**Книжка-раскраска**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Аннотация**

Книжка-раскраска предназначена для введения старших дошкольников в мир финансовой грамотности посредством изучения пословиц и поговорок русского народа.

В процессе развивающих занятий педагоги-воспитатели могут использовать разнообразный спектр форм и методов ознакомления детей с основами финансовой грамотности в доступной и интересной форме, в соответствии с возрастными особенностями детской аудитории.

 **Общие методические рекомендации**

Введение в основы финансовой грамотности на ступени предшкольного образования желательно организовывать, опираясь на игровые и развивающие занятия.

Предлагаемая книжка-раскраска предполагает работу с сюжетами-раскрасками, сопровождающуюся беседой с детьми, стимулирующей творческое мышление; непосредственно занятия по раскрашиванию, способствующее развитию внимательности и мелкой моторики.

**Цель:** ознакомить старших дошкольников с основами финансовой грамотности надоступном уровне.

Формы обучения: групповые/ организация работы в группах.

**Методы обучения**:объяснительно-иллюстративные,проблемно-поисковые,опора наличный жизненный опыт детей, элементы проектирования, работа с картинками-раскрасками.

 **Структура** книжки-раскраски состоит изтрёх блоков.

**Блок 1**.Доходы,труд–основа доходов

Пословицы, отражающим базовые ценности

 народа по отношению к труду, как основе честного заработка.

