**МЕТОДИЧЕСКИЕ**

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ

СТАРШЕЙ

ГРУППЫ ПО

**РАЗВИТИЮ РЕЧИ.**

**ТЕМА: ОГОРОД. ОВОЩИ. САД. ФРУКТЫ.**

**1.** Выясните с ребенком, понимает ли он, что овощами мы называем плоды, растущие в земле и на земле в огороде, парнике, теплице. Пусть ребенок перечислит известные ему овощи. Можно усложнить задание, предложив вспомнить все овощи желтого цвета (репка, репчатый лук, перец, тыква), красного цвета (помидор, редис, свекла, перец), зеленого цвета (салат, горох, зеленый лук). Повторите с ребенком, что мы называем фруктами. (Плоды, которые растут на деревьях в саду).

**2**. Поиграйте с ребенком в игру с мячом «Один – много» (вы называете овощ или фрукт в единственном числе и бросаете ребенку мяч, ребенок ловит мяч и называет этот же овощ или фрукт во множественном числе):

Огурец. – *Огурцы*. Кабачок. – *Кабачки*. Баклажан. – *Баклажаны*.

Помидор. – *Помидоры*. Лимон. – *Лимоны*. Груша. – *Груши*. Яблоко. – *Яблоки*.

**3.** Можно поиграть с мячом в игру «Назови ласково»:

Помидор. – *Помидорчик*. Морковь. – *Морковка*. Лук. – *Лучок*.

Горох. – *Горошек*. Апельсин. – *Апельсинчик*. Яблоко. – *Яблочко*.

**4**. Расскажите ребенку, из каких овощей готовят салаты, борщи, щи. Привлеките его к приготовлению блюд из овощей, а потом задайте вопрос:

- Какие овощи ты положишь в суп (борщ, щи, салат)?

**5.** Потренируйте ребенка в образовании относительных прилагательных. Поиграйте в игру с мячом «Веселый повар». Вы бросаете ребенку мяч и говорите, из чего нужно приготовить блюдо. Ребенок ловит мяч, образует словосочетание с относительными прилагательными и возвращает мяч вам. Например:

Сок из моркови. – *Морковный сок.* Салат из свеклы. – *Свекольный салат.*

Икра из кабачков. – *Кабачковая икра.* Котлеты из картофеля. – *Картофельные котлеты.* Компот из яблок. – *Яблочный* компот. Запеканка из груш. – *Грушевая* запеканка. Пюре из слив. – *Сливовое* пюре. Сок из граната. – *Гранатовый* сок.

**6.** Предложите ребенку рассказать об одном из овощей или фруктов по плану:

- Как называется овощ или фрукт?

- Где он растет?

- Какой он по цвету, форме, на ощупь, на вкус?

- Что можно из него приготовить?

Например:

Это *помидор.* Он растет в теплице или парнике. Он красный, круглый, гладкий, мягкий, кисло-сладкий на вкус. Из него можно приготовить сок, томатную пасту, салат.

Это *апельсин*. Это фрукт. Он растет на дереве. Он оранжевый, круглый, мягкий, сочный, душистый, кисло-сладкий. Он покрыт толстой коркой, делится на дольки. Его можно есть просто так, а можно из него приготовить апельсиновый сок.

**7.** Прочитайте ребенку русскую народную сказку «Вершки и корешки». Спросите, что он может сказать о мужике и о медведе. Каким был каждый из них?

**ТЕМА: ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ.**

Загадайте ребенку загадки. Пусть он отгадает их и объяснит, как догадался.

Он нальет коню водицы,

Чтоб конь вдоволь мог напиться.

Он расчешет хвост и гриву,

Сразу станет конь красивым.

Угостит овсом и сеном

И соломки даст на смену. (Конюх)

Кто к телятам так спешит,

Кто их чистит, сторожит,

Кто из соски кормит их

— И малышек, и больших? (Телятница)

*Текст для пересказа.* Прочитайте ребенку текст.  
В ДЕРЕВНЕ.   
Пришла зима. И сейчас у сельских жителей много работы. В мастерской ремонтируют трактора и комбайны. На ферме доярки и телятницы ухаживают за коровами и телятами. Они доят коров, кормят животных, чистят стойла. Конюх Николай Петрович следит за здоровьем лошадей.   
Дома тоже много дел. Дядя Юра пилит дрова. Никита и Толя носят их в сарай. Все работают дружно.   
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПЕРЕСКАЗА.   
- Какая пришла пора?   
- Сколько работы у сельских жителей?   
- Что делают в мастерской?   
- Чем заняты доярки и телятницы?   
- Что делает конюх?   
- Какими делами люди заняты дома?   
- Как все работают?

Прочитайте рассказ еще раз и попросите ребенка пересказать его.

**ТЕМА: ЛЕС. ГРИБЫ И ЯГОДЫ.**

**1.** Повторите с ребенком, где растут грибы и ягоды, какие грибы и ягоды мы называем несъедобными. Для того, чтобы уточнить словарь по теме, можно рассмотреть картинки с изображениями даров леса. Пусть ребенок показывает и называет грибы и ягоды. Введите в его лексикон и другие слова: **клюква, ежевика, боровик, сыроежка, масленок, искать, срезать, собирать, укладывать, чистить, перебирать, солить, мариновать, сушить, варить, готовить.**

**2.** Предложите ребенку придумать загадки-описания о лесных ягодах. Например:

Это лесная ягода. Она растет на низких кустиках под деревьями. Она мелкая, круглая, черная, мягкая, сладкая. Что это за ягода? (*Черника*)

**3.** Можно потренировать ребенка и в придумывании загадок-описаний о грибах. Например:

Это съедобный гриб. Он растет в траве под березами. Он желтый, ароматный. У него круглая шляпка и тонкая ножка. Что это за гриб? (*Лисичка*)

**4.** Обучая ребенка образованию относительных прилагательных, поиграйте в игру с мячом «Веселый повар». Вы называете блюдо, приготовленное из ягод, и бросаете ребенку мяч; ребенок называет то же блюдо, употребив относительное прилагательное, и возвращает вам мяч. Например:

Варенье из малины. – *Малиновое варенье.*

Джем из черники. – *Черничный джем.*

Компот из земляники. – *Земляничный компот.*

Повидло из брусники. – *Брусничное повидло.*

Мусс из ежевики. – *Ежевичный мусс.*

Пюре из клюквы. – *Клюквенное пюре*.

**5.** Предложите ребенку послушать, а затем выучить стихотворение О.Высотской «Грибок».

ГРИБОК

Мы в лесок пойдем,

Мы грибок найдем

В шапочке нарядной

Светло-шоколадной.

Ты не прячь, грибок,

Под листок свой бок!

Ты ребятам нужен

К вечеру на ужин.

**6.** Работая над согласованием числительных с существительными, поиграйте с ребенком в игру «Два и пять». Вы бросаете ребенку мяч и произносите словосочетание с числительным **два**; ребенок ловит мяч, произносит словосочетание с числительным **пять** и возвращает мяч вам. Например:

Два мухомора. – *Пять мухоморов.*

Два опенка. *– Пять опят.*

Две лисички. – *Пять лисичек.*

Две сыроежки. – *Пять сыроежек.*

**ТЕМА: ВРЕМЕНА ГОДА. ОСЕНЬ.**

**1.** Повторите с ребенком времена года. Пусть расскажет ребенок об осени все, что знает. Если он затрудняется, помогите ему вопросами. Задавайте вопросы так, чтобы ребенок отвечал полными предложениями. Например:

- Какое время года наступило? Начни ответ со слова **наступила**.

*- Наступила осень.*

- Какими стали листья на деревьях? Начни ответ со слова **листья.**

*- Листья на деревьях стали красными и желтыми.*

**2.** Продолжайте работу над темой «Осень». Во время прогулки в парке предложите ребенку понаблюдать за изменениями, происшедшими в природе, и рассказать о них. Помогите ребенку запомнить приметы осени:

* Стало холодно, дуют сильные ветры, идут холодные моросящие дожди;
* Листья на деревьях краснеют, желтеют и опадают, начался листопад;
* Исчезли насекомые;
* Собираются в стаи и улетают на юг птицы;
* Дни стали короче – а ночи длиннее;
* С полей и из садов убирают урожай овощей и фруктов;
* Люди стали теплее одеваться…

3. Предложите ребенку послушать, а затем выучить стихотворение Л. Разводовой «Озорники».

ОЗОРНИКИ

Закружился надо мной

Дождь из листьев озорной.

До чего же он хорош!

Где такой еще найдешь-

Без конца и без начала?

Танцевать под ним я стала.

Мы плясали, как друзья, -

Дождь из листиков и я.

4. Прочитайте рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге». Обсудите с ребенком, о каких приметах осени говорит писатель.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

**«Назови ласково»**

Тополь — тополек, дуб — дубок, осина — осинка (осиночка), лес — лесок,

береза — березка (березонька), рябина — рябинка (рябинушка), ветка — веточка,

ива — ивушка, елка — елочка, сосна — сосенка, клен — кленок,

яблоня — яблонька, шишка — шишечка, лист — листик, листок, листочек.

**«Назови, правильный признак: какой, какая?»**

Лист березы — березовый; ... рябины — рябиновый; ... дуба — дубовый;

.. сосны — сосновый; ... клена — кленовый;

**«Один — много»** (Много чего?)

Образование множественного числа существительных в родительном падеже

листья — листьев, месяц — … , дерево —…, дождь —… фрукт —… , лужа —…, овощ —… , птица —…, огород —…, зонт —…, лес — …

**«Скажи со словом "осенний"»**

Согласование существительного и прилагательного

Небо (какое?) — осеннее, ветер (какой?) — осенний, аллея (какая?) — осенняя.

Упражнение продолжаем со словами: солнце, туча, дождь, цветы, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто.

**Тема « Перелетные птицы»**

*Лексический материал:* утки, гуси, лебеди, журавли, ласточки, грачи, скворцы, кукушки; части тела, перья; гнездо, стая, клин, вереница, поодиночке; корм, кормушка; щебетать, летать, улетать, прилетать, ходить, прыгать, махать.

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

 — рассмотреть на иллюстрациях внешний вид перелетных птиц, указав отличительные признаки;

 — объяснить, почему они называются перелетными, рассказать, куда и когда они улетают.  
**Задание 2.** Дидактическая игра «Четвертый лишний»:

Лебедь, дикая утка, журавль, голубь. Ворона, воробей, скворец, сорока.

Во­рона, утка, голубь, воробей.  
**Задание 3.** Дидактическая игра «Улетает — не улетает». (Взрослый называет птицу, а ребенок говорит, перелетная она или зимующая.)  
**Задание 4.** Дидактическая игра «Кто больше назовет пере­летных птиц».  
**Задание 5.** Составить описательные рассказы о перелет­ных птицах (по выбору).  
**Задание 6.** Дидактическая игра «Один — много» (образо­вание множественного числа имен существительных): утка — утки, нет уток, лебедь — лебеди, нет лебедей ...., скворец -…, грач - .., и т.д.

**Задание 7**. «Продолжи предложение».

Осенью улетают в жаркие края стаи (кого?) журавлей, ласточек …

Зимой не увидишь у нас (кого?) лебедя, дикой утки …

Мы расстаёмся до следующей весны (с кем?) со стрижами, аистами …  
**Задание 8.** Дидактическая игра «Улетели птицы» (упраж­нение в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе).  
Нет (кого?) — нет лебедя, утки... .  
Нет (кого?) — нет лебедей, уток... .

**Задание 10.** «Исправь ошибку».

Чёрная стриж – чёрный стриж. Быстрый ласточка - …

Белый лебеди - … Журавли кудахчут вдали. - …

Серое журавль - … Курочка грызёт зёрнышки. - …

**Задание 12.** «Чьи крылья» У журавля – журавлиные. У гуся - … У утки - … У грача - …

**Задание 13.** «Кто это – животное или птица, если у него есть…»:

Ноги, туловище, крылья – птица; Голова, шея, копыта - …

Хвост, перья, ноги - …

**ТЕМА: ПРЕСНОВОДНЫЕ РЫБЫ.**

**1.** Побеседуйте с ребенком о том, что рыбы живут в разных водоемах: океанах, морях, реках, озерах, прудах.

**2.** Помогите ребенку запомнить названия **пресноводных рыб: щука, сом, окунь, лещ, ерш**. Рассмотрите с ним изображения пресноводных рыб.

**3.** Пусть ребенок покажет на картинке **части тела рыбы: туловище, голову, хвост, плавники. Тело покрыто чешуей.**

**4.** Помогите ребенку составить рассказ об одной из рыб по образцу. Например:

* **Сом** – крупная речная рыба. У него большое туловище, широкая голова, маленькие хвост и плавники. Его тело не покрыто чешуей. Сом – хищная рыба. Он охотится на других рыб, лягушек, птенцов водоплавающих птиц.

**5.** Дидактическая игра «Подбери признак»: рыбка (какая?) — ....

**6.** Дидактическая игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (образование притяжательных прилагательных):

у щуки голова — *щучья*, хвост — ... , плавник — ... , туловище — ....

у окуня голова – *окуневая*, …

у сома голова – *сомовья*, ...

у судака голова – *судачья*, …

**7.** Дидактическая игра «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками).

Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).

**ТЕМА: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ.**

**1.** Вспомните названия **домашних животных**. Это можно сделать, используя уже известную вам игру с мячом. Вы бросаете друг другу мяч и называете животных. Побеждает тот, кто назовет животное последним. Напомните ребенку, что мы называем домашними тех животных, которые живут у человека и приносят ему пользу, а человек за ними ухаживает. Пусть ребенок расскажет о том, какую пользу они приносят.

**2.** Предложите ребенку составить рассказы о некоторых домашних животных по образцу. Например:

* Кошка – домашнее животное. Она живет в доме у человека и ловит мышей. Человек кормит кошку рыбой, мясом, молоком.

**3.** «У кого кто?»   
Кто у собаки? - *У собаки щенок.* Кто у кошки? - …  
Кто у коровы? – … Кто у лошади? - …  
Кто у свиньи? – ... Кто у козы? - ….

**4.** Предложите ребенку вспомнить названия детенышей домашних животных, а затем поиграйте в игру «Один-много». Вы бросаете ребенку мяч и произносите название детеныша в единственном числе; ребенок ловит мяч, образует форму множественного числа и возвращает мяч вам. Например:

Ягненок – *ягнята, ягнят* Поросенок – Крольчонок - Щенок – *щенята, щенят* Жеребенок -

**5.** Поиграйте с ребенком в игру с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Вы бросаете ребенку мяч и называете часть тела животного; ребенок ловит мяч, образует словосочетание с притяжательным прилагательным и возвращает мяч вам. Например:

Уши кролика. *– Кроличьи уши.* Хвост собаки. *– Собачий хвост.*

Голова коровы. – *Коровья голова.* Копыто лошади *– Лошадиное копыто. И т.д.*

**6.** « Исправь ошибку».

Теленок живет с кошкой, *— Нет, теленок живет с коровой.*

Котенок живет с собакой. — *Нет, котенок….*

Поросенок живет с козой. — *Нет. поросенок живет ….*

Козленок живет со свиньей. — *Нет, козленок живет ….*

Жеребенок живет с коровой. — *Нет, жеребенок живет с…..*

**7.** Вспомнить, как называются домики, которые человек строит для домашних животных.

Для коровы - *хлев*. Для овцы - *овчарню.*

Для собаки - *конуру (будку).* И т.д.

**8.** Упражнение "Кто как голос подает?" - закрепляем умение образовывать глаголы от звукоподражательных комплексов.

Корова - *мычит*. Кошка - *мяукает*. Собака – *лает*. Коза – *блеет*. И т.д.

**9.** Учить подбирать прилагательные к существительным.

Кошка (какая?) - *ласковая, игривая, шаловливая, маленькая, породистая.*

Собака - ... Свинья - ... Корова - ... Овца - ... Лошадь - ... И т.д.

**10.** Упражнение "Кто и что делает?" на подбор глаголов к существительным.

Кошка - *лакает, мяукает, царапается, мурлычет, ласкается, охотится, облизывается.*

Собака - *сторожит, лает, кусает, грызет, охраняет, воет, бегает.*

Лошадь - ... И т.д.

**11.** Упражнение "Посчитай"

1 кошка, 2 кошки, 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 кот, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 котенок, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ... И т.д.

**Тема «С чего начинается Родина. Наш город. Моя улица»**   
**1.** Родителям рекомендуется:  
- вспомнить с ребенком, как называется город (поселок), в котором он живет, улица, на которой находится его дом, назвать главную улицу города (поселка);  
- вспомнить, какой транспорт можно увидеть на улицах города (поселка);  
- повторить с ребенком домашний адрес, адрес детского сада;  
- напомнить о необходимости соблюдения правил дорож­ного движения.

**2.** *«В пашем городе» (составление предложений со словом* ***«много»****)*  
*В н*ашем городе много ...*улиц*.  
*(дома*, деревья, люди, дороги, цветы, здания, фонари)

**3.** *«Сколько их?»* (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):  
Один ***дом***, два ***дома***, пять ***домов***.  
(мост, тропинка, автобус, улица, площадь, рынок, магазин, аптека, школа, парк, стадион, пруд, здание)

**4.** *«Распутай предложение»* (работа с деформированным предложением)  
Находится, дом, площадь, перед.  
Дом, около, кинотеатр, есть.  
Детский сад, угол, стоит, за.  
Возле, парикмахерская, дом, построили.  
Рядом, рынок, с, дом.  
Улица, на, дома, стоят, высокие.

**5.** *«Что у вас, а что у нас?»* (усвоение сравнительной степени прилагательных)  
В вашем городе деревья высокие, ... а в нашем городе ***еще выше***.  
*(деревья зеленые, старые, большие, роскошные; улицы длинные, шумные, короткие, нарядные, чистые, благоустроенные; дома большие, прекрасные, прочные; люди добрые, веселые, храбрые, молодые, трудолюбивые, красивые)*

**6.** Дидактическая игра  «Назови, какой, какая?»

Наш город  (какой?) —  … (красивый,  чистый, уютный, благо­устроенный …)

Моя улица (какая?) — … (длинная, широкая, узкая, чистая, красивая, зелёная...)

**7.** Дидактическая игра  «Скажи наоборот»

Эта улица узкая, а эта ... (широкая).

Эта дорога длинная, а эта ... (короткая).

Эта школа близкая, а эта ... (далекая).

Эта тропинка прямая, а эта ... (кривая).

Это дерево молодое, а это ... (старенькое).

Этот путь далекий, а этот ... (близкий).

Этот дом высокий, а этот ... (низкий).

**8.** Составление рассказа по плану:  
1). Как называется твой поселок?  
2). Назови свой домашний адрес  
3). Какие учреждения расположены рядом с твоим домом?  
4). Как называется главная улица в твоем городе?  
5). Главные достопримечательности твоего города.  
6). Что ты делаешь для того, чтобы твой город оставался всегда чистым и красивым?  
7). Твое отношение к этому городу.

**9.** Нарисовать картинку на тему «Мой город (поселок)».

**ТЕМА: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ.**

**1.** Повторите с ребенком всех известных ему **диких животных** наших лесов. Выясните, помнит ли он, что дикие животные живут в лесах, сами добывают себе пищу, сами строят себе жилье.

**2.** Расскажите, как называются жилища диких животных:

У медведя – *берлога*,

У волка – *логово*,

У лисы – *нора*,

У ежа – *норка*,

У белки – *дупло*.

Для уточнения полученных знаний предложите ребенку поиграть в игру с мячом «Кто где живет?» Вы бросаете ребенку мяч и называете дикое животное; ребенок ловит мяч, называет его жилище и возвращает мяч вам.

**3.** Поиграйте в игру «Один – много» по теме «Детеныши диких животных». Примеры слов:

Медвежонок – *медвежата*,

Лисенок – *лисята*,

Бельчонок – *бельчата*. И т.д.

**4.** Поиграйте в игру «Чей? Чья? Чье? Чьи?» по теме «Дикие животные». Например:

Хвост лисы – *лисий хвост, лисьи уши, лисья шерсть,*

Лапа медведя – *медвежья лапа, медвежий нос,*

Зубы волка – *волчьи зубы, волчий взгляд.* И т.д.

**5.** Предложите ребенку составить рассказы о диких животных по образцу. Например:

**Медведь** – дикое животное, он живет в лесу. Он большой, коричневый, лохматый. Медведь ест рыбу, насекомых, корешки. Зимой он спит в берлоге.

**6.** Дидактическая игра «Назови семью» (упражнение в словообразовании): папа — *медведь*, мама — *медведица*, детеныш(и) — *медвежонок, медвежата;* волк - …; заяц…

**7.** «Сосчитай-ка» (1-5).

Один медведь, *два медведя, три медведя, четыре медведя, пять медведей.*

Один волк,…

Одна лиса,…

Одна белка,…

**8.** Дидактическая игра «Угадай, кто это?» (подобрать существительные к прилагательным).

Бурый, косолапый, неуклюжий — ... . Серый, зубастый, страшный — ....

Хитрая, пушистая, рыжая — .... Маленький, длинноухий, пугливый — ....

**9.** Прочитайте ребенку русскую народную сказку «Три медведя» и предложите ее пересказать.

**ТЕМА: ПОСУДА**

1. Прочитайте ребенку стихотворение К.Чуковского «Федорино горе». Выясните, какие названия посуды запомнил ребенок из стихотворения. Объясните, что посуда бывает **чайной, столовой, кухонной**. Пусть ребенок покажет и назовет чайную (чайник, чашка, блюдце, сахарница), кухонную (кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг) и столовую (тарелки, супница, хлебница, солонка), которая есть у вас дома.

2. Обратите внимание ребенка на материалы, из которых сделана посуда. Для расширения словаря ребенка поиграйте с ним в игру с мячом «Какой? Какая? Какие?» Например:

Стакан из стекла. – *Стеклянный стакан.*

Чашка из фарфора. – *Фарфоровая чашка*.

Ложка из серебра. – *Серебряная ложка.*

Миска из пластмассы. – *Пластмассовая миска.*

Кастрюля из эмалированного металла. – *Эмалированная кастрюля.*

3. Потренируйте ребенка в составлении рассказов-описаний о посуде по образцу. Например:

* Это **чайник.** Чайник – чайная посуда. Он большой, металлический, красный. У него есть крышка, носик, ручка, донышко. В нем кипятят воду.

4. Назови ласково: чашка-*чашечка,*

блюдце-*блюдечко*, кастрюля-…, ложка-…,  
вилка-…, терка-…, нож-…

5. Назови так: чашка — *чашки*, нет чего? - *чашек*

кастрюля-…, ложка-…, вилка-…,  
терка-…, нож-…, тарелка-…

6. Подобрать признаки к словам: чашка, тарелка, стакан, блюдце. Например: чашка (какая?) *фарфоровая, хрупкая, гладкая, блестящая, красивая, большая, глубокая, удобная,* и т.д.

7. Отгадай загадку, выучи ее наизусть:

Из горячего колодца через нос водица льётся. (*Чайник*). Нарисуй отгадку, красиво раскрась.

8. Выполните с ребенком упражнение «Чайник» для развития творческого воображения, координации речи с движением.

Я – чайник, ворчун, хлопотун*, Стоим, изогнув одну руку, как*

сумасброд, *носик чайника, другую держа на*

Я вам напоказ выставляю живот. *поясе. Живот надут.*

Я чай кипячу, клокочу и кричу: *Топаем обеими ногами.*

- Эй, люди, *Делаем призывные движения правой рукой.*

Я с вами попить чай хочу!

**ТЕМА: МЕБЕЛЬ.**

**1.** Рассмотрите с ребенком мебель, которая есть у вас дома, побеседуйте о ее назначении, о материалах, из которых она сделана.

**2.** Помогите ребенку составить рассказ-описание о любом из предметов мебели по образцу. Например:

* Это **шкаф**. Он большой, деревянный, коричневый. У него две дверцы, четыре ножки, стенки. Внутри у него есть полки и вешалки. В него вешают одежду и кладут белье.

**3.** Предложите ребенку ответить на вопросы:

Где хранят одежду? – *Одежду хранят в шкафу.*

Где люди обедают? – *Люди обедают за столом.*

На чем ты сидишь? – *Я сижу на стуле.*

На чем спит бабушка? - *Бабушка спит на кровати.*

Где отдыхает дедушка? – *Дедушка отдыхает в кресле.*

**4.** Поиграйте с ребенком в игру с мячом «Без чего?» для отработки у него умения образовывать форму родительного падежа существительных. Например:

Если у стола нет ножки… - *стол без ножки.*

Если у кровати нет спинки… - *кровать без спинки.*

Если у стула нет сиденья… - *стул без сиденья.*

Если у шкафа нет дверцы… - *шкаф без дверцы.*

Если у буфета нет полки… - *буфет без полки.*

**5.** Прочитайте ребенку сказку К. Чуковского «Мойдодыр». Выясните, помнит ли он, какие названия мебели прозвучали в сказке.

**6.** Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Например: Кухонный стол, табуретки, буфет, кровать.

**7.** Дидактическая игра «Назови, какой...» (образование

относительных прилагательных).

Шкаф сделан из дерева, значит он *деревянный*.

Кровать сделана из металла, ... .

Диван сделан из кожи, ... .

Стул сделан из пластмассы, ...

**8.** Пересчитать различные виды мебели до пяти (согласование

числительных с существительными): один стул, два стула ... пять стульев.

**9.** Игра с мячом «Один – много» (множественное число):

Кресло-кресла, нет кресел   
диван…- кровать…-  
тумбочка…- шкаф…-  
диван…- дом…-  
**10.** «Для чего это нужно?» (употребление сложных предложений с союзом «для того, чтобы»)  
Для чего нужен стул? Стул нужен для того, чтобы сидеть.  
(кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, полка, кресло, табурет)

**Тема: Инструменты**

Вспомни  и назови инструменты, которые ты уже знаешь. Пусть папа покажет тебе свои плотницкие инструменты. Если дома есть музыкальные инструменты, то перечисли их. Дети должны усвоить: названия орудий труда и инструментов, для какой профессии какие инструменты нужны; понятия «орудие труда», «рабочий инструмент».

*Отгадай загадки и нарисуй отгадки.*

Зубы имеют,

а зубной боли не знают

(Грабли)

\*\*\*

Я одноухая старуха

Я прыгаю по полотну

И нитку длинную из уха

Как паутину я тяну.

(Игла)

Толстый тонкого побьет.

Тонкий что-нибудь прибьет.

(Молоток и гвоздь)

\*\*\*

Рядом с дворником шагаю,

Разгребаю снег кругом

И ребятам помогаю

Делать гору, строить дом.

(Лопата)

**Грамматический строй**

1. «Четвертый лишний» (назови лишний предмет, объясни свой выбор, используя слова ***«потому что»***)  
Иголка, топор, конфета, метла.  
Шапка, варежки, спицы (вязальные), шарф.  
Пила, ножницы, расческа, фен.  
Нож, ложка, кисть, поварешка.  
Дрель, ручка, автобус, шприц.  
Картофель, тяпка, свекла, морковь.  
Ручка, карандаш, портфель, линейка.

2. «Сосчитай» (согласование существительных с числительными в роде, числе)  
Один топор, три топора, пять топоров   
(нож, пила, метла, карандаш, отвертка, иголка, кисть, коса, ключ, валик, молоток, указка, фен)

3. «Назови ласково» (образование существительных в уменьшительной форме)  
Топор - топорик   
(кисть, пила, молоток, тяпка, карандаш, ручка, грабли, ножницы, иголка, отвертка, лопата)

***4.*** *Упражнение « Подбери действия»:* назови как можно больше слов – действий. Например: Пилой (что делают?) – пилят, распиливают, перепиливают, отпиливают.

Отверткой ( что делают?) –

Косой – Граблями – Лопатой – Топором  - Молотком –

**5.** **Связная речь**

*Составление рассказа – описания* об инструменте по плану:  
Название инструмента.  
Человеку какой профессии он принадлежит?  
Назначение инструмента.  
Форма инструмента.  
Из какого материала изготовлен инструмент?  
Пользовался ли ты сам этим инструментом?

**ТЕМА: ОДЕЖДА.**

1. Рассмотрите с ребенком его одежду, обратите внимание на материалы, из которых она сделана. Для активизации в речи относительных прилагательных поиграйте в игру с мячом «Какой? Какое? Какая?» Вы бросаете ребенку мяч и говорите, из чего сделана одежда; ребенок ловит мяч, образует словосочетание с относительным прилагательным и возвращает мяч вам.

Свитер из шерсти. - *Шерстяной свитер.*

Брюки из вельвета. - *Вельветовые брюки.*

Юбка из шелка. - *Шелковая юбка.*

Блуза из льна. - *Льняная блузка.*

Жилет из меха. - *Меховой жилет.*

Пальто из кожи. - *Кожаное пальто.*

2. Выясните, знает ли ребенок, что мы называем **головными уборами**. Пусть рассмотрит и назоветсвои головные уборы и головные уборы других членов семьи.

3. Поиграйте с ребенком в игру «Четвертый — лишний» по теме «Одежда. Головные уборы». Это будет способствовать развитию речевого слуха ребенка и активизации словаря. Вы произносите несколько слов — названий одежды: **свитер, кофта, плащ, шляпа;** ребенок объясняет, что лишнее слово — **шляпа**, потому что шляпа — **головной убор**, а все остальное — **одежда.**

4. Поиграйте в игру «Чего не стало?» Вы выкладываете несколько предметов одежды: **шорты, носки, футболку, рубашку**; ребенок рассматривает их и отворачивается. Вы прячете один из предметов (футболку). Ребенок определяет, чего не стало: Н*е стало футболки.*

5. Поиграйте в игру «Скажи наоборот»

Плащ длинный, а куртка *— …(короткая).*

Джинсы грязные, а комбинезон*…(чистый).*

Футболка светлая, а рубашка*…(темная).*

6. Употребить существительные множественного числа в родительном падеже.

Например: *куртка – много курток.*

Шуба- …Шарф-…Шапка-…Платок-…Свитер-…Носки-…

7. Дифференцирование имён существительных женского и мужского рода, закрепление согласования притяжательных местоимений (мой, моя, моё, мои) с существительными.

Например: *Чей плащ? – Мой плащ.*

Чья шапка? -…Чьи брюки? -…Чья куртка? -…Чьи носки? -…

8. Предложите ребенку показать и назвать детали своей одежды:

*Воротник, рукав, карманы, пуговица, молния и т.д.*

9. Прочитайте ребенку рассказ Н.Носова «Живая шляпа». Пусть он расскажет, чего испугались дети, кто их напугал.

**ТЕМА: ОБУВЬ.**

1. Предложите ребенку рассмотреть его обувь. Пусть он рассматривает и называет ее. Обратите внимание на материалы, из которых обувь сделана. Для активизации в речи относительных прилагательных поиграйте в игру с мячом «Какой? Какое? Какая?» Вы бросаете ребенку мяч и говорите, из чего сделана обувь; ребенок ловит мяч, образует словосочетание с относительным прилагательным и возвращает мяч вам. Например:

Кроссовки из кожи. – *Кожаные кроссовки.*

Тапки из вельвета. – *Вельветовые тапки.*

Ботинки из замши. – *Замшевые ботинки.*

Сапоги из резины. – *Резиновые сапоги.*

2. Поиграйте в игру «Четвертый – лишний» по темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».

3. Загадайте ребенку загадку. Пусть он попробует отгадать ее и объяснит, как он это сделал. Предложите выучить загадку и загадать ее кому-то из домашних.

Отгадай загадку. Кто мы?

В ясный день сидим мы дома,

Если дождь, у нас работа –

Топать, шлепать по болотам.

(*Сапоги*)

4. Игра с натуральными предметами «Подбери признак к своей обуви»

Сапоги (какие?) - *коричневые, осенние,….*

Валенки (какие?) – *теплые….*

5. Посчитай:

Один сапог; два…, три…, четыре…, пять… ;  
Один валенок; два…; три…; четыре…; пять…

6. Предложите ребенку показать и назвать детали своей обуви*.*

*Каблук, носок, молния, шнурки, подошва и т.д.*

7. Прочитайте ребенку рассказ Е.Пермяка «Как Маша стала большой», задайте вопрос: «Почему все решили, что Маша выросла?»

8. Предложите ребенку сделать пальчиковую гимнастику «Новые кроссовки» для развития тонкой моторики, координации речи с движением.

Как у нашей кошки *Загибаем по одному пальчику, начиная с*

На ногах сапожки. *больших, на обеих руках на каждое название обуви.*

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

Как у пса на лапках

Голубые тапки.

