## **II муниципальная родительская конференция**

## **«Современное родительство: партнёрство и сотрудничество»**

## **МОУ Некоузская СОШ**

## **25.03.2019 год**

## **Тренинг. Учимся жить дружно.**

**Слайд 1**

**Цель:** Обучение педагогов и родителей использованию  игровых приемов  для разрешения недружелюбного поведения среди детей.

**Задачи:**

1. Познакомить педагогов и родителей с проявлениями недружелюбного поведения детей и с приемами, направленными на формирование дружеских взаимоотношений в детском коллективе.
2. Развивать творческую активность педагогического коллектива и родительской общественности.

**Материалы и инструменты для практической работы:** музыкальное сопровождение, перчатки с наполнителем, силуэты ладоней для рефлексии, яркие пуговицы для игры «Запрещённые слова», ручки.

**Структура мастер-класса:**

1. Вступительная часть.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть.
4. Рефлексия участников мастер-класса.

**Ожидаемый результат:** формирование готовности педагогов и родителей к разрешению и предупреждению недружелюбного поведения детей в семье и детском коллективе.

**Ход мастер – класса**

1. **Вступительная часть.**

Звучит приятная музыка (лёгкий джаз)

## Добрый день, уважаемые родители, уважаемые коллеги!

## Сегодня я приглашаю вас в уютную атмосферу ресторана «Дружба ». А в ресторане, как всем известно, можно не только вкусно поесть, но и приятно поговорить.

## И пусть эпиграфом к нашей встрече будут слова Булата Окуджавы:

«Давайте восклицать, друг другом восхищаться,

Высокопарных слов не стоит опасаться.

Давайте говорить друг другу комплименты,

Ведь это все любви счастливые моменты…!

## **«Застольная беседа»**

## Я вас приглашаю вас к застольной беседе, встаньте, пожалуйста, и под музыку походите по залу, приветствуя и общаясь друг с другом. По моему приглашению: «Столик на двоих», объединитесь, пожалуйста, в пары, представьтесь друг другу и продолжите общение на заданную общую тему для всех пар.

**Слайд 2**

Тема для общения.

**- В нашем меню сегодня «Комплименты». Говорим друг другу комплименты.**

Поговорив, участники продолжают передвижение по залу, непринуждённо общаясь. Следующее приглашение: «Столик на троих!» Участники объединяются по трое, представляются друг другу, и им дается следующая тема для обсуждения время, чтобы обменяться мыслями по ее поводу.

**Слайд 3**

**В нашем меню «Похвала».**

Поговорив, участники продолжают передвижение по залу, непринуждённо общаясь. Следующее приглашение: «Столик на четверых!» Участники объединяются по 4 , представляются друг другу, и им дается следующая тема для обсуждения время, чтобы обменяться мыслями по ее поводу.

**Слайд 4**

**В нашем меню «Добрые пожелания».**

На заключительном этапе группа возвращается в круг.

**Обсуждение:**

-Всем ли было комфортно общаться друг с другом?

-Все ли были услышаны друг другом?

- У всех ли была возможность высказаться?

-Что этому способствовало?

-Способствовала ли этому доброжелательная атмосфера нашего ресторана?

- Сегодня доброжелательность это не дань моде, а действительно умение, которое помогает жить в мире с самим собой и с окружающими.

**Слайд 5**

Обратите, пожалуйста, внимание на экран. Какое многогранное понятие и сколько синонимов к слову «Дружба»!

- **Наш тренинг так и называется «Учимся жить дружно»**

- И мы будем с вами учиться жить дружно ради успешного будущего детей.

Предмет нашего разговора: недружелюбное поведение детей и приемы, способствующие формированию дружеских взаимоотношений.

-Обратите, пожалуйста, внимание на экран? К нам обращается ребёнок.

**Слайд 6**

**Нарочное непослушание. Почему я не слушаю вас, взрослых?**

Обсуждение.

**Слайд 7**

Ребенок хочет быть в центре внимания!

