**Путешествие в мир экономики со сказочными героями**

**«Три поросенка».**

Английская сказка

**Ситуация 1**.

*Цель.* Формирование у детей представлений о рациональности выбора материала.

**Содержание:**

Жили-были три брата, три поросенка, и звали их Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф. Заспорили как-то поросята, из какого материала можно построить самый прочный дом. Ниф предлагает строить дом из соломы, так как солома дешевый строительный материал. Нуф считает, что дом можно построить из прутьев: прутья чуть дороже соломы, но прочнее. Наф советует строить дом из кирпича.

**Вопросы к детям:**

**?** О чем спорили поросята?

**?** Какие материалы (ресурсы) предлагает использовать для строительства дома каждый из поросят: солому, прутья, камень, кирпич, дерево?

**?** Из какого строительного материала можно построить самый прочный дом?

**?** Как менялся бы выбор материала, если бы поросята жили на севере, на юге?

**?** Как можно назвать слово «материал» по-другому?

**Ситуация 2.** *Цель.* Расширение представлений детей о рациональном использовании денег.

**Содержание:**

Долго спорили три поросенка и, наконец, решили построить большой каменный дом.Взяли они свои сбережения, пошли в магазин «Строительные материалы» и купили все необходимые для строительства: кирпич, доски, цемент, гвозди, и разные инструменты. Потратили поросята все деньги, го были очень довольны.

**Вопросы к детям:**

**?** Как можно назвать израсходованные поросятами деньги?

**?** Израсходованные деньги – это доход? Расход? Прибыль?

**?** Что такое расход?

**?** Почему поросята остались довольны, ведь они потратили все деньги?

**?** Какое слово запишем в экономический словарик?

**Ситуация 3***.*

*Цель*. Формирование понимания необходимости расчета доходов, умения выполнять простейшие расчетные операции установления соответствия доходов и расходов.

**Содержание:**

Живут поросята в новом доме, тратят деньги на самые разные нужды: покупают продукты питания, одежду и обувь, платят за электроэнергию, воду, телефон, газ. Перед поросятами встала серьезная задача: определить семейные расходы. Каждый взял лист бумаги, на котором расписаны расходы семьи и указано количество денег, необходимых для оплаты, и приступили к расчетам. Поросята успешно справились с задачей и вскоре не только называли полученные результаты, но и придумывали разные истории про доходы, расходы и экономию денег.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доход: 25 | | |
| Виды  расходов | Величина  расходов | Экономия |
| Продукты  Питания |  |  |
| Одежда  Обувь |  |  |
| Оплата  Электричество |  |  |
| Оплата  телефон |  |  |
|  |  | ? |

**Вопросы к детям:**

**?** Как можно назвать деньги, потраченные поросятами?

**?**  Какие бывают расходы?

**?** Назови, в каком случае можно сказать об экономии денег: Д > Р, Д < Р, Д = Р. Почему?

**Ситуация 4.**

*Цель.* Формирование понимания источников денежных накоплений; развитие умения экономить.

**Содержание:**

Пришел однажды Волк к поросятам в гости. Угостили его поросята тортом, напоили чаем с вареньем. Волк был очень доволен и благодарил поросят. Он собрался уходить, но вдруг его внимание привлекла красивая шкатулка. Волк не удержался и заглянул в нее. А в шкатулке большое количество монет разного достоинства. «Откуда у вас столько денег?» - удивленно спрашивает волк. «Мы очень внимательно ведем учет семейных расходов. Стараемся, чтобы расходы не превышали доходов, а оставшиеся деньги откладываем в эту копилку», - с гордостью сообщили поросята.

**Вопросы к детям:**

**?** Как называются деньги, которые поросята откладывали в копилку?

**?** Как называются оставшиеся деньги поросят: заработная плата, накопление? Подарок, сбережение?

**?** Что такое денежное накопление (сбережение)? Когда оно появляется?

**?** Какое слово запишем в экономический словарик?

**«Выгодное дело»**

Братья Гримм

**Цели:** Знакомство с разными способами получения дохода; развитие смекалки, умения предвидеть результат.

**Краткое содержание**. Продал крестьянин на рынке корову за семь марок. Получил деньги и пошел домой. Проходя мимо пруда, он стал спорить с лягушками, бросил деньги в пруд. Через некоторое время крестьянин решил продать вторую корову. Повез мясо на базар. У ворот города встретил собак, а впереди бежала огромная собака мясника, отдал ей мясо и уехал. Утром приходит к мяснику за деньгами. Мясник прогнал его. Пошел крестьянин жаловаться к королю. Во дворце рассмешил королевскую дочь. Пообещал король дать денег крестьянину, отчитать пять сотен через три дня. По дороге домой встретил крестьянин солдата и предложил ему две сотни, потом с торговцем обменял свои три сотни на сто пятьдесят. Через три дня солдат и торговец пришли к королю за деньгами. Вместо денег они получили розги. А крестьянин остался с деньгами.

