# Консультация на тему

# «Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОУ»

# Подготовила: Мальцева Т.В. – воспитатель.

«От того, как прошло детство, кто

вёл ребёнка за руку в детские годы, что

вошло в его разум и сердце из окружающего

мира – от этого в решающей степени зависит,

каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «**Родители** являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать **родителей в совместной работе**? Как создать единое пространство развития ребёнка в семье и в ДОУ, сделать **родителей** участниками воспитательного процесса?

Для этого необходимо в своей **работе использовать нетрадиционные формы общения с родителями.**

**Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями** направлены на вовлечение **родителей в единое образовательное пространство ДОУ**, установление **неформальных контактов**.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они ещё недостаточно изучены и обобщены. Схему классификации нетрадиционных форм предлагают Татьяна Викторовна Кротова и Ольга Леонидовна Зверева в своем пособии «Общение педагога с родителями в ДОУ». Авторами выделяются следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические , досуговые, познавательные, наглядно-информационные

**Информационно-аналитические формы**(вопрос к воспитателям: «Как вы считаете, какие **формы работы** можно отнести к этой группе?») направлены на выявление интересов, запросов **родителей**, установление эмоционального контакта между педагогами, **родителями и детьми**. Сюда относятся: опрос; тесты; анкетирование; социальный паспорт; «почтовый ящик доверия» или «телефон доверия», куда **родители** могут помещать волнующие их вопросы и дать советы **родителям и сотрудникам д/с**. Это поможет лучше ориентироваться в педагогической потребности каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.

**Досуговые формы («**Что относится сюда?») – совместные досуги, праздники, выставки – призваны устанавливать теплые, **неформальные**, доверительные отношения, эмоциональные контакты между педагогами и **родителями**, между **родителями и детьми**.

Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. **Родители** становятся более открытыми для общения. Эта **форма** может стать в детском саду культурным центром, сплачивающим **родителей - единомышленников**.

Семейные театры, концерты, игры - конкурсы с участием членов семьи, где дети смотрят на **родителей и болеют за них**. Игры: «Ярмарка», «Поле чудес», «Угадай мелодию», «Что, где, когда?», конкурс кулинаров «Сладкий час». Можно организовать интересные конкурсы «Успешный **родитель**», «Семья года». Как известно, единая цель и общие переживания сближают взрослых и детей.

**Познавательные формы** выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры **родителей.** Их суть ознакомление **родителей** с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков воспитания детей.

Основная роль принадлежит собраниям **нетрадиционной формы.**

**Виды родительских собраний в нетрадиционной форме:**

**«Педагогическая лаборатория»**

Рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета « Родитель – ребенок – детский сад». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. В начале года анкетирование проводится для того, чтобы педагог ближе узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а так же их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

**«Читательская конференция»**

За 2 недели родителям сообщается тема собрания, предлагается материал на данную тему. Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое – либо задание по заявленной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. Педагог просит прокомментировать, то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении. Например, с какого возраста следует обращаться за помощью к логопеду. Предлагается несколько высказываний, и родители комментируют, обсуждают эти высказывания, делятся своим мнением по данному вопросу.

**«Аукцион»**

Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, формирование фонематического восприятия. Педагог  дает понятие – фонематическое восприятие. Совместно с родителями он анализирует, почему так важно развивать его у ребенка, затем предлагает родителям поделиться советами, своим опытом, какие игры, приемы можно использовать для его формирования. Все происходит  в виде игры и за каждый совет даются фишки (т.е. советы продаются за фишки). Советы, набравшие большее количество фишек помещают на стенд

«Копилка родительского опыта».

**«Семинар – практикум»**

На собрании могут выступать воспитатель,  родители, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть как педагог, так и родители, приглашенные специалисты. Например, возьмем тему «Роль игры в речевом развитии детей». Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителям предлагается посмотреть несколько игр, в которые дети играют в детском саду. Подумать, какие стороны речевого развития отрабатываются в данных играх. Вспомнить игры, в которые сами играли в детстве и которым они могут  обучить своих детей, их ценность с точки зрения развития речи.

**«Душевный разговор»**

Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Например, ребенок – левша. С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенности их детей. И установить точно какая степень леворукости у ребенка: слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка. Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

**«Мастер – класс»**

Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Собрание имеет подготовительный этап: педагог предлагает нескольким родителям провести маленький урок – поделиться опытом по развитию у детей, например, связной речи. Родители дают практические советы, показывают ролевую сценку или игру, например, составление загадок «Узнай по описанию». В конце собрания подводится итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые  размещаются на стенде « Копилка родительского опыта».

