может занести на площадку, тротуар; они могут обдать людей грязью.)

8. Где и как надо ожидать автобус? (Ожидать автобус нужно только на специальных посадочных площадках, если их нет, то на тротуаре или на обочине; детей надо держать за руку так, чтобы они стояли дальше от проезжей части, чем взрослые.)

Подводят итоги, подсчитывают количество правильных ответов и оценивают активность каждой команды.

Далее каждой группе родителей предлагается проблемная ситуация, описанная на карточке.

1. Вы с ребенком стоите у перехода, дожидаясь разрешающего сигнала светофора. Некоторые нетерпеливые пешеходы начинают переход (или просто спускаются с тротуара на проезжую часть), не дожидаясь зеленого сигнала. Как вы поведете себя в подобной ситуации, что скажете ребенку?

2. Вы стоите на тротуаре, ваш дом на противоположной стороне улицы, переход в 100 м от вас. В транспортном потоке виден просвет. Вы хотите быстро перейти улицу не по разметке перехода. Ребенок тянет вас назад, объясняя, что в детском саду их учили переходить проезжую часть только по переходу. Ваши действия.

3. Вы с ребенком зашли в автобус. Ребенок устал и капризничает, хочет сесть, но свободных мест нет, и никто не собирается вам уступать. Ваши действия. Чем вы можете отвлечь ребенка и успокоить его?

4. Как бы вы объяснили ребенку правила перехода улицы по нерегулируемому переходу?

5. Почитайте стихотворение Я. Пишумова.

Юрка живет на другой стороне.

Он машет рукой через улицу мне.

«Я сейчас!» — кричу я другу и к нему лечу стрелой.

Вдруг я замер от испуга, Юрка в страхе крикнул: «Ой!»

И откуда, и откуда появился самосвал?

Просто чудом, просто чудом под него я не попал.

У шофера грозный взгляд: «Ты куда? Вернись назад!

Твой приятель подождет. Посмотри, где переход!»

Как, используя это стихотворение, вы объясните своему ребенку правила перехода улицы?

6. Ваш ребенок боится переходить улицу. Его пугает плотный поток машин, их гудки. Как вы научите ребенка переходить через проезжую часть, помочь ему преодолеть страх?

Посоветовавшись, каждая команда дает ответ, представители других групп могут высказать свое мнение. Педагоги дают свои рекомендации, подчеркивая целесообразность или нецелесообразность тех или иных действий, педагогических усилий родителей.

Выступление психолога. Педагог-психолог объясняет родителям, что для безопасного поведения на улицах города необходимо, прежде всего, сформировать произвольное внимание ребенка, его способность сосредоточиться на дорожной ситуации. В этом помогут специальные игры на развитие произвольного, активного внимания, подобные тем, что мы приводим.

Выступление воспитателя по физической культуре: «Для безопасности детей на улице необходимо формирование у них специальных двигательных навыков, а именно: ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом (свисток, переключение светофора и т.д.) или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов (рядом что-то упало, начало двигаться или остановилось, неожиданно появилось из-за угла, раздался непонятный звук и т.д.). Для формирования таких двигательных навыков детей нужно постоянно упражнять в определении расстояния (далеко — близко, дальше — ближе), скорости (быстрее — медленнее), размеров (больше — меньше), видимости (кого видно, кого не видно, заслонен ли транспорт) и др.»

Подведение итогов собрания. Педагоги просят родителей высказаться о том, насколько полезна была для них нынешняя встреча. Также родители формулируют свои пожелания к педагогам детского сада по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Предложения со стороны педагогов о формах сотрудничества детского сада и родителей.

Сценарий познавательно-игрового конкурса

«Правила дорожного движения»

(для взрослых и детей).

Цели:

- Закрепить знания детей о правилах дорожного движения;
- Активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте;
- Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

1. Предварительная работа:

1. Воспитатели предварительно беседуют с родителями, приглашая их принять участие в конкурсе. Таким образом, создаются две-три семейные команды. Каждой команде предлагается придумать название, девиз, семейную эмблему (эмблема - обязательный атрибут). В качестве домашнего задания команды создают приветствие, которое будет первым конкурсным испытанием. Капитаном каждой из семейных команд будет ребенок — воспитанник детского сада.

2. Дети в группе совместно с воспитателями рисуют пригласительные билеты на игровое шоу для своих родителей, других гостей.

3. За одну-две недели до мероприятия проводится конкурс среди родителей и педагогов детского сада на лучший вопрос или лучшее игровое задание по правилам дорожного движения. Самые интересные вопросы и задания используются в проведении игры.

4. Конкурс проводится в физкультурном или музыкальном зале детского сада. Здесь стоят три столика для семейных команд. Оборудованы также места для зрителей и болельщиков, стол для жюри. Зал украшен декорациями, изображающими улицы города, различные дорожные знаки.

5. Создается музыкальное сопровождение для шоу: марш для торжественного входа команд, фанфары, музыка для подвижных конкурсов.

6. Готовятся призы для участников и победителей шоу, а также для самых активных зрителей.

7. Готовятся карточки с крупно написанными цифрами и протоколы для каждого члена жюри.

2. Оборудование для проведения конкурса:

- У ведущего — карточки с заданиями для команд;
- На столе у каждой команды - бумага для рисования, фломастеры и карандаши, трафареты;

- У каждой команды есть специальный знак — палочка с прикрепленным к ней зеленым кружком. Поднятый зеленый кружок означает готовность команды ответить на вопрос;

- Два мольберта с закрепленными на них большими листами бумаги — для конкурса зрителей. Фломастеры, маркеры, известковые мелки, пастель.

- Для конкурса капитанов можно использовать круглое игровое поле, разделенное на цветные сектора — похожее на то, которое используется в игре «Что? Где? Когда?»; В центр игрового поля помещается юла с прикрепленным к ней стержнем. В разноцветные сектора кладутся лицевой стороной вниз карточки с вопросами;

- Доска (прикрепленная к стене или выносная), на которой мелом будут отмечаться результаты конкурсов.

3. Организация работы жюри:

Во время проведения конкурса ведущий сообщает максимальную оценку за каждый этап. Члены жюри имеют карточки с написанными на них цифрами. После завершения каждого этапа все члены жюри показывают свои оценки. Секретарь жюри высчитывает средний балл и выставляет его мелом на доске. Подсчитывается и общее количество баллов у команд по результатам нескольких конкурсов.

Ход конкурса.

Начиная конкурс, ведущий рассказывает обо всех его этапах, которые будут оцениваться жюри: приветствия команд, блиц-опрос, конкурс капитанов,

эстафета, «Нарисуй дорожный знак». Заранее объявляется, что предусмотрена также игра со зрителями.

1) Приветствие команд.

Ведущий:

— Дорогие друзья! Сегодня мы собрались в нашем уютном зале, чтобы побеседовать на очень важную для всех нас тему: как обеспечить безопасность - свою и своих детей — на улицах большого города. А сейчас поприветствуем участников нашего конкурса!

Под звуки торжественного марша входят семейные команды. Ведущий представляет их. Команды занимают места за игровыми столами.

Ведущий представляет жюри. Члены жюри также занимают свои места.

1) Приветствия команд.

Команды приветствуют друг друга, используя домашние заготовки.

2) Блиц-опрос или разминка.

Ведущий (объясняет условия этого конкурсного задания): Сейчас команды должны показать, насколько хорошо они знают правила безопасного поведения на улицах города. У меня в руках карточки с вопросами. Я зачитываю вопрос. Команда, которая знает ответ на него, быстро поднимает вверх свою сигнальную палочку с зеленым кругом — они лежат на ваших столах. За каждый правильный ответ команда получает одно очко. При неправильном или неполном ответе другие команды могут высказать свое мнение и получить призовые очки.

Приводим примерные вопросы, которые можно использовать в блиц-опросе и ответы на них.

Вопрос: Зачем дошкольникам запоминать правила поведения на улице, если они ходят вместе со взрослыми и должны строго выполнять их указания?

Ответ. Ребенок должен осознанно выполнять правила, ему надо учиться тому, чтобы правильно вести себя на улице без взрослого. Если он случайно окажется на улице один, то он сможет разумно поступить в сложной дорожной ситуации.

Вопрос: Как вы считаете, что является самым важным при переходе улицы?

