**Консультация для педагогов «Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми дошкольного возраста».**

XXI век ознаменовался новым этапом в развитии общества, связанным с формированием информационной культуры. Тема внедрения технических и автоматизирующих средств в образовательную сферу в целом и в дошкольные учреждения в частности стала актуальна в наши дни. Технические устройства активно используются в разных видах деятельности, в том числе и образовательной.

Основной целью логопедической направленности деятельности педагогов является создание такой воспитательной среды, которая способствовала бы максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

В основу использования ИКТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические разработки Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурии,Д.Б. Эльконина и др.

Как отмечают многие авторы, применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности

(Р.Ф. Абдеев, 1994; В.П. Беспалько, 2002; Е.И. Машбиц, 1988; О.И. Кукушкина, 1994 и др.).

Исследования, посвященные проблеме изучения и коррекции общего недоразвития речи (ОНР) (Т.В. Гуровец, С.И. Маевская, 1978; Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, 2001; И.И. Мамайчук, 1990, и др.), показывают, что преодоление системного речевого недоразвития, как правило, имеет длительную и сложную динамику. Поэтому применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с общим недоразвитием речи, позволит повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс обучения грамоте дошкольников с ОНР, предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи, а, следовательно, снизить риск социальной дезадаптации будущих младших школьников.

***Компьютерные технологии помогают***

**Педагогам в ДОУ**

•Избавить как педагога, так и ребёнка от тяжелой рутиной работы.

•Открыть новые возможности использования педагогических приёмов в традиционной методике:

•Подобрать материал разной степени сложности. Конкретному ребёнку всегда можно предложить именно то, что в данный момент соответствует его возможностям и задачам обучения.

•С помощью простых действий во время занятий изменить меру трудности, характер задания, адекватные возможностям самого «сложного» ребёнка.

•Дать многим методикам, использовавшимся ранее, второе рождение, положив их на компьютерную основу. С точки зрения специалиста, это возможность посмотреть на свою работу с новых позиций, переосмыслить методические приёмы, обогатить знания и умения, которыми он владеет.

•Делать «видимым» проблемы в развитии ребёнка, трудно обнаруживаемые в традиционном обучении.

•Показать, как трансформировать выявленные проблемы в специальные задачи обучения.

**Детям**

•Доступностью в управлении сложного программного обеспечения

•Формировать процесс осмысливания собственных навыков.

•Создать более комфортные условия для успешного выполнения упражнений:

•Обеспечить занимательную для ребёнка форму экспериментирования, моделирования, классификации, сравнения.

•Во время индивидуальных занятий с использованием компьютерной программы избавляться от негативизма, связанного с необходимостью многократного повторения определённых операций. Вселять уверенность в своих силах и желание научиться выполнять задание правильно.

•Меньше  утомляться ,  дольше  сохранять работоспособность.

•Глядя на монитор, видеть результат своей работы.

Использование информационно- коммуникативных технологий в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.