**Родительское собрание  в старшей группе.**

**Тема: «Возрастные особенности  развития   детей  старшего дошкольного возраста»**

               Подготовила воспитатель Мальцева Т.В.

**Цель:**

 - познакомить родителей с особенностями  развития детей  5-6 лет.                       **Задачи:**

**1.** Формирование у родителей практических умений в области взаимодействия с детьми.

2. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.

 3. Эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения .

 **Оборудование:**    Клубочек с нитками,   листочки с вопросами на каждого родителя.     **Повестка дня:**

1. Вступительная часть.

2. Педагогический всеобуч «Возрастные особенности детей 5-6 лет».

3. Выбор родительского комитета.

4. Коротко о разном.

**1 часть**

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами.  Сегодня мы с

Вами поговорим о возрастных особенностях детей 5-6 лет.

Я поздравляю вас с началом нового учебного года! Благодарю всех родителей, принявших участие в проведении ремонтных работ и подготовке группы, участка к началу учебного года.

 (Вручение благодарственных писем)

**2 часть**

Хочу напомнить Вам, что теперь мы старшая  группа. У нас изменился режим дня, время проведения непрерывной образовательной деятельности и количество занятий в день.

Ваши дети стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. Возраст от 5 до 6 лет – новый важный этап в развитии и воспитании ребёнка-дошкольника. Воспитание 5-летних детей является качественно новой ступенью по сравнению с воспитанием детей среднего дошкольного возраста, нельзя упускать эти возможности. Старший дошкольный возраст – это подготовка к обучению детей в школе. Успехи ребёнка в школе во многом будут зависеть от того, насколько внимательно родители будут относиться к решению воспитательно-образовательных задач.

Переход детей в старшую группу связан с некоторыми изменениями в условиях их жизни и воспитания: они теперь включаются в систематическую и более сложную по содержанию коллективную деятельность (игра, труд, обучение). И программа, и методы обучения приобретают характер учебной деятельности.

Немного о возрастных особенностях детей 5-6 лет.

У ребенка уже имеется собственное мнение, свой взгляд на мир, он самостоятельная личность. В этом периоде взрослому важно найти подход к ребенку, чтобы и в дальнейшем поддерживать  близкие, теплые отношения. Взрослый человек, все так же,  остается авторитетной личностью для ребенка. Им по-прежнему интересно общаться со взрослым. Разнообразное общение ребенка со взрослым является важным условием полноценного развития маленького человечка.

Им все больше нравятся ролевые игры, и в игре, они уже самостоятельно договариваются, кто кем будет, обсуждают правила игры. Если во время игры возникают споры, то дети пытаются объяснить свои действия, ссылаясь на правила игры. Особенность периода заключается в появление производительности, это значит, что ребенок может самостоятельно регулировать свое поведение, может довести начатое дело до конца.

В этом возрасте детям хочется, что — то мастерить, творить, создавать, рисовать. Все больше проявляется интерес к книгам. В этом возрасте ребенок уже может учиться читать по слогам. Он внимательно слушает педагога. В 5 лет можно начинать обучение чтению, это самый подходящий возраст.

Ребенок  может понимать и удерживать цель занятия. Обучение все так же проходит через  игру и может носить систематический характер.

Отличное время чтобы расширять кругозор ребенка, развивать способности и таланты, привлекать к труду, тренировать память. Дети активно интересуются окружающим миром. Они ежедневно делают для себя какие — то маленькие открытия.

У деток 5 -6 лет начинает развиваться логическое мышление, хорошо развита мелкая моторика, они хорошо рисуют, правильно держат ручку, складывают пазлы, режут ножницами, делают аппликации.

У них отлично развита фантазия и память. Родителям надо с уважением  относиться к детским фантазиям и уметь различать, где ребенок «врет», а где просто фантазирует.

Теперь в  жизни ребенка постоянно присутствуют навыки общения, он здоровается и прощается, он благодарит и просит прощения, просить разрешения взять ту или иную вещь и спокойно ждать своей очереди. Дети научились  делиться и уступать друг другу.

В этом возрасте ребенок может сопереживать, любить. Он уже может контролировать свои эмоции, он становится сдержаннее, но его очень легко обидеть. Родителям стоит быть внимательными к ребенку, разделять его тревоги. Сейчас ребенок может словами выразить все что он хочет. В нем крепнет уверенность в своих силах, ведь его уже все понимают. Ребенок более усидчив и терпелив.

В период развития 5- 6 лет дети уже четко понимают свою половую принадлежность. У них сформировались представления, какими качествами должен обладает мужчина, а какими женщина. Мальчики теперь выделяют у девочек такие качества как красота, нежность и ласка. А девчонки, замечают в мальчиках, силу и способность заступиться.

Формирование самооценки ребенка, а также формирование социального статуса ребенка зависит в первую очередь от родителей, а так же от тех взрослых которые его окружают.

**3 часть**

1. Я предлагаю вам памятки «Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет к концу года»
2. Выборы родительского комитета.
3. Разное.

**4 часть**

**Решение родительского собрания**:

1. Принять к сведению содержание памятки.

2. Утвердить родительский комитет в следующем составе

**Что должен уметь ребенок 5-6 лет**

**Внимание.**

* Выполнять задания, не отвлекаясь, около 15 минут.
* Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.
* Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
* Копировать в точности узор или движение.
* Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки – хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей – сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта – положил руки на плечи и т.п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук «а», – подними руку и т.д.

**Память.**

* Запоминать 8-10 картинок.
* Запоминать считалочки (например: «Три гуся летят над нами, три гуся – над облаками, два спустились за ручей. Сколько было всех гусей?») и скороговорки (например: «Цыпленок с курицей пьют чай на улице»).
* Запоминать фразы (например: «Юля и Оля рисуют цветными карандашами»; «Осенью часто идет дождь»; «Лена играла мячом, кубиками, юлой, куклой и мишкой»).
* Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
* Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.
* Закончить предложение: «Если стол выше стула, то стул…», «Если два больше одного, то один…», «Если река глубже ручья, то ручей…» и т. д.
* Находить лишнее слово среди группы слов, например: «Василий, Федор, Семен, Иванов, Евгений», «Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога», «Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный».
* Отвечать на замысловатые вопросы, например: «Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 килограмма. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?» – и т. д.
* Определять последовательность событий.

**Мышление.**

* Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
* Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
* Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
* Сложить из конструктора по образцу любую фигуру.
* Сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т. д.).
* Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.
* Выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу.
* Складывать пазлы без посторонней помощи.

 **Мелкая моторика.**

* Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
* Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
* Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
* Ориентироваться в тетради в клетку.

 **Развитие речи.**

* Строить сложные предложения разных видов. Например, составлять предложения из предложенных слов:  рисунок, девочка, рисовать, красками; ребята, горка, санки, кататься, с , на и т. д.
* Быстро образовывать новые словосочетания. Например: шапка из меха - меховая шапка и т.д.
* Объяснять содержание пословиц. Например, пословицу: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».
* Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок, из жизни.
* Выразительно исполнять стихи, с разной интонации передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть и т. д.
* Составлять предложения из 3-4 слов. Составлять схему предложения. Делить простые предложения на слова.  Делить слова на слоги (части).
* Различать гласные и согласные буквы.
* Определять, на какой слог падает ударение.
* Определять на слух мягкость и твердость звука в словах.
* Определять количество звуков и букв в слове.

 **Окружающий мир.**

* Называть свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей. Знать название своего города (села). Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты.
* Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.
* Называть времена года, части суток, дни недели в их последовательности.
* Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы.
* Отличать хищных животных от травоядных.
* Отличать перелетных птиц от зимующих.
* Отличать садовые цветы от полевых.
* Отличать деревья от кустарников.
* Называть все явления природы.

 **Математика.**

* Считать в пределах 10. Знать цифры 0, 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; знаки «+», «-», «=».
* Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?». Уравнивать неравные группы предметов двумя способами.
* Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
* Пользоваться арифметическими знаками действий.
* Делить круг, квадрат на две и четыре равные части.
* Сравнивать предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определенным путем наложения или приложения.
* Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
* Называет текущий месяц, последовательность дней недели.