

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МДОУ Некоузским  
детским садом №3  
Е.А. Бондарева

  
« 01 » июня 2022 г.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Некоузский детский сад № 3**

**Программа  
по организации летнего лагеря  
для детей дошкольного возраста 6-7 лет  
«Улыбка»**

**с. Новый Некоуз**

## Содержание программы

1. Пояснительная записка .....	3
2. Цель и задачи программы .....	3
3. Ожидаемые результаты .....	4
4. Содержательна часть .....	5
5. Организационный раздел .....	8
6. Механизм реализации программы .....	10
7. Режим дня.....	11
8. Показатели эффективности реализации программы .....	12
9. План работы .....	13
10. Список литературы .....	17
11. Приложение .....	18

### **Пояснительная записка.**

Лето - благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Поэтому летний период является наиболее благоприятным для проведения оздоровительной и воспитательно-развивающей работы с дошкольниками. Это время целесообразно использовать для содержательного отдыха. Но не все родители имеют возможность самостоятельно организовать своему ребенку правильно организованный летний отдых. Поэтому ежегодно для детей подготовительной (выпускной) группы организуется летний оздоровительный лагерь на базе ДООУ. Чтобы обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья, разработана программа оздоровительного лагеря.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цели и задачи, поставленные программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка. Программа предусматривает не только получение определенных знаний, умений и навыков, но и творческую активность, развитие потенциальных возможностей детей.

#### **Цель программы**

Цель - создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей через игровую, познавательную, досуговую деятельность, посредством вовлечения их в совместную деятельность.

#### **Задачи:**

1. Продолжать общее оздоровление воспитанников, укрепление здоровья, физических и психологических сил детей.
2. Развивать лидерские и организаторские качества, детскую самостоятельность.
3. Развивать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развивать коммуникативные способности.
5. Повышать творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Расширять кругозор детей, обогащать знания детей об истории и культуре родного края.
7. Повышать общую культуру воспитанников, прививать им социально-нравственные нормы.

## **В ходе реализации данной программы осуществится:**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление здоровья, физических и психологических сил детей.
2. Развитие лидерских и организаторских качеств, детской самостоятельности.
3. Участники смены приобретут умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Расширение кругозора детей.
7. Повышение общей культуры воспитанников, привитие им социально-нравственных норм.

## **При создании программы учитываются следующие принципы:**

- **принцип активности** подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, признание активной роли самого воспитанника в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими;
- **принцип деятельности** подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками; при этом педагог-воспитатель является не оценителем, транслятором умений и навыков, а сам занимается вместе с детьми значимой деятельностью;
- **принцип коллективности** подразумевает создание группы, в которой формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности;
- **принцип личностного подхода:** согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка;
- **принцип поощрения:** создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника лагеря должно быть замечено и одобрено, подчеркнута значимость и ценность каждого члена отряда;
- **принцип системного подхода:** взаимодействие в процессе деятельности различных специалистов разных уровней (администрации, социального педагога, медицинского персонала, педагогов дополнительного образования);
- **принцип комплексного подхода:** использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению гражданско-патриотической, здоровьесберегающей и профилактической деятельности;
- **принцип открытости:** информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через материалы стендового уголка, раздел «Детский лагерь» сайта ДОУ.

## **Содержательная часть**

В этот раздел включены содержание программы, обеспечивающее решение программных задач, и описание образовательной деятельности, форм, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов.

### **Направления и виды деятельности, используемые при реализации программы:**

- физкультурно-оздоровительное направление (охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития учащихся, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни);

- художественно-эстетическое направление (развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству). Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие творчества детей.

- экологическое направление (формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней). Нравственно-экологическое воспитание обеспечивает формирование духовных и нравственных ценностей, способствует развитию наблюдательности и практического опыта;

- духовно-нравственное направление (воспитывать активную гражданскую позицию, формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям). Патриотическое воспитание – понятие ёмкое. С умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины. Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребёнка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям.

- трудовая деятельность (вовлечения детей в разнообразные педагогические организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда);

- досуговая деятельность (свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создание условий для духовного нравственного общения, закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности). Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Направления работы и виды деятельности	Задачи	Формы организации
Физкультурно – оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>- Выработку и укрепление гигиенических навыков;</li> <li>- Расширять знания об охране здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика (зарядка);</li> <li>- Спортивные игры на спортивной площадке;</li> <li>- Подвижные игры на свежем воздухе;</li> <li>- Эстафеты;</li> <li>- Дни здоровья.</li> </ul>
Художественно – эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать творческие способности.</li> <li>- Формировать интерес к искусству и художественно-эстетическому творчеству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективно-творческая деятельность;</li> <li>- Работа творческих мастерских;</li> <li>- Экскурсии в районную детскую библиотеки;</li> <li>- Конкурсы;</li> <li>- Викторины.</li> </ul>
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы;</li> <li>- Воспитывать у детей гуманно-ценностное отношение к природе;</li> <li>- Воспитывать любовь к животному и растительному миру;</li> <li>- Формировать у детей экологические знания, культуру и бережное отношение к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Беседы о нравственности;</li> <li>- Экологический КВН;</li> <li>- Экологические акции;</li> <li>- Викторины, конкурсы;</li> </ul>
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать и закреплять знания детей об историческом прошлом своей Родины, родного города.</li> <li>- Формирование социально – активной личности и патриота, обладающий чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение: краеведческого музея, мини музеев ДОУ и музея ДОУ «русская изба»;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Экскурсии к памятникам;</li> <li>- Музыкально-литературные композиции;</li> <li>- Показ спектаклей и сказок;</li> <li>- Продуктивная</li> </ul>

		деятельность детей; - Выставка творческих работ детей.
Трудовая	- Развивать навыки трудовой деятельности; - Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.	- Бытовой труд; - Самообслуживание; - Труд в природе; - Общественно значимый труд (трудовые акции, рейды по благоустройству территории).
Досуговая	- Развивать творческие способности детей в различных формах организации досуга. - Создать условия для свободного общения детей со сверстниками и взрослыми; - Закрепить нормы поведения и правила этикета, толерантности.	- Игра; - Конкурс; - Викторина; - Праздник; - Просмотр фильма; - Чтение книг; - Соревнование; - Эстафеты.

### Физкультурно – оздоровительная работа

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Длительность	Периодичность
1	<u>Двигательная активность:</u> 1.Зарядка 2.Активный отдых: спортивный досуг, спортивные праздники 3.Подвижные игры 4.Гимнастика после сна 5.Элементы спортивных игр 6.Школа мяча 7.Школа скакалки 8.День здоровья	8.20  по плану по плану  на прогулке на прогулке на прогулке на прогулке	15-20 минут  до 2 часов 25-30 минут 10-15 минут  1 раз в смену	Ежедневно  1-2 раза в неделю ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно
2	<u>Лечебно-профилактическая работа:</u>  1.Дыхательная гимнастика 2.Босохождение (по массажным дорожкам) 3.Санэпидем режим – проветривание, влажная	на прогулке	5 минут	ежедневно  ежедневно

	уборка 4.Использование естественных сил природы	по графику на прогулке	весь день весь день	ежедневно ежедневно
3	<u>Закаливание</u>  1.Ходьба босиком 2.Облегченная одежда 3.Мытье рук 4.Топание в тазу 5.Обливание рук и ног 6.Организация питания: соки бутилированная вода	8.30, 11.55 10.20		ежедневно в течение дня перед сном ежедневно  в течение дня

### **Организационный раздел**

В целях эффективной реализации программы имеется организационно-методическое сопровождение.

#### **Этапы и сроки реализации программы**

##### I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной работе по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по саду на летний оздоровительный период;
- разработка программы летнего лагеря «Улыбка»
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

##### II этап. Основной– июль

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел.

