**Конспект родительского собрания в средней группе «Колокольчики»**

**на тему: «Особенности образовательного процесса в средней группе»**

**Цели:** Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:** Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить родителей с задачами образовательной работы на новый учебный год; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть его успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей.

**Участники:** воспитатели, родители.

**План проведения**

1. Вступительная часть.

2. Поздравление родителей с началом учебного года.

3. Педагогический всеобуч «Ребенок 4-5 лет».

4. Выступление учителя-логопеда.

5. Выбор родительского комитета.

6.  Коротко о разном.

**Подготовительный этап**

2. Оформление информационных листов: памятки «Ребёнок 4-5 лет»; «Что необходимо знать о своём ребёнке», сетка занятий, режим дня, правила для родителей.

3. Приглашение учителя-логопеда.

4. Разработка проекта решения родительского собрания.

**Ход мероприятия**

Родители заходят, знакомятся с содержанием программы родительского собрания.

**Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть Вас. Прошло лето, а как мы его провели, сейчас узнаем с помощью просмотра фотографий (*слайд-шоу «Как мы провели лето»).*

**Воспитатель:** Вашим детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада! Поздравляю Вас, уважаемые родители!

А знаете ли вы, уважаемые родители, что представляют собой дети в возрасте 4-5 лет. Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности.

В этом возрасте у ребёнка увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

У ребёнка продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Ребёнок осваивает социальные нормы поведения. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.(приложение 1)

**Воспитатель:** одним из направлений работы детского сада является развитие речи детей и я хочу передать слово учителю-логопеду Бондаревой Е.А. Она расскажет поподробнее о речевом развитии детей среднего возраста, даст Вам советы и рекомендации. *( выступление учителя-логопеда) (приложение 2)*

**Выступление воспитателя**

С задачами воспитания и обучения детей средней группы, об основных занятиях и видах детской деятельности (сетка занятий) вы можете ознакомиться на стенде в раздевальной комнате.

А сейчас я кратко расскажу, чем мы будем заниматься на занятиях.

На занятиях по математике в течение учебного года мы будем учиться считать до 5 в прямом и обратном порядке; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; определять направление движения от себя: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз; познакомим с частями суток.

По ознакомлению с окружающим миром – расскажем детям о предметах, их признаках и материалах, из которых они изготовлены; об общественном транспорте; о правилах дорожного движения; о родном городе (название города, домашний адрес); познакомим с комнатными растениями, деревьями, фруктами, ягодами, грибами, птицами, насекомыми, дикими и домашними животными; последовательностью времен года.

На занятиях по развитию речи будем учиться называть слова, начинающиеся на определенный звук; согласовывать слова в предложении; описывать предметы и игрушки; рассказывать по картине.

На занятиях по лепке освоим прием прищипывания с легким оттягиванием, прием сглаживания поверхности фигурки, прием вдавливания середины шара для получения полой формы.

Очень трудной задачей будет для нас научиться правильно держать ножницы и пользовать ими. Сначала будем резать по прямой, а затем вырезать круг из квадрата.

На занятиях по рисованию закрепим приемы рисования кистью и карандашами. Также будем развивать творческие способности, воображение, эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу, наблюдательность. Подведем детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.

Надеемся на сотрудничество с вами и вашу помощь детям!

Воспитатель предлагает выбрать родительский комитет группы, который будет заниматься вместе с воспитателями организацией всех наших совместных проектов и праздников*. (Обратная связь с родителями)*

**Решение родительского собрания:**

1. Принять к сведению содержание памяток.

2. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи - созданию благоприятных условий для образования детей в сложившемся коллективе.

3. Утвердить родительский комитет в следующем составе…

**Приложение 1**

**Возрастные особенности детей 4-5 лет**

**Возраст от четырех до пяти лет – период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.**

**В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:**

**Стремление к самостоятельности**. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

**Этические представления**. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

**Творческие способности**. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

**Страхи как следствие развитого воображения**. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

**Отношения со сверстниками**. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

**Активная любознательность**, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они’ готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

**Вам как его родителям важно:**

Понять, каковы в **вашей семье правила и законы**, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.

По возможности **вместо запретов предлагать альтернативы**, формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто запреты рождают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.

Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рождают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. **Самим жить в согласии** с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку.

**Не перегружать совесть ребенка**. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.

**Помнить о том, что не** стоит при ребенке **рассказывать различные страшные истории**, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.

Предоставлять ребенку **возможности для проявления его творчества и самовыражения**. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество.

Обеспечить ребенку возможность **совместной с другими детьми игры**, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и Т.д.

Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает **очень трудно прервать игру**, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупреждать его заранее.

**Быть открытыми к вопросам ребенка**, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы. Полезно обсуждать с ребенком любые события и явления, которые его интересуют, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов.