**Блок 2.** Расходы,бюджет семьи,бережливость и экономия

**Блок 3**.Внимательность и аккуратность в распоряжении деньгами,долги

Для проведения занятий рекомендуется разбить общую группу дошкольников на четыре подгруппы – по одной на каждый из четырех рисунков к пословице. Дети в группе в ходе занятия получают время раскрасить один рисунок и ответить на вопросы воспитателя. В конце занятия дети отвечают на общий вопрос для всей группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Блок 1. Доходы, труд – основа доходов*** |  | ***Понятия, вопросы к занятию*** | ***Сюжет рисунков*** |
| 1 | **Рубль - трудовой, потому и** |  | ***Понятия:*** | 1. Мальчик стоит с протянутой рукой и |
|  | **дорогой (**деньги |  | **Рубль** –денежная единица равная100копейкам. | сердитым лицом – мама дает ему |
|  | зарабатываются трудом, но |  | Версия происхождения от слова рубить – в | много денег. |
|  | зарабатывать посильным трудом |  | древности рубили на части серебряный прут и | 2. Мальчик бежит из магазина – он |
|  | могут и дети. Когда сам |  | расплачивались этими частями. Первый рубль в | откусывает от Сникерса, из |
|  | зарабатываешь деньги, то |  | виде монеты появился в 1654 г. | карманов выпадают шоколадки и |
|  | тратишь их бережно, стараешься |  | **Трудовой** –заработанный трудом,работой. | конфеты. |
|  | не расходовать зря**).** |  | ***Вопросы по группам*** | 3. Девочка и мальчик гребут красивые |
|  |  |  | *Вопросы по рис.1:* |  | листья в саду. |
|  |  |  | Почему лицо у мальчика сердитое? (потому что |  4.Папа дает им деньги – они бережно |
|  |  |  | приходится просить деньги у мамы и, вероятно, не |  складывают деньги в копилку. |
|  |  |  | в первый раз ) |  |
|  |  |  | *Вопросы по рис. 2:* |  |  |
|  |  |  | На что потратил мальчик деньги? Почему он не |  |
|  |  |  | обращает внимания на то, что теряет конфеты? |  |
|  |  |  | (потратил на большое количество сладостей, не |  |
|  |  |  | замечает потерь, потому что не заработал деньги, |  |
|  |  |  | не знает им счет). |  |
|  |  |  | *Вопросы по рис.3:* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Что делают дети? Как часто вы помогаете |  |
|  |  |  | взрослым? Почему дети радостные на рисунке? |  |
|  |  |  | *Вопросы по рис. 4:* |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Зачем и почему деньги дети складывают в копилку? |  |
|  |  |  | Правильно ли они поступают? |  |
|  |  |  | ***Вопрос всей группе****:*какая ситуация вам больше |  |
|  |  |  | нравится? Почему? |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | **Кто долго спит, тот денег не** |  | ***Понятия:*** | 1. Мальчик спит в кровати, нажав |
|  | **скопит** (надо уметь |  | **Копить, скопить** –собирать впрок,увеличивать | рукой на звенящий будильник и |
|  | распоряжаться своим временем |  | количество чего-либо, беречь. | накрыв голову одеялом. На |
|  | и не лениться, тогда ты |  | **Вопросы по группам** | будильнике – 7 часов утра. |
|  | научишься зарабатывать и |  | Вопросы по рис.1: | 2. Бодрые и радостные дети в огороде |
|  |  |  |  |  |  |
|  | грамотно распоряжаться своими |  | Что мы видим на рисунке? Знакома ли вам такая | помогают родителям собирать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деньгами) | ситуация? Что нужно делать, чтобы вовремя | огурцы и морковку. |
|  | вставать утром? | 3. Бабушка продает морковку и огурцы |
|  | *Вопросы по рис.2*: | на рынке. |
|  |  |  |  |  |
|  | Почему дети такие бодрые и радостные? Можно ли | 4. Бабушка гладит детей по голове и дает |
|  | считать то, что они делают, работой? Помогают ли | им деньги. Заспанный мальчик, неряшливо |
|  | дети своей семье? Как еще дети могут помогать | одетый, выворачивает пустой карман и |
|  | взрослым? | печально смотрит на него |
|  | *Вопросы по рис.3:* |  |
|  |  |  |  |
|  | Что делает бабушка? Получит ли она доход от |  |
|  | продажи овощей? Легко или тяжело продавать |  |
|  | овощи на рынке? Нужно ли это людям? Почему? |  |
|  | *Вопросы по рис.4:* |  |
|  |  |  |  |
|  | За что бабушка дала детям деньги? Можно ли |  |
|  | сказать, что дети заработали деньги? Почему |  |
|  | мальчик-соня не находит денег в своем кармане? |  |
|  | **Вопрос всей группе**:кто из детей в этой истории |  |
|  | вам больше понравился? Почему? Кто из них |  |
|  | может стать хорошим работником и |  |
|  | предпринимателем? Почему? |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | **Не легко деньги нажить, а** | ***Понятия:*** | 1.Папа работает врачом – на рисунке он |
|  | **легко прожить** (люди трудятся | **Нажить деньги** –приобрести своим трудом, | оперирует больного. |
|  | в разных сферах, на разных | скопить | 2. Папа дает дочке купюры – у нее над |
|  | работах и зарабатывают порой | **Прожить деньги**-потратить,растратить зря | головой облака-мечты: куклы, конфеты, |
|  | очень тяжелым трудом. Деньги, | **Карманные деньги** –деньги,которые есть у | телефон |
|  | которые достаются без труда | каждого члена семьи для своих личных расходов. | 3. Мама – учитель в школе. На рисунке она |
|  | тратятся часто на ненужные и | **Вопросы по группам** | проверяет огромную стопку тетрадей. |
|  | пустые забавы) |  |  | 4. Мама дает мальчику купюры – у него над |
|  |  | *Вопросы по рис.1:* | головой облака–мечты: большая копилка, |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Кем работает папа? Работа врача-хирурга тяжелая | дарит маме цветы, велосипед. |
|  |  | или легкая? Какая ответственность лежит на |  |
|  |  | врачах? |  |

*Вопросы по рис.2:*

Папа дает дочке деньги – о чем она мечтает? Что

бы вы сделали с деньгами, которые дают родители?

*Вопросы по рис.3:*

Кем работает мама? Что она делает на рисунке?

Трудно ли работать учителем? Почему?

*Вопросы по рис.4:*

Мама дает мальчику деньги – как он мечтает их

потратить?