Ответ: Иметь хороший обзор проезжей части во все стороны улицы, быть внимательным.

Вопрос: Как следует переходить улицу, если отсутствует перекресток или пешеходный переход?

Ответ: Разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны. Выходить на проезжую часть пешеходам разрешается только после того, как они убедятся, что переход безопасен, и они не создадут помех транспортным средствам.

Вопрос: Почему на остановках транспорта надо находиться на некотором удалении от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом, особенно в сырую погоду?

Ответ: Если площадка мокрая или скользкая, можно поскользнуться и попасть под останавливающийся транспорт. При скользкой проезжей части транспортные средства может занести на площадку, тротуар, обдать грязью.

Вопрос: Как следует держать ребенка за руку при переходе улицы?

Ответ: Крепко держать за запястье, чтобы ребенок не вырвал руку.

Вопрос: Как взрослый с ребенком должен входить и выходить из транспорта?

Ответ: При посадке взрослый должен вначале помочь войти ребенку, а затем войти самому. При выходе надо сначала выйти взрослому, а ребенка обязательно сразу взять за руку.

Вопрос: Как следует переходить улицу при выходе из транспорта?

Ответ: Необходимо дожидаться, когда транспорт отойдет. Если в поле видимости нет перехода, внимательно осмотреть дорогу и начать переход, только убедившись, что он безопасен.

Ситуация: Ребенок вышел на пешеходный переход сразу после того, как проехал большой грузовой автомобиль. За грузовиком двигался с большой скоростью легковой автомобиль, которого ребенок не видел из-за грузовика.

Вопрос: Что могло произойти? Как надо поступить ребенку?

Ответ: Ребенок мог попасть под автомобиль. Перед переходом ребенку надо было остановиться, осмотреться, подождать, пока пройдет автомобиль, закрывающий обзор проезжей части, и только тогда начать переход.

Ситуация: Школьник и женщина с ребенком стояли у светофора. Зажегся красный и желтый сигналы светофора. Школьник бегом бросился через переход.

Загорелся зеленый сигнал. Женщина посмотрела, нет ли приближающихся на большой скорости машин, что автомобили затормозили у стоп-линий, ступила на переход и пошла через улицу, крепко держа ребенка за руку.

Вопрос: Что могло произойти со школьником? Правильно ли поступила женщина с ребенком?

Ответ: Школьник мог попасть под автомобиль. Движение на красный и желтый сигналы, горящие одновременно, запрещено. Женщина поступила правильно.

Ситуация: Девочка переходила улицу, посмотрела кругом и увидела, что из переулка выезжает грузовик. Смотрела невнимательно, не обратила внимание, что грузовик с прицепом. Пропустив грузовик, пошла по переходу.

Вопрос: Что могло произойти? В чем ошибка девочки?

Ответ: Она могла натолкнуться на прицеп. При переходе надо внимательно смотреть на движущийся транспорт.

Ситуация: Мама с мальчиком шли по улице. На противоположной стороне мальчик увидел бабушку и бросился к ней. По улице двигались автомобили.

Вопрос: Как надо было действовать маме?

Ответ: Мама должна была крепко держать ребенка за руку, идя вблизи движущихся машин.

После ответов на вопросы ведущий просит жюри подвести итоги второго конкурса и назвать суммарные результаты команд по двум конкурсам.

3) Конкурс «Дорожные знаки»

Ведущий:

— Все мы знаем, что правильно двигаться по улицам города и пешеходам и водителям транспортных средств помогают дорожные знаки. Я уверена (обращается к зрителям), что все наши дети и наши гости тоже знают, какими бывают дорожные знаки. (Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.) Сейчас мы предлагаем участникам каждой команды придумать свой оригинальный дорожный знак, который, как они считают, совершенно необходим в нашем селе. На ваших столах есть все необходимое, чтобы нарисовать свой собственный дорожный знак. На выполнение задания командам дается по 5 (максимум 10) минут.

Когда рисунки закончены, представитель каждой команды предъявляет работу жюри и зрителям. Сначала зрители стараются угадать, что означает этот знак, затем свое название представляют команды. Жюри дает оценку конкурсу. В то время, как команды рисуют свои знаки, проводится конкурс зрителей или игра со зрителями.

4) Игра со зрителями «Нарисуйте транспортное средство».

Ведущий выставляет в центр зала два мольберта с закрепленными на них большими листами бумаги. К первому мольберту приглашаются четыре ребенка, ко второму — четверо взрослых.

Ведущий объясняет условия конкурса: нужно придумать и совместно нарисовать необычное транспортное средство (автобус в валенках, электричка, похожая на сороконожку, и т.д.), а затем объяснить, для чего оно предназначено (для перевозки одиноких старушек, грустных слонов, длинноухих зайцев, дяденек в шляпах и т.п.). В качестве изобразительных средств предлагаются фломастеры, маркеры, цветные карандаши, известковые мелки, пастель.

Жюри отмечает оригинальность рисунка и объяснения к нему. Зрителям — участникам этого конкурса — вручаются специальные призы (например, памятные медали «Главный конструктор необычных транспортных средств»).

5) Конкурс капитанов.

Ведущий:

— А сейчас свои знания должны показать капитаны команд. Приглашаю их к игровому полю.

Игровое поле состоит из большого круга (вырезанного из картона, ковролина, фанеры), разделенного на несколько разноцветных секторов. В центре круга стоит юла с прикрепленной к ней стрелкой. В разноцветных секторах лежат карточки с вопросами и заданиями для детей — капитанов семейных команд. Каждому капитану дается возможность 2-3 раза раскрутить юлу и выполнить выпавшее задание.

Среди игровых заданий могут быть загадки, вопросы по правилам дорожного движения, рисунки-головоломки.

Вопросы могут быть такими:

- Что такое проезжая часть улицы?
- Какая часть улицы предназначена для пешеходов?
- Где дети могут кататься на велосипедах?
- Почему нельзя кататься на велосипеде, на тротуаре?
- Можно ли разговаривать с водителем автобуса, троллейбуса во время движения? Почему?
- Как нужно вести себя в салоне городского транспорта?
- Можно ли детям играть на тротуаре? Где дети должны играть в мяч, в прятки, в ловишки?

В качестве игровых заданий можно использовать загадки. Можно также попросить детей истолковать самые распространенные дорожные знаки, рассказать, что они обозначают (знаки надземного, подземного перехода, знак «Осторожно, дети!», знаки остановок городского транспорта).

6) Эстафета.

Ведущий:

— А сейчас нас ждет последнее, решающее испытание — эстафета. Каждой команде предстоит пройти долгий путь, с тем, чтобы принести свою эмблему к столу жюри. Путь разбит на несколько этапов. На старт каждого этапа встает по одному представителю команды. Заканчивая свой этап, он передает эстафету следующему представителю команды касанием руки. Участник, прошедший последний этап, передает свою эмблему председателю жюри. Секундомер выключается только тогда, когда эмблема переходит к жюри.

1- «Дорожка из следов». Задание: пробежать по дорожке, четко наступая в каждый след. Это задание предназначено для детей.

2- «Полоса препятствий» с подлезанием и перепрыгиванием. На небольшом расстоянии друг от друга ставятся стойки с рейками, закрепленными на разной высоте (от 4 до 6 стоек). Задание: первую рейку надо перепрыгнуть, под второй подлезть, третью перепрыгнуть и т.д. Оценивается и быстрота выполнения задания, и качество: количество сбитых реек должно быть минимальным. Это задание рассчитано на пап.

3- «Попади в корзину» — метание определенного количества мячиков в корзину. Оценивается и быстрота выполнения задания и меткость, то есть количество мячей, оказавшихся в корзине. В меткости будут соревноваться мамы.

4- «Тоннель». Задание: как можно быстрее пролезть через тоннель. Это задание поручается капитану команды.

5- «Помоги пострадавшему». Задание: двое взрослых участников команды сажают ребенка, выбравшегося из туннеля на руки, сцепленные замком, и бегут с ним к финишу эстафеты. Капитан команды передает свою эмблему жюри.

После того как объяснение завершено, определяется очередность прохождения командами эстафеты. Воспитатель по ФИЗО, включая секундомер, дает старт и наблюдает за правильностью выполнения заданий.