##### III этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- рефлексия;
- обобщение опыта.



## Нормативно-правовые документы

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентируют **нормативные документы**:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89); и Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38, 41, 42, 43);
- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в ред. от 02.02.2011 №2-ФЗ).
- Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Приказ от 16.07.02 Минобразования России № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 "О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации"
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 "Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений" (вместе с "Рекомендуемым перечнем оборудования и методик по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений");
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях СанПиН 2.4.1.2660-10, утв. Главным государственным санитарным врачом РФ, введенные в действие с 01.10.2010г. (с изм. от 22.12.2010г)
- Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках (утв. Минпросвещения РСФСР 30.08.55).

Основанием для открытия летнего оздоровительного лагеря являются:

- санитарно – эпидемиологическое заключение;
- заключение требований пожарной безопасности;
- приказ заведующей ДООУ "Об открытии летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием";
- заявление родителей о зачислении ребенка в летний оздоровительный лагерь;
- договор между ДООУ и родителями ребенка, посещающего группу летнего оздоровительного лагеря;
- приказ заведующего ДООУ «О зачислении детей в летний оздоровительный лагерь».

Материально-технические условия:

- игровая комната
- спортивный зал
- музыкальный зал
- спортивная площадка
- комната гигиены

### Кадровые условия:

- начальник лагеря
- воспитатель
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель
- педагог-психолог
- медицинский работник
- младший воспитатель

### **Механизм реализации программы**

Работа лагеря строится в одну смену в июле - 18 рабочих дней.

Воспитательный процесс с детьми осуществляет воспитатель и специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Медицинский осмотр и контроль проводят старшая медицинская сестра, работающая в детском саду.

Режим работы лагеря устанавливается в соответствии с возможностями и условиями ДООУ с 7.30 до 12.30 ч и включает трехразовое питание в ДООУ.

Режим дня строится с учетом возраста детей, состояния их здоровья, двигательной активности и климатических особенностей.

Для достижения оздоровительного эффекта в режиме предусматриваются максимальное пребывание детей на открытом воздухе, разнообразные виды деятельности.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Воспитательная работа в лагере строится с учетом летней оздоровительной работы детского сада, программы воспитания и развития детей дошкольного возраста реализуемой в ДООУ.

Каждый день недели соответствует определенной теме: например день безопасности, день экскурсий и походов, день творческих игр и т.д.

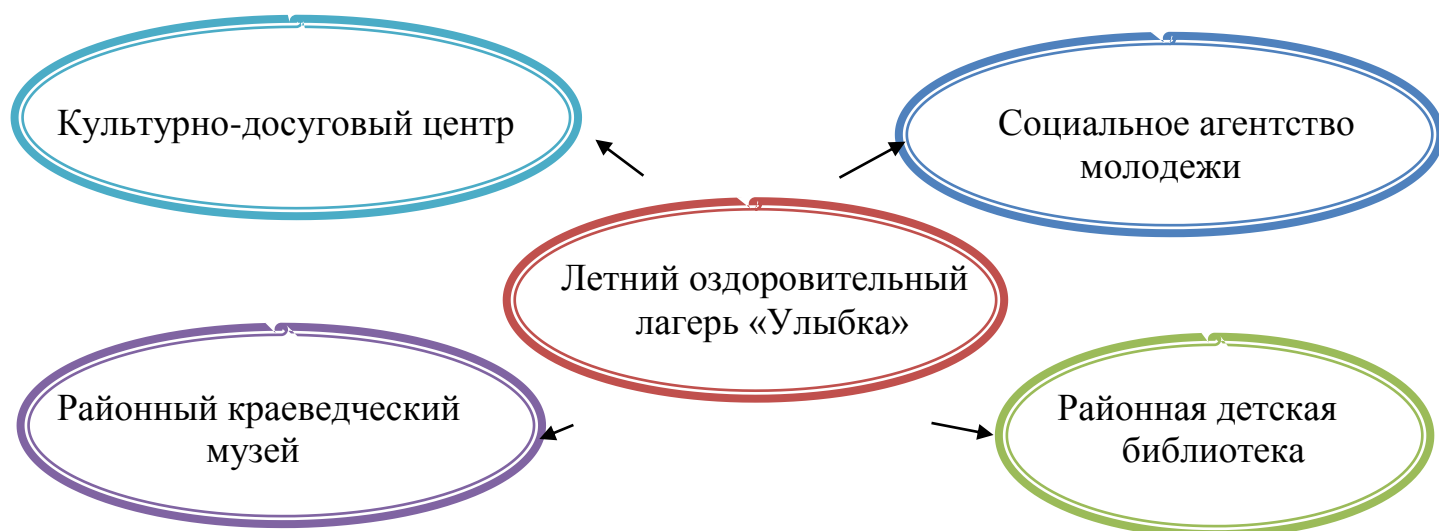
Формы организации деятельности детей очень разнообразны и насыщены. Каждый из дошкольников может показать свои способности, найти занятия по интересу, расширить знания, совершенствовать двигательные навыки и т. д.

## Режим дня.

7.30 - 8.20 - приход детей в группу, игры по интересам;  
8.20 - 8.30 - утренняя гимнастика;  
8.30 - 9.00 — подготовка к завтраку, завтрак;  
9.00 - 9.30 - игры по интересам;  
9.30 - 10.20 - экскурсии, игровые программы, развлечения (по плану);  
10.20 – 10.30 – второй завтрак;  
10.30 - 11.45 — оздоровительные мероприятия, прогулка, подвижные игры;  
11.45 - 11.55 — возвращение с прогулки;  
11.55 - 12.30— подготовка к обеду, обед;  
12.30 - уход детей домой.

## **Организация взаимодействия летнего лагеря с дневным пребыванием детей**

### **«Улыбка» с социумом**



## **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями воспитанников строится на взаимопонимании, открытости по отношению к семье, доброжелательном общении, сотрудничестве, диалоге между родителями и педагогами.

**Показатели эффективности реализации программы**  
**Система контроля за реализацией программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря, воспитатели
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Педагог-психолог.
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагог-психолог

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, удовлетворённость педагогов собственной деятельностью в летнем лагере, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в «семейном» уголке, с помощью смайликов. Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе. (Приложение 1)

В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на большом экране, как, по их мнению, прошёл день. Качество дня определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дня, можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. (Приложение 2)

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. (Приложение 3)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МДОУ «Некоузский детский сад №3»

Е.А. Бондарева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г

План работы летнего оздоровительного лагеря «Улыбка»  
МДОУ «Некоузский детский сад №3»

Дни смены	Мероприятия	Место проведения	Ответственные
1 –й день 1 июля «День знакомств»	Открытие смены. Торжественная линейка. Инструктаж с детьми по ТБ и о правилах поведения в лагере	Спортивная площадка	Воспитатель
	Интерактивная программа «В мире народных игр»	Культурно-досуговый центр	Воспитатель
	Рисование на асфальте «Мир вокруг нас»	Участок	Воспитатель
2 – й день 4 июля «Хорошо спортсменом быть»	Зарядка. Подвижные игры. Игры по интересам.	Спортивная площадка	Инструктор по физкультуре
	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	Спортивная площадка	Инструктор по физкультуре
	«Спортивный репортаж» – конкурс рисунков, стихов, рассказов на спортивную тему.	Участок	Воспитатель
3 – й день 5 июля «День юмора и смеха»	Зарядка. Подвижные игры. Игры по интересам.	Спортивная площадка	Инструктор по физкультуре
	Досуг «Праздник друзей»	Спортивная площадка	Воспитатель
	«Слёт хохотушек и хохотунов» – прослушивание шуточных песен, стихов, небылиц, перевертышей.	Участок	Воспитатель
4 – й день 6 июля «В гости к сказке»	Зарядка. Подвижные игры. Игры по интересам	Спортивная площадка	Инструктор по физкультуре
	Игровая программа «В гостях у старой, старой сказки»	Культурно-досуговый центр	Воспитатель
	Викторина по русским народным сказкам «Там, на неведомых дорожках»	Групповая комната	Воспитатель

	Посещение мини-музея «Здравствуй сказка»	Территория ДОУ	Воспитатель
5 – й день 7 июля «День игрушек»	Зарядка. Подвижные игры. Игры по интересам.	Спортивная площадка	Инструктор по физкультуре
	Экскурсия в музей «Родом из детства» (выставка советских игрушек)	Некоузский культурно- этнографическ ий центр	Воспитатель
	Творческая мастерская «Моя игрушка» (изготовление игрушек из бросового материала)	Участок	Воспитатель
6 – й день 8 июля  «Я люблю свою семью» (День семьи любви и верности)	Зарядка. Подвижные игры. Игры по интересам.	Спортивная площадка	Инструктор по физкультуре
	«День любви и верности» история праздника, изготовление поздравительных открыток	Социальное агентство молодёжи	Воспитатель
	Просмотр презентации о празднике, чтение стихов, прослушивание песен о России	Групповая комната	Воспитатель
7-й день 11 июля  «День здоровья»	Зарядка. Подвижные игры. Игры по интересам.	Спортивная площадка	Инструктор по физкультуре
	Беседа «Что полезно для здоровья»	Групповая комната	Воспитатель
	Спортивное развлечение «Будь здоров»	Спортивная площадка	Инструктор по физкультуре
	Спортивные игры: футбол, волейбол, бадминтон. Загадки и отгадки о предметах гигиены	Стадион	Воспитатель
8 –й день 12 июля  «День безопасности»	Зарядка. Подвижные игры. Игры по интересам.	Спортивная площадка	Инструктор по физкультуре
	Развлечение «Берегись автомобиля»	Спортивный площадка	Воспитатель
	Дидактические игры. Подвижные игры. Игры по интересам.	Участок	Воспитатель
9 – й день 13 июля  «День музыки	Зарядка. Подвижные игры. Игры по интересам.	Спортивная площадка	Инструктор по физкультуре
	Кукольный театр « Теремок»	Групповая комната	Воспитатель

и театра	Музыкальное развлечение «Угадай мелодию»	Музыкальный зал	Воспитатель
10 – й день 14 июля  «День путешественников»	Зарядка. Подвижные игры. Игры по интересам.	Спортивная площадка	Инструктор по физкультуре
	«Сокровища капитана Флинта» (квест-игра)	Некоузский культурно-этнографический центр	Воспитатель
	Игры бродилки, лабиринты	Участок	Воспитатель
11-й день 15 июля «День почемучки»	Зарядка. Подвижные игры. Игры по интересам.	Спортивная площадка	Инструктор по физкультуре
	Досуг «Что, где, когда»	Социальное агентство молодежи	Воспитатель
	Игры - опыты с водой и песком «Сделай радугу» Дидактические, подвижные игры	Участок	Воспитатель
12 – й день 18 июля  «Некоуз – село родное»	Зарядка. Подвижные игры. Игры по интересам.	Спортивная площадка	Инструктор по физкультуре
	«Музейные истории» (познавательная программа)	Некоузский культурно-этнографический центр	Воспитатель
	Оформление газеты «Село мое родное»	Участок	Воспитатель
13- й день 19 июля  «День спорта»	Зарядка. Подвижные игры. Игры по интересам.	Спортивная площадка	Инструктор по физкультуре
	Развлечение «Мы - спортсмены»	Спортивная площадка	Воспитатель
	Спортивные игры, шашечный турнир	Спортивная площадка Участок	Воспитатель
14 – й день 20 июля  «День воздушных шаров»	Зарядка. Подвижные игры. Игры по интересам.	Спортивная площадка	Инструктор по физкультуре
	Познавательно- игровая программа «Что в избушке хранится, все пригодится»	Культурно-досуговый центр	Воспитатель
	Разрисовывание воздушных шаров. Игротека «Воздушные силачи».		

