**Заседание детско-родительского клуба**

**«Финансовый «крокодил»**

**Форма проведения:** заседание родительского клуба.

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста,родители,педагоги,музыкальный руководитель.

**Цель и задачи:**

Цель мероприятия – повышение финансовой грамотности дошкольников через работу с семьей.

Задачи:

* закрепить понятия: финансово грамотный человек, экономия, банк,
* копилка, семейный бюджет, товары, услуги;
* содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения

**План мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок мероприятия** | **Формат и краткое описание** |  | **Время** |
| 1 | Приветствие. |  | Перед |  | представлением | команд | 5 минут |
|  | Введение | в | тему. | рекомендуется | включить | на экране |  |  |
|  | Представление | видео, в котором дети рассуждают о |  |  |
|  | команд. |  |  | том, зачем нужно экономить деньги, а |  |  |
|  |  |  |  | также раздать родителям листовки. |  |  |  |
| 2 | Выступление | детей и | Дети | и | родители | показывают | 7 | минут |
|  | родителей |  |  | подготовленный | номер (театральная |  |  |
|  |  |  |  | миниатюра, чтение стихов, песня и т.д.) |  |  |
| 3 | Введение | в | игру, | Ведущий объясняет правила игры. |  | 2 | минуты |
|  | объяснение правил |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Разминка |  |  | Вопросы с вариантами ответов для | 7 | минут |
|  |  |  |  | каждой команды |  |  |  |  |  |
| 5 | Задание 1. «О чем | Команды по очереди отгадывают, о | 7 | минут |
|  | рассуждают дети» | каком |  | финансовом | термине |  |  |
|  |  |  |  | рассуждают дети (просмотр видео) |  |  |  |
| 6 | Задание 2. «Признаки | Творческое задание |  |  | 7 | минут |
|  | финансово грамотного |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | человека» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  7 | Подведение |  | итогов | Обсуждение | итогов | игры | с | 7 | Минут |
|  8 | Награждение команд | участниками, | составление | схемы |  |
|  |  | «Финансово грамотный человек». |  |
|  |  | Награждение команд. |  |  |
| **Итого** |  |  |  | **42 минуты** |

21

**Техническое оснащение.**

Мультимедийный проектор;

***раздаточный материал:*** ручки, 10магнитов,листы А4,цветныекарандаши, фломастеры, листовки для родителей (электронное Приложение 23);

***сопутствующие материалы:*** презентация(электронное Приложение24),видеозаписи рассуждений детей о финансовых терминах и экономии, магнитная доска, грамоты для награждения команд.

**Предварительная работа:** команды должны разработать представление и

девиз.

**Ход мероприятия**.

***На экране идет серия видео с рассуждениями детей об экономии, дети раздают участникам листовки.***

**Ведущий:** Здравствуйте,дорогие друзья!Мы рады вас приветствовать назаседании родительского клуба, который называется «Финансовый «крокодил». Сегодня мы с вами будем составлять портрет финансово грамотного человека. А для начала познакомимся с участниками.

**Представление команд.**

**В.:** Отлично!Творческий коллектив детей,родителей и педагоговподготовили театральную зарисовку. Давайте их поприветствуем.

**Творческое выступление.**

**В.:** Спасибо нашему творческому коллективу.А теперь приступим к нашему«Финансовому крокодилу». Для того, чтобы составить портрет финансово грамотного человека, нам необходимо выполнить три задания. Команды будут отвечать на вопросы поочередно. Итак, 1 задание – разминка. Вам будут даны вопросы и 4 варианта ответов. Необходимо выбрать 1 правильный ответ. Сначала на вопрос пытаются ответить дети. Если они затрудняются с ответом, взрослые помогают.

1. Кто посоветовал Буратино закопать свои деньги на Поле Чудес?

**а) Базилио и Алиса;** б)Пьеро и Мальвина;

в) Карабас Барабас; г) Директор банка.

1. Какой литературный герой отдавал предпочтение монетам достоинством в
2. эре?

а) Том Сойер; б) Гекльберри Финн;

**в) Карлсон**;г)Пеппи Длинный чулок.

(Когда скуповатый шалун что-то таскал из лавок на улицах Стокгольма, то оставлял взамен мелкую монету в 5 эре.)

3. Как назывались лунные деньги в книге Николая Носова «Незнайка на Луне»?

**а) Фантинги и сантики;** б)Фантики и бантики;

в) Фунтинги и стелинги; г) Фитинги и сантиминги.

1. Какую разменную монету гражданин России не найдёт в своём кошельке?

а) 1 коп.; **б) 3** **коп.**

в) 5 коп.; г) 10 коп.

1. Какая из современных российских монет имеет наибольший диаметр?

а) Один рубль; б) Два рубля;

**в) Пять рублей;** г)Десять рублей.

1. За что, по уверению пословицы, денег не берут?

а) За лечение; **б)** **За спрос;**

в) За обучение; г) За рекламу.

1. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей?

а) Сто долларов; б) Сто евро;

**в) Сто друзей;**

1. Как говорят о деньгах, если они пропали впустую?

а) Страдали монетки; б) Горевали рублики;

**в) Плакали денежки;**

1. Что делает с рублём копейка?

а) Стережёт; **б)** **Бережёт;**

в) Питает; г) Воспитывает.

1. Как говорят о больших деньгах?

**а) Куры не клюют;** б)Мыши не грызут;

в) Волки не дерут; г) Глаза не смотрят.

1. Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир?

**а) Водяные;** б)Воздушные;

в) Магические; г) Астрономические.

1. Какие деньги родители выделяют своим детям? а) Домашние; б) Ручные;

**в) Карманные;** г) Декоративные.

1. На что обычно откладывают деньги предусмотрительные граждане?

**а) На чёрный день;** б) На полярную ночь;

в) На високосный год; г) На золотой век.

**В.:** Молодцы! Вы отлично справились с заданием. Но это была толькоразминка. Пора перейти к следующему заданию. Задание № 2. «О чем говорят дети?». Сейчас на экране появятся рассуждения детей о финансовых терминах и предметах, командам по очереди нужно отгадать, о чем же они говорят.

***Темы для рассуждения: копилка, банк, экономия, деньги, товар, услуга,*** ***доходы, расходы, семейный бюджет и т.д.***

**В.:** Замечательно и это задание вы выполнили. Осталось последнее задание. У вас на столах лежат листы, на которых написаны фразы, которые характеризуют финансово грамотного человека. Вам необходимо нарисовать то, что написано на листках, а другие команды должны отгадать, что означает ваш рисунок.

Пример: *ведет учет собственных доходов и расходов;* *тратит меньше,* *чем* *зарабатывает; имеет резервный фонд.*

**Выполнение задания. *Далее команды прикрепляют свои рисунки на* *магнитную доску вокруг изображения человека.***

**В.:** Вот у нас с вами и получился портрет финансово грамотного человека.Пора перейти к награждению команд.

Награждение команд.

**В.:** Спасибо за участие! До новых встреч