После завершения эстафеты наблюдатель докладывает жюри время и результаты каждого этапа — сколько мячей в корзине, сколько реек сбито.

После окончания конкурса председатель жюри подводит его итоги и объявляет победителя. Необходимо предусмотреть поощрительные призы и проигравшим командам.

Праздник «Путешествие в страну Дорожных Знаков»

(с приглашением родителей).

Действующие лица: ведущий; Дорожные Знаки; Кот; Светофор.

Ведущий: Сегодня мы получили письмо (открывает конверт и читает).

«Мы, жители страны Дорожных Знаков, находимся в беде. Мы попали в плен к Помехе-Неумехе. И теперь у нас в стране постоянные аварии. Помогите нам!»

Тут, наверно, скажет кто-то:

«Это что за колдовство? Это что за волшебство?

Не случилось ничего! Ну, исчезли переходы –

Не заплачут пешеходы: сами выберут пути,

Где дорогу перейти! Светофор не светофорит,

Ну какое в этом горе? Красный свет, зеленый свет...

Может, в нем и толку нет?»

Ребята, а вы как думаете? Нужны ли Правила дорожного движения, светофор, знаки? Вы согласны помочь жителям страны Дорожных Знаков?

Дети: Да.

Ведущий: Ну что же, не будем тогда терять времени и отправимся в путь с веселой песней.

(Звучит песня «Веселые путешественники». Входят два мальчика. На груди у них перевернутые обратной стороной таблички с изображением дорожных знаков, они плачут.)

Ведущий: Ребята, кто это?

Мальчики: Мы — Дорожные Знаки. Нас заколдовала Помеха-Неумеха. Какие мы знаки, вы узнаете только тогда, когда отгадаете загадки.

1-й мальчик.

Это что за чудеса? Руль, седло и две педали,

Два блестящих колеса. У загадки есть ответ — Это мой...

Дети: Велосипед.

2-й мальчик:

У кого велосипед — говорят: «Проблемы нет:
Сел, педалями крути, где захочешь — там кати!»

1-й мальчик:

Все не просто, все не так — ездят там, где этот знак:
Круг окрашен в синий цвет, а в кругу — велосипед.
(Переворачивает табличку.)

2-й мальчик.

Если в красном круге он — здесь проезд не разрешен.

Вы об этом твердо знайте, правила не нарушайте.

(Переворачивает табличку.)

Ведущий.

Всем с четырнадцати лет разрешен велосипед,
И ребята очень рады и кататься, и катать.
Хотя маленьким не надо даже двор свой покидать.
Ездить лучше осторожно специальной дорожкой.
Без нее же — только с краю, озорства не допуская,
Чтоб не стал причиной бед добрый друг — велосипед.

- Помните, дети: выезжать на велосипеде на проезжую часть улицы дороги разрешено тем, кому больше 14 лет. А где вам можно кататься на велосипеде?

Ведущий. А сейчас игра «Кто быстрее?»

(Дети должны собрать из бумажных деталей автомашину. Участвуют две команды по два человека. В конце игры вбегает Кот.)

Ведущий. Кто ты?

К о т. Я ученик светофорных наук.

Ведущий. Кот, а ты знаешь Правила дорожного движения?

Кот. А зачем мне их знать? Я и без них прекрасно обойдусь!

Ведущий. Ну что же, сейчас проверим. Скажи, пожалуйста, как надо переходить улицу?

Кот. Как? На четырех лапах!

Ведущий. Ребята, правильно ли ответил Кот?

Дети. Нет!

Ведущий. А как надо?

1-й ребенок:

Пешеход! Пешеход! Помни ты про переход!

Подземный, наземный, похожий на зебру.

Знай, что только переход от машин тебя спасет.

(Показывает знак)

Этот знак тебе желает доброго пути.

Значит, через улицу можно перейти.

2-й ребенок:

Как дорогу перейти? Ты с дорогой не шути.

Чтобы эту переправу, не волнуясь, одолеть,

И налево, и направо надо быстро посмотреть.

Светофор:

Различать ты должен ясно

Свет зеленый, желтый, красный.

На сигналы погляди,

А потом переходи!

Выполняй закон простой:

Красный свет зажегся...

Дети. Стой!

Ведущий. Желтый свет — вниманье!

Дети. Жди!

Ведущий. На зеленый свет...

Дети. Иди!

Ведущий. Запомнил, Кот? А теперь, Кот, второй вопрос: как следует себя вести, если ты вышел из автобуса и тебе надо перейти на другую сторону улицы?

Кот. Надо обойти автобус. А еще лучше — пролезть между колесами.

Ведущий. Ребята, поможем Коту, он совсем запутался.

3-й ребенок.

Транспорт жди на остановке, на дороге не топчись

И какой бы ни был ловкий — обойти, не торопись.

4-й ребенок.

И еще запомни, Кот, никогда не забывай:

Обходи автобус сзади, только спереди — трамвай.

Ведущий. Перед вами две перфокарты. Нужно раскрасить зеленым цветом стрелку, показывающую мальчику, как безопасно обойти автобус, а стрелку, показывающую опасный путь, раскрасить в красный цвет. Как должна девочка обойти трамвай? (То же задание)

Ведущий. А теперь, Кот, ответь на последний вопрос: можно ли играть на проезжей части?

Кот. Смотри во что. В шахматы нельзя!

Ведущий. А почему?

Кот. Машины мне фигуры посбивают. А вот в мячик можно. Еще как!

Ведущий. А вы, ребята, согласны с Котом?

Дети. Нет!

5-й ребенок.

У дороги не играй, на нее не выбегай,

Вдруг споткнешься, упадешь — под колеса попадешь.

6-й ребенок.

Есть для хоккея катки и пруды,

Только ботинки с коньками возьми.

А мостовая — опасный каток.

Нужно во двор возвращаться, дружок.

7-й ребенок.

Можно ездить по бульвару, по дорожке беговой,

Но нельзя по тротуару и нельзя по мостовой.

8-й ребенок.

Слушай, Котенок, себя береги, с улицы шумной скорее беги.
Сразу за домом, около школы, есть для тебя уголок для футбола.
Там целый день хоть вприпрыжку, хоть вскачь
Будешь гонять в безопасности мяч!

Ведущий.

Там, где транспорт и дорога, знать порядок все должны.
На проезжей части строго игры все запрещены!

Кот. Спасибо, вы многое знаете и меня научили. Мне с вами интересно. Я понял, что плохо не знать Правила дорожного движения.

Кот. Я открою вам тайну: я знаю, как спасти Дорожные Знаки. Нужно сказать такие волшебные слова:

Знаки, знаки! Отзовитесь!
К нам скорее возвратитесь!

(Появляются Знаки.)

1-й Знак.

Висит, водители, для вас
Особый знак здесь — «Дети».
За них мы все в ответе.
И вы при этом знаке тоже,
Ребята, будьте осторожны!

2-й Знак.

Знак «Ремонтные работы» показался впереди.
Будут ямы на дороге, — осторожнее иди!

3-й Знак.

Я в кругу с обводкой красной,
Это значит — тут опасно!
Тут, поймите, запрещенье
Пешеходного движенья.

4-й Знак.

На двух колесах я качу, двумя педалями верчу.
За руль держусь, гляжу вперед и вижу — скоро поворот.
На дорогах знаков много, их вы, дети, должны знать
И все Правила движения должны точно выполнять.

Знаки.

Мы рады, очень рады, что вы спасли всех нас.
Веселый танец дружбы станцуем мы сейчас!

(Дорожные Знаки танцуют.)

Ведущий. Мы совершили сегодня хорошее дело — спасли от Помехи-Неумехи
Дорожные Знаки и Светофор. На улицах страны Дорожных Знаков не будет
больше беспорядка... Светофор и Знаки дорожного движения — наши
надежные друзья.

Кот. А еще вы научили меня знать Правила дорожного движения как таблицу
умножения.

Знаки.

Детям знать положено правила дорожные.
Ты, дружок, доверься им, будешь цел и невредим.

Ведущий.

Цель этих Правил всем ясна,
Их выполняет вся страна.
И вы их помните, друзья,
И выполняйте твердо.
Без них по улицам нельзя
Ходить в огромном городе!

В конце звучит песня «Если с другом вышел в путь», муз. В. Шаинского.