**Приложение 2.**

**Уровень развития речи детей 4-5 лет**

**Четыре года**

1.Словарный запас достигает 2000 слов.

2.В активной речи появляются слова второй степени обобщения (посуда — чайная и столовая, машины – грузовые и легковые, люди – мужчины и женщины и т. п.).

3.Словарный запас обогащается за счет наречий, обозначающих пространственные и временные признаки.

4.Появляется словотворчество, что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей.

5.В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи.

6.У многих детей звукопроизношение нормализовалось, у части детей наблюдаются смешения свистящих и шипящих, а также отсутствие вибрантов Р, Р’.

7.Связная речь еще не сложилась, в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность; пересказ известной сказки возможен.

8.Хорошо развитая в данном возрасте непроизвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений.

**Пять лет**

1. Качественный скачок в овладении связной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.

2. Начинает формироваться внутренняя речь – свернутая, сокращенная форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности.

3.Значительно обогатился словарный запас, дети пользуются словами второй степени обобщения.

4.Возможны ошибки при построении сложных предложений.

5.Звукопроизношение полностью нормализовалось.

6.Появляется способность к выделению звука из слова, т.е. формируются навыки звукового анализа слов, звуковая оболочка слова перестала быть прозрачной, незаметной для восприятия.

7.Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.

**Изобразительная деятельность**

* Правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения.
* Изображать предметы , передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания.
* Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
* Создавать узор на круге, квадрате.
* Создавать образы разных предметов и игрушек (состоящие из нескольких частей), объединять их в коллективную композицию.
* Использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.
* Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
* Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
* Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
* Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур

**Логическое мышление**

* Находить сходства и отличия  между  предметами. Находить пару каждому предмету.
* Различать и называть окружающие предметы, их признаки, назначение, материалы.
* Классифицировать предметы, называть обобщающим словом группу предметов (яблоко, груша, банан - фрукты;  стол, стул, диван - мебель,  и т.д.). Находить лишний предмет в каждой группе.
* Складывать по образцу постройки из конструктора.
* Складывать разрезанную картинку из 3-4 равных частей.
* Запоминать 5-7 слов из 10 предложенных;  уметь запоминать  связанных по смыслу пары слов, после прочтения взрослым: зима-снег, кошка-собака и т.д.
* Находить сходства и различия предметов.

**Навыки мелкой моторики и самообслуживания**

* Правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой).
* Самостоятельно  раздеваться, одеваться с  помощью взрослого.
* Застёгивать пуговицы, молнии, развязывать шнурки.
* Нанизывать на нитку крупные пуговицы или бусины.
* Правильно удерживать в руке карандаш.
* Точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги.
* Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.



***Памятка***

***для родителей***

***«Что должен знать***

***и уметь ребенок***

***к концу учебного года***

***в средней группе»***

**Уважаемые родители!**

к концу учебного года детей 4-5 лет

дети должны знать и уметь:

**Математика**

* Различать и называть части суток, времена года
* Знать правую и левую руку. Определять расположение предметов: справа, слева, вверху, внизу, сзади, спереди, посередине.
* Узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия.
* Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
* Ребенок должен знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах пяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
* Сравнивать 2 группы предметов, путем составления пар.
* Понимать значение: больше - меньше, поровну.
* Знать определения: высокий, низкий, узкий, широкий, больше, меньше. Уметь сравнивать 5 предметов с помощью данных определений,  раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте и т.д.
* Ребенок знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.
* Знать и называть не менее 8 цветов (6 основных и не менее 2 оттенков).

**Развитие Речи**

* Понимать речь окружающих.
* Использовать в речи от 800до 1000 слов, строить фразы из 6-8 слов. Речь должна быть понятной.
* Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы.
* Находить предмет по описанию. Описать предмет.
* Составлять простой описательный рассказ из 3-4 предложений по сюжетной картинке, прошедшему событию.
* Понимать, употреблять, составлять слова - антонимы (теплый - холодный, низкий - высокий и т.д.).
* Называть существительные в единственном и множественном числе (груша - груши).
* Понимать значение предлогов (в, на, над, под, за, между, перед, около и др.).
* Выделять первый звук в слове.
* Читать наизусть небольшие стихотворения.
* Осмысленно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.
* Драматизировать (пересказывать) с помощью взрослого небольшие сказки.

**Окружающий мир**

* Называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну.
* Фамилии, имена, а также профессии своих родителей.
* Понимать отличие строения  человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).
* Различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.
* Различать деревья и кустарники. Узнавать деревья по коре и листьям. Знать условия, необходимые для роста и развития растений.
* Называть домашних и диких животных и их детёнышей.
* Называть насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает).
* Назвать какие бывают профессии,  чем занимаются люди этих профессий.