А козленок маленький

Обувает валенки.

А сыночек Вовка –

Новые кроссовки.

Вот так. Вот так. *Ритмично выполняем хлопки ладонями и*

Новые кроссовки. *удары кулачками.*

**ТЕМА: ИГРУШКИ.**

**1.** Рассмотрите с ребенком его игрушки. Обратите внимание на материалы, из которых они сделаны. Для активизации в речи относительных прилагательных поиграйте в игру с мячом «Какой? Какое? Какая?» Вы бросаете ребенку мяч и говорите, из чего сделана игрушка; ребенок ловит мяч, образует словосочетание с относительным прилагательным и возвращает мяч вам.

Мячик из резины.–Резиновый мячик. Мишка из плюша.–Плюшевый мишка. Пирамидка из дерева. – Деревянная пирамидка. Ведерко из металла. – Металлическое ведерко.

**2.** Предложите ребенку придумать рассказ о любимой игрушке по плану:

- Как называется игрушка?

- Какая она по цвету, размеру, форме, из каких частей состоит, из какого материала сделана?

- Как с ней можно играть? Например:

Это футбольный мяч. Он сине-красный, большой, круглый. Сделан из кожи, значит он кожаный. С мячом можно играть в футбол.

**3.** Работая над согласованием числительных с существительными, поиграйте с ребенком в игру «Два и пять». Вы бросаете ребенку мяч и произносите словосочетание с числительным **два;** ребенок ловит мяч, произносит словосочетание с числительным **пять** и возвращает мяч вам.

Два кубика. – Пять кубиков. Два мишки. – Пять мишек.

Два мяча. – Пять мячей. Две куклы. – Пять кукол.

Две матрешки. – Пять матрешек. Два ведерка. – Пять ведерок.

**4.** Прочитайте ребенку стихотворение К. Кубилинскаса «Игрушки». Предложите перечислить и сосчитать названия игрушек, прозвучавшие в нем.

ИГРУШКИ

Тьма игрушек у меня:

Ванька-встанька, два коня,

Пестрый мячик,

Мишка,

Зайка, кукла Майка.

Иногда я папу с мамой

Приглашаю поиграть.

Но молчит голыш упрямый,

Не желает отвечать.

Мишка хнычет и ворчит.

Говорю я мишке, зайке,

Двум лошадкам,

Кукле Майке:

- Так упрямиться нельзя –

Папа с мамой нам друзья!

**5**. Загадайте ребенку загадку о мяче. Предложите отгадать, а потом выучить ее.

Не обижен, а надут,

Его по полю ведут.

**Тема «Поздняя осень»**

**1.** Побеседуйте с ребенком о поздней осени (ранняя, золотая, поздняя). Обратите внимание ребенка на осенние изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь). Сравнить погоду ранней и поздней осенью. Уточнить знание названий осенних месяцев и их признаков.

**2.** Упражнение "Подбирай, называй, запоминай" на подбор определений и глаголов.

Небо осенью (какое?) - хмурое, серое, унылое.

Солнце осенью (какое?) - ...

Ветер осенью (какой?) - ...

Дождь осенью (какой?) - ...

Листья осенью (какие?) - ...

Осенью листья (что делают?) - краснеют, желтеют, вянут, сохнут, опадают, кружатся, шуршат.

Осенью дождь (что делает?) - ...

Осенью солнце (что делает?) - ...

Осенью птицы (что делаю?) - ...

**3.** Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Туча - тучка. Солнце - ... Дождь - ... Ветер - ...

**4.** Упражнение "Закончи предложение" на согласование глаголов настоящего времени с существительным в единственном и множественном числе.

Дождь идет, дожди ... (идут)

Лист падает, листья ...

Цветок вянет, цветы ...

Птица улетает, птицы ...

Ветер дует, ветры ...

**5**. Упражнение "Ответь на вопросы" в образовании прилагательных от существительных.

День, когда идет дождь, какой? - ... (дождливый)

День, когда дует ветер, какой? - ... (ветреный)

Дождик, который идет осенью, какой? - ... (осенний)

Погода, когда часто идут дожди, какая? - ... (дождливая)

Погода, когда часто дуют сильные ветры, какая? - ... (ветреная)

Погода, которая бывает осенью, какая? - ... (осенняя)

**6.** Упражнение "Скажи наоборот" на употребление антонимов.

Летом небо светлое, а осенью ... (темное)

Летом день длинный, а осенью ... (короткий)

Летом солнце яркое, а осенью ...

Летом тучи ходят высоко, а осенью ...

Летом люди растят урожай, а осенью...

Летом деревья стоят одетые, а осенью...

**7.** Выучить стихотворение (любое).

Осень

Опустел скворечник, улетели птицы,

Листьям на деревьях тоже не сидится.

Целый день сегодня все летят, летят...

Видно, тоже в Африку улететь хотят.

(И. Токмакова)

Осень

Скучная картина! Тучи без конца,

Дождик так и льется, лужи у крыльца.

Что ты рано, осень, в гости к нам пришла?

Еще просит сердце света и тепла.

(А. Плещеев)

**ТЕМА: ВРЕМЕНА ГОДА. ЗИМА.**

**1.** На прогулке понаблюдайте за зимними изменениями в природе. Помогите ребенку запомнить **приметы зимы:**

* Земля покрыта снегом, а реки и озера – льдом;
* Стало холодно, на улице мороз;
* Дуют сильные ветры, часто бывают метели, снегопады;
* Ночи стоят длинные, а дни – короткие;
* Люди надели теплую зимнюю одежду;
* Дети катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговиков, строят снежные крепости, играют в снежки.

**2.** Предложите ребенку рассказать о зиме по плану:

- Какое время года наступило?

- Какие изменения произошли в природе с наступлением зимы?

- Зимние месяцы?

- Повадки зверей и птиц, которые проявляются зимой?

- Зимние забавы и развлечения.

**3**. Игра с мячом «Скажи ласково». (Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом).

Снег – *снежок* мороз – *морозец* ветер – *ветерок*

Лед – *ледок* зима – *зимушка* метель – *метелица*

Санки – *саночки* холод – *холодок* солнце – *солнышко*

**4.** Поиграйте с ребенком в игру «Один – много» (вы бросаете ребенку мяч и называете слово, он отвечает на вопрос МНОГО ЧЕГО? и кидает мяч вам обратно)

Снег – *снегов* день – *дней* узор – *узоров*

Санки – *санок* буря – *бурь* вьюга – *вьюг*

Стужа – *стуж* холод – *холодов* забава - *забав*

Снежинка – *снежинок* снеговик - *снеговиков*

Снег – *снегов, много снега*  лед – *льдов, много льда*

**5.** Вместе с ребенком подберите родственные слова:

Снег – *снежок, снежки, снежный, заснеженный, снегопад, Снегурочка, подснежник, снегирь…*

Зима – *зимушка, зимний, зимовать, зимовье, озимь, зимующие …*

Мороз – *морозец, морозить, морозилка, морозный, мороженое…*

Лед – *ледок, льдина, льдинка, ледник, ледоход, ледяной, гололед, ледовый…*

**6.** Каким может быть:

Снег – *белый, пушистый, блестящий…*

Зима - *…(теплая, суровая, холодная, снежная…)*

Мороз - … *(сильный, слабый, трескучий…)*

**ТЕМА: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.**

**1.** Выясните, помнит ли ребенок, что птицы, которые зимуют у нас, называются зимующими. Во время прогулки в парке понаблюдайте за зимующими птицами: *вороной, сорокой, воробьями, голубями, дятлом, синицами, клестами, щеглами.* Побеседуйте о том, чем можно подкормить птиц зимой.

**2.** Поиграйте в игру с мячом «Назови ласково».

Синица – *синичка* Голубь - …

Снегирь - … Воробей - …

**3.** Прочитайте ребенку рассказ.

СНЕГИРЬ

Ты знаешь, многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой. И называются они «снегири», потому что появляются у нас вместе со снегом. Увидать снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, черные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на белом снегу.

Попросите ребенка ответить на вопросы:

Как выглядят снегири?

Когда появляются снегири в наших местах?

Каких еще зимующих птиц ты знаешь?

Прочитайте ребенку рассказ еще раз и затем попросите его пересказать.

