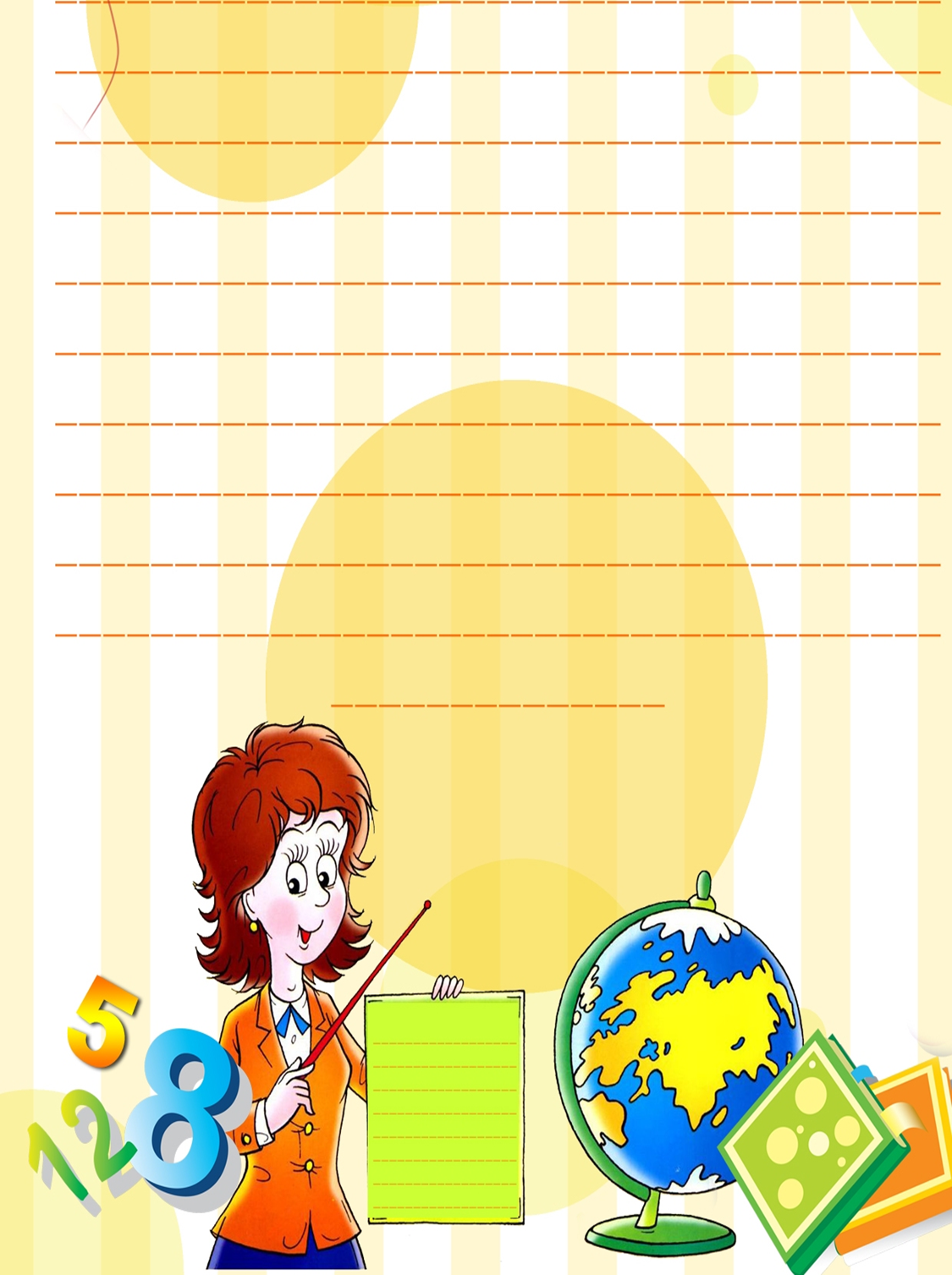
****

*Автор:*

*Аскерова Аида Усмановна,*

*воспитатель первой*

*квалификационной*

*категории*

**Тема 5**

**«Ум**

**на кончиках пальцев»**

МДОУ Некоузский детский сад №3

**ЗАДАЧИ:**

1. Рассказать об особенностях первых дней пребывания ребенка в детском саду.

2.Научить родителей адекватным способам взаимодействия с ребенком в период адаптации

3.Изучить индивидуальные особенности детей, поступающих в ДОУ (на основе анкетирования).

4. Способствовать сплочению родительского [коллектива](http://pandia.ru/text/category/koll/), формированию доверительных отношений между родителями и педагогами.

**Участники:** дети раннего возраста, не посещающие детский сад, их родители, специалисты.

**Материал:** мисочки, наполненные фасолью; мелкие игрушки типа «Киндер-сюрприз»; небольшие пластмассовые бутылочки с заворачивающимися крышечками; ложечки; верёвочки с узелками; пёрышки; грецкие орехи; маленькие массажные мячики; цветные бельевые прищепки верёвка, силуэтные картинки одежды.

**Ход встречи:**

Вступительная беседа (введение в тему встречи)

Понятия «Моторика», «Тонкая моторика».

Роль развития моторики в становлении речи и мышления.

Игры для развития тонкой моторики у малышей.

Моторика – (от латинского motor-приводящий в движение)-совокупность двигательных реакций (общая моторика, мелкая или тонкая моторика кистей и пальцев рук, артикуляторная моторика).

Тонкая моторика – основа развития, своего рода локомотив всех психических процессов, включая внимание, память, мышление и речь.

Вся история человечества доказывает, что движения руки тесно связаны с речью. Первой формой общения первобытных людей были жесты. Особенно велика была роль руки. Указывающее, очерчивающее, оборонительные и другие движения руки лежали в основе того первичного языка, с помощью которого люди изъяснялись. Прошли тысячелетия, пока развилась словесная речь. Но и сейчас, зачастую, не находя нужных слов при разговоре мы начинаем жестикулировать

О том, что движения пальцев тесно связаны с речью, было известно давно. Талантливые люди из народа бессознательно понимали это. Играя с маленькими, ещё не говорящими детьми, сопровождали слова песни, игры движениями пальцев ребёнка, отсюда появились известные всем «ладушки», «сорока-ворона» и т.д.

Большое стимулирующее влияние функции руки отмечают все специалисты, изучающие деятельность мозга, психику детей.

Ещё В.М. Бехтерев пришёл к выводу о существовании тесной связи движения руки и речи, отмечая, что развитие движений руки способствует развитию речи (1954). Дальнейшие исследования М.М.Кольцовой подтвердили эти данные (1973). Иными словами, уровень развития моторной стороны речи детей находится в определённой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

В коре головного мозга речевая область расположена совсем рядом с двигательной. Она является, собственно, её частью. На протяжении всего детства чётко выступает зависимость по мере совершенствования мелкой моторики идёт развитие речевой функции.

Важным этапом в развитии мелкой моторики является возраст 1 год 2 месяца-1 год 3 месяца – активизируется кончик большого пальца, а затем указательный палец. В последующем наблюдается интенсивное развитие относительно тонких движений всех пальцев, которое продолжается на протяжении всего периода раннего детства. Только к 3 годам движения пальцев малыша становятся близки к движениям рук взрослого человека.

В 1-2 года ребёнок может держать два предмета в одной руке; чертить карандашом, переворачивать страницы книг. Он может поставить друг на друга от 2 до 6 кубиков. Малыш уже чертит штрихи и «каракули». Держит чашку, поднимает её и пьёт. Помещает квадрат в квадратную прорезь, овал – в овальную. Повторяет изображения нескольких горизонтальных, вертикальных и округлых линий.

В 2-3 года ребёнок может крутить пальцем диск телефона, рисует чёрточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы, красит пальцем. Нанизывает бусы.

**Практическая часть:**

1. **«Массаж пальцев рук»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчики** | |
| Наш массаж сейчас начнём,  Каждый пальчик разотрём:  Этот пальчик – всех красивей,  Этот пальчик – всех ленивей,  Этот пальчик – всех длинней,  Этот пальчик – всех умней,  Ну, а этот – всех важней! | *Растирать каждый пальчик, начиная с мизинца, от основания пальца к кончику* |
| Вместе – это пять друзей | *Погладить сразу все пальчики* |
| Пальцы растянуть хочу,  Каждый пальчик покручу,  Этот пальчик – всех красивей,  Этот пальчик – всех ленивей,  Этот пальчик – всех длинней,  Этот пальчик – всех умней,  Ну, а этот – всех важней! | *Взяв пальчик за кончик и приподняв, осторожно вращать* |
| Каждый пальчик мы возьмём  И сожмём, сожмём, сожмём.  Этот пальчик – всех красивей,  Этот пальчик – всех ленивей,  Этот пальчик – всех длинней,  Этот пальчик – всех умней,  Ну, а этот – всех важней! | *Сжимаем поочерёдно пальчики в своём кулачке.* |
| Каждый пальчик мы возьмём  На подушечку нажмём  Этот пальчик – всех красивей,  Этот пальчик – всех ленивей,  Этот пальчик – всех длинней,  Этот пальчик – всех умней,  Ну, а этот – всех важней! | *Нажимаем кончиком указательного пальца на кончик пальца малыша у ногтя.* |

(После такого массажа необходимо ручки ребёнка опустить в лёд или холодную воду, затем растереть махровым полотенцем, укутать).

1. **«Найди игрушку**»

Мисочки наполнены фасолью. На дне мисочек спрятаны мелкие игрушки от «Киндер сюрпризов». Найдя игрушку скажите ребёнку кто или что это, какие звуки издаёт.

1. **«Игрушка-погремушка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы фасолинку берём  И в бутылочку кладём.  Будет нам игрушка,  Из бутылки погремушка. | *Ребёнок двумя пальчиками складывает фасолинки в маленькую бутылочку. Научите малыша заворачивать крышку на бутылочке.* |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **«Пёрышко»** | |
| Смотрите, смотрите, что я принесла!  Смотрите, какое перо я нашла  Оно по ладошке тихонько ползёт  Сначала по кругу, а после вперёд. | *Гладить пёрышком по ладошке согласно тексту.*  *Катать специальный резиновый массажный мячик между ладошками.* |
| По ручке оно до плеча доползёт,  И шейку оно очень нежно ласкает.  Куда полетит - интересный вопрос.  Перо прилетело на маленький нос! |
| Потом эти ушки перо гладить хочет,  Одно и другое немножко щекочет  Но пёрышку надо теперь отдыхать,  Оно улетает в карман полежать.   1. **«Ёжик»**   Катится колючий ёжик.  Нет ни головы ни ножек,  Мне по пальчикам бежит  И пыхтит, пыхтит, пыхтит.  Бегает туда-сюда,  Мне щекотно, да, да, да!  Уходи колючий ёж,  В тёмный лес, где ты живёшь. |

1. **«Раз узелок, два узелок»**

Развитие тактильных ощущений посредством нащупывания узелков на верёвочке.

1. **«Игры с бельевыми прищепками»**

Прикреплять прищепки к картонным силуэтным картинкам.

Для усложнения можно подбирать прищепки в соответствии с цветом картинок.

Закрепление прищепок на бельевой верёвке.

Прищепки с мягким зажимом можно ненадолго прикреплять к пальчикам малыша.

В конце занятия родителям раздаются буклеты с материалом по теме: «Мелкая моторика».

Спасибо за внимание!