**Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе**

**«Письмо с Севера»**

**Цель:** Развитие речи детей посредством уточнения и обогащения представлений о животных Севера и средней полосы.
**Задачи:**
**Познавательное развитие:**
Уточнять с детьми названия животных севера и наших лесов;
Закреплять знания их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки;
Учить детей называть членов семьи животного.
**Речевое развитие:**
Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
Учить образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Учить согласовывать существительные с числительными
**Социально-коммуникативное развитие:**

Воспитывать любознательность;

Воспитывать стремление изучать животных;
Воспитывать бережное отношение к животным.
**Физическое развитие:**
Способствовать формированию опорно-двигательного аппарата;
Развивать функцию равновесия и координационные способности;
**Предварительная работа:**

Беседа о животных севера, животных наших лесов, их особенностях, повадках.

Беседа «Как животные приспосабливаются к зиме»;

Рассматривание картинок из альбома «Животные Севера», «Дикие животные»;

Чтение:Г.Снегирев «Как Алёшка жил на севере»;

Просмотр мультфильмов «Умка», «Лоло»;

Д/и «Кто чем питается», «Кто, где живет?», «Четвертый лишний», «Угадай животное», «Назови правильно»
**Материал:**
Картинки предметные: У М К А (улитка, мышка, кошка, акула), письмо + конверт от Умки, иллюстрации с изображениями животных средней полосы(медведь, лиса, белка, заяц, еж, волк, лось и их детенышей)

**Ход образовательной деятельности**

(Дети заходят, здороваются)
**В:** Ребята, сегодня к нам пришло письмо. На конверте адрес Некоузский детский садик «Светлячок» группа «Дружная семейка». Хотите узнать, кто нам прислал письмо?

(Да, хотим)
**В:** «Здравствуйте, дорогие ребята! Я живу там, где почти круглый год лежит снег, здесь очень интересно и красиво, все кругом белое, блестящее, холодное. У меня много друзей животных, с которыми вы уже знакомы. Мне очень интересно, какие животные живут у вас, расскажите о них, пожалуйста. До свидания. PS: моё имя вы узнаете, если возьмёте от каждого из этих слов по первому звуку».

(УМКА - картинки: улитка, мышка, кошка, акула )

**В:** Давайте узнаем, кто написал нам письмо. Посмотрите на картинки (выполняют звуковой анализ ) Получилось слово «Умка».

**В:** Ребята, а кто такой Умка?(белый медвежонок) Где он живет? (на Севере) Назовите животных, которые живут на Севере? (белый медведь, морж, тюлень, песец, северный олень и т.д.)

Давайте покажем и расскажем Умке о животных, которые живут у нас в лесу. Но, чтобы увидеть животных, нам надо отгадать загадки.

**В:** Послушайте первую загадки.

1.Кто по ёлкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? (белка)

2.Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой? (медведь)

3.За деревьями, кустами
Промелькнула будто пламя,
Промелькнула, пробежала,
Нет ни дома, ни пожара. (лиса)

4.Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный ? (волк)

5.Серый байковый зверушка,

косоглазый длинно ушка. (заяц)

6. Лесом катится клубок,

У него колючий бок.

Он охотится ночами

За жуками и мышами. (Ёж)

7.Травы копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко.(лось)

**В:** Ребята, мы с вами выучили считалку про животных, давайте ее расскажем.

На лужок пришли бельчата,

Медвежата, барсучата.

На зеленый, на лужок

Приходи и ты дружок. (прохлопать, протопать, пропрыгать)

**Игра «Назови семью»**

Семья медведя: папа-медведь, мама-медведица, детеныш-медвежонок.

Семья лисы:

Семья зайца:

Семья волка:

Семья ежа:

Семья лося:

**Игра «Назови правильно»**

У зайца короткая шерсть. Значит он какой? (короткошерстный)

У лося длинные ноги. (длинноногий)

У медведя толстые лапы. (толстолапый)

У лисы острые зубы. (острозубая)

У медведя толстая кожа. (толстокожий)

У волка быстрые ноги. (быстроногий)

У медведя широкие лапы. (широколапый)

**Игра «Скажи, чьи?»**

У белки голова чья? (беличья)

Нос — …

Тело — …

Хвост — …

Детёныши — …

Семья - …

**В:** Ребята, у вас на столе лежат разрезанные картинки. Вам их надо собрать, тогда вы увидите, кто на них изображен»

**Игра «Собери картинку»** (разрезные картинки с изображением детенышей животных: зайчата, лисята, медвежата, ежата, бельчата, волчата)

**В:** назовите, кто получился.

**Физкультминутка музыкальная**

**В:** Я буду называть части тела взрослых животных, а вы – части тела детенышей, ласково.
У медведя уши, … а у медвежонка ушки.
У лисы хвост, … а у лисенка хвостик.
У волка морда, … а у волчонка мордочка.
У зайца лапы, … а у зайчонка лапки.
У белки глаза, … а у бельчонка глазки.

- А теперь назовите, где, чей дом? Я буду спрашивать, а вы отвечайте.

-У зайчат дом … **(**под кустом)

**-** У лисят дом … (в норе)

- У волчат дом … (в логове)

- У медвежат дом … (в берлога)

**-** У бельчат дом … (в дупле)

**Игра «Сосчитай до пяти» или «Один – много»**

Один зайчонок –– два зайчонка – пять зайчат

Один лисенок –

Один волчонок –

Один медвежонок –

Один бельчонок–

Один медведь –

Один еж –

Один белка –

**В:** Назовите животных, о которых мы сегодня говорили? Какие это животные? Почему? Давайте вспомним, что мы делали на занятии (отгадывали загадки, рассказывали считалку, называли семью животных, называли ласково детенышей, собирали картинки и т.д.)