**МДОУ Некоузский детский сад №3**

**Непосредственно-образовательная деятельность**

**«Путешествие в страну звуков»**

**Старшая группа**

 **©Аскерова Аида Усмановна,**

 **воспитатель 1 кв.категории**

 **2016-2017**

**Цель:**

* Формирование у детей положительной мотивационной направленности к овладению правильным звукопроизношением.

**Программные задачи:**

* Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа
* Закреплять навык правильного произношения «проблемных» звуков [С], [Ш] в изолированной позиции, словах, фразах.
* развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление и воображение);
* развивать речевое общение;

**1. Организационный момент.**

Каждый день, всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Ясно, чётко говорим,

Потому что не спешим!

**-**Ребята давайте мы с вами поздороваемся.

Здравствуйте, ладошки!                   *Дети хлопают в ладоши (хлоп- хлоп)*

Здравствуйте, сапожки!                   *Топают (топ- топ).*

Здравствуйте, лягушки!                   *Квакают (ква-ква).*

Здравствуйте, кукушки!                   *Кукуют (ку-ку).*

Здравствуй, звонкий каблучок!         *Цокают языком (цок – цок).*

Здравствуй, шустрый ветерок,         *Дуют.*

А теперь все дружно сели,

На меня все посмотрели.

- Ребята, сегодня утром я получила письмо от феи Звуков. Давайте прочитаем, что написано в письме. Фея приглашает нас отправиться в путешествие по стране звуков.

- Но чтобы попасть в страну звуков нужно отгадать загадки.

И не просто отгадать загадку, а ещё и назвать первый звук в слове-отгадке.

1. На ноге стоит одной,
Крутит-вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны (Глобус)
2. Нарисую лето, маму

И себя. На мне — панаму.

Море, радугу и дом.

Все хранит в себе... (альбом)

3) Палочка волшебная есть у меня друзья.
Палочкою этой могу построить я
Башню, дом и самолёт,
И огромный пароход!
Ответ: (Карандаш)

-Молодцы же вы ребятки!

 Отгадали все загадки!

Вот мы с вами и оказались в стране звуков!

-Как вы думаете, ребята, что мы будем делать в стране звуков?

(Планирование деятельности)

-В этой стране все звуки очень любят, когда их хорошо и правильно произносят. А чтобы хорошо говорить, что нам нужно подготовить?

- Наш язычок, губы.

- А вы готовы сделать со мной артикуляционную гимнастику?

 **Артикуляционная гимнастика**

Широко раскроем ротик, как голодный бегемотик,

Один, два, три, четыре, пять

Ротик можно закрывать.

Подражаем мы лягушкам, тянем губы прямо к ушкам,

Мы потянем, мы потянем и нисколько не устанем

Подражаю я слону, губы хоботом тяну

Подражает мы змее, с ней мы будем наравне,

 высунем язык и спрячем, только так, а не иначе.

- Хорошо! Ребята, фея звуков приготовила нам много интересных заданий.

(Дети называют изображение на картинке;

 Проговаривают слово четко;

Прохлопывают и делят слово на слоги)

Итог: выполнили ли мы задание феи?

Что мы с вами делали?

Следующее задание – это звуковая игра.

Назовем то что изображено на картинке, если в слове спрятался звук [С], то положим картинку в сундучок, если в слове спрятался звук [Ш], то положим картинку в шляпу.

Итог: Справились с заданием феи? Что мы с вами делали?

***Физминутка***

 Выполняется логоритмическое упражнение: хлопаем в ладоши столько раз, сколько услышите ударов бубна.

А теперь, фея звуков предлагает вам стать строителями. У нас есть картинки-кирпичики.

Из кирпичиков мы сейчас с вами построим дом. И не простой дом, а звуковой!

Нужно взять картинку-кирпичик, назвать то, что изображено на картинке и ответить на мои вопросы. Если ответы будут правильные, то кирпичики пойдут на строительство нашего звукового дома.

-Назови картинку.

- Прохлопай слово.

-Сколько слогов в слове?

- С какого звука начинается слово?

-Какой это звук?

- Это слово короткое или длинное?

Итог: Справились с заданием? Что мы делали?

Молодцы! Вы, замечательные строители! А так как мы ещё учимся, то и дом наш будет пока не завершён. И будет подниматься ввысь вместе с нашими приобретёнными знаниями.

**А теперь послушайте потешку и ответьте на вопросы.**

Наши уточки с утра
«Кря-кря-кря!
Наши гуси у пруда —
Га-га-га!
Наши курочки в окно —
Ко-ко-ко!
А как Петя-петушок
Ранним-рано поутру
Нам споет ку-ка-ре-ку!

Как крякают уточки?(Кря-кря-кря)

Как гогочут гуси?

Как кудахчут курочки?

Как нам споёт петушок поутру?

Ещё раз повторить стих с ребятами.

1. **Заключительная часть:**

Ребята, нам с вами нужно возвращаться в детский сад.

- А чтобы вернуться в детский сад нужно выполнить еще одно задание.

 Игра «Я положу в кузовок»

Ребята, дома с родителями продолжите игру в кузовок.

Ребята, важным ли для вас было наше путешествие в страну звуков?

Что вам понравилось больше всего?

Какое задание было для вас трудным?

Что вы расскажете родителям о сегодняшнем путешествии?

Ребята, мы с вами положили в кузовок столько замечательных слов! И фея звуков превратила их в сладкие подарки!

**Список использованной литературы**

1. Занятия по развитию речи в детском саду /Под ред. О.С. Ушаковой М., 1993г.

2. Риторика для дошкольников / О.М. Ельцова СПб.: «Детство-Пресс», 2009г.

3. Организация полноценной речевой деятельности./ О.М. Ельцова СПб.: «Детство-Пресс», 2008г.

4. Разноцветные сказки./ Н.В. Нищева, СПб.: «Детство-Пресс», 2001г.

5. Беседы по картине. / Н.Н. Гусарова, СПб.: «Детство-Пресс», 2001г.

6. Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи. / В. Волчкова Воронеж «Учитель» 2004г.

7. Дидактические игры в детском саду./ А.К. Бондаренко М.: Просвещение, 1985г.

8. Учите детей отгадывать загадки./ Ю.Г. Илларионова М.: Просвещение, 1985г.

9. Как хорошо уметь читать!/ Д.Т. Шумаева, СПб.: «Детство-Пресс», 2000г.

10. Учите играя. А.И. Максакова, М.: Просвещение, 1983г.

11. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Т.И. Бабаева,

Т. С. Грядкина и др. « Детство-Пресс»,2005г.

12. Дошкольник 4-5 лет м саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и

др., Спб: « Детство-Пресс», 2007г.

13. Дошкольник 5-6 лет в саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина

и др. Спб: «Детство-Пресс», 2011г.

14. Образовательная область «Коммуникация»./ О.Н. Сомкова. «Детство-Пресс». 2012г.