15 – й день 21 июля  «Зеленый день»	Зарядка. Подвижные игры. Игры по интересам.	Спортивная площадка	Инструктор по физкультуре
	Развлечение «Встреча с дедушкой Ау»	Социальное агентство молодёжи	Воспитатель
	Акция «Чистая площадка» (Сбор мусора на детской площадке в парке)	Участок	Воспитатель
16 – й день 22 июля  «День хорошего настроения»	Зарядка. Подвижные игры. Игры по интересам.	Спортивная площадка	Инструктор по физкультуре
	«Повторяй-ка!» (танцевальный марафон)	Некоузский культурно- этнографическ ий центр	Воспитатель
	Слушание и пение детских песен.	Групповая комната	Воспитатель
17 – й день 25 июля  «День игр и забав»	Зарядка. Подвижные игры. Игры по интересам.	Спортивная площадка	Инструктор по физкультуре
	Спортивное развлечение «Вместе весело играть»	Спортивная площадка	Инструктор по физкультуре
	«Мой весёлый, звонкий мяч» игры с мячами, подвижные игры	Спортивная площадка	Воспитатель
18 – й день 26 июля  Закрытие лагеря «День дружбы»	Зарядка. Подвижные игры. Игры по интересам.	Спортивная площадка	Инструктор по физкультуре
	Танцевальная программа «Елочки, моталочки, гармошки, ковырялочки»	Культурно- досуговый центр	Воспитатель
	Подведение итогов, бесприигрышная лотерея	Участок	Воспитатель

**Выполнила: Мальцева Т.В. –воспитатель**



## Список методической литературы

1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Растим здорового ребенка. Новые стандарты. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
2. Барабанова, И.Б. Планирование летней оздоровительной кампании в ДОУ//Справочник старшего воспитателя.- 2010. - №6. – С.12-20.
3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Гоппе, Л.А. Оздоровление детей в летний период//Практика управления ДОУ. – 2012. - №3. – С.59-67.
5. Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОУ. - Волгоград, Издательство: «Учитель», 2013
6. Житнякова Н.Ю. Планирование и организация оздоровительной работы в летний период//Справочник старшего воспитателя ДОУ. -2007.- № 0.- С. 20-25.
7. Лето красное - небезопасное! Оказание доврачебной помощи детям, получившим травмы.//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.-2013.-№6
8. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры – М.: «Просвещение», 1986.
9. Мезельникова Н.Н., Терехина Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
11. Организация летнего отдыха детей как средство восстановления и накопления физических и психических резервов детского организма: методические рекомендации. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2012.
12. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: «Просвещение», 1981.
13. Силантьева С. В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
14. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М., 2005.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2008.



– классный день!



– очень хороший день!



– день как день!



– могло быть и лучше!



- ничего интересного!

### Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включённость детей.
5. Качество.

### Параметры для оценки детей:

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.
5. Впервые.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребёнок закрашивает квадратик на барометре);

Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный показатель барометра;

Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – тёмно-синий цвет барометра.

## Экспресс-метод выявления лидеров в детском коллективе

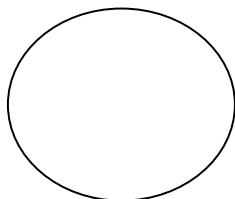
1. С кем из ребят группы тебе всегда интересно?
2. Кого бы ты взял с солбой в поход?
3. Его называют «душа компании».
4. Он всегда меня поддержит.  
(назвать одну фамилию)

### Анкета (начало смены)

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Какие отношения между ребятами в вашей команде?
  - доброжелательные, дружные
  - напряженные, бывают ссоры
  - враждебные, агрессивные
3. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
4. Хочешь ли ты участвовать в делах команды?
  - да, всегда
  - иногда
  - нет, не хочу
  - другое

### Анкета (конец смены)

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?
  - организатором
  - активным участником
  - генератором идей (предлагал новые идеи)
  - наблюдателем (на все смотрел со стороны)
3. Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их.
4. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
5. Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



6. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Диагностика

1. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде

(проводится два раза за смену)

10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта

