**Диагностика уровня знаний детей по теме**

**«Экономическое образование и воспитание детей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Экономика** | Владеет понятием «экономика» |
| Умеет выделять экономическое содержание из художественных произведений |
| **Потребности** | Умеет устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей |
| **Труд. Профессии** | Умеет выделять цепочку трудовых действий |
| Осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» |
| **Бартер** | Владеет понятием «бартер» |
| Умеет определять выгодность бартера |
| Самостоятельно совершает обменные операции |
| **Выгода и убыток** | Владеет понятиями «выгода» и «убыток» |
| Определяет выгодность сделки |
| **Деньги** | Владеет понятиями «купюра», «банк» |
| Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу |
| **Реклама** | Владеет понятием «реклама» |
| Осознает взаимосвязь «реклама – продажа» |
| **Бизнес и капитал** | Владеет понятиями: «капитал», «бизнес», «купля», «продажа» |
| Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений |

**Методика оценивания:**

По успешности выполнения заданий выявлялся уровень экономических знаний детей по трехбалльной шкале:

3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.  
**Высокий уровень (3 балла)** – самостоятельно справляется с заданием.

**Средний уровень (2 балла)** – с заданием спарвляется с помощью педагога.

**Низкий уровень (1 балл** ) – с заданием не справляется.

**Высокий уровень:** дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению с взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

**Средний уровень:** дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий уровень:** дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели. Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех трех заданий, а также в процессе наблюдения за детьми в свободной игровой деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Диагностические задания** | | **Материал** |
| **Дидактические игры** | **Беседа** |
| 1.Экономика | Выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги). | Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос» | Беседапо сказке  К.И. Чуковского «Муха – цокотуха» | Рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки. |
| 2.Потребности | Выявить знания детей о потребностях и возможностях человека | Дидактические игры«Потребности и возможности моей семьи», «Магазин» | Потребности «Хочу и надо» | Схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями. |
| 3.Труд, профессии | Выявить знания детей о последовательности трудовых действий | Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». | Беседа по сказке «Петушок и бобовое зернышко» | Алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий. |
| 4.Бартер | Выявить знания детей о бартере, о выгодности бартера. | 1.Игра – ситуация «Бартер»  2.Дидактическая игра «Интересный обмен»  3.Дидактическая игра  «В стране Обмении» | Беседа по сказке «Как Иван корову менял» | 1. Схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.  2.Комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.  3.Карточки, фломастеры, карандаши. |
| 5. Выгода и убыток | Выявить знания детей о выгоде и убытке | Дидактические игры «Удачная покупка», «рынок» | Беседа по сказке «Как мужик гусей делил» | Товары, деньги |
| 6. Деньги | Выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке. | 1.Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»  2.Дидактические игры «Магазин «Катюша» | Беседа по сказке «Как звери решили открыть свой бизнес» | 1.Купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги  2.Разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т.п. |
| 7. Реклама | Выявить знания детей о рекламе | Дидактическая игра «Мир рекламы» | Беседа по сказке «Звериная реклама» | Различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т.п. |
| 8. Бизнес и капитал | Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже | Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия» | Беседа по сказке «Как барин овцу купил | Различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания. |

**Протокол диагностики уровня знаний детей по теме**

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

**«Экономическое образование и воспитание детей»**

(подготовительная группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | **Экономика** | | **Потреб-**  **ности** | **Труд**  **Профессии** | | | **Бартер** | | | **Выгода**  **Убыток** | | **Деньги** | | **Реклама** | | **Бизнес**  **Капитал** | |
| **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего детей с высоким уровнем -** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего детей со средним уровнем -** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего детей с низким уровнем -** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |