**МЕТОДИЧЕСКИЕ**

 **РЕКОМЕНДАЦИИ**

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ

ГРУППЫ ПО

**РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.**

**ТЕМА: ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.**

**1.** Родителям рекомендуется:

-рассказать ребенку о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе;

-рассмотреть вместе с ребенком школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей.

**2.** Потренируйте ребенка в составлении сложноподчиненных предложений. Поиграйте в игру «Что для чего?»: вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос: «Для чего нужен пенал (или другой предмет)?» Ребенок лов ит мяч и отвечает на ваш вопрос, а потом возвращает мяч вам. Например:

- Пенал нужен для того, чтобы носить в нем карандаши и ручки.

- Папка нужна для того, чтобы носить в ней тетради.

- Краски нужны для того, чтобы ими рисовать.

**3.** Отгадать загадки и выучить по выбору.

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита.

Не человек, а рассказывает.

(*Книга)*

Черный Ивашка – деревянная рубашка.

Где носом пройдет – там заметку кладет.

(*Карандаш*)

Белый камешек растаял, на доске следы оставил.

(*Мел*)

Новый дом несу в руке. Двери дома на замке.

А живут в том доме книжки, ручки и альбом.

(*Портфель*)

**4.** Дидактическая игра «Подбери признак»:

Портфель (какой?) - *кожаный, вместительный, яркий, большой…*

**5.** Дидактическая игра «Четвертый - лишний».

Ручка, резинка, мяч, пенал.

Портфель, тетрадь, учебник, яблоко.

**6.** Дидактическая игра «Исправь ошибку в предложении» (употребление падежных окончаний имен существительных).

У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.

**7.** Объясните ребенку пословицы:

Ученье – путь к уменью.

Ученье - свет, неученье – тьма.

**ТЕМА: ОВОЩИ. ФРУКТЫ.**

**1.** Объясните ребенку, что вы хотите проверить, какая у него память. Ему нужно вспомнить как можно больше названий **овощей**, затем **фруктов** и рассказать вам, где они растут. Конечно же ребенок без труда вспомнит, что фрукты растут на деревьях в саду, а овощи выращивают в огородах, на полях, в теплицах, и сможет перечислить не менее десяти названий овощей: **картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, огурец, кабачок, баклажан, лук**. Можно усложнить задание, предложив вспомнить все овощи желтого цвета (репка, репчатый лук, перец, тыква), красного цвета (помидор, редис, свекла, перец), зеленого цвета (салат, горох, зеленый лук). Сможет ли ребенок вспомнить название оранжевого овоща (морковь) и фиолетового овоща (баклажан)? Можно провести игру-соревнование с мячом. Вы бросаете мяч друг другу и называете при этом фрукты. Побеждает тот, кто последним назовет очередной фрукт (*яблоко, груша, апельсин, мандарин, лимон, гранат, киви, манго и т.д.*)

**2.** Составьте с ребенком рассказ-описание об одном из овощей и фруктов по плану:

- Что это?

- Это овощ или фрукт?

- Где он растет?

- Какой он на вид, на ощупь, на вкус?

- Что можно из него приготовить?

* Это помидор. Помидор – это овощ. Он растет в огороде на грядке, в теплице. Помидор круглый, красный, гладкий, сочный, мягкий, кисло-сладкий. Из него можно приготовить салат, сок, пасту, можно положить его в борщ.

**3.** Потренируйте ребенка в образовании относительных прилагательных. Поиграйте в игру с мячом «Веселый повар». Вы бросаете ребенку мяч и говорите, из чего нужно приготовить блюдо. Ребенок ловит мяч, образует словосочетание с относительными прилагательными и возвращает мяч вам. Например:

Сок из моркови. – *Морковный сок.* Салат из свеклы. – *Свекольный салат.*

Икра из кабачков. – *Кабачковая икра.* Котлеты из картофеля. – *Картофельные котлеты.*

*Я сварил яблочный джем. Я варю сливовое повидло.*

*Я сварил грушевое варенье. Я приготовил персиковый сок.*

**4.** Поиграйте с ребенком в игру с мячом «Один – много» (вы называете овощ или фрукт в единственном числе и бросаете ребенку мяч, ребенок ловит мяч и называет его во множественном числе):

Огурец. – *Огурцы*. Кабачок. – *Кабачки*. Груша. – *Груши*. Яблоко. – *Яблоки*.

**5.** Можно поиграть с мячом в игру «Назови ласково»:

Помидор. – *Помидорчик*. Морковь. – *Морковка*. Лук. – *Лучок*.

Горох. – *Горошек*. Мандарин. – *Мандаринчик*. Слива. – *Сливка*.

**6.** Попробуйте совместно придумать загадки-описания о некоторых овощах и фруктах. Одну загадку будете придумывать вы, а другую - ваш ребенок. Например:

- Длинный, зеленый, хрустящий, пупырчатый. Растет в огороде на грядке, в парнике. Что это? *(Это огурец.)*

- Круглое, румяное, сочное, гладкое, сладкое. Растет в саду на дереве. Что это? (*Яблоко*.)

- Круглый, снаружи красный, а внутри белый, сочный, хрустящий. Растет на грядке в земле. Что это? *(Это редис.)*

**6. «**Посчитай». Посчитать фрукты и овощи от одного до пяти.

*Один мандарин, два мандарина, три мандарина, четыре мандарина, пять мандаринов.*

*Одна груша, две груши, три груши, четыре груши, пять груш.* И т.д.

**ТЕМА: ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ.**

 **1**. Выясните, знает ли ваш ребенок, какое время года наступило. Задайте ему вопросы и предложите отвечать на них полными ответами. Объясните, как нужно отвечать на вопросы; подскажите, с какого слова нужно начинать ответ. Например:

- Какое сейчас время года?

- *Сейчас осень.*

- Почему ты так думаешь? Начни ответ со слов на улице.

- *На улице стало холодно, часто идут дожди, листья на деревьях стали красными и желтыми, трава засыхает. Дети пошли в школу. Люди надели более теплую одежду.*

-Какие осенние месяца ты знаешь? *(сентябрь, октябрь, ноябрь).*

**2.** Помогите ребенку запомнить, что в осени можно выделить два периода: **ранняя осень и поздняя осень**. Расскажите ребенку о том, чем эти периоды характеризуются.

- **Ранней осенью** еще тепло, часто светит солнце, дожди идут редко. На деревьях начинают краснеть и желтеть листья, поэтому раннюю осень называют *золотой*. В парках и садах еще цветут астры, георгины, бархатцы и другие осенние цветы. На полях и в садах убирают урожай овощей и фруктов. В лесах собирают бруснику, клюкву, грибы. Перелетные птицы собираются в стаи и готовятся к отлету на юг.

- **Поздней осенью** становится холодно, солнце светит все реже и уже совсем не греет, часто идут холодные моросящие дожди. Деревья сбрасывают последние листья. Засыхают трава и цветы. Заканчивается отлет птиц.

**3.** Гуляя с ребенком в парке, понаблюдайте за приметами осени и предложите ребенку ответить на ваши вопросы – организуйте беседу.

- Какое сегодня небо?

*- Небо чистое и голубое.*

- А каким еще бывает небо поздней осенью?

*- Поздней осенью небо часто затянуто тучами.*

- Какие листья ты видишь на деревьях?

*- Листья желтые, красные, оранжевые.*

- А какими бывают деревья поздней осенью?

- *Поздней осенью деревья голые.*

- Обрати внимание на траву под деревьями. Какая она?

- *Трава еще зеленая. В ней цветут цветы.*

- Что произойдет с травой поздней осенью?

- *Поздней осенью трава пожелтеет и засохнет.*

- Подойди к муравейнику. Расскажи, что ты видишь.

*- Муравьи тащат в муравейник травинки, веточки, готовятся к зиме.*

- Что происходит с насекомыми поздней осенью?

- *Поздней осенью насекомые исчезают.*

- Посмотри на небо. Кого ты видишь?

*- Перелетные птицы летят в теплые края.*

**4.** Потренируйте ребенка в узнавании кленка, дуба, березы, рябины, тополя, осины, ясеня по характерным особенностям ствола, ветвей, коры, листьев. Поговорите с ребенком о цвете осенних листьев, используя прилагательные **золотые, алые, багряные, пунцовые**. Например*: алые листья клена, золотые листья березы, пунцовые листья осины, багряные листья рябины.*

**5.** Поиграйте с ребенком в игру «Осенние листья». Вы бросаете ребенку мяч и называете дерево; ребенок возвращает вам мяч, образуя словосочетание с двумя прилагательными.

Например:

Береза. – *Желтые березовые листья.*

Клен. – *Алые кленовые листья.*

Осина. – *Пунцовые осиновые листья.*

Рябина. – *Оранжевые рябиновые листья.*

**6.** Выучите с ребенком следующий текст и проведите пальчиковую гимнастику. Она способствует развитию тонкой моторики, поможет легко запомнить относительные прилагательные **дубовый, кленовый, рябиновый**, пригодится для проведения минутки отдыха при письме или рисовании.

Ветер по лесу летал, *Плавные волнообразные движения*

Ветер листики считал: *ладонями.*

Вот дубовый, *Загибаем пальцы на обеих руках,*

Вот кленовый, *начиная с больших.*

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой.

Вот последний лист с осинки *Укладываем ладони на стол.*

Ветер бросил на тропинку.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

**«Посчитай-ка» (1-5 с применением пальцев)**

На ровной поверхности ребенок раскладывает пальцы рук и, поднимая по одному, начиная с мизинца левой руки, проговаривает слова, соотнося их со счетом предметов:

Одно дерево — два дерева —три дерева - четыре дерева – пять деревьев; одно высокое дерево — два высоких дерева...

**«Назови, правильный признак: какой, какая?»**

Лист березы — березовый; ... рябины — рябиновый;

... дуба — дубовый; . ... сосны — сосновый;

 ... клена — кленовый.

**«Подбери слова-действия»**

Лист (что делает?) желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет... ;

дерево ... ;

корни ... ;

ветви ... .

 **«Один — много»**

Образование множественного числа существительных в родительном падеже

листья — листьев, месяц —\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дерево —\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дождь —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лужа —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сад —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

птица —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зонт — \_\_\_\_\_\_\_\_\_ лес — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Назови, какая погода?»** Образование качественных прилагательных

Какая погода бывает осенью, если идет дождь? — дождливая, дует ветер — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; если на улице холодно, какая погода? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_; если пасмурно -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; если на улице сыро - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; если на улице хмуро - \_\_\_\_\_\_\_\_\_; если на улице солнечно -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; если на улице ясно - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**ТЕМА: ОВОЩИ.**

**1.** Объясните ребенку, что вы хотите проверить, какая у него память. Ему нужно вспомнить как можно больше названий **овощей**, рассказать вам, где овощи растут. Конечно, жеребенок без труда вспомнит, что овощи выращивают в огородах, на полях, в теплицах, и сможет перечислить не менее десяти названий овощей: **картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, огурец, кабачок, баклажан, лук**. Можно усложнить задание, предложив вспомнить все овощи желтого цвета (репка, репчатый лук, перец, тыква), красного цвета (помидор, редис, свекла, перец), зеленого цвета (салат, горох, зеленый лук). Сможет ли ребенок вспомнить название оранжевого овоща (морковь) и фиолетового овоща (баклажан)?

**2.** Составьте с ребенком рассказ-описание об одном из овощей по плану:

- Что это?

- Это овощ или фрукт?

- Где он растет?

- Какой он на вид, на ощупь, на вкус?

- Что можно из него приготовить?

* Это помидор. Помидор – это овощ. Он растет в огороде на грядке, в теплице. Помидор круглый, красный, гладкий, сочный, мягкий, кисло-сладкий. Из него можно приготовить салат, сок, пасту, можно положить его в борщ.

**3.** Потренируйте ребенка в образовании относительных прилагательных. Поиграйте в игру с мячом «Веселый повар». Вы бросаете ребенку мяч и говорите, из чего нужно приготовить блюдо. Ребенок ловит мяч, образует словосочетание с относительными прилагательными и возвращает мяч вам. Например:

Сок из моркови. – *Морковный сок.*

Салат из свеклы. – *Свекольный салат.*

Икра из кабачков. – *Кабачковая икра.*

Котлеты из картофеля. – *Картофельные котлеты.*

**4.** Поиграйте с ребенком в игру с мячом «Один – много» (вы называете овощ в единственном числе и бросаете ребенку мяч, ребенок ловит мяч и называет этот же овощ во множественном числе):

Огурец. – *Огурцы*.

Кабачок. – *Кабачки*.

Баклажан. – *Баклажаны*.

Помидор. – *Помидоры*.

**5.** Можно поиграть с мячом в игру «Назови ласково»:

Помидор. – *Помидорчик*.

Морковь. – *Морковка*.

Лук. – *Лучок*.

Горох. – *Горошек*.

**6.** Попробуйте совместно придумать загадки-описания о некоторых овощах. Одну загадку будете придумывать вы, а другую - ваш ребенок. Например:

- Длинный, зеленый, хрустящий, пупырчатый. Растет в огороде на грядке, в парнике. Что это? *(Это огурец.)*

- Круглый, снаружи красный, а внутри белый, сочный, хрустящий. Растет на грядке в земле. Что это? *(Это редис.)*

- Овальный, фиолетовый, гладкий, блестящий. Растет в теплице или парнике. Что это? *(Это баклажан.)*

**ТЕМА 3: ФРУКТЫ.**

**1**. Предложите ребенку вспомнить названия фруктов. Для этого можно провести игру-соревнование с мячом. Вы бросаете мяч друг другу и называете при этом фрукты. Побеждает тот, кто последним назовет очередной фрукт (*яблоко, груша, слива, апельсин, мандарин, лимон, гранат, киви, манго и т.д.*)

**2.** Вспомнит ли ребенок, что фрукты растут на деревьях в саду? Проверьте это.

**3.** Потренируйте ребенка в составлении загадок-описаний о фруктах. Например:

Круглое, румяное, сочное, гладкое, сладкое. Растет в саду на дереве. Что это? (*Яблоко*.)

Овальный, желтый, кислый, сочный. Растет в саду на дереве. Что это? (*Лимон*.)

**4.** Об одном из фруктов ребенок должен составить рассказ-описание по уже известному плану.

- Что это?

- Это овощ или фрукт?

- Где он растет?

- Какой он на вид, на ощупь, на вкус?

- Что можно из него приготовить?

**5.** Игра «Маленькие кулинары». Ребенок берет изображение фрукта и рассказывает, что он приготовит из него.

*Я сварил яблочный джем.*

*Я варю сливовое повидло.*

*Я сварил грушевое варенье.*

*Я приготовил персиковый сок.*

**6.** Посчитаем фрукты. Посчитать фрукты от одного до пяти.

*Один мандарин, два мандарина, три мандарина, четыре мандарина, пять мандаринов.*

*Одна груша, две груши, три груши, четыре груши, пять груш.* И т.д.

**7.** Выучите с ребенком стихотворение. Следите за правильностью произношения и выразительностью речи. Покажите, как нужно выразительно рассказывать стихотворение.

В САДУ.

Фрукты растут на деревьях в саду.

Яркие фрукты у всех на виду.

Вот среди веток груши бочок.

Груша зеленая, как кабачок.

Яблоки красные, синие сливы.

Спелые сливы вкусны и красивы.

Персик румяный укрылся листком.

Ты с этим фруктом, конечно, знаком?

Солнечным соком лимон напоен.

Светится золотом желтый лимон.

В кроне зеленой висят апельсины,

Солнцу подставив рыжие спины.

Что за художник у всех на виду

Фрукты раскрасил в нашем саду?