**4.** Игра «Найди лишнее слово» и объясни свой выбор.

Голубь, голубок, голубизна, голубка, голубятня.

Сова, совушка, совет, совята, совиный.

**5**. Сделайте с ребенком из бумаги птицу (или возьмите любое изображение зимующей птицы) и, образуя новые глаголы от глагола «летать», продемонстрируйте их с птичкой (при помощи приставок: у-, за-, под-, от-, пере-, по-, об, вы-, на-…) Например: *улетать, подлетать, вылетать…*

**6.** Составьте загадку о своей любимой зимующей птице по плану.

-Зимующая или перелетная птица?

- Какая птица по размеру и окраске?

- Опишите части тела птицы и расскажите о ее особенностях.

- Чем питается птица?

Например:

Эта птица – зимующая. Небольшого размера. У него красная грудка, черные голова, крылья и хвост. На крыльях у него белые полоски. На спине темно-серые перья. У него широкий клюв и короткий хвост. Любит лакомиться рябиной. (*Снегирь).*

**7.** Игра с мячом «Чей, чья, чье, чьи?» (образование притяжательных прилагательных).

Вы называете часть тела какой-то птицы и бросаете ребенку мяч. Он ловит мяч, говорит, чья это часть тела, и возвращает мяч вам.

Клюв вороны – *вороний клюв*  Гнездо воробья – *воробьиное гнездо*

Голова совы – *совиная голова*  Крылья голубя – *голубиные крылья и т.д.*

**Тема «Зимние забавы»**

**Задание 1.** Родителям рекомендуется: спросить у ребенка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой и почему, что им нужно для зимних игр;  
выяснить, в какие игры нельзя играть зимой и почему.  
**Задание 2.** Совместно с ребенком вспомнить, какой зим­ний спортивный инвентарь ему знаком и какие загадки о нем он знает.  
**Задание 3.** Вспомнить и назвать зимние виды спорта.  
**Задание 4.** Дидактическая игра «Почему так назван?» (уп­ражнение на словообразование, в том числе и образование сложных слов):

конькобежец (бегает на коньках),

лыжник (катается на лыжах),

хоккеист (играет в хоккей),

фигурист (занимается фигурным катанием).  
**Задание 5.** Дидактическая игра «Кому что нужно» (упот­ребление дательного падежа имен существительных):

клюш­ка нужна хоккеисту,

коньки нужны ... ,

санки — ... ,

лы­жи — ... ,

шайба — ... .  
**Задание 6.** Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Санки, лыжи, скакалка, коньки. И т.д.  
**Задание 7.** Составить рассказ (из личного опыта) на те­мы: «Как я лепил снежную бабу», «Как я играл зимой»,   
 *Снежная баба*  
Мы слепили во дворе два огромных снежных кома. По­ложили ком на ком. Затем прилепили снежной бабе руки. Воткнули в руки ей метлу. Потом мы сделали ей глаза, рот и нос. На голову бабе надели шапку. Замечательная снежная баба у нас получилась!  
**Задание 8.** Выучить стихотворение.  
 *Работница*  
Мы слепили бабу снежную,

Бабу снежную, потешную,

А зима сказала ей:

«Стань работницей моей!  
У тебя в руках метла,

Ты б дорожки замела.

Раздели со мной заботы

И старайся дотемна».

А уволила с работы

Бабу снежную весна.  
*{В. Шварц)*  
  
Объяснить ребенку, почему «уволила с работы бабу снеж­ную весна».

**ТЕМА: СЛОВА С ПРОТИВОПОЛОЖНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ.**

**1.** Изображение антонимов жестами. Предложите ребенку изобразить жестом или пантомимой наиболее простые пары слов-антонимов:

Большой - маленький

Высокий – низкий

Широкий – узкий

Длинный – короткий

Тяжелый – легкий

Прямой – кривой

**2.** Закончите предложение, используя антонимы.

Например: летом **тепло,** а зимой – *холодно.*

Слон **большой**, а крот - …

Ночью **темно,** а днем - …

Подушка **мягкая,** а камень – …

Река **широкая,** а ручеек - …

Улитка ползет **медленно**, а заяц бежит - …

Птицы летают **высоко,** а мухи - …

**3.** Упражняем ребенка в образовании глаголов с противоположным значением. Можно провести это упражнение в форме игры с мячом:

Надевать – *снимать*

Наливать –

Завязывать –

Насыпать –

Вносить –

Открывать –

**4.** Побери подходящее по смыслу слово:

Медведь осенью **засыпает,** а весной - …

Пешеходы на красный свет **стоят**, а на зеленый - …

Мокрое белье **развешивается**, а сухое - …

Старую мебель надо **вынести**, а новую - …

Мальчик рукавичку **уронил**, а потом - …

Осень **заканчивается**, а зима - …

Пчела в улей **влетела**, а потом - …

Дождь траву **намочил**, а солнышко - …

**5.** Попросите ребенка объяснить, чем, по каким признакам различаются похожие предметы, объединенные в пары.

Например: Пушинка и камень *(легкий – тяжелый). – Пушинка легкая, а камень тяжелый.*

Шкаф и тумбочка (*большой – маленький; высокий – низкий)*

Плед – платок (*большой – маленький)*

Дерево – куст (*высокий – низкий)*

Миска – тарелка *(глубокая – мелкая*)

Канат – нитка *(толстый – тонкий)*

**ТЕМА: ТРАНСПОРТ.**

**1.** Вместе с ребенком понаблюдайте за **транспортом** на улицах поселка и города. Выясните, что знает ребенок о транспорте. Если он затрудняется, помогите ему вопросами:

- Что называется транспортом?

- Для чего он предназначен?

Выясните, помнит ли ребенок, что транспорт бывает **грузовой и пассажирский** транспорт. Почему его так называют?

**2.** Познакомьте ребенка с видами транспорта: **наземный (**автобус, троллейбус, маршрутное такси, легковая и грузовая машины), **железнодорожный** (поезд, трамвай), **водный** (теплоход, катер, баржа), **воздушный** (самолет, вертолет), **подземный** (метро).

**3.** Один – много (множественное число):

машина – *машины* самолет — …  
корабль — … колесо – …  
вагон — … крыло — …  
капитан — … водитель — …  
летчик — …

**4.** Посчитай

один самолет, два …, три…, четыре …, пять …

одно колесо, два…, три…, четыре …, пять…

одна машина, две…, три…, четыре…, пять…

**5.** Закончи предложение (подобрать подходящий по смыслу глагол с приставкой от слова «ехать»)

Машина из гаража …  
Машина к дому …  
Машина от дома…  
Машина в ворота…  
Машина до дома…  
Машина с моста…

**6**. Подбери признаки (не менее трех признаков):

автобус (какой?) — …

вертолет (какой?)-…

**7.** Подбери действия (не менее трех действий):

самолет (что делает?) – …

автомобиль (что делает?) - …

**8.** Предложите ребенку составить описательный рассказ о транспорте по образцу. Например:

* Это **автобус**. Автобус – наземный пассажирский транспорт. Он большой, желтый. У него просторные салон и кабина водителя, две двери, большие стеклянные окна, круглые фары. Автобусом управляет шофер.

**9.** Прочитайте ребенку рассказы Б.Житкова «Пожар», «Обвал», «Как пароход подняли со дна». Предложите рассказать, о каком транспорте говорится в этих рассказах.

**ТЕМА: ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ.**

**1.** Побеседуйте о **профессиях** людей, работающих **на транспорте**.

**2.** Выучите с ребенком загадку:

Он в любую непогоду

И в любое время года

Крутит руль и жмет педали,

Чтобы вы не опоздали

На работу, в детский сад.

Подвезти всегда вас рад.

(*шофер*)

**3.** Для расширения глагольного словаря ребенка предложите ему игру с мячом «Что делает?» Вы бросаете ребенку мяч и называете профессию; ребенок ловит мяч, говорит, что делает представитель этой профессии, и возвращает мяч вам. Например:

Шофер. – *Крутит руль.*

Летчик. – *Держит штурвал.*

Кондуктор. – *Продает билеты.*

Дежурный по станции. – *Следит за порядком.*

Контролер. – *Проверяет билеты.*

Капитан. – *Смотрит в бинокль.*

**4.** Можно предложить ребенку поиграть в игру с мячом «Кто чем управляет?» Это позволит потренировать его в употреблении существительных в форме творительного падежа. Вы бросаете ребенку мяч и начинаете фразу; ребенок ловит мяч и заканчивает ее. Например:

Шофер управляет… - *машиной*.

Летчик управляет… - *самолетом*.

Капитан управляет… - *теплоходом*.

Водитель управляет… - *трамваем*.

Машинист управляет… - *поездом*.

**5.** Прочитайте ребенку стихотворение В.Маяковского «Кем быть?» и побеседуйте о тех профессиях, о которых говорится в стихотворении.

**6.** Составьте с ребенком рассказ о профессиях по плану:

- как называется профессия,

- где работает этот человек,

- что он делает,

- что ему нужно для работы.

Например:

* Это **шофер**. Он работает в автопарке. Он водит грузовую машину, развозит на ней разные грузы. Он крутит руль, нажимает на педали. Ему нужны инструменты, чтобы чинить машину.

**ТЕМА: ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.**

**1.** Побеседуйте с ребенком о празднике, который мы готовимся отметить. Это **День защитника Отечества**. Расскажите о профессиях военных: летчике, моряке, пограничнике, танкисте, ракетчике. Расскажите о том, что они охраняют покой мирных граждан, защищают родную землю от врагов.

**2.** Игра с мячом «Кто что делает?» Вы катите мяч ребенку и называете профессию. Ребенок ловит мяч и говорит, что делает этот человек, возвращает мяч вам.

Летчик – *управляет самолетом, держит штурвал, проводит испытания.*

Пограничник – *охраняет границу, разговаривает по рации, смотрит в бинокль.*

Капитан военного корабля – *стоит на капитанском мостике, смотрит в бинокль, отдает команды.*

Танкист – *Управляет танком, переключает рычаги, смотрит в прицел.*

**3.** Составьте с ребенком рассказ о профессии по плану:

- назвать профессию человека;

- где он работает, что делает;

- что ему нужно для работы;

- какая работа у этого человека.

Например:

* Это **летчик**. Он работает на военном аэродроме, испытывает новые самолеты. Для работы ему нужны самолет, специальный комбинезон, шлем. У военного летчика очень опасная, трудная и важная работа.

**4.** «Один — много»

Танкист — *танкисты — танкистов,* летчик — *летчики — летчиков,*

моряк — *моряки — моряков,* солдат — *солдаты — много солдат,*

воин — *воины — воинов,* герой — *герои — героев,*

ракета — *ракеты — ракет,* пилотка — *пилотки — пилоток,* лодка — *лодки — лодок,* пехоти­нец — *пехотинцы - пехотинцев,*

десантник — *десантники — десантников,* пограничник - *пограничники - пограничников.*

**5.** «Посчитай-ка»

Один солдат — *два солдата — пять солдат*, один матрос — два…— пять…, один пехотинец — два…— пять…, один летчик — два…— пять…, один парашютист — два…— пять…, одна пушка — два…— пять…, один пис­толет — два…— пять…, одно ружье — два…— пять…,

**6.** «Назови по образцу»

Артиллерия — *артиллерист,*

вертолет — *вертолетчик,* кавалерия — ..., пехота— ...,

разведка —..., танк --..., пулемет — ..., десант —..., парашют —..., ракета — ...,

**ТЕМА: ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ.**

**1.** Побеседуйте с ребенком о **профессиях людей, работающих в детском саду**. Это заведующая детским садом, воспитатель, логопед, психолог, медсестра, повар, прачка, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания. Побеседуйте о том, чем занимается каждый из этих людей:

- **заведующая** *руководит детским садом,*

- **воспитатель** *учит и воспитывает детей,*

- **логопед** *учит детей правильно и красиво говорить,*

- **психолог** *развивает детей,*

- **медсестра** *следит за здоровьем детей,*

- **повар** *готовит для детей вкусную еду,*

- **прачка** *стирает белье,*

- **заведующий** **хозяйством** *закупает все необходимое для детского сада,*

- **помощник воспитателя** *следит за чистотой,*

- **музыкальный руководитель** *поет и танцует с детьми,*

- **инструктор по физическому воспитанию** *учит детей быть ловкими и сильными.*

**2.** Загадайте ребенку загадку о **поваре**. Пусть отгадает ее и объяснит, как он это сделал, а потом выучит загадку.

Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты?

**3.** Можно поиграть в игру с мячом «Кто чем пользуется?» Это позволит потренировать ребенка в употреблении существительных в форме творительного падежа. Вы бросаете ребенку мяч и начинаете фразу. Ребенок ловит мяч и заканчивает ее. Например:

Медсестра пользуется … *шприцем, лекарством, ватой.*

Инструктор по физическому воспитанию пользуется … *обручем, скакалкой, мячом.*

Повар пользуется…

Логопед пользуется…

Воспитатель пользуется…

**4.** Составьте с ребенком рассказ о профессии по плану:

- назвать профессию человека;

- где он работает, что делает;

- что ему нужно для работы;

- какая работа у этого человека.

Например:

* Это **воспитатель**. Он работает в детском саду. Он учит детей рисовать, лепить, считать, трудиться. Для работы ему нужны книги, тетради, бумага, карандаши, ножницы, пластилин.

**ТЕМА: ПРОФЕССИИ. СТРОЙКА.**

**1.** Побеседуйте с ребенком о том, что на свете есть очень много профессий, спросить его, какие профессии он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет. Отработайте четкое произношение названий строительных специальностей**: каменщик, крановщик, маляр, стекольщик, штукатур, кровельщик, сантехник, сварщик, электрик, бульдозерист, экскаваторщик, инженер, плотник.** Помогите ребенку ответить на вопросы по каждой из этих специальностей. Например:

Каменщик (что делает?) *кладет стены.*

Маляр (что делает?) *красит стены, окна, двери.*

Электрик (что делает?) *проводит свет.*

Крановщик (что делает?) *управляет подъемным краном.* И т.д.

**2.** Можно поиграть с ребенком в игру «Кто чем пользуется?» Это позволит потренировать ребенка в употреблении существительных в форме творительного падежа. Вы бросаете ребенку мяч и начинаете фразу. Ребенок ловит мяч и заканчивает ее. Например:

Маляр пользуется… - *кистью*. Штукатур пользуется… - *мастерком*.

Электрик пользуется… - *отверткой*. Сантехник пользуется… - *плоскогубцами*.

Стекольщик пользуется… - *стеклорезом*.

**3.** Выучите с ребенком стихотворение:

Красить комнаты пора.

Пригласили маляра.

Он приходит в старый дом

С кистью, краской и ведром.

**4.** Прочитайте ребенку стихи из книги В. Степанова «Строители». Пусть он расскажет, о каких профессиях вы прочитали.

**5.** Кто лишний? Вы называете профессии, а ребенок определяет, кто лишний и почему.

Врач, воспитатель, каменщик, логопед.

Маляр, продавец, штукатур, архитектор.

Кондуктор, крановщик, экскаваторщик, плотник.

Летчик, капитан, плотник, машинист.

**6.** Составьте с ребенком рассказ о профессии по плану:

- назвать профессию человека;

- где он работает, что делает;

- что ему нужно для работы;

- какая работа у этого человека.

**ТЕМА: РАННЯЯ ВЕСНА.**

1. Поговорите с ребенком о том, какое время года наступило;  
во время прогулки обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной;  
назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц - март;  
понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.

2. Познакомьте ребенка с приметами ранней весны:

- солнышко ярко светит и начинает пригревать;

- тает снег, бегут ручьи, появляются проталинки;

- на крышах появились сосульки;

- дни становятся длиннее, а ночи – короче;

- весело зачирикали воробьи, скоро прилетят первые перелетные птицы;

- люди сняли теплую зимнюю одежду.

3. Прочитайте ребенку русскую народную сказку «Снегурочка». Предложите пересказать ее с вашей помощью кому-то из домашних.

4. Прослушать рассказ, ответить на вопросы, затем пересказать.

Наступает теплая весна. Ярче светит солнышко. Начали таять снег и сосульки. На деревьях набухают почки. Скоро из теплых стран прилетят птицы. Они будут вить гнезда.

Какое время года наступает? Как светит солнышко? Что набухает на деревьях? Кто скоро прилетит из теплых стран? Что будут делать птицы?

5. Упражнение "Подбирай, называй" на подбор определений и глаголов к существительным.

Весна (какая?) - ранняя, теплая, долгожданная и т.д.  
Солнце (какое?) - ...  
День (какой?) - ...  
Снег весной (какой?) - ...  
Сосулька (какая?) - ...  
Солнце весной (что делает?) - греет, припекает, ласкает, согревает...  
Снег весной (что делает?) - чернеет, тает...  
Ручьи весной (что делают?) - ...  
Сосульки весной (что делают?) - ...

6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

Один ручей, 2 ручья, 3 ручья, 4 ручья, 5 ручьев.  
Одна лужа, две лужи, 3 ..., 4 ..., 5...  
Одна проталина, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...  
Одна сосулька, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...

7. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ручей - ручеек, проталина - …, лужа - …, солнце - ..., сосулька - ... И т.д.

8. Упражнение "Один - много" на употребление родительного падежа существительных мн. числа.

Один ручей - много ручьев, одна лужа – много…, одна проталина - много ..., одна сосулька - много ...

**ТЕМА: КОСМОС.**

**1.** Побеседуйте с ребенком о том, что 12 апреля мы отмечаем **День космонавтики.** Помогите ребенку ответить на вопросы:

- Что такое космос?

- *Безвоздушное пространство вокруг Земли и других планет.*

- Как можно попасть туда?

*- На космическом корабле.*

- Что люди запускают в космос?

- *Ракеты, космические корабли.*

- Кто был первым космонавтом?

- *Юрий Алексеевич Гагарин.*

**2.** Предложите ребенку сначала отгадать, а потом выучить загадку.

Распустила алый хвост,

Улетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту

Межпланетную… (*ракету*).

**3.** Потренируйте ребенка в образовании однокоренных слов от слова **космос**. Поиграйте в игру с мячом «Одна семейка». Вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос; он ловит мяч, отвечает на ваш вопрос и возвращает мяч вам. В конце игры обратите внимание ребенка на то, как похожи слова **космос, космонавт, космический.**

- Как называется пространство вокруг земли? – *Космос*.

- Как называют человека, который летает в космос? – *Космонавт*.

- Какой корабль летает в космос? – *Космический*.

**4.** Игра «Что делает?». Вы начинаете предложение, а ребенок его заканчивает.

- Командир… *(управляет космическим кораблем)*

- Спутник… *(передает сигналы на Землю)*

- Космонавты… (*проводят опыты)*

**5.** Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

Один *спутник*, 2 *спутника*, 3 *спутника*, 4 *спутника*, 5 *спутников*.  
Одна ракета, две *ракеты*, 3 ..., 4 ..., 5...

Один космонавт, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...

**ТЕМА: СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ. ХЛЕБ.**

**1.** Побеседуйте с ребенком о том, как **растят хлеб**. Пусть он вспомнит, что ему рассказывали об этом.

* Люди пашут землю, боронят пашню, сеют зерно, ухаживают за всходами, убирают урожай, везут зерно на элеватор, хранят его там, потом мелют зерно на мельнице, делают из муки тесто, пекут хлеб.

**2.** Подбери признаки (не менее трех признаков):

булка (какая?) – … пирог (какой?) — …

**3.** Назови ласково:

булка – *булочка* колос — …  
зерно — … хлеб – …  
сухарь — … пряник — …

**4.** Один – много (множественное число существительных):

батон – *батоны* колос — …  
зерно — … булка – …  
комбайн — … крошка — …

**5**. Есть – нет (родительный падеж единственного числа):

батон – нет *батона* колос — …  
зерно — … булка – …  
комбайн — … крошка — …

**6**. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

*Один колос*, два…, три…, четыре…., пять…  
*Одна мельница,* две …, три…, четыре…, пять…

**7.** Потренируйте ребенка в образовании однокоренных слов от слова хлеб. Поиграйте в игру с мячом «Одна семейка». Вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос; он ловит мяч, отвечает на ваш вопрос и возвращает мяч вам. В конце игры обратите внимание ребенка на то, как похожи слова **хлеб, хлебороб, хлебный, хлебница.**

- Что люди пекут из ржаной муки? – *Хлеб*.

- Как называют человека, который растит хлеб? – *Хлебороб*.

- На каком поле растет хлеб? – *На хлебном.*

- Как называется емкость для хранения хлеба? – *Хлебница*.

**8.** Помогите ребенку отгадать и запомнить загадки.

Ходит дом ходуном Пузырюсь я и пыхчу,

На столбе золотом. (*Колос*) Жить в квашне я не хочу.

Надоела мне квашня,

Посадите в печь меня. ( *Тесто*)

**Родителям рекомендуется:**

— рассказать детям, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь;

— объяснить детям выражение «Хлеб — всему голова»;

— купив хлеб, обратить внимание на его вкус, запах, рассказать, из чего пекут хлеб;

— рассмотреть пшеничное зерно, муку;

— поговорить с ребенком о труде колхозников, которые выращивают хлеб.

**Тема: ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.**

1. Повторите с ребенком известные ему правила дорожного движения. Пусть он расскажет о том, как нужно вести себя на улице и в общественном транспорте.

* Люди могут ходить только по тротуарам, а не по проезжей части. Играть и бегать на тротуарах и вблизи проезжей части нельзя. Улицу можно переходить только по переходу, на зеленый свет светофора, держа взрослого за руку. В транспорте нельзя шуметь и толкаться. Пожилым людям нужно уступать место.

2. Выучите с ребенком стихотворение. Обратите внимание ребенка на то, что в первом предложении интонация должна быть вопросительной.

Что за белые полоски

На углу, у перекрестка?

Знает каждый пешеход:

Это «зебра» - переход.

3. Помогите ребенку нарисовать светофор или сделать аппликацию светофора. Пусть он расскажет вам, что означает каждый цвет светофора.

4. Отгадайте и выучите с ребенком загадку.

Встало с краю улицы

В черном сапоге

Чучело трехглазое

На одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает улицу

Людям перейти.

(*Светофор)*

**Тема: «Комнатные растения»**

1. Прослушай внимательно, повтори по памяти: КАКТУС, ФИАЛКА, БЕГОНИЯ, ГЕРАНЬ.  
• Назови одним словом, что это. (растения, цветы)  
• Объясни, почему эти растения мы называем комнатными?   
• Перечисли растения, которые растут у тебя дома (2 – 3 растения)  
• Как мы должны ухаживать за растениями? (Поливать, удобрять, рыхлить почву, опрыскивать, пересаживать, протирать пыль с листочков и т.д.)

2. Расскажи, что есть у всех растений. (корень, стебель, листья, бутоны, цветы). Расскажи для чего растению нужны корень и листья.

3. Вспомнить и рассказать, какие комнатные растения есть в детском саду (дома у друзей).

4. Скажи по образцу:  
• 1 лист – 5 ……. (листьев)  
• 1 корень – 2……….  
• 1 стебель – 3 …………  
• 1 цветок – 4 ………..

5. Назови ласково: СТЕБЕЛЬ - ..., КОРЕНЬ -.., ЦВЕТОК -…., ЛИСТ -…., БУТОН - …..

6. Скажи по образцу:  
• Я поливаю – ты ……поливаешь – он …… поливает  
• Я сажаю – ты …………….. он - …………………..  
• Я вытираю – ты - ……………. он - ………………  
• Я опрыскиваю – ты - ………….. он - ……………..  
• Я пересаживаю – ты - …………. он - ……………..

7. Отгадай загадки. Придумай со словами – отгадками предложения.

• Был тугим он кулачком, а разжался – стал цветком *(бутон)*

• Лист – горбочком, с желобочком,  
Шипы имеет, а ранить не умеет,  
Зато лечит нас в любой день и час  
*(Столетник или алоэ)*

• Куст оконный и балконный,  
Лист пушистый и душистый.  
А цветы в окне – словно шапка в огне!  
*(Герань)*

8. Игра «Узнай по описанию»

Взрослый загадывает описательную загадку о комнатном растении, а ребёнок угадывает. Например: «Это комнатное растение. Оно имеет мясистый сочный стебель, вместо листьев у него колючки, иногда на нём могут расцветать цветы». – Кактус.

9. Вместе с ребёнком понаблюдать и поухаживать за комнатными растениями дома.