Методический калейдоскоп

МДОУ Некоузский детский сад №3

17.10.2017

Представление опыта работы

«Опытно-экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста как необходимое условие реализации ФГОС»

© Аскерова Аида Усмановна,

воспитатель

МДОУ Некоузского детского сада №3

«Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе игровую»

Н.Н. Поддьяков

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются мыслительные процессы, стимулируется развитие речи.

В федеральном государственном образовательном стандарте говорится:

* «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром…» (ФГОС 1.6)
* познавательно-исследовательская деятельность – как сквозной механизм развития ребенка) ( ФГОС 2.7).
* развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. ( ФГОС 3.3.4).
* целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. ( ФГОС 4.7)

Исследовательский подход в обучении включает: опору на непосредственный опыт ребенка, на его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности; активное освоение мира; создание проблемной ситуации, решить которую ребенок сможет, если привлечет свой опыт, установит в нем иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями.

Цель: Формирование основ естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей.

Задачи:

* создать необходимые условия для развития опытно – экспериментальной деятельности детей;
* развивать познавательные интересы;
* развивать мыслительные процессы;
* воспитывать гуманно-ценностное отношение к природе;

Предполагаемый результат:

* формирование интеллектуальных впечатлений;
* развитие умений работать в коллективе и самостоятельно;
* умение отстаивать собственную точку зрения и доказывать ее правоту.

Содержание: информация об объектах и явлениях, предметах.

Мотивы: познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс «Что это?», «Что такое?». Средства: язык, речь, поисковые действия.

Формы: элементарно-поисковая деятельность, эксперименты, опыты. Условия: постепенное усложнение, организация условий для совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, использование проблемных ситуаций.

Результат: опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.

Классификация экспериментов

По характеру объектов, используемых в эксперименте:

* с растениями;
* с животными;
* с объектами неживой природы;
* объектом которых является человек.

По месту проведения опытов:

* в групповой комнате;
* на участке;

По количеству детей:

* индивидуальные,
* подгрупповые,
* фронтальные.

По причине их проведения:

* случайные,
* запланированные,
* поставленные в ответ на вопрос ребенка.

По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

* однократные,
* многократные, или циклические.

По месту в цикле:

* первичные,
* повторные,
* итоговые.

По характеру мыслительных операций:

* констатирующие ;
* сравнительные ;
* Обобщающие.

По характеру познавательной деятельности детей:

* иллюстративные ;
* поисковые.

Основные характеристики детского экспериментирования:

Старший дошкольный возраст:

1. Детское экспериментирование — особая форма поисковой деятельности.

2. Формы экспериментирования (познавательная и продуктивная).

3. Детское экспериментирование — стержень любого процесса детского творчества.

Приемы повышения активности ребенка в познавательно-исследовательской деятельности:

1.Обеспечивать интерес к предстоящей деятельности через: мотивацию, образность, эмоциональность, значимость и необходимость участия каждого в деятельности.

2.Стимулировать исследовательское поведение ребенка в ходе поиска способа выполнения;

3. Обсуждать с детьми возможные варианты поиска, прогнозирования и результата;

4.Использовать приемы развития творческого воображения (РТВ).

Структура  детского экспериментирования:

* Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
* Выдвижение гипотезы;
* Поиск и предложение возможных вариантов решения;
* Сбор материала;

Обобщение полученных данных.

Содержание опытно – экспериментальной деятельности  
1. Непосредственно-организованная деятельность с детьми

2. Совместная деятельность с детьми

3. Самостоятельная деятельность детей

4. Совместная работа с родителями

Принципы реализации системно-деятельного подхода:

* Принципы реализации системно-деятельного подхода
* Принцип субьективности воспитания
* Принцип учета ведущих видов деятельности
* Принцип преодоления зоны ближайшего развития
* Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности
* Принцип высокой мотивированности
* Принцип обязательной рефлективности любой деятельности

Таким образом, результат опытно экспериментальной деятельности как условие успешной социализации показал, что дети выдвигают гипотезы, высказывают предположения, выбирают способ решении познавательной задачи, обобщают полученные данные и делают выводы, пользуются приборами – помощниками, соблюдают правила безопасности, взаимодействуют друг с другом при выполнении коллективного задания. Повысилась компетентность родителей по данной теме.

Список использованной литературы:

1. Иванова А. И. Естественно–научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек).- М.: Сфера, 2005.

2. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. Москва. 2005.

3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

4. ФГОС ДО – М.: Министерство образования и науки РФ, 2014.

5. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2015.