**ТЕМА: ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ В САДАХ, ПОЛЯХ И ОГОРОДАХ.**

**Задание 1.** Дидактическая игра «Подскажи словечко»

*Поздним летом в огород собирается народ.*

*Зрел все лето урожай, что собрали? Отгадай!*

*Здесь весною было пусто. Летом выросла... (капуста).*

*Солнышко светило, чтоб ярче зеленел... (укроп).*

*Собираем мы в лукошко очень крупную... (картошку).*

*От дождя земля намокла - вылезай, толстушка... (свекла).*

*Из земли - за чуб плутовку! Тянем сочную... (морковку).*

*Надо поклониться низко, чтобы вытащить... (редиску).*

*Помогает деду внук - собирает с грядок... (лук).*

*Просит дедушка Федюшку: «Собери еще... (петрушку)».*

*Вот зеленый толстячок - крупный, гладкий... (кабачок).*

*И красавец-великан темно-синий... (баклажан).*

*Вот и все! Хоть и устали, урожай мы весь собрали.*

**Задание 2.** Составить предложение из слов.

Картошка, расти, огород, в.

Помидор, тарелка, лежать, на.

Грядка, на, морковь, расти.

**Задание 3.** Закончить предложения (составление сложноподчиненных предложений).

Мама почистила картошку, чтобы... . Мама помыла овощи, чтобы... . Мама собрала в парнике огурцы, чтобы... . Мама купила в магазине баклажаны, чтобы... .

**Задание 4.** Продолжи предложение, назвав не менее 5 овощей:

 • В огороде грядки с огурцами, …, ………

**Задание 5.** Скажи по образцу:

 • Огурец большой, а кабачок еще больше. • Бобы маленькие, а горошек ……

 • Петрушка высокая, а укроп …………… • Морковь сочная, а помидор ……

**Задание 6.** Измени слова по образцу:

Растет – растут, зреет - , зеленеет - , спеет - , цветет - , краснеет - , сажает - , копает - , окучивает - ,      рыхлит - , поливает - , убирает -

**Задание 7**. Что приготовили?

 • Салат из огурцов – огуречный салат. • Сок из моркови –

 • Икра из кабачков – • Рагу из овощей – • Паста из чеснока –

**Задание 8.**  Прослушать текст. Ответить на вопросы полными предложениями. Послушать текст еще раз. Подготовить пересказ                           текста.

*Наступила осень. Дни стали ненастные, ночи холодные. Давно скосили и убрали поля и луга.             Поля опустели, и над ними ходят низкие осенние облака. В поле выкопали картофель. На                    огородах собрали урожай сладкой моркови, хрустящих огурцов и сочных помидоров.  Позже всех          срезают капусту - тяжёлые светло-зелёные кочаны.*

Какое время года наступило?

Какими стали дни и ночи?

Какие облака ходят над пустыми полями и лугами?

Почему опустели поля и луга?

Когда убирают овощи?

Какие овощи убрали с полей?

Какие овощи убрали в огородах?

Что убирают в огороде позже всех овощей?

**ТЕМА: НАСЕКОМЫЕ.**

**1.** Вспомните с ребенком все, что ему известно о **насекомых**. Побеседуйте о том, что насекомые могут быть **полезными** (*пчела, муравей, божья коровка*) и **вредными** *(комар, муха, бабочка-белянка).* Выясните, знает ли ребенок, почему осенью насекомые исчезают.

**2.** Подготовьте с ребенком пересказ рассказа В.Строкова «Насекомые осенью». Сначала просто прочитайте ребенку рассказ. Затем задайте ему несколько вопросов:

- О ком этот рассказ?

- Что происходит с насекомыми осенью? И т.д.

Предупредите ребенка, что он будет пересказывать рассказ, и прочитайте текст еще раз.

* В конце сентября исчезает большинство насекомых. Одни отложили яички и погибли, другие забрались в какую-нибудь щель, трещинку, под кору или зарылись в землю и уснули. На сырых тропинках не встретишь проворных жужелиц. В последние дня сентября пропадают дневные бабочки. Они или погибают, или забираются в укромные уголки на зимовку.

**3.** Загадайте ребенку загадки или предложите поиграть в игру «Подскажи словечко». (После отгадки попросите ребенка объяснить, почему он думает именно так).

Этот увалень мохнатый, Злюка тощая такая По листочку проползает,

Сладкоежка полосатый Надо мной весь день летает Всюду дырки оставляет.

Опускает хоботок И ужалит ненароком, Вот прожорливая штучка!

В распустившийся цветок. Если я измажусь соком. А свернулась закорючкой.

 (*Шмель*) (*Оса*) (*Гусеница*)

ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Два пера и три былинки, Звон весь день в ушах стоит.

И листочек, и травинку Надо мною кто звенит?

В муравейник принесли Прилетел он со двора

Работяги… (*муравьи*). Длинный нос у… (*комара*).

**4.** Попробуйте вместе с ребенком составить рассказы о насекомых по плану:

 - Кто это?

 - Какого он (она) размера?

 - какие части тела у него (у нее) есть?

 - Как он (она) передвигается?

 - Чем питается?

 - Приносит пользу или вред?

Например:

* Эта бабочка называется **крапивница**. Она небольшая. У нее продолговатое туловище, маленькая головка с длинными усиками, две пары ножек и красивые шелковистые крылья коричневого цвета с красными, желтыми, белыми и черными узорами. Крапивница хорошо летает. Бабочка питается цветочной пыльцой. Гусеница бабочки питается листьями растений и наносит растениям вред.

**5.** Если ребенок легко справляется с этим заданием, можно предложить ему придумать загадки-описания о насекомых по образцу:

* Это маленькое насекомое. У него круглое тело, маленькая головка с большими глазами и короткими усиками, три пары ног. Надкрылья насекомого - красного цвета с черными точками. Под ними – пара прозрачных крылышек. Насекомое хорошо летает. Оно приносит пользу, потому, что уничтожает тлю. Кто это? *(Это божья коровка.)*

**6.** Выучите с ребенком четверостишия о насекомых. Покажите ребенку, как можно рассказать их выразительно.

Фигуристка *водомерка* Вот *большое коромысло*

По воде, как по фанерке, Над речушкою зависло.

Пробежала, проскочила, *Стрекозу* так называют.

Даже ног не замочила. Это каждый школьник знает.

*Майский жук* – как рыцарь в латах, *Зеленый кузнечик кобылкой* зовется.

Очень страшный и усатый. И стрекот кобылки в траве раздается.

Жук над веткою кружит, И скачет кобылка как заводная.

От жужжанья весь дрожит. Я более прыткой букашки не знаю.

Нектар и пыльцу собирает *пчела*.

С утра до заката у пчелки дела.

Пчела-хлопотунья, пчела-непоседа

Накопит нам меду на пасеке деда.

**7.** Игра «Четвертый лишний»:

Муха, муравей, грач, пчела.

Стрекоза, жук, гусеница, собака.

Комар, кузнечик, бабочка, белка и т.д.

**ТЕМА: ПЕРЕЛЕТНЫЕ И ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ.**

**1**. Напомните ребенку, что одной из примет осени является отлет **перелетных птиц** в теплые края. Знает ли он, почему птицы улетают? (*Становится холодно, исчезают насекомые, осыпаются семена растений, скоро замерзнут водоемы, становится трудно добывать корм*).

**2.** Предложите ребенку вспомнить названия перелетных птиц: *грачи, скворцы, ласточки, стрижи, журавли, дикие гуси, утки, лебеди.*

**3.** Предложите ребенку отгадать загадки, и по желанию выучить их, потом загадать друзьям.

Вдоль по берегу гуляет, Клином выстроились птицы,

На лягушек нападает. Им на месте не сидится.

На носу повисла капля, Закурлыкали вдали

А зовется птица… (*цапля*). Чудо-птицы… (*журавли*).

Птица белая как снег. Он гогочет и шипит.

