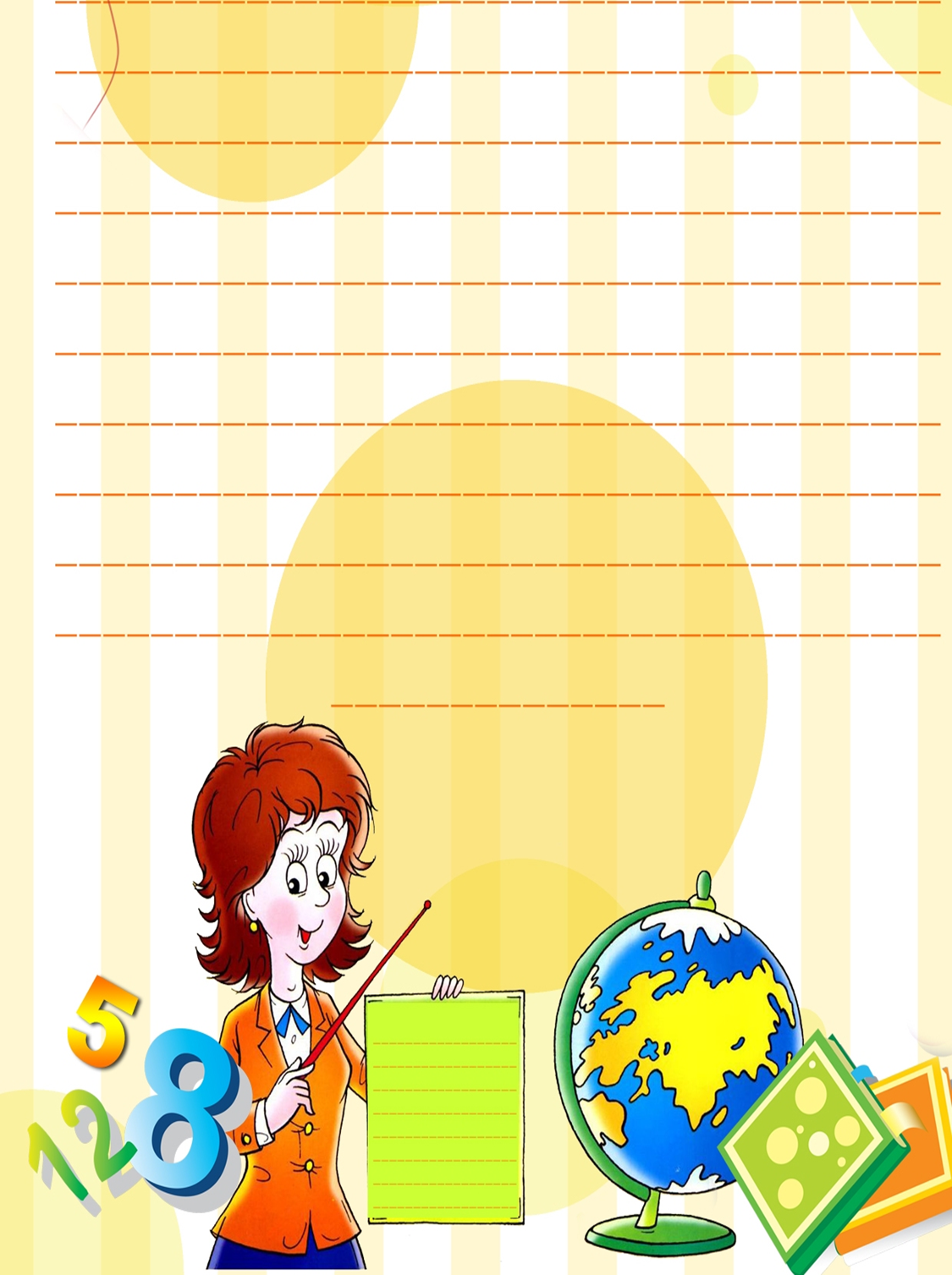
****

*Автор:*

*Аскерова Аида Усмановна,*

*воспитатель первой*

*квалификационной*

*категории*

МДОУ Некоузский детский сад №3

**Тема 7**

**«Становление речи детей**

**раннего возраста»**

**ЗАДАЧИ:**

1. Рассказать об особенностях первых дней пребывания ребенка в детском саду.

2.Научить родителей адекватным способам взаимодействия с ребенком в период адаптации

3.Изучить индивидуальные особенности детей, поступающих в ДОУ (на основе анкетирования).