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории**: деньги, обмен товарами.

**Вопросы:**

**?** Для чего крестьянин продал корову?

**?** Прав ли был крестьянин, требуя у мясника деньги за мясо?

**?** Почему он бросил деньги в пруд?

**?**  Сколько сотен уступил крестьянину солдат?

**?** Выгодно ли крестьянин поделился и обменялся обещанной наградой с солдатом и торговцем?

**Социально-нравственные качества**: глупость, смекалка, сообразительность.

**Вопросы:**

**?** В какой стране живут герои сказки?

**?** Почему король решил дать денег крестьянину?

**?** Почему солдат и торговец получили от короля розги?

**?** Почему крестьянин остался с деньгами?

**Вывод:** крестьянин решил заработать денег. Продал две коровы, деньги бросил в пруд, а мясо отдал собаке. Вот и решил пожаловаться королю да получил больше денег. Благодаря своей смекалке, сообразительности он получил деньги от короля и торговца.

**«Про мышь зубастую да, про воробья богатого»**

В. И. Даль

**Цели:** расширение представлений о том, что выгода для одной стороны может быть убытком для другой; воспитание чувства справедливости.

**Краткое содержание.** Мышь и воробей поделили зерно, но вскоре мышь схитрила. Узнав об этом, воробей обвинил мышь, но получил от нее отпор. Воробей принял решение обратиться за помощью к справедливому царю зверей. Царь разрешил его проблему.

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории**: выгода, убыток.

**Вопросы:**

**?** Для чего мышь схитрила?

**?** Почему воробей обратился к царю?

**?** Каким образом царь разрешил проблему воробья?

**?** Как вы думаете, что важно иметь человеку, чтобы получить выгоду: хитрость, смекалку или умение обмануть?

**Социально-нравственные качества:** хитрость, чувство справедливости.

**Вопросы:**

**?** Почему воробей обвинил мышь?

**?**  Чем помог в споре лев? Как лев разрешил спор между воробьем и мышью?

**Вывод:** мышь была хитрая и решила добиться выгоды, обманув воробья. Но воробей вовремя обнаружил обман и обратился за помощью к царю зверей. Царь справедливо разрешил проблему воробья.

**«Терем-теремок»**

(русская народная сказка)

**Цели:** Формирование понимания необходимости труда, значимости разделения домашних обязанностей между всеми жителями теремка; вызвать эмоционально положительное отношение к дружбе, взаимовыручке сказочных героев.

**Краткое содержание.** Стоит в поле теремок. Прибежала к нему мышка-норушка и стала в нем жить. Потом к ней попросились жить: лягушка-квакушка, ежик без головы и ножек, петушок-золотой гребешок.

Вот они все в теремке живут, песни поют. Мышка-норушка там зерно толчет, лягушка пироги печет, а петух на подоконнике играет на гармонике, серый ежик теремок сторожит. Шел мимо медведь, захотелось ему в теремке пожить. Влез на крышу, затрещал теремок, упал на бок и развалился. Еле-еле успели из него звери выскочить. Попросил медведь у них прощения и предложил построить новый, большой теремок. Стали звери бревна носить, доски пилить – новый теремок строить. Получился он лучше прежнего.

**Материал**: кукольный театр «Теремок».

**Экономические категории**: труд, разделение труда, польза, выгода.

**Вопросы:**

**?** Какими видами труда занимались жители теремка?

**?** Как ты думаешь, почему каждый занимался одним (своим) делом?

**?** Как был восстановлен теремок?

**Социально-нравственные качества**: трудолюбие, заботливость, умение дружить, готовность к взаимовыручке.

**Вопросы:**

**?** Как жилось зверям в теремке?

**?** Почему они помогали друг другу?

**?** Для чего нужно разделение труда?

**?** Есть ли разделение труда в твоей семье?

**?** Как вели хозяйство жители теремка?

*Обсудите пословицы:* «Всяк человек в труде познается». «Не печь кормит, а руки».

**«Телефон»**

К. И. Чуковский

**Цели**: расширение представлений о разнообразии потребностей; привитие доброго отношения к живому миру.

**Краткое содержание.** Три ночи звонили дедушке Корнею звери и птицы: слон просил для сына шоколад, крокодил-калоши, зайчатки-перчатки, мартышки-книжки, а потом звонили-медведь, цапли, свинья, тюлень, олень, газели, кенгуру. А потом позвонил носорог – попросил спасти бегемота, который провалился в болото. Всем помогал дедушка Корней и давал добрые советы.

**Материал:** фланелеграф с материалом к сказке.

**Экономические категории:** потребности и возможности.

**Вопросы:**

**?** Почему Чуковскому звонили звери и птицы?

**?** Какие потребности были у зверей?

**?** Почему носорог просил помочь бегемоту?

**?** Какие из всех потребностей были самыми главными?

**Социально-нравственное качество:** доброта.

**Вопрос:**

**?** Почему К. Чуковский помогал зверям и птицам?

**Вывод**: звери и птицы видели в К. Чуковском доброго, отзывчивого человека, который мог бы им помочь. У каждого были свои потребности. Но не всегда у дедушки Корнея была возможность удовлетворить все их потребности (пример с медведем, крокодилом).

**«Мужик и медведь»**

(русская народная сказка)

**Цели:** Формирование представления о характере труда сельского жителя; развитие умения предвидеть результат труда, смекалку.

**Краткое содержание**. Посеял мужик репу. Пришел к нему медведь и говорит, что «заломает» его. Мужик попросил не трогать его. Когда урожай созреет, то он разделит его с медведем: корешки себе возьмет, а вершки – ему. Репа сочная выросла. Пришло время урожай делить. Мужик отдал медведю ботву, а репу положил на воз и в город продавать поехал. Распробовал медведь невкусную ботву и понял, что мужик его обманул. На другой год мужик посеял на том же месте рожь. Поехал жать, а медведь его дожидается и говорит, что больше он не даст себя обмануть – на этот раз он возьмет корешки, а мужику отдаст вершки. Корешки не пришлись медведю по вкусу. С тех пор меж ними вражда.

**Материал:** теневой театр «Мужик и медведь».

**Экономические категории:** труд, выгода, товар, договор (уговор), прибыль.

**Вопросы:**

**?**  Чем занимался мужик в поле?

**?**  Каким образом он поделил урожай?

**?** Зачем мужик повез репу в город?

**?** Почему мужик посеял на следующий год рожь?

**?** Какую работу выполнял мужик: нужную (важную) или нет?

**Социально-нравственные качества**: трудолюбие, расчетливость, смекалка, чувство справедливости.

**Вопросы:**

**?** Как мужик сохранил урожай?

**?** Какое качество помогло мужику обмануть медведя?

**?**  Справедливо ли поступил мужик с медведем?

**Вывод:** благодаря своему труду и смекалке мужик остался с урожаем репы и ржи, получил товар и прибыль. Медведь трудиться не любил и остался с невкусными вершками и корешками.

**«Петушок и бобовое зернышко»**

(русская народная сказка)

**Цель:** Формирование представлений о цепочке связей в трудовой деятельности; показать взаимосвязь трудовых процессов, значение ответственного отношения работающих к качеству продуктов труда; развивать умение характеризовать сказочных героев, высказывать свое отношение к ним.

**Краткое содержание.** Петушок подавился бобовым зернышком. Курочка перепугалась и бросилась к хозяйке за маслицем. Хозяйка отправила курочку к коровушке за молоком, чтобы сбить маслице. Коровушка отправила курочку к хозяину, чтобы он накосил травы. Хозяин послал курочку к кузнецу за косой, чтобы накосить травы, потом отдать траву корове, корова даст хозяюшке молоко. Та собьет маслице и отдаст его курочке, а курочка смажет петушку горлышко. Курочка так и сделала. Петушок выздоровел.

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории:** труд, продукт, сырье, материал.

**Вопросы:**

**?** Почему курочка попросила у хозяйки маслица?

**?** Как герои сказки помогли петушку?

**?**  Каким образом получился продукт их труда?

**?** Что было бы, если бы кто-то отказался выполнить просьбу курочки?

**Социально-нравственные качества:** доброта, готовность к взаимопомощи, отзывчивость, заботливость.

**Вопросы:**

**?** Почему все герои сказки помогали петушку?

**?** Смог бы петушок один справиться со своей бедой?

**?** Объясни пословицу «Не имей ста рублей, а имей сто друзей».

**Вывод:** с петушком случилась беда, но в результате труда курочки, хозяйки, коровы, хозяина, кузнеца получился продукт – масло, которое помогло петушку. Доброта и взаимопомощь спасли петушка.

**«Федорино горе»**

К. Чуковский

**Цель:** расширение представлений о домашнем труде, формирование понимания необходимости соблюдения чистоты и порядка, отрицательного отношения к лени, неопрятности.

**Краткое содержание**. Жила-была старуха Федора. Все в ее доме было поломано, побито да помоями облито. Заглянешь в кадушку – увидишь там лягушку; а заглянешь в ушат – тараканы кишат. Оттого-то от нее и убежала вся домашняя утварь. А бедная баба Федора одна, и плачет и плачет она. Села бы баба за стол, да стол за ворота ушел; сварила бы баба щи, да кастрюлю, поди, поищи! И чашки ушли, и стаканы, остались одни тараканы. Пошла Федора, звать домой домашнюю утварь, пообещала не обижать ее, любить и уважать, тараканов повывести, прусаков повывести. Долго, долго целовала и ласкала их она, поливала, умывала, полоскала их она. Засмеялися кастрюли: «Ну, Федора, так и быть, рады мы тебя простить!» Будут, будут у Федоры и блины и пироги! Самовар стоит, пыхтит: «Я Федорушку прощаю, сладким чаем угощаю. Кушай, кушай Федора Егоровна!»

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории**: труд, результат труда.

**Вопросы:**

**?** Почему домашняя утварь убежала от Федоры?

**?** Каким образом Федора их вернула?

**?**  Как Федору отблагодарили за труд?

**?** Какую домашнюю работу вы знаете и выполняете?

**Социально-нравственные качества**: трудолюбие – лень, обидчивость, старательность, аккуратность, чистоплотность, бережливость.

**Вопросы:**

**?** Почему от Федоры убежала домашняя утварь?

**?**  Любили ли предметы домашнего обихода свою хозяйку?

**?** Почему беглецы вернулись к Федоре?

**?**  Кого называют бережливым, трудолюбивым?

**Вывод:** Федора не любила трудиться, ленилась. Из-за этого от нее убежала домашняя утварь. Поняла Федора, что плохо жить в доме одной, уговорила беглецов вернуться, стала их мыть, заботиться о них, бережно относиться к ним. А они стали блинами, пирогами ее кормить да сладким чаем поить.

**«Хаврошечка».**

(русская народная сказка)

**Цель:** формирование положительного отношения к людям, качественно выполняющим любую работу.

**Краткое содержание**. Была Крошечка-Хаврошечка сиротой, работала в людях: она и ткала, и пряла, и прибирала, и за все отвечала. Заморили ее работой, а хозяйские дочери ничего не делали. Помогала Крошечке-Хаврошечке только корова: то холста ей соткет, то пряжу спрядет, то полотно побелит и в трубы скатает. Хозяйка узнала, что корова помогает Крошечке-Хаврошечке, и заставила хозяина зарезать корову, чтобы Крошечка-Хаврошечка трудилась сама. Из косточек коровы выросло яблонька.

Проезжал мимо богатый человек, попросил сестер сорвать ему яблочко. Смогла его достать только Крошечка-Хаврошечка, и вышла она замуж за этого человека. Стала она в добре поживать, лиха не знать. А хозяева остались ни с чем.

**Материал:** настольный театр «Крошечка-Хаврошечка».

**Экономические категории**: труд, обязанности.

**Вопросы:**

**?** Почему Крошечка-Хаврошечка жила в чужих людях?

**?** Какую работу она выполняла по дому?

**?** Чем были заняты хозяйские дочери?

**?** Каким образом коровка помогала Хаврошечке?

**?** Какие пословицы о труде вы знаете?

**Социально-нравственные качества:** трудолюбие, чувство справедливости, готовность помочь умение дружить, верность слову.

**Вопросы:**

**?** Кого из героев можно назвать трудолюбивыми? Ленивыми?

**?**  Чем понравилась Хаврошечка доброму молодцу? А вам?

**?** Как восторжествовала справедливость?

**Вывод:** плохо быть сиротой, жить в чужих людях. На всю семью Крошечка-Хаврошечка трудилась. Помогала ей только коровка в работе, даже после смерти помогла ей, удачно выдала за муж. Хозяева со своими дочками остались ни с чем: и коровы нет, и работницы лишились.

Почему говорят: *«Человек трудолюбивый - самый счастливый?».*

**«Как старик корову продавал»**

С. Михалков

**Цель:** формирование понятия и значения рекламы как целенаправленного распространения информации о товаре с целью его продажи.

**Краткое содержание.** Старик продавал корову на базаре целый день, но ее никто не хотел покупать. Корова была старой, худой и молока не давала. Один паренек пожалел старика и решил помочь. Он так стал расхваливать корову покупателям, что появилось много желающих ее приобрести. Но старик передумал: «Такая корова нужна самому».

**Материал:** Кукольный театр по сказке.

**Экономические категории:** реклама, покупатели, продавцы, товар.

**Вопросы:**

**?** Почему старик целый день не мог продать корову?

**?** Как старик представлял свой товар?

**?** Каким образом паренек привлек покупателей?

**?** Кто был лучшим продавцом: старик или паренек?

**?** Почему мужик передумал продавать корову?

**?** Что такое реклама? Где вы видели рекламу?

**?** Для чего нужна реклама?

**Социально-нравственные качества:** предприимчивость, доброта.

**Вопросы:**

**?** Какими качествами обладал паренек?

**?** Почему паренек помог старику?

**Вывод:** старик не мог продать корову, потому что всем говорил, что корова старая и не дает молока. Паренек был предприимчивый, сделал корове хорошую рекламу, поэтому и появилось много покупателей.

**«Муха-Цокотуха».**

К. И. Чуковский

**Цели:** формирование представления о рациональной трате денег при совершении покупок, развитие умения рассчитывать, предвидеть выгоду; воспитание чувства сострадания к героям сказок, терпящим бедствия.

**Краткое содержание.** Муха по полю пошла, Муха денежку нашла. Пошла Муха на базар и купила самовар. Пригласила друзей к чаю. Приходили к ней гости – тараканы, букашечки, блошки, бабушка пчела. Бабочка-красавица, приносили ей подарки. Веселились, пили, ели. Вдруг откуда ни возьмись появился Паук и хотел погубить Муху. Все гости испугались, по углам по щелям разбежались, никто не откликнулся на просьбу о помощи. Вдруг откуда-то летит маленький Комарик, подлетает к Пауку, саблю вынимает и ему на всем скаку голову срубает. Муху за руку берет и предлагает выйти за него замуж. Веселится народ – Муха замуж идет за лихого, удалого, молодого Комара.

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории:** покупка, выгода, базар.

**Вопросы:**

**?** Почему Муха-Цокотуха купила самовар?

**?** Почему Комар спас Муху?

**Социально-нравственные качества:** доброта, смелость – трусость.

**Вопросы:**

**?**  Для чего Муха пригласила гостей?

**?** Почему Комар не испугался Паука?

**Вывод:** Муха была хорошей хозяйкой. Когда нашла денежку, то рационально истратила ее – купила самовар, да такой, который долго служить будет ей и ее друзьям. Смелый Комар женился на красавице Мухе да в приданое получил самовар и много друзей. Он действовал бескорыстно, но в результате оказался в выигрыше.

**«Как коза избушку построила»**

(русская народная сказка)

**Цели:** знакомство детей с потребностью в безопасности и сохранении здоровья; развивать умение добиваться намеченной цели.

**Краткое содержание**. Коза с козлятами ушла от старухи - горюхи в лес. Долго не могла найти место для своей избушки. Яблоня, елка, дуб, осина, шиповник не разрешили ей построить дом под своими ветками. Боялись, что их плоды и шипы поранят маленьких козлят. Березка разрешила козе построить избушку под своими ветками.

**Материал:** Фланелеграф с материалом к сказке.

**Экономические категории:** потребности, возможности.

**Вопросы**:

**?**  Почему коза решила строить дом?

**?** Какой потребностью это было вызвано?

**?**  Для чего коза с козлятами ушла от старухи-горюхи?

**?**  Почему деревья отказали козе?

**?** Какая опасность угрожала козлятам?

**?**  Почему коза принимала советы деревьев?

**?** Где коза построила дом?

**Социально-нравственные качества**: усердие, заботливость. Ответственность, настойчивость.

**Вопрос:**

**?** Какие качества помогли козе найти место для избушки и построить ее?

Вывод: коза ушла от старухи-горюхи в лес, чтобы козлятки росли крепкими и здоровыми. Только ее усердие, целеустремленность помогли найти место под березой, построить хороший дом, обеспечить покой и безопасность и сохранить здоровье козлят.

**«Три поросенка».**

(английская сказка)

**Цели:** формирование представлений о разнообразии свойств природных ресурсов (материалов); привитие уважения и хозяйского подхода к использованию природных ресурсов.

**Краткое содержание**. Жили-были на свете три поросенка. Звали поросят Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф. Наф-Наф был самый умный поросенок. Он предложил братьям к зиме построить дом, но братья ленились, им не хотелось заниматься работой. Наф-Наф стал строить дом из камня, надежный, прочный. Поставил тяжелую дубовую дверь с засовом, чтобы волк из соседнего леса не смог к нему забраться. Наконец и братья занялись работой. Ниф-Ниф решил, что проще и быстрее построить дом из соломы. Уже к вечеру его хижина была готова. Нуф-Нуф решил построить свой дом из веток и тонких прутьев. Оба брата быстро закончили работу, и пошли гулять в лес. Волк увидел их и решил съесть. Каждый поросенок побежал к своему домику.

Соломенный домик Ниф-Нифа волк снес как пушинку. Домик Нуф-Нуфа простоял дольше, но тоже развалился. Братья прибежали к каменному домику Наф-Нафа. Как ни старался волк разрушить каменный дом, он стоял, как крепость. Волку пришлось уйти в лес. С тех пор братья стали жить вместе под одной крышей.

**Материал:** кукольный театр «Три поросенка».

**Экономические категории:** труд, качество, рациональное использование ресурсов.

**Вопросы:**

**?** Почему поросята начали строить дома?

**?**  Из какого материала поросята строили дома?

**?** Какой дом оказался самым прочным? Почему?

**?** Кто из них позаботился о своей безопасности?

**Социально-нравственные качества:** трудолюбие – лень.

**Вопросы:**

**?** Почему Наф-Наф начал строить дом один?

**?**  Чем были заняты поросята – отдыхом или работой?

**?** Как трудились Ниф-Ниф и Нуф-Нуф?

**Вывод:** Наф-Наф был трудолюбивым и умным. Он построил себе дом из камня, прочный и теплый. Волк не смог его разрушить. Нуф-Нуф и Ниф-Ниф были ленивыми. Они построили свои дома из соломы и веток, поэтому волк легко разрушил их дома.

**«Как звери решили открыть свой бизнес».**

(авторская сказка)

**Цель:** формирование представление о разнообразии свойств природных ресурсов (материалов); прививать уважение и хозяйский подход к использованию природных ресурсов. Объяснить, что настойчивость, обязательность помогают добиться успеха в любом деле. Умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения. Вызвать эмоционально положительное отношение к дружбе, взаимовыручке сказочных героев.

**Содержание.** Сорока - Белобока, летает по лесу и созывает зверей.

*Лиса:* «Сорока, зачем ты нас позвала?»

*Сорока:* «Я летала в город и увидела там, что люди открывают свой бизнес (магазины, заводы и т. д.)

*Белка:* «А что такое бизнес?

*Сорока*: «Это производство товара, его продажа, зарабатывание денег».

*Заяц:* «А какой же бизнес мы можем открыть у себя в лесу?»

Звери задумались. И решили.

*Лиса:* «Еж, может собирать грибы, солить их и закатывать в банки.

*Белка:* «А я, буду собирать ягоды, делать из ягод варенье.

*Заяц:* «Ведь для этого нужно открыть завод по переработке консервов. А для этого нужны деньги.

Звери опять задумались. Где их взять?

*Сорока:* «Мы можем взять деньги в долг в банке. На том и порешили. Взяли деньги в Банке. Открыли завод. Работа закипела. Вот уже склад полон разными консервами. И что дальше? Звери опять задумались. А Сорока не унывает: «Надо слетать в соседний лес и развешать везде плакаты, где мы прорекламируем свои консервы. Так и сделали. *Рисуют рекламу.*

Дети помогают нарисовать лесным зверятам рекламу.

Продолжите сказку.

**?** Что дальше было с лесными зверями.

**?**  Какие еще товары могли бы изготовлять зверята?

**Экономическая сказка**

**«Теремок на новый лад»**

**Цель**: Развитие у детей выдумки, сообразительности; воспитание любознательности в процессе познавательно-игровой деятельности.

**Материал**: Зал оформлен по сказке «Теремок»; шапочки для зверей, разнообразные товары, деньги, реклама, другие аксессуары.

**Содержание:**

Сказочница. Мы старую-старую сказку расскажем,

Расскажем о Мышке, Лягушке-квакушке,

О Ежике и о Лисе,

О Волке коварном, Медведе забавном,

О Зайчике и Петухе.

Какую сказку мы расскажем,

Вы, наверное, уже догадались.

Дети. Теремок.

Сказочница. Каждый ребенок знает с пеленок

Старую сказку про теремок.

Он в поле стоял, не высок и не низок

Потом в теремке поселились зверушки,

Какие – вы знаете все на зубок!

Работали дружно, дружили друг с другом.

Промчались года, а их теремок все также стоит.

И звери все те же, но как изменились,

Ведь время вперед непрерывно бежит.

*В зал вбегают дети подготовительной группы в шапочках зверей*.

Дети. Приглашаем в теремок, всех зайти на огонек,

Мы расскажем вам о том,

Как по-новому живем.

Время бежит, жизнь не стоит,

Век двадцатый пролетит.

Эй, не ленись, поторопись, за дело ты дерись.

Заяц. Мои друзья,

Двадцатый век – не дело долго песни петь.

Пора работать, по местам!

Работы нынче хватит нам!

Лиса. Гостям расскажем о себе,

Как живем мы в теремке.

Мышка, начинай рассказ:

Делу – время, потехе – час!

Мышка. Я мышка-норушка,

Я в фирме служу.

«Макдональдс» - зовут так фирму мою.

Я вас накормлю, я вас напою,

По первому классу вас обслужу.

Науку от бабушки я получила,

Она всех зверей пирогами кормила.

Стояла, бедняжка, у печки все дни,

Ведь не было у нее СВЧ – печи!

Я только на кнопочку нажимаю

И пирожки из нее вынимаю.

Они и вкусны, они и сочны,

Не так уж они у меня дороги.

Такая работа мне прибыль дает,

А от зверушек – любовь и почет.

Сказочница. Ой, мышка-норушка, ты так вкусно рассказывала о своих пирожках,

Что нам захотелось их купить и попробовать.

Мышка. За ценой не постою,

Их по рублю я отдаю.

*Мышка достает из печи пироги. Дети покупают.*

Сказочница. А теперь пойдем к лягушке,

Что расскажет нам квакушка?

Лягушка. Открыла в лесу я магазин

Идет покупатель один за другим.

На технику нынче повышенный спрос –

Кому телевизор, кому пылесос.

Есть видео, фото и центр музыкальный,

На разные вкусы имею товар.

Сказочница. К лягушке зайдем мы сейчас в магазин.

Не купим, так просто товар поглядим.

*Дети рассматривают товар, спрашивают цены, покупают.*

Сказочница. Ну, хвалитесь, показывайте, что купили.

А вот, друзья колючий еж,

Он был на елочку похож.

Ну а сейчас он деловит,

Среди зверей он знаменит.

Еж. Ведь коли я в иголках весь,

Портным зовет меня весь лес.

Я шью, порю, крою, метаю –

Заказ любой я принимаю!

И исполняю точно в срок –

Не нарушает ежик слов!

Сказочница. Дорогой ежик! А нашим ребятам как раз нужны новые костюмы

К выступлению. Может, ты нам их сошьешь?

Еж. Пожалуйста, выбирайте фасон. Вот модели в журнале мод.

Я сниму с вас мерки, и костюмы будут готовы точно в срок.

Сказочница. А какова цена?

Еж. Сарафан по 500 рублей, а рубашка по 300 рублей.

*Еж работает с детьми: принимает заказы, снимает мерки. Дети выбирают модели, ткань, рассчитываются за изделия.*

Сказочница. А теперь зайдем сюда. Как называется этот салон?

*Дети читают: «Волшебница».*

Сказочница. Что же это такое и кто волшебник?

Лиса. А волшебница здесь я – Патрикеевна-кума.

Я – частный предприниматель,

Великолепный парикмахер.

Услуг вам много окажу:

Я мигом подстригу

И феном уложу, вам завивку предложу,

Вас покрасить я смогу.

Предложу вам новинки сезона:

Шампуни, лаки и одеколоны.

Кто хочет быть красив всегда,

К услугам тех кума-лиса!

Сказочница. А ну, ребята, поглядите и товар купите.

Те, кто нуждается в красе,

Вставайте в очередь к лисе.

*Дети покупают товар. Лиса делает прически.*

Сказочница. А мы к медведю поспешим,

Поспешим-поговорим.

Здравствуй, мишенька - медведь.

Чем занят ты, скорей ответь!

Медведь. Я мед душистый поставляю,

Всех зверушек им снабжаю.

Ценился мед во все века,

В нем и здоровье, и краса!

И за границу мед идет,

Там грамотный народ живет.

Сказочница. А какой ты, медведь, производишь обмен?

Медведь. Я мед на авто меняю,

Так сделки по бартеру осуществляю.

Товар на товар, обмен на обмен –

Так нынче живет медведь-бизнесмен.

Сказочница. А что такое авто? Кто такой бизнесмен?

*Высказывание детей.*

Сказочница. Какие же автомобили ты, медведь выбираешь?

Медведь. А вот посмотрите рекламу.

*Дети рассматривают рекламу автомобилей разных марок.*

Сказочница. Ой, а про костюмы забыли. Наверное, Ежик их уже сшил. Пора их

Примерить, пора надевать и весело в этих костюмах плясать!

*Дети примеряют костюмы и танцуют танец.*

Мышка. Часы пробили 3 часа. Рабочий день кончать пора.

Лягушка. Мы славно нынче потрудились

Мы ни минуты не ленились.

Сказочница. Вот и вечер наступает.

Как же звери отдыхают?

Звери

(по очереди) ♦ вечером мы читаем книги,

♦ играем в шахматы и шашки,

♦ составляем и решаем кроссворды.

Сказочница. А есть у вас для нас кроссворд?

Ребята решают кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Б | А | Н | **К** |  | | | | |
| 2. Р | Е | К | **Л** | А | М | А |  | |
| 3. Т | О | В | **А** | Р |  | | | |
|  | | | 4. **Д** | Е | Н | Ь | Г | И |

По горизонтали: 1. Учреждение, в котором хранятся деньги.

2. Информация, которая помогает продать и купить товар.

3. То, что продается или покупается.

4. В чем измеряется цена товара.

- По вертикали: неожиданная находка, принесшая дополнительный доход.

- Правильно, это – клад.

*Звучит музыка, появляется волк.*

Волк. Клад. Где клад?

Знаю, любите трудиться,

Знаю, деньги есть у вас.

Мне ж трудиться не годится.

Заболею в тот же час.

Я деньги, денежки люблю,

Но я работать не хочу.

Работа мне не по плечу,

Я от нее худею.

Я лучше деньги отберу,

В большой мешок их положу,

И буду жить да поживать,

Пока не постарею.

Ага! Испугались, задрожали!

Открывайте кошельки, отдавайте денежки!

Звери. А у нас - их нет.

Волк. Так я вам и поверил! Вы же с утра до вечера работаете. И получаете

Зарплату. У всех пользуетесь почетом и уважением. Не то что я!

Звери. А у нас все деньги в банке.

Волк. Ну, так я эту банку вмиг отыщу. А какая она: железная или

Пластмассовая? Большая или очень большая?

*Волк ищет банку, но не находит*.

Сказочница. Ребята, давайте, объясним волку, что такое банк?

Дети*. Банк – это учреждение, где хранят деньги*

*.*

Волк. Ох, я несчастный остался без денег.

Сказочница. Не расстраивайся, волк. Ты попроси жителей теремка, может, они

Возьмут тебя к себе в теремок?

Волк. Звери, вы меня простите.

В теремок к себе возьмите.

Буду терем охранять,

От врагов вас защищать!

Звери. Ладно, будешь у нас охранником.

Сказочница. Стали жить все вместе,

Занят всяк своим трудом.

Умеют звери все трудиться.

А в праздники повеселиться.

Шутки, пляски, песни, смех –

Теремок открыт для всех!

Волк. Всех гостей мы приглашаем,

В оркестре весело сыграем.

Пусть услышат наш оркестр

Далеко от наших мест.

*Оркестр.*

Сказочница. Спасибо вам, звери, за песни, за пляски,

За шутки-прибаутки.

Звери. Ну и нас не забывайте,

И почаще навещайте.

**Список литературы**

1. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь. М., 1997.
2. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим одержанием. М., 1993.
3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. – СПб.: «Детство-пресс», 2002.
4. Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Н.Новгород, 1999.
5. Курак Е.А.Экономическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2002.

5. Шведова И. Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992.