Птица, что красивей всех. Он имеет грозный вид.

Выгибает гордо шею. На широких красных лапах.

Назови ее скорее!... (*лебедь*) Для гусят он – просто папа. (*гусь*).

**4.** Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?» Вы задаете вопрос ребенку и бросаете мяч, ребенок ловит его и отвечает на вопрос.

Шея лебедя – чья шея? – *Лебединая шея.*

Ноги журавля – чьи ноги? – *Журавлиные ноги.*

Клюв утки – чей клюв? *– Утиный клюв.*

Крыло гуся – чье крыло? – *Гусиное крыло*. И т.д.

**5.** Игра «Назови детеныша» (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами в единственном и во множественном числе). Вы бросаете ребенку мяч и называете взрослую птицу; ребенок бросает мяч вам и говорит, как называются ее птенцы.

Грач *– грачонок – грачата* Аист – *аистенок – аистята*

Стриж – *стриженок – стрижата* Журавль – *журавленок – журавлята*

Кукушка – *кукушонок – кукушата* Лебедь – *лебеденок – лебедята*

Скворец *– скворчонок – скворчата* Утка – *утенок – утята*

**6.** Игра «Один-много». Вы называете птицу, а ребенок должен ответить на вопрос – «Много кого?» Например:

Грач (много кого?) – *грачей* Стриж - …(*стрижей*) Аист - …(*аистов*)

Скворец - …(*скворцов*) Жаворонок - …(*жаворонков*) Гусь - …(*гусей*)

Ласточка-…(*ласточек*) Соловей - …(*соловьев*) Кукушка-…(*кукушек*)

**7.** Составьте с ребенком рассказ о птице по плану:

-Кто это?

-Какая это птица? (зимующая, перелетная)

-Внешний вид (размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шеи, форма клюва)

-Чем питается?

-Как поет, где зимует, как выращивает своих птенцов.

**ТЕМА: ЯГОДЫ И ГРИБЫ. ЛЕС ОСЕНЬЮ.**

**1.** Спросите, помнит ли ребенок названия **грибов и лесных ягод**. Предложите ему поиграть в игру: вы будете бросать друг другу мяч, называя при этом грибы; победит тот, кто назовет гриб последним (*боровик, подосиновик, подберезовик, моховик, масленок, волнушка, сыроежка, лисичка, рыжик, груздь*). Так же можно поиграть, называя ягоды *(малина, черника, голубика, брусника, морошка, рябина, клюква, земляника, ежевика).*

2. Обучая ребенка образованию относительных прилагательных, поиграйте в игру с мячом «Веселый повар». Вы называете блюдо, приготовленное из ягод, и бросаете ребенку мяч; ребенок называет то же блюдо, употребив относительное прилагательное, и возвращает вам мяч. Например:

Варенье из малины. – *Малиновое варенье.* Джем из черники. – *Черничный джем.*

Компот из земляники. – *Земляничный компот.* Повидло из брусники. – *Брусничное повидло.*

Мусс из ежевики. – *Ежевичный мусс.* Пюре из клюквы. – *Клюквенное пюре*.

3. Помогите ребенку составить рассказы-описания об одном из грибов и об одной из ягод по плану.

РАССКАЗ О ГРИБЕ

- Как называется этот гриб?

- Он съедобный или несъедобный?

- Как выглядит ножка гриба?

- Какая у него шляпка?

- Что можно из него приготовить?

РАССКАЗ О ЛЕСНОЙ ЯГОДЕ

- Как называется ягода?

- Где она растет?

- Какая она на вид, на вкус, по запаху?

- Что из нее готовят?

* Это **подосиновик**, съедобный гриб. Он растет в березовом, осиновом или еловом лесу. У него толстая прямая ножка с серым налетом и крепкая оранжевая шляпка. Из него можно приготовить жаркое или сварить суп, его можно мариновать.
* Это **малина**. Она растет в лесу на высоких кустах. Она красная, овальная, мягкая, сочная, душистая. Из нее можно сварить малиновое варенье, приготовить желе, компот, джем.

4. Игра «Один-много».

Один гриб *– много грибов* Одна лисичка *– много…*

Одна шляпка – *много…* Один боровик – *много…*

5. Продолжи предложение:

В лесу растет много волнушек, груздей….

Грибы можно сорвать, срезать… *(положить в корзину, принести домой, почистить, нарезать, отварить, посушить, засолить, замариновать, пожарить).*

**ТЕМА: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.**

**1.** Предложите ребенку вспомнить названия **домашних животных** (*корова, лошадь, собака, кот, коза, свинья, овца, кролик).* Знает ли он, почему они называются домашними? (Приносят человеку пользу, а человек ухаживает за ними).

**2.** Выясните, помнит ли ребен ок названия детенышей домашних животных? Поиграйте с ним в игру «У кого кто?» Вы бросаете ребенку мяч и называете домашнее животное; ребенок ловит мяч, называет детеныша или детенышей этого животного и возвращает мяч вам.

У козы – *козленок (козлята)* У кошки – *котенок (котята)*

У свиньи – *поросенок (поросята)* У собаки *– щенок (щенята)*

У овцы – *ягненок (ягнята)* У коровы – *теленок (телята)*

У лошади – *жеребенок (жеребята)*

**3.** Предложите ребенку составить рассказ-описание о любом домашнем животном по плану:

- Как называется животное?

- Оно дикое или домашнее?

- Какого оно размера?

- Какие у него туловище, голова, ноги, хвост?

- Чем покрыто его тело?

- Какую пользу приносит животное?

- Как называются его детеныши?

* Это **баран**. Баран – домашнее животное среднего размера. У него крепкое туловище, большая голова, стройные ноги, коротенький хвостик. На голове у барана – толстые рога. Тело барана покрыто густой кудрявой шерстью. Баран дает человеку мясо, шерсть, шкуру. Человек кормит барана сеном, травой. Дети барана – ягнята.

**4.** Следующее задание позволит потренировать ребенка в образовании притяжательных прилагательных. Покажите изображение и предложите ему ответить на ваши вопросы:

- Чей это хвост? (*бараний, овечий, козий, коровий…)*

- Чья это голова? *(баранья, овечья, козья, коровья…)*

- Чье это ухо? *(баранье, овечье, козье, коровье…)*

- Чьи это рога? (*бараньи, овечьи, козьи, коровьи…)*

**5.** Вспомните, как называются домики, которые человек строит для домашних животных.

Для коровы - *хлев*.

Для овцы - *овчарню*.

Для собаки - *конуру* (будку) и т.д.

**6.** Упражнение "Кто как голос подает?" - закрепляем умение образовывать глаголы от звукоподражательных комплексов.

Корова - *мычит* собака – *лает* свинья - *хрюкает*

Кошка - *мяукает* коза – *блеет* лошадь – *ржет* и т. д.

**7.** Учить подбирать прилагательные к существительным.

Кошка (какая?) - *ласковая, игривая, шаловливая, маленькая, породистая.*

Собака - ... Свинья - ...

Корова - ... Лошадь - ...

**8.** Упражнение "Один-много" на употребление существительного множественного числа в родительном падеже.

Одна кошка - *много кошек*. Один котенок - *много котят.*  Одна лошадь – *много лошадей*

Одна корова - *много коров.* Один теленок - *много телят.*  Один бык - *много быков*

**ТЕМА: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ.**

**1.** Предложите ребенку вспомнить названия **диких животных** наших лесов *(медведь, волк, лось, кабан, барсук, бобер, лиса, заяц, белка, еж, рысь).* Это можно сделать, используя уже известную вам игру с мячом. Вы бросаете друг другу мяч и называете животных. Побеждает тот, кто назовет животное последним.

**2.** Знает ли ребенок, что дикие животные сами добывают себе еду, сами строят себе жилище? А как называются жилища диких животных? Проведите игру «Чей дом?» Она не только позволит проверить уровень знаний ребенка по теме, но и поупражняет его в образовании притяжательных прилагательных.

- Как называется жилище медведя? - Как называется жилище лисы?

- *Берлога*. - *Нора*.

- Берлога – чье жилище? - Нора – чье жилище?

- *Медвежье*. - *Лисье*.

- Как называется жилище волка? - Как называется жилище белки?

- *Логово*. - *Дупло*.

- Логово – чье жилище? - Дупло – чье жилище?

- *Волчье*. - *Беличье*.

**3.** Об одном из диких животных ребенок должен составить рассказ-описание. Для составления рассказа-описания предложите ему план:

- Как называется животное?

- Оно дикое или домашнее?

- Хищное ли это животное?

- Чем оно питается?

- Какого оно размера?

- Какие у него туловище, голова, ноги, хвост?

- Чем покрыто его тело?

- Как называется его жилище?

- Как называются его детеныши?

Например:

* Это **лиса,** дикое животное. Лиса – хищница, охотится на мышей, птиц, зайцев. Лиса – животное среднего размера. У нее небольшое стройное тело, голова с острой мордочкой и острыми ушами, быстрые ноги и пушистый хвост. Тело лисы покрыто густой рыжей шерстью. Жилище лисы – нора. Ее детеныши - **лисята.**

**4.** Дидактическая игра «Угадай, кто это?» (подобрать существительные к прилагательным).

Бурый, косолапый, неуклюжий — ... . Серый, зубастый, страшный — ....

Хитрая, пушистая, рыжая — .... Маленький, длинноухий, пугливый — ....

Серый — ..., косолапый — ..., хитрая — ..., колючий — ... .

**5.** Дидактическая игра «У кого — кто?» (упражнение в словообразовании):

у медведя — *медвежонок*; у волка — ..., у лисы — ... и т.д.

**6.** Дидактическая игра «Назови семью» (упражнение в словообразовании):

папа — *медведь*, мама — *медведица*, детеныши — *медвежата*

папа – волк, мама - …., детеныши - … и т.д.

**ТЕМА: ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.**

**1.** Помогите ребенку вспомнить, какие у него есть одежда, обувь, головные уборы, и ответить на вопрос:

- Почему в разные сезоны люди носят разные обувь, одежду, головные уборы?

**2.** Проверьте, использует ли ваш ребенок в речи сложноподчиненные предложения. Пусть даст полные ответы на вопросы:

- Почему осенью ты носишь резиновые сапожки?

 - *Осенью я ношу резиновые сапожки, потому что идут дожди, кругом лужи, можно промочить ноги.*

- Почему летом ты не носишь шубу?

*- Я не ношу летом шубу, потому что жарко.*

- Почему ты не пойдешь гулять зимой в босоножках?

*- Зимой не носят босоножки, потому что в них замерзнут ноги.*

**3.** Игра «Один - много» (употребление множественного числа существительных):

шарф -*шарфы;* шапка --...; перчатка - ...; носок —....

**4**. Игра с натуральными предметами «Подбери признак к своей одежде».

Куртка (какая?) - *красная, теплая, …* Сапоги (какие?) - *коричневые, осенние,…*

Шарф (какой?) - Пальто (какое?) –

**5.** Ответить на вопрос: «Что можно считать парами?» (согласование имен существительных с числительными): одна пара сапог, две пары сапог ... пять пар сапог (носки, чулки, сапоги, туфли, перчатки).

**6.** *Ответь на вопросы:*

- Кофта из шерсти- какая?—*шерстяная.* -  Шарф из шерсти – какой?

-  Пальто из шерсти  — какое? -  Рукавички из шерсти -  какие?

- Сапоги из резины – какие? – *Резиновые.* - Сапоги из кожи. - …

- Плащ из брезента. -… - Шапка из замши.-…

- Брюки из кожи.-…

**7***. Игра « Четвертый лишний». Найди  лишнее слово.*

-  Шлепанцы, пальто, плащ, юбка.

-  Кроссовки, панама, ботинки, туфли.

-  Сапоги, шорты, босоножки, тапки.

-  Сандалии, шуба, кеды, валенки.

**9.** Дидактическая игра «Подбери слова» (винительный падеж).

Что вяжут? - *Шапку, варежки,…* Что шьют? - *Пальто, платье, ...*

Что надевают? - *Пальто, свитер, ...* Что обувают? - *Сапоги, валенки,..* Что штопают? - *Чулки, носки, ...* Что завязывают? - *Шнурки, платок*

**10**. Есть – нет (родительный падеж единственного числа):

платье – *нет платья* сапог - шуба - манжет –
воротник - каблук – сапог - ботинок -

**11.** Предложите ребенку показать и назвать детали своей одежды

*Воротник, рукав, карманы, пуговица, молния, манжет и т.д.*

*Каблук, носок, молния, шнурки, подошва и т.д.*

**ТЕМА: ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.**

**1.** Задайте ребенку вопросы о **зиме** и объясните, что отвечать на них нужно полными предложениями. Например:

 - Какое сейчас время года?

 *- Сейчас зима.*

 - Почему ты так думаешь? Постарайся перечислить все приметы зимы.

 - *На улице мороз, земля покрыта снегом, снег лежит на ветках деревьев и на крышах домов, водоемы подо льдом. Люди надели теплую зимнюю одежду. Дети катаются на лыжах, санках и коньках, лепят снеговиков и играют в снежки. Прилетели снегири.*

**2.** Выясните, знает ли ребенок названия **зимних месяцев.** Следующее четверостишие поможет их запомнить.

Декабрь, январь, февраль

Проходят чередой

С морозом, со снежком,

С Рождественской звездой.

**3.** Помогите ребенку подобрать как можно больше прилагательных к каждому существительному.

Снег (какой?) – *белый, мягкий, чистый, легкий, пушистый, холодный.*

Лед (какой?) – *гладкий, блестящий, холодный, твердый.*

Сосулька (какая?) – *твердая, гладкая, холодная, острая, блестящая.*

Снежинка (какая?) – *белая, легкая, узорная, красивая, холодная, хрупкая.*

Сугроб (какой?) - …

**4.** Выясните, помнит ли ребенок, каких птиц называют **зимующими,** чем они питаются, как им можно помочь.

* **Зимующие птицы** не улетают от нас в теплые края осенью. Это *сова, сорока, ворона, воробей, дятел, голубь.* Некоторые зимующие птицы прилетают к нам с севера. Это *свиристель, клест, щегол, щур.* Свиристель любит рябину. Щегол питается семенами некоторых растений. Всем зимующим птицам трудно найти корм зимой. Надо помогать птицам, развешивать кормушки, насыпать в них корм: пшено, хлебные крошки, семена и сушеные ягоды.

**5.** Дидактическая игра «Один — много» (образование множественного числа существительных):

ворона — *вороны*, сорока — ...,

галка — ..., воробей — ....

**6.**Дидактическая игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании):

воробей *— воробушек, воробьишко*; галка — …, синица — ... и т.д.

**7.** Дидактическая игра «Счет птиц» (1 – 5) (закрепление согласования числительных с существительными).

1 воробей, 2 *воробья, 3 воробья, 4 воробья, 5 воробьев.*

1 ворона, 2…, 3…, 4…., 5….

1 голубь, 2…, 3…, 4…., 5…. И т.д.

**Тема: Наша родина – Россия. Москва – столица России.**

*Словарь ребенка должен включать слова:* Россия, Родина, президент, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб, кремль, куранты, Красная Плошадь; (страна) большая, дружная, сильная, добрая, независимая, непобедимая, многонациональная, любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться.

**1.** *«Чего много?»* (родительный падеж множественного числа)
В нашей стране много (*чего*?) *полей*.
(реки, озера, народ, моря, города, дороги, леса, горы, равнины, поселки, деревни, луга)

**2.** *«Полюбуйся!»* (употребление творительного падежа множественного числа существительных)
Мы любуемся *(чем?) полем, полями*.
(река, озеро, площадь, улица, поляна, луг, гора, салют, лес, равнина, море, сад)

**3.** *«Назови ласково»* (образование существительных в уменьшительно - ласкательной форме)
Лес - лесок
(ручей, дерево, озеро, пруд, река, гора, луг, поляна, город, дорога, завод, дом, салют)

**4.** *«СКОЛЬКО их?»* (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):
*Одна река, две реки,* пять *рек*
(пруд, гора, город, столица, флаг, поле, дорога, здание, государство, памятник, фонтан, дом)

**5***. Игра: « Подбери признаки к нашей Родине, России»* Родина — какая?
(любимая, необъятная, могучая, родная, бескрайняя,  беззащитная, прекрасная, богатая, весёлая, огромная, красивая, грустная)
**6.** *Игра «Какое слово не подходит?»:*
Россия, российский, роса, россияне.
Родина, родной, родители, радость.
Отец, Отечество, отчаяние, отчий.

Дом, домашний, дым, домовой.
Город, городской, горох, горожанин.
Улица, переулок, улочка, улитка.

**7.** *Игра «Кто в какой стране живет?»*Наша страна Россия, а мы живущие в России- россияне.

В Италии живут – В Англии – В Испании – В Америке –

Во Франции – В Германии – В Китае – В Грузии –

**8.** А теперь ответьте на такой вопрос. Какие 3 отличительных символа есть у любой страны,

в том числе и у России (гимн, герб, флаг).

**9.** *Составление рассказа о своей стране по вопросам:*
Как называется наша страна?
Как называется столица нашей Родины?
Что находится в Москве?
Кто руководит нашей страной?
Как называется город, в котором ты живешь?
Главная улица в твоем городе.

Назови  свой домашний адрес.

Что расположено на твоей улице (магазины, другие учреждения?)
Какие достопримечательности есть в твоем городе?
Где ты любишь гулять в своем городе?
Твое отношение к своему городу. (Чем тебе нравится твой город?)
Твое отношение к своей стране.

**10.** *Выучить стих наизусть:*
Небо синее в России,
Реки синие в России.
Васильки и незабудки
Не растут нигде красивей.
Есть и клёны, и дубы,
А какие есть грибы!
А ещё пекут в печи
Вот такие калачи!
В. Гусев

**11.** Нарисуй российский флаг и раскрась его.

**ТЕМА: МЕБЕЛЬ.**

**1.** Рассмотрите с ребенком **мебель**, которая есть у вас дома. Побеседуйте о назначении разных предметов мебели, обратите его внимание на части мебели и материалы, из которых она сделана.

**2.** Побеседуйте с ребенком о том, какая мебель должна стоять на кухне, в гостиной, в спальне, в детской.

**3**. Попросите ребенка составить описательный рассказ о любом из предметов мебели по образцу, предложенному вами.

* Это **диван.** Он стоит в гостиной. Он большой, мягкий, удобный, красный. У него есть сиденье, спинка и подлокотники. На диване можно сидеть и отдыхать, можно прилечь на диван и почитать книгу.

**4.** Проверьте, умеет ли ребенок употреблять в речи простые и сложные предлоги. Возьмите мячик и выполняйте действия с ним, а ребенок пусть комментирует ваши действия. Например:

*- Мячик лежит на письменном столе.*

*- Мячик упал со стола.*

*- Мячик закатился под стол.*

*- Мама достала мячик из-под стола.*

*- Мячик лежит в ящике стола.*

*- Мама достала мячик из ящика.*

*- Мячик закатился за стол.*

*- Мама достала мячик из-за стола.*

*- Мячик летит над столом.*

**5.** Предложите ребенку отгадать, а потом выучить загадку.

В квартире нашей новый дом,

Живет посуда в доме том.

В нем место есть и для конфет,

Он называется… (*буфет*).

**6.** Игра «Какой? Какая? Какие?»

Кровати сделаны из березы *– березовые кровати*

Стенка сделана из дуба - …

Диван обит вельветом - …

Стулья на кухне из металла - …

Кресло обито кожей - …

Журнальный столик из стекла - …

**7.** Игра «Будь внимательным». Вы перечисляете части одного из предметов мебели, а ребенок должен назвать ту часть, о которой вы забыли.

У кресла есть спинка, сиденье, ножки и … (*подлокотники*).

У кровати есть матрас, четыре ножки и … (*две спинки).*

У стола есть четыре ножки и … (*столешница*).

У шкафа есть стенки, дверцы, ножки и … (*полки*).

У стула есть четыре ножки, спинка и … (*сиденье*).

**ТЕМА: ТРАНСПОРТ.**

**1.** Вместе с ребенком понаблюдайте за **транспортом** на улицах поселка и города. Выясните, что знает ребенок о транспорте, помнит ли, для чего предназначен грузовой и пассажирский транспорт, что существует пять видов транспорта: **дорожный**, **железнодорожный**, **водный**, **воздушный**, **подземный**.

**2.** Подбери действия (не менее трех действий):

самолет (что делает?) – …

**3.** Один – много (множественное число):

машина – *машины* самолет — …
корабль — … колесо – …
вагон — … крыло — …
капитан — … водитель — …
летчик — …

**4.** Посчитай

один самолет, два …, три…, четыре …, пять …

одно колесо, два…, три…, четыре …, пять…

одна машина, две…, три…, четыре…, пять…

**5.** Закончи предложение:

Машинист – это тот, кто … Регулировщик – это…
Шофер – это… Летчик – это…
Пешеход – это… Пассажир – это…
Кондуктор – это… Капитан – это…

**6.** Закончи предложение (подобрать подходящий по смыслу глагол с приставкой от слова «ехать»)

Машина из гаража …
Машина к дому …
Машина от дома…
Машина в ворота…
Машина до дома…
Машина с моста…

**7**. Подбери признаки (не менее трех признаков):

автобус (какой?) — …

**8.** Предложите ребенку составить описательный рассказ о транспорте по образцу. Например:

* Это **автобус**. Автобус – дорожный пассажирский транспорт. Он большой, желтый. У него просторные салон и кабина водителя, четыре колеса, две двери, большие стеклянные окна, круглые фары. Автобусом управляет шофер.

**ТЕМА: НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ.**

**1.** Вместе с ребенком понаблюдайте за **транспортом** на улицах поселка и города. Выясните, что знает ребенок о транспорте, помнит ли, для чего предназначен грузовой и пассажирский транспорт.

**2.** Подбери действия (не менее трех действий):

автобус (что делает?) – …

шофер (что делает?) - …

и т.д.

**3.** Один – много (множественное число):

машина – *машины* колесо – …
вагон — … водитель — …

**4.** Посчитай

один трамвай, два …, три…, четыре …, пять …

одно колесо, два…, три…, четыре …, пять…

одна машина, две…, три…, четыре…, пять…

**5.** Закончи предложение:

Машинист – это тот, кто … Регулировщик – это…
Шофер – это… Пешеход – это… Пассажир – это… Кондуктор – это…

**6.** Закончи предложение (подобрать подходящий по смыслу глагол с приставкой от слова «ехать»)

Машина из гаража …
Машина к дому …
Машина от дома…
Машина в ворота…
Машина до дома…
Машина с моста…

**7**. Подбери признаки (не менее трех признаков):

автобус (какой?) — …

мотоцикл (какой?) - …

пассажир (какой?) - …

**8.** Знать части машины: кузов, кабина, колеса, сиденье, фары, руль, дверцы, дворники.

**9.** Предложите ребенку составить описательный рассказ о транспорте по образцу. Например:

* Это **автобус**. Автобус – дорожный пассажирский транспорт. Он большой, желтый. У него просторные салон и кабина водителя, четыре колеса, две двери, большие стеклянные окна, круглые фары. Автобусом управляет шофер.

**ТЕМА: ПРОФЕССИИ.**

**1.** Помогите ребенку составить рассказ о **профессии** папы и мамы: рассказать

- кем и где папа или мама работает,

- чем занимается на работе,

- какие инструменты необходимы для работы,

- как мама или папа относится к своей работе,

- как ты относишься к тому, что делают твои родители?

**2.** Предложите ребенку вспомнить названия профессий работников детского сада, ателье, магазина, почты, профессии строителей и транспортников. Пусть ребенок расскажет об их трудовых действиях. Можно провести с ним игру «Кто что делает?» Вы бросаете ребенку мяч и называете профессию; ребенок ловит мяч, называет трудовое действие и возвращает мяч вам. Например:

Врач… - *лечит детей.*

Логопед… *- учит детей правильно говорить.*

Воспитатель… - *воспитывает детей.*

Швея*… - шьет одежду.*

Продавец… - *продает игрушки, посуду, продукты.*

Почтальон… - *разносит газеты, журналы, письма.*

Каменщик… - *возводит стены из кирпича.*

Маляр… - *красит окна, двери, стены.*

Шофер… - *водит машину, автобус.*

Летчик… - *управляет самолетом.*

**3.** Выучите с ребенком отрывок о профессиях из стихотворения С.Михалкова «А что у вас?»

**4.** Игра «Веселый круг». По очереди вспоминать название профессии, которое начинается с последнего звука предыдущего слова. Например:

-летчи**к**

-**к**рановщи**к**

**-к**ондукто**р**

И т.д.

**5.** Игра «Для чего они нужны?» Вы называете предмет, необходимый представителю той или иной профессии, а ребенок составляет предложение о том, кому и для чего нужны эти предметы. Например:

Швейная машинка… *нужна швее для того, чтобы шить одежду.*

Скалка… *нужна пекарю для того, чтобы раскатывать тесто.*

Кисть…*нужна маляру для того, чтобы красить стены.*

Рубанок… *нужен столяру для того, чтобы строгать доски* и т.д.

**ТЕМА: ПОСУДА.**

**1.** Рассмотрите с ребенком **посуду**, которая есть у вас дома. Побеседуйте о назначении посуды. Обратите внимание ребенка на части посуды и материалы, из которых она сделана. Поиграйте в игру с мячом «Какой? Какая? Какое?» Вы бросаете ребенку мяч и называете предметы посуды; ребенок ловит мяч, говорит, какие они, и возвращает мяч вам. Например: Кувшин (какой?) – *стеклянный*.

Ложки (какие?) – *серебряные*.

Тарелки (какие?) – *фарфоровые*.

Кастрюля (какая?) – *эмалированная*.

Ваза (какая?) – *хрустальная*.

Нож (какой?) – *металлический*.

Поднос (какой?) – *пластмассовый*.

**2.** Побеседуйте с ребенком о том, что посуда бывает **чайной, столовой, кухонной**. Пусть ребенок покажет и назовет по несколько названий посуды каждого вида, которая есть у вас дома: чайная (чайник, чашка, блюдце, сахарница), кухонная (кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг) и столовая (тарелки, супница, хлебница, солонка).

**3.** Выучите с ребенком небольшой отрывок их стихотворения К.Чуковского «Федорино горе».

**4.** «Сосчитай посуду» (согласование существительного с числительным)

*Один нож, два ножа, три ножа, четыре ножа, пять ножей.*

Можно взять слова для счета – стакан, половник, вилка, ложка и т.д.

**5.** «Как называется?»

Посуда для сахара – *сахарница*, для соли - …, перца, селедки, хлеба, супа, молока, конфет, сухарей.

**6.** Потренируйте ребёнка в составлении рассказов – описаний о посуде.

Например:

- Что это?

- Какого цвета?

- Какого размера?

- Из какого материала сделана?

- Из каких частей состоит?

- Какая по назначению?

* Это **кастрюля**. Она большая, металлическая, эмалированная, красная. У неё есть крышка, ручки, дно. Кастрюля - это кухонная посуда. В ней варят суп, макароны и картошку.

**7.** Подбери признаки (не менее трех признаков):

Чашка (какая?) – … чайник (какой?) — …

**ТЕМА: ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ.**

**1.** Побеседуйте с ребенком **о труде людей на ферме зимой**. Помогите ему ответить на вопросы:

- Где зимуют коровы?

*- На ферме.*

- Кто ухаживает за ними?

- *Скотник, доярка, телятница.*

- Что делает доярка?

*- Доит коров.*

- Что делает скотник?

- *Кормит животных и убирает за ними.*

- Что делает телятница?

- *Ухаживает за телятами.*

**2.** Побеседуйте с ребенком о труде сельских механизаторов зимой. Выясните, знает ли он, что зимой тракторист ремонтирует свой трактор и готовит его к пахоте. Еще он привозит на ферму корма и вывозит на поля навоз. Комбайнер готовит свой комбайн к уборке урожая.

**3.** Загадайте ребенку загадки. Пусть он отгадает их и объяснит, как догадался.

Он нальет коню водицы, Кто к телятам так спешит,

Чтоб конь вдоволь мог напиться. Кто их чистит, сторожит,

Он расчешет хвост и гриву, Кто из соски кормит их

Сразу станет конь красивым. — И малышек, и больших? (*Телятница*)

Угостит овсом и сеном

И соломки даст на смену. (*Конюх*)

**4.** Текст для пересказа.
В ДЕРЕВНЕ.
Пришла зима. И сейчас у сельских жителей много работы. В мастерской ремонтируют трактора и комбайны. На ферме доярки и телятницы ухаживают за коровами и телятами. Они доят коров, кормят животных, чистят стойла. Конюх Николай Петрович следит за здоровьем лошадей.
Дома тоже много дел. Дядя Юра пилит дрова. Никита и Толя носят их в сарай. Все работают дружно.
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПЕРЕСКАЗА.
- Какая пришла пора?
- Сколько работы у сельских жителей?
- Что делают в мастерской?
- Чем заняты доярки и телятницы?
- Что делает конюх?
- Какими делами люди заняты дома?
- Как все работают?

**ТЕМА: ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ.**

**1.** Побеседуйте с ребенком о том, зачем людям нужны инструменты. Помогите ребенку вспомнить названия орудий труда (инструментов) и рассказать о том, кому и для чего они нужны. Потренируйте ребенка в составлении сложноподчиненных предложений. Например:

- *Ножницы нужны парикмахеру, чтобы делать стрижки.*

*- Шприц нужен медицинской сестре, чтобы делать уколы.*

*- Кисть нужна маляру, чтобы красить стены.*

*- Иголка нужна швее, чтобы шить.*

*- Нож нужен повару, чтобы резать продукты.*

**2.** Поиграйте с ребенком в игру «Кто больше?» Вы называете профессию, а ребенок перечисляет инструменты, которые нужны представителю этой профессии. Например:

- Плотник.

*- Плотнику нужны молоток, рубанок, стамеска, пила.*

- Маляр.

*- Маляру нужны кисть, валик, ведро.*

- Швея.

*- Ножницы, иголка, булавки, метр, швейная машина.*

**3.** Предложите ребенку отгадать загадки и объяснить, как он догадался.

Дуб громадный повалю я, Землю копала-

Говорю не хвастая. Ничуть не устала.

Все, что хочешь, распилю я, Кто мною копал,

Острая, зубастая. Тот устал.

(*Пила*) (*Лопата*)

**4.** «Сосчитай» (согласование существительных с числительными в роде, числе)
Один топор, три топора, пять топоров.
(нож, пила, метла, карандаш, отвертка, иголка, кисть, ключ, валик, молоток, указка)

**5.** «Назови действие» (подбор слов – действий к словам) Иглой (что делают?) - шьют, вышивают, зашивают.
(лопатой – копают; метлой - подметают, метут; топором – рубят; мастерком - штукатурят; валиком – красят; молотком - вбивают, забивают; ножом – режут; пилой - пилят; ножницами - разрезают, стригут; ключом закручивают (гайку); кистью - …; граблями - ...)