**Вопрос всей группе**:

Как можно правильно распорядиться карманными

деньгами?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Блок 2. Расходы, бюджет семьи, бережливость и экономия*** |  |
| 4 | **Копейка к копейке – проживёт** |  | ***Понятия:*** | 1. Мама, папа и двое детей сидят за |
|  | **семейка** (даже небольшие |  | **Копейка** -«копейная монета» —русская разменная | столом – на столе стопочки денег. |
|  | суммы, скопленные в семье, |  | монета, 1/100 рубля. Введена в обращение в 1534 | 2. У папы в руках ручка, мама держит |
|  | помогают делать необходимые |  | году | лист с надписью «Бюджет семьи». |
|  | покупки и достойно жить во |  | **Бюджет семьи** –доходы и расходы семьи | 3. Вся семья держит калькуляторы и |
|  | время финансовых трудностей). |  | **ЖКХ** –жилищно-коммунальное хозяйство,оплата | считает. Стопочки денег разложены |
|  |  |  | за услуги ЖКХ – плата семьи за свет, газ, тепло, | по надписям: «Еда», «ЖКХ», |
|  |  |  | воду, уборку улиц, вывоз мусора. | «одежда», «отдых» |
|  |  |  | **Вопросы по группам** | 4.Мама, папа и дети в парке развлечений: |
|  |  |  | *Вопросы по рис.1:* | дети держат шарики, мама и папа покупают |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Зачем вся семья собралась за столом? Что | им мороженое. |
|  |  |  | разложено на столе? Как вы думаете, что |  |
|  |  |  | собираются делать члены семьи? Почему они |  |
|  |  |  | вместе? |  |
|  |  |  | *Вопросы по рис.2:* |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Знаете ли вы, из чего состоит бюджет вашей семьи? |  |
|  |  |  | Сколько денег надо тратить в месяц вашей семье? |  |
|  |  |  | Зачем папа на рисунке держит ручку? Что он хочет |  |
|  |  |  | записывать? |  |
|  |  |  | *Вопросы по рис.3:* |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Что считают члены семьи на калькуляторах? |  |
|  |  |  | Почему дети тоже считают? |  |
|  |  |  | *Вопросы по рис. 4:* |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Почему все члены семьи так довольны? Будут ли |  |
|  |  |  | эти капризничать и просить купить ненужные им |  |
|  |  |  | потом вещи? Почему вы так думаете? |  |
|  |  |  | **Вопрос всей группе**: |  |
|  |  |  | Должны ли дети участвовать в обсуждении |  |
|  |  |  | бюджета семьи? Почему? |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | **Без нужды живет, кто деньги** |  | ***Понятия:*** | 1. Члены семьи – старички, дети кладут |
|  | **бережет** (отложенные и |  | **Нужда** –необходимость в чем-либо,большой | в копилку по денежке. |
|  | сбереженные впрок деньги |  | недостаток чего-либо необходимого | 2. Мама и папа берут деньги из |
|  | помогут прожить в любое самое |  | **Беречь, сберечь** –сохранить,не потерять | копилки и идут в банк |
|  | трудное время, реализовать |  | **Банк** –учреждение,которое оказывает различные | 3. Вся семья сидит за столом и считает |
|  | многие мечты) |  | финансовые услуги | деньги. |
|  |  |  | **Подушки финансовой безопасности** –денежные | 4. Папа моет машину около нового дома, |
|  |  |  | накопления на тот случай, когда деньги очень | мама сажает цветы, бабушка вяжет в |
|  |  |  | необходимы для неотложных важных дел | шезлонге, дети играют в мяч |
|  |  |  | **Вопросы по группам** |  |
|  |  |  | *Вопросы по рис.1:* |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Что делают все члены семьи? Зачем они это |  |
|  |  |  | делают? Как вы думаете, что они сделают потом с |  |
|  |  |  | этими деньгами? |  |
|  |  |  | *Вопросы по рис.2:* |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Зачем родители несут деньги из копилки в банк? |  |
|  |  |  | Почему они не оставили деньги дома? Где бы вы |  |
|  |  |  | хранили свои сбережения? Почему? |  |
|  |  |  | *Вопросы по рис.3:* |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Что делают члены семьи? Почему все довольны? |  |
|  |  |  | Как вы думаете, куда потратит сбереженные деньги |  |
|  |  |  | эта семья? |  |
|  |  |  | *Вопросы по рис.4:* |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Можно ли назвать эту семью дружной? Почему? |  |
|  |  |  | Какие мечты смогла реализовать семья за счет |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сбереженных денег? |  |
|  |  |  | **Вопрос всей группе:** хотите ли вы участвовать в |  |
|  |  |  | сбережении денег своей семьи? |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | **Хлебу мера, а деньгам – счет** |  | ***Понятия:*** | 1. Семья сидит за богато накрытым |
|  | (хлеб издавна считался на Руси |  | ***Мера*** -русская народная единица ёмкости для | столом. Со стола свисает гроздь |
|  | главным продуктом в доме: есть |  | сыпучих тел, соответствовавшая приблизительно 1 | сосисок – ее ест толстый кот. |
|  | хлеб – семья проживет, но |  | пуду зерна; обычно приравнивалась к четверику | Девочка кормит тут же толстую |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | отношение к хлебу должно быть |  | (26,24 л), 1 пуд – примерно 16 кг | собаку огромным бутербродом с |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | бережное и экономное, есть |  | ***Счет*** –вычисление количества чего-либо, | колбасой. На стене календарь, там |
|  | нужно в меру. Деньги, как и |  | например: количества денег. | дата – 5 октября 2013 г. |
|  | хлеб – надо учитывать, считать |  | **Вопросы по группам:** | 2. Семья сидит за почти пустым столом |
|  | и беречь) |  | Вопросы по рис.1: | – на столе только чайные чашки и |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Что вы видите на рисунке из того, что вам не очень | баранки, собака и кот обиженно |
|  |  |  | нравится? Знает ли эта семья меру в еде и счет | смотрят на людей. На календаре дата |
|  |  |  | деньгам? Из чего это видно? Какая дата на | – 25 октября 2013 г. |
|  |  |  | календаре? | 3. Другая семья – мама делает |
|  |  |  | Вопросы по рис. 2: | бутерброды, на столе яблоки, |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Почему у одной и той же семьи так по-разному | тарелки с кашей. Папа кладет |
|  |  |  | накрыт стол? Почему люди и домашние животные | денежку в копилку на комоде. |
|  |  |  | грустят? Какая дата на календаре? Почему могла | Собака и кот едят из своих мисок. На |
|  |  |  | так измениться ситуация в семье? | стене календарь, там дата – 5 |
|  |  |  | Вопросы по рис. 3: | октября 2013 г. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Что вы видите на картинке? Что можно сказать об | 4. Мама завязывает девочке бант, у |
|  |  |  | отношении этой семьи к деньгам и продуктам? Что | мальчика в руках билеты с надписью |
|  |  |  | делает папа и зачем? Какая дата на календаре? | «Театр», папа что-то строго говорит собаке |
|  |  |  | Вопросы по рис.4: | – та его слушает. На календаре дата – 25 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Куда собирается семья? Что дало возможность | октября 2013 г. |
|  |  |  | членам семьи купить билеты в театр и отдыхать |  |
|  |  |  | всем вместе? Можно ли назвать всех членов этой |  |
|  |  |  | семьи дружными и ответственными, знающими |  |
|  |  |  | меру и счет деньгам? Почему? |  |
|  |  |  | **Вопрос всей группе:** сравните ситуации в двух |  |
|  |  |  | семьях и подумайте, чем это можно объяснить. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | **Деньги счет любят** (счет денег |  | ***Понятия:*** | 1. Семья за круглым столом под |
|  | – необходимое занятие для того, | ***Деньги, счет, бюджет*** –мы уже знаем,поэтому | абажуром. Мама кладет конверт с |
|  | чтобы уметь составлять план |  | просим детей повторить и объяснить эти понятия. | надписью «зарплата», папа – конверт |
|  | доходов и расходов, т.е. |  | ***План, планировать*** –составление определенных | с надписью «премия», бабушка – |
|  | планировать бюджет) |  | последовательных действий для достижения | конверт с надписью «пенсия», |
|  |  |  | определенной цели. | девушка – конверт с надписью |
|  |  |  | ***Зарплата, заработная плата*** –вознаграждение за | «стипендия», мальчик – конверт с |
|  |  |  | труд, за работу | надписью «работа летом». |
|  |  |  | ***Премия*** –вознаграждение за очень хорошую | 2. Мама собирается с сумкой в |
|  |  |  | работу сверх заработной платы | магазин, берет деньги из конверта с |
|  |  |  | ***Стипендия*** –вознаграждение студентам,которые | надписью «на продукты» |
|  |  |  | успешно учатся | 3. Папа стоит в магазине с пластиковой |
|  |  |  | ***Пенсия*** –регулярное денежное пособие для | картой и покупает телевизор. |
|  |  |  | пожилых людей и для людей с ограниченными | 4. Девушка и мальчик берут деньги из |
|  |  |  | возможностями | конверта с надписью «развлечения» |
|  |  |  | Вопросы по рис.1: |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Что делают члены семьи? Зачем они это делают? |  |
|  |  |  | Нужно ли знать всем членам семьи о доходах друг |  |
|  |  |  | друга? Почему? |  |
|  |  |  | Вопросы по рис.2: |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Спланировали ли члены семьи распоряжение |  |
|  |  |  | деньгами? По каким фактам на рисунке можно это |  |
|  |  |  | определить? Надо ли составлять список нужных |  |
|  |  |  | продуктов заранее? Почему? |  |
|  |  |  | Вопросы по рис.3: |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Знакомы ли вы с пластиковой картой? Для чего она |  |
|  |  |  | нужна? Почему папа в магазине подает |  |
|  |  |  | пластиковую карту, а не купюры? Почему такую |  |
|  |  |  | карту называют иногда «пластиковые деньги»? |  |
|  |  |  | Вопросы по рис. 4: |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Что позволило членам семьи отложить средства на |  |
|  |  |  | развлечения? Почему сестра и брат имеют право |  |
|  |  |  | брать деньги из этого конверта? |  |
|  |  |  | **Вопрос всей группе:** |  |
|  |  |  | Чем помог этой семье правильный учет и счет |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | денег? |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | **Без копейки рубль щербатый** |  | ***Понятия:*** | 1. Девочка сидит за столом и считает из |
|  | (рубль состоит из 100 копеек – |  | ***Щербатый*** –имеющий щербину,т.е.недостаток | копилки, складывая копеечки столбиками. |
|  | не будет хватать одной копеечки |  | чего-либо. | Над головой у нее облако – мечта о |
|  | – не будет полноценного рубля, |  | **Вопросы по группам:** | большом, новом, блестящем, улыбающемся |
|  | следует беречь каждую |  | Вопросы по рис.1: | рубле. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | копеечку). |  | Что делает девочка? Можно ли назвать копеечки | 2. Одна копеечка падает от нее под стол – |
|  |  |  | накоплениями девочки? О чем она мечтает? | девочка пренебрежительно машет на нее |
|  |  |  | Вопросы по рис.2: | рукой. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Что произошло с одной копеечкой? В чем не права | 3. Девочка считает копеечки и удивленная |
|  |  |  | девочка? Как надо было поступить? Почему? | разводит руками, а копеечка показывает |
|  |  |  | Вопросы по рис.3: | под столом язык. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Почему копеечка дразнит девочку? Что удивило | 4. Девочке улыбается потертый рубль, у |
|  |  |  | девочку при подсчете денег? Сколько копеек ей не | которого не хватает одного зуба. Девочка с |
|  |  |  | хватает, чтобы получить полноценный рубль? | грустным лицом смотрит на Рубль. |
|  |  |  | Вопросы по рис. 4: |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Почему рубль оказался щербатым? Сможет ли |  |
|  |  |  | девочка расплатиться им за товар, который стоит |  |
|  |  |  | ровно один рубль? Почему? |  |
|  |  |  | **Вопрос всей группе:** |  |
|  |  |  | Можно ли небрежно относиться к небольшим |  |
|  |  |  | деньгам? Поясните свой ответ. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Блок 3. Внимательность и аккуратность в распоряжении деньгами, долги*** |  |  |
| 9 | **Дурак деньги напоказ носит** |  | ***Понятия:*** |  | 1. | Мама дает мальчику купюру |
|  | (глупый человек не только |  | ***Дурак*** –не умный,глупый человек |  |  | достоинством в 100 рублей. |
|  | хвастает своими деньгами, |  | ***Напоказ*** –не пряча,специально показывая что- |  | 2. | Мальчик сует деньги в задний |
|  | привлекая воров и мошенников, |  | либо всем |  |  | карман брюк и они оттуда торчат |
|  | но, часто, небрежно относится к |  | **Вопросы по группам:** |  |  | веером. |
|  | их хранению) |  | Вопросы по рис.1: |  | 3. | Мальчик стоит у прилавка с |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Сколько денег мама дала сыну? Как вы думаете, |  |  | мороженным и выбирает эскимо. |
|  |  |  | зачем она их дала? Можно ли назвать эти деньги |  |  | Сзади у него злодей вытаскивает |
|  |  |  | «карманными»? Есть ли у вас карманные деньги? |  |  | деньги из кармана. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Если есть, как вы ими распоряжаетесь? | 4. Мальчик хочет достать деньги – их нет. |
|  |  |  | Вопросы по рис.2: | Мальчик плачет. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Куда мальчик положил деньги? Правильно ли он |  |
|  |  |  | поступил? В чем его ошибка? |  |
|  |  |  | Вопросы по рис. 3: |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Правильно ли ведет себя мальчик в магазине, где |  |
|  |  |  | есть еще другие люди? В чем небрежность |  |
|  |  |  | мальчика по отношению к собственным деньгам? |  |
|  |  |  | Что происходит с его деньгами? Это случайность |  |
|  |  |  | или нет? Почему? |  |
|  |  |  | Вопрос по рис. 4: |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Почему мальчик не смог оплатить покупку? |  |
|  |  |  | Почему он плачет – что его расстроило? Кто в этом |  |
|  |  |  | виноват? |  |
|  |  |  | **Вопрос всей группе:** |  |
|  |  |  | Сформулируйте свои правила хранения карманных |  |
|  |  |  | денег и того, как безопасно нужно рассчитываться |  |
|  |  |  | в магазине. |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | **В долг брать легко, да платить** |  | ***Понятия:*** | 1. Двое людей стоят перед объявлением |
|  | **тяжело** (часто люди берут в |  | ***Долг*** –денежные средства,которые один человек | «Деньги в долг срочно». |
|  | долг чужие деньги, не |  | или банк дает кому-либо | 2. Получают деньги в офисе у лисы Алисы |
|  | задумываясь о том, смогут они |  | ***Кредитор*** –тот,кто дает в долг | и кота Базилио. |
|  | вернуть долг или нет, тем более, |  | ***Заемщик*** –тот,кто берет в долг | 3. Идут счастливые с покупками в красивых |
|  | что возвращать приходится |  | ***Процент по долгам*** –сумма денег,которую надо | пакетах. |
|  | иногда сумму бОльшую, чем |  | заплатить сверх взятого в долг | 4. Лиса Алиса и кот Базилио в масках |
|  | взял в долг) |  | ***Срочно*** –очень быстро,прямо сейчас | окружают их, расставив лапы в разные |
|  |  |  | **Вопросы по группам:** | стороны. Двое стоят вывернув карманы с |
|  |  |  | Вопросы по рис.1: | несчастными лицами. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Посмотрите, на объявлении написано, что кто-то |  |
|  |  |  | дает всем, кому надо, деньги в долг очень быстро. |  |
|  |  |  | Почему людей заинтересовало это объявление? |  |
|  |  |  | Вопросы по рис. 2: |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Кто дает деньги в долг? Что мы знаем об этих |  |
|  |  |  | персонажах? Можно ли брать деньги в долг, не |  |

выяснив, у кого берешь? Почему?

Вопросы по рис. 3:

Для чего люди брали деньги в долг? Самые ли

необходимые вещи они купили? Можно ли

обойтись без подобных покупок – являются ли они

жизненно необходимыми?

Вопросы по рис.4:

Почему люди оказались без денег? Составьте ответ,

используя понятия «долг», «проценты»,

«осторожность», планирование своих трат.

**Вопрос всей группе:**

* чем нужно подумать, когда хочешь взять деньги в долг? Как можно обойтись без долгов?