4. Способствовать сплочению родительского [коллектива](http://pandia.ru/text/category/koll/), формированию доверительных отношений между родителями и педагогами.

**Участники:** дети раннего возраста, не посещающие детский сад, их родители, специалисты.

**Развитие речи детей второго года жизни**

На втором году жизни у ребенка наблюдается интенсивное речевое развитие.

**После года ребенок** начинает лучше понимать речь взрослого, осмысленно подражать его словам и фразам, произносить одиночные элементарные слова.

При этом он может путать звуки, переставлять их местами, искажать и пропускать. У полуторагодовалого человечка в активном словаре уже имеется около 30-35 слов.

В этот период ребенок интенсивно устанавливает связи между словами, действиями и предметами. Так, если малыша попросить принести мячик, он может посмотреть на него, а принести машинку.

**С полутора до двух лет** - идет увеличение словарного запаса (малыш знает названия игрушек, предметов обихода, одежды, мебели, частей тела, действий) и активное использование около 300 слов, фраз и коротких предложений в речи. Кругозор ребенка расширяется, и с ним можно говорить не только о том, что он видит в настоящий момент, но и о том, что он видел вчера.

**К концу 2-го года** ребенок начинает использовать речь по назначению, т.е. как средство общения. Теперь он может попросить о чем-то, пожаловаться, пригласить поиграть, выразить радость и т.д.

В жизни ребенка речь выполняет много разных функций. В первую очередь, **речь – это** способность общаться посредством слов, звуков, знаков и других элементов языка.

**Развитие речи ребенка** – длительный процесс, успешность его протекания **зависит от:**

*- речевой среды,*

*- социального окружения,*

*- семейного благополучия,*

*- индивидуальных особенностей личности,*

*- познавательной активности ребенка,*

*- уровня развития моторики,*

*- состояния здоровья и т.д.*

У всех детей развитие речи протекает по-разному. Кто-то начинает говорить раньше, кто-то позже. Замечено, например, что девочки быстрее, чем мальчики, овладевают умением пользоваться словами.

Если ребенок в два года говорит очень мало и не понятно, но его интеллектуальное развитие соответствует возрастным нормам, и вы достаточно общаетесь с ним, беспокоиться не стоит.

**Показатели речевого развития детей**

**1 год – 1год 3 месяца**

**Понимание речи**

• Понимает названия игрушек, одежды, животных, еды, частей тела, окружающих предметов, имена близких взрослых, действия, некоторых бытовые ситуации.

• Показывает и выполняет: «Принеси…», «Подойди к…», «Положи на место…», «Где твоя шапка лежит…» и т.д.

• С интересом рассматривает картинки в книжке, узнает персонажей.

• Слушает и запоминает слова потешек, стихов и песенок.

**Активная речь (произносит до 20 облегченных слов)**

• Выражает свои желания определенными звуками, например звуком «э».

• Произносит облегченные (би-би, ням-ням) и простые (кися, баба) слова по подражанию, по просьбе взрослого, по собственной инициативе (когда играет, радуется, констатирует факт).

• Использует слова «мама» и «папа» и для других людей.

• Воспроизводит звуковые сочетания с определенной интонацией и ритмом.

**1 год 3 месяца – 1 год 6 месяцев**

**Понимание речи**

• По просьбе взрослого показывает называемые части тела.

• Обобщает по внешнему виду игрушки, предметы, независимо от их размера и цвета. Показывает на них по просьбе взрослого.

• Понимает рассказ о том, что ему знакомо. Например, с интересом слушает сообщение мамы о проведенном им дне: «Папа, а ты знаешь, сегодня…. (имя ребенка) сам помыл руки. А потом сел за стол и съел всю кашу».

• Со слов взрослого вспоминает о недавних ярких событиях (поход в зоопарк, работу подъемного крана и т.д.).

• Знаками, жестами, движениями, словами отвечает на вопросы: «Кто съел кашу?», «Как дятел стучит?», «Кого мы там с тобой видели?»

• Выполняет поручения из двух действий: «Возьми на столе карандаш и нарисуй солнышко».

• Понимает, когда его хвалят.

• Спрашивает (знаками, звуками) о предметах, которые попадаются ему на глаза «что это».

**Активная речь (произносит до 40 облегченных слов)**

• Произносит простые слова (правильно и индивидуально облегченно); говоря о себе, может назвать своё имя.

• Пользуется словами в моменты особой заинтересованности, чтобы выразить своё согласие или не согласие, привлечь к себе внимание, попросить о чём-то.

• Отвечает на простые вопросы: «Где?», «Кто (что) это?», «Что делает?» (в реальной ситуации и по картинке).

• Подражает часто слышимым словам, фразам взрослого.

• Речь сопровождает мимикой, жестами, движениями, контактом глаз (имеющим значениедополнительного слова).

• Вместе с взрослым «напевает» песенки.

**1 год 6 месяцев – 1 год 9 месяцев**

**Понимание речи**

• Хорошо знает названия частей тела и лица, игрушек, животных, растений, предметов быта, одежды, блюда, некоторые признаки предметов (большой, горячий, тяжелый), некоторые действия (спит, ест, идет, бежит и т.д.)

• Понимает несложный сюжет на картинке.

• Понимает описание ситуации, близкой ему по опыту, без показа или картинки.

**Активная речь (произносит 100 слов)**

• Может составить предложение из двух слов. Говорит о своих потребностях: «Маша пить», о своих/чужих действиях: «Мама ням-ням».

• Отвечает на вопросы: "Где?", "Кто это?", "Что это?", "Что делает?".

• Называет предметы на картинке.

• Договаривает последние слова знакомых стихотворений, потешек и песенок.

**1 год 9 месяцев - 2 года**

**Понимание речи**

• Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делал на прогулке). Отвечает на вопросы об этих событиях.

• Выполняет просьбы, состоящие из двух-трех последовательных действий (возьми мяч, отнеси в коридор и положи у двери).

**Активная речь (произносит до 200-300 слов):**

• Говорит предложениями из 2-3 слов.

• Составляет повествование из 2х-3х предложений о том, что видит.

• Задает вопросы «где?», «какая?».

• Начинает употреблять в речи прилагательные (хороший, горячий, тяжелый), наречия (жарко) и местоимения (он, она, ты).

• Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает песенки.

• Облегченные слова заменяет правильными.

• Употребляет вежливые слова: «пока», «спасибо», «привет».

• Может менять интонацию, силу голоса и темп речи.

• С удовольствием слушает книги, просит почитать.

*(Показатели развития ребенка второго года жизни составлены с опорой на материалы Л.Н. Павловой и Е.Б. Волосовой).*

Если к двум годам ваш малыш еще не начал говорить, не понимает обращенную к нему речь, гнусавит, заикается, сильно высовывает кончик языка, раздувает щеки, брызжет слюнями, не выговаривает положенные по возрасту звуки (для детей 1-2 лет: а, о, у, и, п, б, м, н, т’, д’, т, д, к, г, х, в, ф) - желательно обратиться за консультацией к логопеду.

Он поможет вовремя выявить возможные причины нарушения речевого развития и предупредить вероятность закрепления неправильного произношения.

Второй год жизни детей — ответственный период в их речевом развитии. В этом возрасте у ребенка происходит развитие понимания речи взрослых, способности подражать ей, формирование собственной активной речи, которая становится средством общения его со взрослыми.

В первой половине второго года у ребенка наиболее интенсивно развивается понимание речи. Он начинает связывать представления об окружающих его людях с их именами, понимать названия предметов и некоторых действий. Развитие способности подражания речи проявляется в том, что дети легко повторяют часто слышимые звукосочетания и отдельные простые слова. В этот период у ребенка развивается и его собственная активная речь. К 1 году 6 месяцам дети много лепечут, сопровождая лепетом свою деятельность. Постепенно лепет усложняется по своему звуковому составу, появляется и увеличивается запас произносимых ребенком слов. Для детей этого возраста характерно употребление простых, односложных слов («на», «дай») и слов с повторяющимися одинаковыми слогами («мама», «папа» и др.). Словарный запас достигает к 1 году 6 месяцам 30 — 40 слов.

Во второй половине второго года жизни у ребенка происходит дальнейшее развитие понимания речи окружающих. Малыш начинает легко повторять слова, более сложные как по звуковому составу, так и по значению («машина», «игрушки» и др.), малознакомые ему слова, а также отдельные фразы, которые он слышит в речи окружающих. Дети все чаще по собственной инициативе начинают обращаться к окружающим их взрослым. Особенно быстро растет запас употребляемых слов, увеличиваясь к двум годам до 300 и более. Дети начинают использовать в своей речи различные грамматические формы слов. Усложняется и синтаксис. Двух и трехсловные предложения к концу второго года жизни ребенка сменяются четырех и пятисловными. К этому времени речь становится для детей основным средством общения со взрослыми.

В конце встречи родителям предлагается памятка (Приложение 17)

Спасибо за внимание