Предлагаю вам игру, которая называется «Звезда дня»! Выбирается ребёнок, на него одевается корона и красивая мантия, чтобы придать значимость звезде. Звезду усаживают в центр круга, и все, сидящие в кругу говорят звезде-ребёнку добрые слова, хвалят, делают комплименты. Или это может быть блиц-опрос, помогающий ребёнку показать себя с лучшей стороны.

**Вывод общий:** Каков результат игры? Что это даёт ребёнку?

**Слайд 8**

Следующее проявление детского недружелюбия представлено на экране и к нам опять обращается ребёнок.

**Детские проказы. Почему я проказничаю?**

Обсуждение.

**Слайд 9**

Проявление детских проказ свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений.

**Упражнение «Музыка и эмоции».**

Прослушав музыкальный отрывок, ребёнок описывают настроение музыки, какая она: веселая - грустная, довольная, сердитая, смелая - трусливая, праздничная - будничная, задушевная - отчужденная, добрая - усталая, теплая - холодная, ясная - мрачная.

**Вывод:** Это упражнение способствует не только развитию понимания передачи эмоционального состояния, но и развитию образного мышления.

**Игра «Секретики»-**Перчатки наполнены разным наполнителем. Предложить детям, испытывающим эмоциональный дискомфорт, отгадать, что находится в перчатках?

**Вывод:** Дети мнут мешочки в руках, переключаются на другую деятельность, уходя таким образом от негативного состояния.

**Слайд 10**

Следующее проявление детского недружелюбия представлено на экране и к нам опять обращается ребёнок.

**Упрямство! В чем причина моего упрямства?**

Обсуждение.

**Слайд 11**

Свидетельство желания быть независимым.

**Игра «Упрямый капризный ребенок»**

Для проведения игры я приглашаю 6 человек. Разбейтесь, пожалуйста, на пары.

Ваши роли в игре - «ребенок» капризничает, «родитель» уговаривает его успокоиться.

Каждый играющий должен побывать в роли капризного ребенка и уговаривающего родителя.

**Вывод:** Преодоление упрямства, негативизма.

**Слайд 12**

Следующее проявление детского недружелюбия представлено на экране и к нам опять обращается ребёнок.

**Агрессия! Почему я агрессивен?**

Обсуждение.

**Слайд 13**

Ребенок ищет способ защиты.

Кроме действий, что ещё может способствовать проявлении агрессии? Слова!

**Игра «Запрещенные слова»**

В нашем случае запрещенными словами будут «Да» и «Нет».

Каждому участнику игры выдается по пять горошин, бусин, ярких пуговиц. Все играющие свободно передвигаются по комнате и разговаривают друг с другом, задавая различные вопросы, при этом отвечать словами "да" или "нет" нельзя. Если кому - то удается выманить слова "да" или "нет", то он забирает одну горошину у своего соперника себе. На заданный вопрос нужно обязательно быстро ответить. Если же тот, кому задали вопрос, не отвечает или медлит с ответом больше пяти секунд, то у него также забирается одна горошина. Если кто-то потерял все свои горошины, он продолжает игру дальше и пытается заставить кого-нибудь ответить "да" или "нет", возвращая, таким образом, себе горошины.

**Рефлексия участников тренинга**

Для рефлексии тренинга я предлагаю приём, который называется

«Всё в твоих руках».

Каждый палец на ладони-это позиция, по которой необходимо высказать своё мнение:

Большой- для меня это важно и интересно….

Указательный палец-я бы мог, но меня не спросили….

Средний- у меня всё время вертелось в голове…

Безымянный- если бы я был ведущим….

Мизинец- мне понравилось…

Все участники пишут на пальцах вырезанной ладони ответы на вопросы.

Желающие высказываются и складывают ладони в круг.

Вот и подошел к концу наш тренинг «Учимся жить дружно». Смею надеяться, что он не прошел даром, и теперь мы вместе будем учить наших детей как правильно вести себя в конфликтных ситуациях.