**Конспект открытого занятия по развитию речи**

**в подготовительной группе**

**«Путешествие в лес»**

**(день открытых дверей)**

**Цель:** систематизировать знания детей о диких животных, через словесные дидактические игры.

**Задачи:**

Образовательные: закрепить знания детей о диких животных: особенностях внешнего вида, семье, повадках, питании, жилище; упражнять в образовании качественных прилагательных; формировать умение составлять описательный рассказ по схеме; закреплять звуковой анализ слова, определение первого звука в слове.

Развивающие: развивать логическое мышление, внимание; развивать связную речь.

Воспитательные: воспитывать интерес, желание помочь, доброе отношение к животным; воспитывать любовь к природе.

Предварительная работа: чтение Г.Скребицкий «Белка», «Заяц», «Еж», рассматривание картин «Дикие животные».

Материал: письмо, картинки с изображением животных, их детенышей, хвостов и лап животных, питание, карточки со словами: школа, лиса.

Ход.

Воспитатель. Ребята давайте возьмемся за руки и поприветствуем, друг друга и тех, кто у нас находится в гостях.

В этот чудесный весенний день

Нам здороваться не лень

Шлем привет мы всем вокруг.

Я твой друг и ты мой друг!

Шлем привет мы всем гостям.

Очень, очень рады вам!

- Ребята, пока вы ходили на гимнастику, Н.А. проветривала группу, и к нам в окно залетело письмо. Давайте посмотрим от кого оно.



Дорогие ребята!

Срочно приходите,

Срочно помогите!

Происходят чудеса,

Не поделим мы леса.

Мы забыли, кто мы есть,

Что нам пить и что нам есть.

Выручайте, приходите.

И нас срочно помирите.

(*жители леса)*

- Скажите, кто живёт в лесу? (дети перечисляют животных)

- А что это за животные? (дикие)

- Почему они так называются? (живут в лесу, сами добывают себе еду)

- Как вы думаете, мы сможем помочь?

- Нам надо спешить. Пойдем по этой тропинке.

Тропинка, тропинка,

ты нас проведи,

Пойдём за тобою,

а ты впереди.

- Куда мы с вами пришли? (в лес) Посмотрите, ребята внимательно, что необычного в этом лесу? (не видно животных) А что это за белые карточки? Я возьму карточку и посмотрю. Здесь изображено животное, а чтобы вы увидели его, надо отгадать загадку.

1.Кто по ёлкам ловко скачет   
И взлетает на дубы?  
Кто в дупле орехи прячет,  
Сушит на зиму грибы? (белка)  
2.Хозяин лесной   
Просыпается весной,  
А зимой под вьюжный вой  
Спит в избушке снеговой? (медведь)  
3.За деревьями, кустами  
Промелькнула будто пламя,  
Промелькнула, пробежала, -   
Нет ни дома, ни пожара. (лиса)  
4.Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный ? (волк)

5.Серый байковый зверушка,

косоглазый длинно ушка. (заяц)



-Молодцы! Справились с загадками, всех животных увидели. Ребята, здесь какая то корзинка стоит. Давайте посмотрим, что в ней. (угощение для животных) Правильно. Кого и чем вы накормите? (Медведю -мед, ягоды. Белке – орехи, шишки. Зайцу – веточку, листья. Волку –мясо. Лисе – мышей, зайцев.)

А сейчас я предлагаю составить рассказ о каждом из них.



Молодцы . нашли всех животных, рассказали о них, накормили. Пошли дальше.

Тропинка ,тропинка,

Ты нас проведи,

Пойдём за тобою,

А ты впереди.

- Ребята, здесь какая-то табличка. Прочитайте, что на ней написано? (Школа) Здесь учатся зверята – детеныши лесных животных. Назовите их? (лисята, зайчата, медвежата, волчата, бельчата) А вы хотите превратиться в лесных зверят и поучиться в лесной школе?

- По моим словам вы будете превращаться в зверят.

Девочки и мальчики

Вокруг себя повернись,

В лесных зверят превратись. (дети поворачиваются и превращаются в зверя)

А в каких зверят вы превратились, узнаете, сев за столы. (спрашиваю у детей за каждым столом в кого они превратились)

Звенит колокольчик.

- Начинаем первый урок.

- «Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца –хвост волка, у волка- хвост лисы, у лисы –хвост медведя. Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помогите зверям найти свои хвосты.»

- Чей хвост нарисован? (волчий, заячий, лисий, медвежий, беличий)

- Я буду называть части тела взрослых животных, а вы – части тела детенышей, ласково.  
У медведя уши, … а у медвежонка ушки.  
У лисы хвост, … а у лисенка хвостик.  
У волка морда, … а у волчонка мордочка.  
У зайца лапы, … а у зайчонка лапки.  
У белки глаза, … а у бельчонка глазки.

- А теперь назовите, где ваш дом? Я буду спрашивать, а вы отвечайте.

-У зайчат дом … **(**под кустом)

**-** У лисят дом … (в норе)

- У волчат дом … (в логове)

- У медвежат дом … (в берлоге)

**-** У бельчат дом … (в дупле)

- А теперь назовем семья животных.  
- Медвежья семья: медведь, медведица, медвежата.  
- Волчья семья: волк, волчица, волчата.  
- Лисья семья: лис, лисица, лисята.  
- Заячья семья: заяц, зайчиха, зайчата.  
Звонит колокольчик.

- Перемена.

Физкультминутка.   
Пойдём мягко, как лисята,  
И как мишка косолапый,  
И как заинька – трусишка,  
И как серый волк – волчишко.  
Вот свернулся еж в клубок,  
Потому что он продрог,  
Лучик ежика коснулся,  
Ежик сладко потянулся. *(имитируем движения животных)*

**Звонит колокольчик.

- Начинаем следующий урок.

- Прочитайте слово которое написано на доске. (ли-са)

**-** Ребята давайте с вами составим предложение со словом лиса. Молодцы.

- А сейчас вы составите слова из букв, которые лежат у вас на столе (дети составляют слова)





- Прочитайте, какие слова у вас получились.

Звонит колокольчик.

- Уроки закончены. Молодцы, зверятки, а теперь по моим словам вы обратно превратитесь в детей.

Лесные зверюшки ,

Вокруг себя повернись ,

В девочек и мальчиков превратись.

- Ребята вы сегодня были молодцы. Помогли зверей расколдовать.

1. Мы помогли им вспомнить кто они.
2. Чем они питаются.
3. Помогли зверям найти свои хвосты.
4. Поучились в лесной школе.

- И в настоящей природе человек должен помогать братьям меньшим , потому что человек самый сильный и самый умный житель нашей планеты.

- Вот и закончилось наше путешествие. Пора отправляться в детский сад.

Тропинка , тропинка ,

Ты нас проведи,

Пойдём за тобой,

А ты впереди.