Муниципальный конкурс

«На лучшую развивающую предметно-пространственную среду»

Отдел образования администрации

 Некоузского муниципального района

Муниципальное учреждение «Центр обеспечения функционирования образовательных организаций Некоузского МР»

24.05. 2017

ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

В ДОУ

В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

 © Аскерова Аида Усмановна,

 воспитатель

 МДОУ Некоузского детского сада №3

**СЛАЙД 1**

Добрый день, уважаемые члены жюри, уважаемые коллеги!

**СЛАЙД 2**

Вас приветствует старшая группа «Солнечные зайчики»,

состоящая из 11 мальчиков и 14 девочек. А всего нас 25 любознательных солнечных зайчиков

**СЛАЙД 3,4**

В группе нашей все прелестны:

Девочки и мальчики.

А зовут нас очень нежно:

«Солнечные зайчики»
Наших "заек" солнечных

Любит весь детсад,
"Солнечные зайчики" –

Группа просто клад!

**СЛАЙД 5**

А это наши активные родители, готовые к сотрудничеству и взаимодействию.

**СЛАЙД 6**

С нами работает команда профессионалов и хочется сказать им «большое спасибо» за доброту сердец и чуткость души, за понимание и индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Я вам кратко представила всех участников образовательного процесса и предлагаю вашему вниманию организацию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС

**СЛАЙД 7**

Развивающая предметно-пространственная среда это часть образовательной среды и я её целенаправленно создаю в целях обеспечения полноценного образования и развития детей , охраны и укрепления здоровья детей .

**СЛАЙД 8**

Цель создания развивающей среды - это обеспечение условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Стратегию и тактику построения среды определяю особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Мой девиз: «Не рядом, не над, а вместе!»

Моя личная цель - содействовать становлению ребёнка как личности.

Это предполагает решение следующих задач, представленных на экране.

**СЛАЙД 9**

Вашему вниманию представлены основные составляющие
 при проектировании предметно-развивающей среды в группе.

**СЛАЙД 10**

При организации среды выделяю следующие зоны для разного вида активности:

* рабочая;
* активная;
* спокойная

**СЛАЙД 11**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

* Содержательно-насыщенной
* Полифункциональной
* Трансформируемой
* Вариативной
* Доступной
* Безопасной

**СЛАЙД 12**

Насыщенность среды предполагает

* Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря.
* Должна соответствовать возрастным особенностям .

**СЛАЙД 13**

Полифункциональность материалов предполагает:

* Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды .
* Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов .

**СЛАЙД14**

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений среды в зависимости:

* От образовательной ситуации
* От меняющихся интересов детей
* От возможностей детей

**СЛАЙД 15**

Вариативность среды предполагает:

* Наличие различных пространств
* Периодическую сменяемость игрового материала
* Разнообразие материалов и игрушек .

**СЛАЙД 16**

Доступность среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ,к игровым пособиям.
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

**СЛАЙД 17**

Безопасность среды обуславливает

* Надёжность и безопасность, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия

**СЛАЙД 18**

Предметно – пространственную развивающую среду организовываю с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей

**СЛАЙД 19-23**

Социально-коммуникативное развитие

Центр ПДД и ПБ «Азбука безопасности»

Создавая развивающую среду в группе, немало внимания я уделяю созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей. В уголке имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах и во время пожара.

**СЛАЙД 24**

**Центр дежурства.**Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеют трудовые поручения и дежурства, которые становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе.

**СЛАЙД 25-31**

Центр активности (СРИ)

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**СЛАЙД 32**

Уголок «Моя семья» представлен стендом, на котором размещены фотографии семей воспитанников.

**СЛАЙД 33**

Генеалогическое древо семьи, представленное в уголке семьи поможет детям узнать свою родословную.

Здесь же находится портфолио – это показатель творческих успехов

каждого ребёнка.

**СЛАЙД 34-37**

Цель уголка настроения - способствовать обогащению эмоциональной сферы детей, учить распознавать свои собственные эмоции и чувства.