**6**. Составление рассказа – описания об инструменте по плану:
Название инструмента.
Человеку какой профессии он принадлежит?
Назначение инструмента.
Форма инструмента.
Из какого материала изготовлен инструмент?
Пользовался ли ты сам этим инструментом?

 Например: Это **нож**. Он нужен повару для того, чтобы резать продукты. У него есть острое металлическое лезвие и удобная деревянная рукоятка.

**ТЕМА: ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН.**

**1.** прочитайте ребенку стихотворение В. Маяковского «Что ни страница – то слон, то львица». Выясните, названия каких животных жарких стран запомнил ребенок. Пусть перечислит их.

**2.** Поиграйте с ребенком в игру «У кого – кто?» Вы бросаете ребенку мяч и произносите первую часть фразы; ребенок ловит мяч, заканчивает фразу и возвращает мяч вам. Например:

У тигра – *тигренок (тигрята).*

У льва – *львенок (львята).*

У кенгуру – *кенгуренок (кенгурята).*

У слона *– слоненок (слонята).*

**3.** Поиграйте в игру с мячом «Чей? Чья? Чьи? Чье?» Например:

Хвост льва (чей?) – *львиный*.

Усы тигра (чьи?) – *тигриные*.

Хобот слона (чей?) – *слоновий*.

Глаза обезьяны (чьи?) – *обезьяньи*.

**4.** Помогите ребенку составить рассказ-описание об одном из животных по образцу:

* Это **тигр**. Он живет в жарких странах. Мы можем увидеть его в зоопарке. Он большой, рыжий, полосатый. У него крупная голова, мощные лапы и длинный хвост. У тигра зоркие глаза, чуткие уши и острые зубы. Он охотится на других животных – он хищник. Его дети называются тигрята**.**

**5.** «Добавь словечко»,
В Африке живут ловкие, хвостатые ... (*Обезьяны*.)

В Африке живут большие, толстокожие *...* (*Бегемоты*.)

 В Африке живут сильнее. гривастые ... (*Львы*.)

В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые ... (*Зебры*,)

В Африке живут пятнистые, длинношеие ... (*Жирафы*.)

А также выносливые, двугорбые ... (*Верблюды*.)

И еще огромные, сильные... (*Слоны*.)

**6.** «Составь слово» (*Образование сложных существительных)*

У жирафа длинная шея — жираф какой? *-Длинношеий*

У бегемота толстые ноги —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У льва густая грива — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У обезьяны длинный хвост —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У верблюда два горба —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У слона большие уши —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** «Сосчитай-ка» (1-5).

Один *слон, два слона, три слона, четыре слона, пять слонов.*

Один тигр,…

Одна обезьяна,…

**ТЕМА: ПРЕСНОВОДНЫЕ РЫБЫ.**

**1.** Отгадать и объяснить загадки про рыб.

Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает.

У родителей и детей вся одежда из монеток.

Блещут в речке чистой спинкой серебристой.

**2.** Вспомните с ребенком все, что он знает о жизни животных рек, озер, прудов. Каких пресноводных рыб он помнит? Что знает о строении тела рыбы? Что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде? Вспомни и расскажи, чем морские животные и рыбы отличаются от наземных животных. (*У рыб есть плавники, жабры, чешуя)*

**3.** Дидактическая игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (образование притяжательных прилагательных):

у щуки голова — *щучья*,

хвост — ... ,

плавник — ... ,

туловище — ....

и т.д.

**4.** Дидактическая игра «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с числительными): одна *рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок.*

Одна , две…, три…, четыре…, пять….

Один окунь, два…, три…, четыре…, пять….

Один лещ, два…, три…, четыре…, пять…. И т.д.

**5.** Дидактическая игра «Выбери нужное дейст­вие» (понимание значений глаголов с приставками).

Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от камня... (переплыла, отплыла). Рыбка весь аквариум... (вплыла, переплыла).

**6.** «Один - много»:
• судак – судаки – много судаков
• сом –
• щука –
• рыба –
• лещ –
• окунь –

**7.** Составьте рассказ по образцу об одной из пресноводных рыб.

* **Щука** – хищная рыба. Она обитает в реке, озере, заливе. Она большая, пятнистая. У нее длинное туловище и удлиненная голова. У щуки сильный хвост, большие плавники, острые зубы.

**ТЕМА: ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ.**

**1.** Отгадать и объяснить загадки про рыб.

Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает.

У родителей и детей вся одежда из монеток.

Блещут в речке чистой спинкой серебристой.

**2.** Вспомните с ребенком все, что он знает о жизни животных рек, озер, прудов. Каких пресноводных рыб он помнит? Что знает о строении тела рыбы? Что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде? Вспомни и расскажи, чем морские животные и рыбы отличаются от наземных животных. (*У рыб есть плавники, жабры, чешуя)*

**4.** Дидактическая игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (образование притяжательных прилагательных): у дельфина голова — *дельфинья*, хвост — ... , плавник — ... , туловище — .... и т.д.

**5.** Дидактическая игра «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с числительными): одна *рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок.*

Одна акулы, две…, три…, четыре…, пять….

Один краб, два…, три…, четыре…, пять…. И т.д.

**6.** Дидактическая игра «Выбери нужное дейст­вие» (понимание значений глаголов с приставками).

Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от камня... (переплыла, отплыла). Рыбка весь аквариум... (вплыла, переплыла).

**7.** «Один - много»:
• Дельфин – *дельфины – много дельфинов*
• Кит –
• Акула –
• Рыба –
• Краб –
• Медуза –

**8.** Об одном из морских животных составьте описательный рассказ по образцу.

* **Дельфин** – это животное, которое живет в морях и океанах. Дельфин большой, черный, гладкий. У него овальное туловище, вытянутая мордочка, сильные хвост и плавники. Дельфин – очень умное животное. Иногда дельфины спасают в море тонущих людей.

**ТЕМА: РАННЯЯ ВЕСНА.**

**1**. Родителям рекомендуется:
-поговорить с ребенком о том, какое время года наступило;
-во время прогулки в парке обратить внимание на изменения, происходящие **в живой и неживой природе ранней весной;**
**-назвать весенние месяцы**, обратить внимание на первый весенний месяц - март;

- попросите назвать предшествующее весне время года, назвать следующее за весной;
-понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.
**2.** Упражнение "Подбирай, называй" на подбор определений и глаголов к существительным.

Весна (какая?) *- ранняя, теплая, долгожданная и т.д.*Солнце (какое?) - ... День (какой?) - ...
Снег весной (какой?) - ... Сосулька (какая?) - ...
Солнце весной (что делает?) - *греет, припекает, ласкает, согревает...*
Снег весной (что делает?) - *чернеет, тает...* Ручьи весной (что делают?) - ...
Сосульки весной (что делают?) - ...

**3.** Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

Один ручей, *2 ручья, 3 ручья, 4 ручья, 5 ручьев*. Одна лужа, две лужи, 3 ..., 4 ..., 5...
Одна проталина, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5... Одна сосулька, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...

**4.** Упражнение "Один - много" на употребление родительного падежа существительных мн. числа.

Один ручей - много *ручьев*, одна лужа - много *луж*, одна проталина - много ..., одна сосулька - много ...

**5.** Связная речь. Пересказ с опорой на вопросы.

Солнце пригревает сильнее. Тает снег, звенит капель, бегут ручьи. День становится длиннее, а ночь короче. На деревьях набухают почки. Появляются первые птицы. Из-под снега прорастают подснежники. Люди снимают шубы, надевают куртки, плащи. Наступила весна.

**6.** Учимся образовывать признак по аналогии.

Март - *мартовский*. Апрель - *апрельский*.
Солнце - ... Весна - ...
Май - ... Тепло - ...

**7.** Ознакомление с художественной литературой.
Советую прочитать и обсудить рассказы:
- "Двойная весна" (В. Бианки),
- "Пчелки на разведках" (В. Берестов),
- "Весна" (И. Соколов-Микитов),

- "Четыре желания" (К. Ушинский).