**«Ток – шоу»**

Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток – шоу выступают родители, воспитатели, специалисты. К примеру,  возьмем кризис 3-х лет. Родителям предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с  разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Определяются ключевые понятия кризиса

3-х лет, совместно выделяются причины, затем зачитываются  мнения психологов. Все  позиции совместно обсуждаются. Родители сами определяют пути решения проблемы.

**«Вечера вопросов и ответов»**

Предварительно родителям дается задание продумать, сформулировать наиболее волнующие их вопросы. В ходе обсуждения их со специалистами, другими родителями подобрать оптимальные пути их решения.

**На родительских собраниях нетрадиционной формы можно использовать следующие методы  активизации родителей.**

**«Мозговой штурм»**

- метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы. Принимаются все абсолютно варианты решения проблемы, даже нереальные.

**«Реверсионная мозговая атака, или Разнос».**

Этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка решения, направленного на преодоление недостатков.

**«Список прилагательных и определений»**

Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные, затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, «Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге школы?» **Родители** перечисляют качества, т. е. прилагательные, а затем совместно достигается пути реализации цели.

**«Коллективная запись»**

Каждый из участников получает лист бумаги, где **сформулирована проблема и даются информация или рекомендации**, необходимые для ее решения. **Родители**независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в лист. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение. Например, тема «Как любить своего ребенка» **родители** заносят запись наиболее важных моментов, по их мнению. Педагог их суммирует и проводит обсуждение написанного.

**«Запись на листах»**

 При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как привлечь ребенка к выполнению домашнего задания», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

**«Хорошо-плохо»:**

предлагается высказать полярные мнения по одному вопросу, проблеме, например, что хорошего в наказании, и что в нем плохого.

**«Слово-эстафета»:**

**родителям** предлагается высказать самое главное о воспитании детей. **Родитель**, взяв предмет (мяч) должен продолжить предложения: «Чтобы у меня вырос (ла) хороший сын (дочь), я должен ….» и передает предмет по кругу. В результате высказываются все **родители.**

**«Шапка вопросов»:**

**родители** пишут друг другу вопросы-записки, которые кладут в шапку. Потом по очереди достают их оттуда и отвечают.

**«Эвристические вопросы»**

К ним относятся 7 ключевых вопросов: Кто?, Что?, Где?, Как?, Чем?, Когда? (Почему?). Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вариант. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему. Например, 1 и 5 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешанные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения.

Решение проблемных задач семейного воспитания  побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта. Для обсуждения предлагаются подобные проблемные ситуации. Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как вы поступите и почему именно так? Или: ваша трехлетняя дочь шалит в кафетерии, куда вы ненадолго зашли, - смеется, бегает между столами, размахивает руками. Вы, думая об остальных присутствующих, остановили ее, усадили за стол и сурово отчитали. Какую реакцию на действия родителей можно ожидать от ребенка, который не умеет пока понимать потребности других людей? Какой опыт может получить ребенок в данной ситуации?

Ролевое проигрывание семейных ситуаций обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком. Дается, например, такое задание: проиграйте, пожалуйста, как вы будете устанавливать контакт с плачущим ребенком, и др.

**Тренинговые игровые упражнения и задания.**

Родители дают оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, выбирают более удачные, заменяют нежелательные конструктивными (вместо "Почему ты опять не убрал свои игрушки?" - "Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушаются своего хозяина").  Или родители должны определить, почему неконструктивны такие слова, обращенные к ребенку: "Стыдно!", "Меня не устраивают твои "хочу", мало ли, что ты хочешь!", "Что бы ты без меня делал(а)?", "Как ты можешь поступать так со мной!" и др. Задания могут выполняться в такой форме: воспитатель начинает фразу: "Хорошо учиться в школе - это значит..." или "Для меня диалог с ребенком - это..." Мать или отец  должны закончить предложение.

Анализ родителями поведения ребенка  помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.

**Обращение к опыту родителей**.

Педагог предлагает: "Назовите метод воздействия, который более других помогает вам в налаживании отношений с сыном или дочерью?" Или: "Был ли подобный случай в вашей практике? Расскажите о нем, пожалуйста", или: "Вспомните, какую реакцию вызывает у вашего ребенка применение поощрений и наказаний" и т.п. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удачи и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

**Игровое взаимодействие родителей и детей** в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений.

Предложенные методы  предоставляют родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке. Когда родитель в игре моделирует собственное поведение, его взгляд на воспитательную проблему расширяется.

**Участие родителей в образовательной, в совместной досуговой деятельности безусловно очень важно. И мы педагоги, должны вовлекать родителей как можно активнее в этот процесс.**

**Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы : информационно-ознакомительные -**  ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения**; информационно-просветительские -** информационное просвещение родителей, знакомство их с методами воспитания детей, т.е. пропаганда педагогических знаний, оказание практической помощи семьям.

