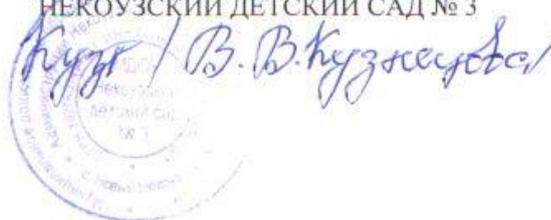


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НЕКОУЗСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3**

Утверждено приказом № 10
от 31 января 2013 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НЕКОУЗСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3



**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ АДАПТАЦИОННЫЙ КЛУБ
«СОЛНЫШКО»
КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И
СЕМЬИ**

Разработчик программы: Аскерова Аида Усмановна,
старший воспитатель высшей квалификационной категории
МДОУ Некоузского детского сада № 3

С. НОВЫЙ НЕКОУЗ

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1.Актуальность	3
1.2.Теоретическое обоснование программы	3
1.3.Педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Практическая значимость	4
1.5. Новизна программы	4
1.6. Цель и задачи программы	5
1.7. Целевая аудитория	5
1.8. Основные направления работы клуба	5
1.9. Форма и режим занятий	5
1.10. Методика организации и проведения встреч	6
1.11. Ожидаемые результаты	8
1.12. Способы проверки ожидаемых результатов	8
2. Учебно-тематический план	9
3. Содержание программы	10
4. Методические рекомендации по реализации программы	22
4.1.Материально-техническое обеспечение	23
5. Заключение	24
Глоссарий	25
Список литературы	34
Приложения (Все приложения выведены в папку Информационно-методическое сопровождение программы детско-родительского адаптационного клуба «Солнышко»	
Приложение 1.Презентация детско-родительского адаптационного клуба «Солнышко»	
Приложение 2.Положение об адаптационном клубе «Солнышко»	
Приложение 3.Договор между МДОУ Некоузским детским садом №3 и родителями (законными представителями) ребенка.	
Приложение 4.Паспорт программы	
Приложение 5.Методические разработки встреч с родителями	
Приложение 6.Приложение к методическим разработкам встреч с родителями.	
Приложение 7.Консультации для родителей	
Приложение 8.Совместные игровые занятия с детьми	
Приложение 9.Диагностический инструментарий	
Приложение 10. Анкета удовлетворенности родителями деятельностью детско-родительского адаптационного клуба.	
Приложение 11.Оценка динамики информированности участников детско-родительского клуба "Солнышко"	
Приложение 12.Фотоальбом	
Приложение 13.Видеофильм –клуб «Солнышко»	
Приложение 14. Буклеты	
Приложение 15.Памятки для родителей	

1. Пояснительная записка

1.1.Актуальность программы. Настоящая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, ФГОС ДО и с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста.

Программа определяет содержание и структуру деятельности ДОУ по консультированию и поддержке участников образовательных отношений в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Программа представляет собой систематизированный, структурированный материал для педагогов, работающих по проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. В программу входят консультации и тренинги с родителями, сценарии совместных встреч с детьми и родителями в период адаптации. Совместная деятельность родителей и детей становится средством развития не только ребёнка, но и социально ответственных родителей. Родители проводят время вместе с ребёнком, играют с ним, тем самым находятся на территории его интересов.[9, с.87]

По форме содержания и процесса педагогической деятельности программа является комплексной, так как представляет собой соединение отдельных областей, направлений и видов деятельности в единое целое.

По виду – модифицированная (адаптированная). В основу положена программа Севостьяновой Елены Олеговны «Дружная семейка», дополненная и измененная с учетом особенностей развивающей предметно-пространственной среды и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений МДОУ Некоузского детского сада №3. [21, с.25]

Программа содержит теоретический и практический материал, позволяющий организовать постепенное вхождение ребенка в детский сад и комфортное прохождение адаптации; формирование у ребенка чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру. Программа включает игры, упражнения, сказки и другие формы организации родителей с детьми. Кроме того, в нее входит ряд тематических консультаций и тренингов для родителей. Исходными предпосылками подбора тематики является мониторинг психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей.[1, с.97]

Программа сопровождения помогает наладить взаимодействие сотрудников ДОУ с родителями детей, которые скоро станут посещать ДОУ и создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Главная значимая идея программы направлена на установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, выработку целесообразных методов и единого стиля воспитания малышей в ДОУ и семье.[13, с. 51]

Разработанные совместные встречи для детей и родителей отвечают действующим требованиям СанПиН по организации образовательного пространства, временному промежутку деятельности детей раннего возраста.

