Региональный этап

Всероссийского профессионального конкурса

«Воспитатель года России» в 2019 году

**Мастер-класс**

**«Воспитание детей через экономику»**

© Аскерова Аида Усмановна,

воспитатель

МДОУ Некоузского д/с №3

высшая квалификационная категория

**1 слайд** Всем доброго замечательного дня!

**2 слайд** Все мы с вами знаем, как ***важны*** игрушки для наших детей, с помощью них мы ***учим*** и ***развиваем*** наших детей. Производители, зная о важности игрушек, призывают покупать игрушки отовсюду: реклама, магазины, кафе.

**3 слайд** Обратите, пожалуйста, внимание на экран. **Знакомая реклама?**

***Кто из вас не поддавался*** на столь заманчивое предложение? Вряд ли мы найдём людей, которые не попадались бы на рекламные уловки и на уговоры детей вновь и вновь купить новую игрушку.

**4 слайд** А на этом слайде мы видим журнал, предлагающий купить первый элемент модели машины ***за 69*** рублей. Но в итоге цена одной собранной модели машины составит более ***20*** тысяч рублей.

Вопрос - зачем? ЗАЧЕМ ребёнку нужна эта игрушка?

И часто мы видим вот такую картину…

**5 слайд** (Плачущего ребёнка-)

**6 слайд** И перед нами встаёт вопрос: ***что же делать?*** Покупать или не покупать.

**КАК можно выйти из этой ситуации?... спасибо**

Мы можем детей и не брать в магазин, но у нас есть телевидение, транслирующее рекламу игрушек, дети, которые коллекционируют такие игрушки.

Как не поддаться этому соблазну?

Это очень серьёзный вопрос, и плачущий ребёнок - это уже как следствие случившегося. Как сделать так, чтобы придя в магазин и мы, и наши дети чувствовали себя уверенно. Воспитание детей у нас строится на стереотипах, стандартах, заложенных в нас с детства, но мы забываем, что время и условия уже давно изменились, а стереотипы остались, и мы их не подвергаем критике, не анализируем, на предмет того, насколько эти стереотипы соответствуют вызовам сегодняшнего дня.

**7 слайд** Сегодня я вам предлагаю рассмотреть воспитание детей через экономику.

Действительно, психологи не советуют брать с собой в магазин детей младшего дошкольного возраста, а вот детей старшего дошкольного возраста уже можно и нужно брать с собой в магазин в целях успешной социализации.

Но как избежать капризов в магазине? Как вариант уверенного похода в магазин — это предварительное совместное планирование семейного ***бюджета через игру***, моделирующую реальную ситуацию.

**8 слайд** Такую игру хорошо провести на семейном клубе или в рамках тематического дня, когда родители совместно с детьми могут спланировать бюджет и использовать данную модель в семейном воспитании. Я провожу в рамках своей программы «Формирование основ финансовой грамотности «Азбука финансов» в рамках тематического дня «Потребности и желания».

 В каждой семье есть свой бюджет, который рассчитан на всех членов семьи. Как научить ребёнка совместно, рационально планировать его? Сначала мы определяем круг потребностей семьи, они условные ***и универсальные для*** всех.

И совместно с ребёнком определяем, на что потратим деньги и на что необходимо отложить.

Именно здесь мы можем расставлять нравственные приоритеты.

Кто важнее? Я или моя семья, в которой есть мама, папа и я.

Основную часть семейного бюджета распределяем на потребности семьи:

* на оплату коммунальных услуг.(Ребёнок 6-7 лет в состоянии понять, что нужно платить за свет, за воду?)
* на продукты, одежду
* например, на семейный отдых …

Тем самым на ***практике*** отрабатываем понятие потребностей, их **осознание,** воспитываем чувство ответственности.

При планировании семейного бюджета очень хорошо срабатывает приём «последняя купюра». Одна купюра, которую можно потратить на желания, но каждого члена семьи! На что ее потратить?

**9 слайд** Можно купить подарок папе или маме, потратить на семейный совместный отдых или купить игрушку.

Самое главное, когда мы говорим о приёме «последняя купюра», нельзя составлять список желаний только для ребёнка! Здесь нужно учитывать мнения всех членов семьи.

Перед ребёнком встаёт выбор: кто важнее я или моя семья?

Так на что потратить последнюю купюру? Обсуждаем, договариваемся, делаем совместный выбор. Если ребенок выбрал совместный отдых или подарок родителям, то на игрушку средств не останется**. Нужно ли отказываться от игрушки?**

В таком случае предлагаем ребенку подумать, на чём можно сэкономить, чтобы всё-таки купить понравившуюся игрушку.

**10 слайд** Ребёнок уже может чётко понимать, что он может экономить.

Воду, свет. Здоровье. Как можно сэкономить на здоровье?

А чистота? ПОЧЕМУ чистота тоже экономит деньги?

Посмотрите, такое важное нравственное качество как бережливость мы можем заложить в ребёнке, исходя из одной планируемой покупки.

Планируя семейный бюджет через игру, только ли определяли потребности и желания? конечно, нет

**Коллеги, скажите, пожалуйста, при планировании семейного бюджета, что мы развиваем у ребенка: какие качества, способности?**

мышление (аналитическое, проектное), логику, память, вычислительные навыки.

**А ЧТО воспитываем?**

Личностные качества - нравственные ценности, бережливость, ответственность и др.,. экологическое поведение

Можем ли мы говорить о социализации ребёнка? Ещё немного и наши дети пойдут в школу, где им пригодится умение рационально распоряжаться деньгами.

А еще дети учатся коммуникации. В том числе и дети с особыми возможностями здоровья. Они учатся договариваться, высказывать своё мнение, взаимодействовать, работать в коллективе.

**11 слайд** Но самое главное, в основе формирования финансовой грамотности лежит деятельностный подход, развивающий функциональную грамотность. (Деятельность - основа эффективного достижения результата) как подсказка

**12 слайд** Итак, при совместном планировании семейного бюджета мы формируем у детей правила рационального экономического поведения.

**клик** и закладываем основы рационального потребления.

**Таким образом,** воспитывая через экономику, интегрируем разные образовательные области, повышаем познавательную активность дошкольников, активно вовлекаем в образовательный процесс, стимулируем самостоятельную деятельность, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.
**13 слайд** И в завершении моего выступления**. Как вы считаете, какая игрушка будет для ребёнка ценнее?** Та, которую он получил, закапризничав, или купленная при планировании семейного бюджета?

**14 слайд Как ребёнок будет впоследствии относиться к своей игрушке?** (Будет ли он её беречь?) Понимая, как игрушка приобреталась, ребёнок будет её ценить и беречь.

В результате такой работы у нас получается не плачущий ребёнок, а улыбающееся, весёлое солнышко.

**15 слайд** Солнца вам в душе и замечательных детей!

**16 слайд** Спасибо за внимание!