**Информационно-ознакомительные формы**

**«День открытых дверей»** На дни открытых дверей приглашают родителей для ознакомления со спецификой работы по определенной тематике. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

**Открытые занятия.** Проведение открытых занятий в ДОУ может быть организовано по-разному. Например, в одном случае **родители** в качестве гостей посещают занятия, где преодолевается их поверхностное суждение об образовательном процессе в д/с, профессии воспитателя. Они видят собственных детей в необычной для себя обстановке, получают рекомендации об образовании детей в семье. В другом случае **родители** могут быть активными участниками педагогического процесса. Они отвечают на вопросы, совместно с детьми двигаются под музыку, поют, рисуют, выполняют задания педагога и т. д. Здесь папы и мамы выступают в качестве партнёров воспитателя..

**«Круглый стол**» В ходе его проведения реализуется принцип партнерства, диалога. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации.

**Встречи с интересными людьми** – это встречи с **родителями разных профессий**. Также **родители** могут познакомить детей с культурой своего народа через быт, традиции, фольклор, угощения.

**Привлечение** пап и мам к участию в субботников, озеленению, и постройки снежных городков на территории детского сада, так же принимать участие в смотрах – конкурсах.

**Информационно-просветительские формы**

**Памятки**родители получают в рамках проводимых мероприятий для детей и родителей. Если семья по той или иной причине не участвовала во встрече, она может получить памятку в индивидуальном порядке с соответствующими рекомендациями, при этом текст должен быть коротким и хорошо структурированным, а также призывающий родителей к сотрудничеству в решении образовательных задач.

**Буклеты** - это издание, отпечатанное на одном листе, который складывается таким образом, чтобы его можно было читать и рассматривать. Для родителей – прекрасное средство их информирования о достижениях и практики воспитания дошкольников.

**Ширмы и папки-передвижки.**Предлагаемый материал в них помогает педагогам лучше познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитания. Обычно в них предлагают тематический материал с иллюстрациями, практическими рекомендациями, подборками статей. Тексты подбираются не очень длинными, компактными по содержанию с обязательным выделением абзаца. Родителям легче воспринимать материал, если в содержание включены примеры из жизни.

**Родительская газета Целью ее создания** является привлечение внимания родителей к различным аспектам воспитания и обучения детей в семье и детском саду, а также приглашение к сотрудничеству. Раз в квартал возможен выпуск специальной газеты для родителей по актуальной теме. Печатный номер газеты выдается всем семьям домой. После изучения родителями материала можно провести беседу по данному вопросу. Родительская газета может оформляется педагогами или самими родителями. В газете можно отмечать интересные случаи из жизни семьи или группы, родители могут поделиться опытом воспитания ребенка по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т. д.  Газеты могут создаваться по определенной тематике, например, «Трудовое воспитание ребенка».

**Библиотеки** для **родителей** по основным проблемам семейной педагогики.

**«Копилка** **родительских советов**» Мероприятия по обмену опытом среди **родителей.**

**Игротеки**: «Игры на кухне», «Игры нашего детства» и д. р.

**Листы активности**: они содержат материал, дающий возможность понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

**Информационные листы** Это листы о дополнительных занятиях с детьми, событиях группы, предстоящих экскурсиях, целевых прогулках, на какое число они запланированы, предварительная работа, задание для родителей. После проведения мероприятия - впечатления детей, «репортаж и комментарии педагога».

**Выставки**, **оформленные с родителями**: «Наши любимцы» - фото любимых животных, «Мая малая **Родина**» - конкурс фотографий родного края, «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» - фото детей на свежем воздухе в разное время года «Моя бабушка - лучше всех», «Счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья», «Мы ходили в зоопарк», «Первый год вместе»

**Стенды**, **оформленные совместно с родителями**: «Когда мы были маленькие…» - рассказы мам и пап, «Я умею, я могу, я люблю» **- информация об умениях,** достижениях, интересах ребёнка, «Устами младенца» - юмористические высказывания детей

**Семейные и групповые фотоальбомы.**Например, «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «В здоровом теле здоровый дух», «Наше лето»

**«Экран добрых дел»:** хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе **работы с родителями**. Каждый человек, сделав какую-нибудь **работу**, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши **родители.**

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Каков человек – таков и мир, который он создаёт вокруг себя.

[+❤ В Мои закладки](javascript:void(0);)

Ресурсы:

<https://www.maam.ru/>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/29/netraditsionnye-formy-raboty-pedagogov-s-roditelyami-v-dou-v-usloviyah>