**СЛАЙД 38-39**

Уголок релаксации и психологической разгрузки

Детям не всегда комфортно находиться в большом коллективе, иногда хочется уединиться и отдохнуть. Для этого и создан **уголок релаксации и психологической разгрузки**. Уголок уединения может быть и импровизированным.

**СЛАЙД 40**

Для индивидуальной работы с детьми создан коррекционный уголок. Дидактическая сменяемость и оснащение способствует потребности актуального, ближайшего развития ребёнка и его саморазвития.

**СЛАЙД 41-42**

Мини-музей «Книжка-малышка» способствует созданию условий для развития творческого потенциала родителей и детей.

**СЛАЙД 43-46**

Познавательное развитие

Центр патриотического воспитания

Воспитание гражданственности и патриотизма продолжается у детей данного возраста формированием представления о Родине через ознакомление с адресом, маршрутом от дома до детского сада, селом, страной, её историей, символикой.

**СЛАЙД 47-50**

Лаборатория природы «Хочу всё знать!»

Цель организации уголка природы - учить ответственно и бережно относиться к природе, понимать ее законы. Продолжать формировать умения самостоятельно работать в уголке природы.

**СЛАЙД 51-52**

В центре исследования и экспериментирования «Клуб Отчегочки и Почемучки» дети выступают как своеобразные исследователи. В такой экспериментальной деятельности ребенок решает задачи, проводит опыты и делает выводы.

**СЛАЙД 53-55**

Целью центра конструирования «Самоделкин»

является развитие конструктивно - модельных действий детей и способствует

- приобщению детей к миру технического и художественного изобретательства;

**СЛАЙД 56-59**

Целью центра математического развития «Маленький Пифагор»являются: целенаправленное формирование у детей интереса к математической деятельности.

**СЛАЙД 60**

Интерактивный стол

У нас появилась возможность расширить предметно-пространственную среду группы при помощи современных информационных средств. Интерактивный стол – мультимедийный центр, позволяющий эффективно вовлекать детей в процесс обучения.

**СЛАЙД** 61

**Речевое развитие**

Центр речевого развития «А как речь-то говорит, словно реченька журчит» .

Для развития речи дошкольников необходима организация двух центров, стимулирующих речевую активность детей. Один из которых это центр речевого развития.

**СЛАЙД 62**

Второй центр, стимулирующий речевую активность детей это центр «В гостях у сказки».

Литературный центр играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе.

**СЛАЙД 63-65**

Художественно-эстетическое развитие

Целью ИЗО студии «Очумелые ручки» является создание условий для творческого **развития** детей возраста и раскрытия их художественно-изобразительного потенциала.

**СЛАЙД 66-69**

Музыкальный центр «Домисолька» вовлекает ребенка в мир музыки.

В этом центре в свободном доступе находятся музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, а кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма.

**СЛАЙД 70-73**

Театрализованный центр «Капитошка» позволяет формировать опыт социальных навыков поведения.

Любимые герои становятся образцом для подражания и отождествления. Театрализованная деятельность помогает не только раскрыть творческие способности, но и развить их.

**СЛАЙД 74-76**

Физическое развитие - Центр здоровья и спорта

Одной из основополагающих областей развития ребенка является «Физическое развитие». Создавая условия для реализации задач этой области в группе, я делала акцент на охране жизни и укреплении физического и психического здоровья ребенка.

 **СЛАЙД 77**

Приемная представлена разнообразными информативными стендами, где родители могут узнать информацию о жизнедеятельности детей, полюбоваться творческими выставками детей, получить советы специалистов по актуальным вопросам развития детей.

**СЛАЙД 84**

 Создание РППС на групповом участке также способствует полноценному, всестороннему развитию дошкольников.

Активизировав творческий потенциал родителей, я спроектировала развивающую предметно-пространственную среду с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка для обеспечения разных видов деятельности и привлекла родителей к созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды на групповом участке.

**СЛАЙД 85**

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует развитию таких качеств как инициативность, самостоятельность, творчество. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными, стараются максимально использовать свои возможности и навыки. Важно то, что работа по созданию предметно-развивающей среды объединила всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов.