**МДОУ Некоузский детский сад №3**

**Непосредственно-образовательная деятельность**

**«От улыбки станет всем светлей»**

**1 младшая группа**

 **©Аскерова Аида Усмановна,**

 **воспитатель 1 кв.категории**

**2013-2014**

**Цели деятельности педагога:** Ознакомление детей с эмоциональной сферой человека; формирование двигательной активности детей; воспитание добрых чувств, положительных эмоций.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, чтение.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширить представления детей об эмоциональном мире человека через знакомство с эмоцией радости и грусти. Учить подражательно и произвольно воспроизводить заданное эмоциональное состояние. Умение наклеивать наклейки на предмет. Закреплять сенсорные знания детей.

**Развивающие:** развивать произвольное внимание, слуховое, зрительное, музыкальное восприятие. Активизировать речь детей (добиваясь ответов на поставленные вопросы в форме простых нераспространённых предложений). Развивать мелкую моторику. Развивать умение имитировать движения знакомых животных под музыку.

**Воспитательные:** воспитывать чувство эмпатии.

**Задачи эмоциональной сферы:**Способствование формированию положительных эмоций и чувств через личный пример воспитателя-клоуна (вызывание улыбки, создание благоприятной психологической атмосферы на занятии-путешествии) в ходе приветствия, посредством упражнения «Улыбнись»; игр « Найди свой цветочек», « Мыльные пузыри».

**Методические приемы:**Сюрпризный момент, игровой, художественное слово, наглядность, практическая деятельность детей, музыкальное сопровождение, рефлексия.

**Материалы и оборудование:**Костюм клоуна; картинки с изображением веселой девочки, игрушки зверей (медведь,  лягушка, петушок), коробка; стулья — вагончики; кукла Таня, мяч, наклейки; цветы, мыльные пузыри; ТСО: магнитофон,флешка с записью музыкального сопровождения; видеопроектор, ноутбук, фотоаппарат.

**Ход:**

Содержание организационной деятельности детей.

Появляется Клоун «Здравствуйте, ребятишки! Я рад вас всех видеть! (Здоровается со всеми детьми за руки).

К. -Здравствуйте все взрослые!

К. – Сегодня я хочу пригласить вас, отправится со мной в путешествие на паровозике, которого зовут «Непоседа». Он очень добрый и веселый. И он, как и я, любит радостных  и весёлых девочек и мальчиков.

К.- Посмотрите на картинку и скажите, какой мишка веселый или грустный? Как вы догадались? (он улыбается)

К.- Давайте, и мы улыбнемся друг другу. А теперь улыбнемся нашим взрослым. ( Упражнение « Улыбнись») Занимайте места в вагончике и поехали.

Пока дети рассаживаются, звучит песня «Паровоз» муз. З. Компанейца.

Паровоз кричит ду-ду
Я иду,иду,иду.
А вагоны говорят
Так-так, так-так
Так-так-так-так.

К.- А вот и первая остановка « радостная полянка». Ой, какая красивая коробочка, наверное, в ней живут загадки.

Вы отгадки назовите и движеньем покажите!

— Что в коробочке моей, отгадайте поскорей
Толстенький топтышка, наш веселый…         (мишка).

— Что в коробочке моей, отгадайте поскорей
Квакучая подружка, веселая…                            (лягушка).

— Что в коробочке моей, отгадайте поскорей
Пышный хвост и гребешок голосистый…           (петушок).

Все имитационные движения дети выполняют под музыку.

К.- Паровоз дает гудок, отправляемся дружок.

Вы, ребята проходите, и места свои займите.

К.- Вот мы снова на полянке. Только почему-то на ней как-то грустно. Ой, слышите кто- то плачет. (Плач девочки)

К.- Пойдемте, посмотрим кому так грустно. (Идем и находим  куклу, сидящую на стуле с мячом).

К.- Какая красивая кукла. Как тебя зовут и почему тебе грустно? Расскажи,  может наши ребята смогут тебе помочь?

Кукла — Меня зовут Таня. У меня был мяч новый и красивый. А сейчас он стал некрасивый, но я все равно его люблю. Помогите его сделать снова веселым и красивым, пожалуйста.

К.- Кукла Таня не грусти
Мы тебе поможем
Расцветим, раззолотим
Мячик твой как сможем.
Будет он красивый
Веселый и счастливый.

К.- Давайте, ребята с помощью наклеек сделаем мячик снова веселым (дети обклеивают мяч наклейками под музыку). Давайте попрыгаем как веселый мячик. (Дети прыгают, клоун подбрасывает мяч вверх)

К.- Молодцы ребята вы сделали доброе дело. Держи свой мяч.

К. — Какой был мяч?

К.- А каким стал?

Таня — Спасибо ребята. До свидания! (смех девочки).

К.-Паровоз дает гудок снова в путь пора дружок. Смотрите, какая цветная поляна, сколько на ней цветов. (Раскладываю цветы)

К.- Какого цвета цветы?

Игра « Каждой бабочке свой цветок».

К.- Вижу, что все умеете улыбаться. Я приготовил для вас подарок «Мыльные пузыри». Давайте их ловить. ( Под музыку « От улыбки»).

К. — А нам пора возвращаться в группу. (Гудок). Понравилось вам наше путешествие?

К.- Кого мы встретили на полянках?

К.- Какая была Таня сначала? А потом?

К.- Мы узнали, что такое радость и увидели грусть. Давайте еще разок  улыбнемся всем. А я вам говорю спасибо и до свидания.

Список использованной литературы:

1.        Гербова В. В., Максаков А. И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Просвещение, 1986.

2.        Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

3.        Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. — М.: Мозаика-Синтез, 2000.

4.        Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.— 4-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2006