**Технологическая карта**

**по организации сюжетно-ролевой игры**

**«Детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель, задачи | Предварительная работа для организации и обогащения сюжетно-ролевой игры | Определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре | Определение игровых действий сюжетно-ролевой игры | Развитие и усложнение основной и сопутствующей сюжетной линии сюжетно-ролевой игры | Руководство игрой (основные и косвенные приёмы, обеспечивающие развитие и усложнение игры) | Обогащение и преобразование пространственной предметно-игровой среды |
| **Цель:**  Создание условий для закрепления  знаний о содержании трудовых действий сотрудников детского сада **Образовательные:** расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада  **Развивающие:** Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.  **Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение к труду воспитателя.  **Активизация словаря:** заведующая, родители, методист, музыкант, инструктор. | Наблюдение за  работой  воспитателя,  помощника воспита-  теля. Беседа с детьми  о работе воспитателя, помощника воспита-  теля, повара, медсес-  тры и др. работников д/сада. Экскурсия-  осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой  о работе муз. руководителя  (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из лич-  ного опыта детей. Ос-  мотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Иг-  ра-драматизация по стихотворению Н.За-  билы «Ясочкин садик» с использованием иг-  рушек. Составление детьми рассказов на  тему «Мой самый  лучший день в дет-  ском саду». Чтение рассказа Н. Артюхо-  вой «Компот» и бесе-  да о труде дежурных. Показ с помощью Петрушки сценок на  темы «Наша жизнь в детском саду», «Хоро-  ший и плохой посту-  пок». Подбор и изготовление игрушек для ролей муз. работника, повара, помощника воспитателя, медсес-  тры. | Воспитатель, младший воспитатель, логопед, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, врач, дети, родители. | Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду… Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи… Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя. | «Утренний  прием», «Наши занятия», «На прогулке», «На музыкальном занятии», «На физкультурном занятии»,  «Осмотр врача», «Обед в д/саду»  и др. | Учить строить  игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая как равноправный партнер или выполняя  главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на  изменение  игровой среды,  вести коррекцию игровых  отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого  участника коллективной деятельности. | Тетрадь для  записи детей,  куклы, мебель,  посуда кухонная  и столовая,  наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры  и др.  Внесение мягких модулей для строительства. Внесение предметов заместителей (схем, моделей. элементов конструктора для оформления пространства «Город», «Школа», «Семья»,  «Поликлиника» и т.д.) |