1.2. Теоретическое обоснование программы

Планирование деятельности Клуба разработано опираясь на теоретические источники по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ (Белкиной В.Н., Н.Д.Вавиловой, Р.В., Тонковой-Ямпольской, М.И Лисиной,)

- о взаимодействии детского сада и семьи (Л.С.Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Е.П. Арнаутова, Т.А. Данилина, О.Л. Зверева)
- в области диагностики адаптации детей раннего возраста (Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, А.Остройховой, Ю.В.Микляевой.)
- опыт работы Е. К. Лютовой, И.А.Жёлтиковой, Г. Б. Мониной, Е.О. Севостьяновой.

1.3. Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим лёгкой адаптации детей к условиям детского сада; основана на сочетании разработанных автором программы Аскеровой А.У. методов и приёмов взаимодействия, способствующих созданию единого образовательно-воспитательного пространства и развитию психолого-педагогической компетентности родителей. При составлении программы автор отдавал предпочтение многофункциональным техникам и технологиям на основе инновационных форм взаимодействия, оказывающих влияние на динамику развития группы: игротерапия, элементы телесной терапии и релаксации, арт-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, театрализация.

Педагогическая целесообразность программы обеспечивается соответствием подобранных техник целям и задачам программы, а также учетом возрастных особенностей целевой аудитории.

В целях повышения эффективности и безопасности психолого-педагогического процесса в данной образовательной программе реализованы следующие психолого-педагогические принципы:

- ✓ Принцип активности и сознательности – участие коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей.
- ✓ Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.
- ✓ Принцип сотрудничества – общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
- ✓ Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.
- ✓ Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Важным способом реализации сотрудничества является организация совместной деятельности, в которой родители являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

В работе используем методы активизации родителей, направленные на пробуждение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания активно участвовать в обсуждении предлагаемого материала. Методы, имеющие активизирующий характер, - это вопросы к родителям по рассматриваемой теме, постановка проблемных вопросов, обсуждение различных точек зрения.[5, с.77]

1.4. Практическая значимость

Отличительной особенностью программы является активное вовлечение семьи в образовательные отношения дошкольного учреждения в период адаптации ребёнка к условиям ДОУ.

Реализация идеи совместного прохождения процесса адаптации возможна в такой форме, как адаптационная группа. В такую группу дети приходят вместе с родителями. Здесь ребенок имеет возможность, находясь вместе с мамой, папой, или законным представителем играть, двигаться, познавать, общаться с незнакомыми ему ранее детьми и взрослыми. А главное – он спокоен, не покинут и по-прежнему любим. [4, с.105]

Содержащиеся в программе практические материалы по методической поддержке родителей способствуют повышению эффективности процесса взаимодействия в едином образовательном пространстве «педагог-ребёнок – родитель».

Планирование деятельности родительского клуба может быть использовано педагогами в практической деятельности и дает возможность перестроить недостаточно эффективные методы взаимодействия и сотрудничества, а также психолого-педагогического просвещения современной семьи и придать ей инновационное направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

1.5. Новизна программы В основе программы лежит нестандартная идея, используются

новые методы и приемы работы с семьей.

- Социально-коммуникативное развитие детей, не охваченных дошкольным образованием;
- Создание образовательной модели, обеспечивающий подбор способов взаимодействия с детьми, с учетом всех индивидуальных потребностей и способностей, их воспитание, обучение и адаптацию в социуме.

1.6. Цель и задачи программы

Цель:

Снижение риска дезадаптации детей раннего возраста к ДООУ через вовлечение родителей в работу семейного клуба «Солнышко».

Задачи:

- 1). Организовать работу адаптационного клуба «Солнышко» с привлечением специалистов и педагогов ДООУ;
- 2). Вовлечь родителей в работу клуба, способствуя повышению удовлетворённости родителей деятельностью родительского Клуба;
- 3). Сформировать у родителей представление об особенностях и закономерностях развития детей раннего возраста и специфике адаптации к ДООУ;
- 4). Способствовать формированию у будущих воспитанников ДООУ первоначальных игровых, коммуникативных навыков и познавательного развития;
- 5). Содействовать взаимодействию сотрудников детского сада и родителей.

1.7. Целевая аудитория:

Семьи социума, имеющие детей в возрасте от 1г. до 2 лет лет, не посещающие дошкольное учреждение.

Участники встреч: В зависимости от тематики на встрече присутствуют:

- дети раннего возраста, родители (представители);
- администрация МДОУ Некоузского детского сада №3: заведующий, старший воспитатель;
- специалисты МДОУ Некоузского детского сада №3: руководитель Клуба, воспитатели группы детей раннего возраста, педагог- психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатель по изодеятельности, педиатр, медицинская сестра.

1.8. Основные направления работы клуба

- Развитие новых форм взаимодействия семьи и детского сада.
- Разработка и апробация современных моделей воспитания и развития детей.
- Обеспечение благоприятных условий для адаптации детей к условиям ДООУ.
- Педагогическое просвещение родителей.
- Совместные занятия с детьми и родителями, стимулирующие развитие разных видов деятельности: двигательной, речевой, игровой, художественной.

1.9. Форма и режим занятий

Индивидуальные и групповые консультации для родителей с присутствием ребёнка и в его отсутствии (содержание консультации носит адресный характер).

Семейное консультирование родителей в сочетании с индивидуальными и групповыми занятиями ребёнка со специалистами.

Заочное консультирование(по письменному обращению, телефонному звонку, через организацию работы сайта образовательного учреждения).В системе занятий/ мероприятий программы предусмотрены вводная, основная и заключительная части. Индивидуальная, групповая и массовая формы работы сочетаются и дополняют друг друга.

Система занятий/ мероприятий программы построена на принципах последовательности «от простого к сложному», опоры новой информации на предыдущую, формирования новых умений на базе уже имеющихся.

Система занятий/ мероприятий программы построена с учетом сочетания теории и практики.

Каждая встреча посвящена работе над определенной темой. Основная форма проведения встреч-практическая работа, во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми.

Главными элементами подготовки занятия являются следующие:

- выбор темы занятия;
- определение целей занятия;
- изучение научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме;
- проведение микроисследования в сообществе детей и родителей;
- определение вида, формы и этапов занятия, способов и приемов совместной работы его участников;
- приглашение родителей и других участников Клуба;
- разработка рекомендаций, памяток родителям;
- оборудование и оформление места проведения заседания Клуба.

Выбор темы

Избираемая для обсуждения на заседании клуба тема не бывает случайной. Ее выбор, как правило, соответствует определенным критериям:

- темы занятия соответствует потребностям и интересам большинства родителей.
- родители принимают участие в отборе и разработке тематики занятий.
- выбранная тема должна быть достаточно серьезной, чтобы гарантировать заинтересованность. Наиболее важные темы те, которые облегчают понимание вопросов, представляющих интерес для всех.

Определение целей занятия

Целеобразование связано с выбором темы и вопросов для обсуждения. В качестве целевых ориентиров определяются следующие:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и ДООУ;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность детского сада;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов ДООУ в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей;
- подведение итогов работы Клуба.

1.10. Методика организации и проведения встреч.

Программа рассчитана на 10 занятий.

Форма занятий – групповое психолого-педагогическое занятие с элементами тренинга.

Наполняемость групп – 10 – 12 человек.

Периодичность занятий – 2 раза в месяц.

Продолжительность занятий – 60 минут.

«Клуб Солнышко», функционирующий с декабря по май, представляет собой цикл из десяти встреч и проводится в соответствии с тематическим планом.

Встречи планируются 2 раза в месяц, заранее согласованные со всеми участниками «Клуба» и проводятся в музыкальном зале детского сада специалистами и воспитателями групп, чтобы малыши привыкали к своим педагогам. Заранее родители приносят из поликлиники медицинские справки, позволяющие им и их детям посещать такой клуб.

Первое знакомство проводится в форме общего родительского собрания, на котором родители узнают о необходимости совместной предварительной работы задолго до поступления ребенка в детский сад, знакомятся с темами предстоящих встреч.

В программе выделены четыре блока:

- 1 блок – рекламный;
- 2 блок – диагностический;

3 блок – консультационная работа с родителями будущих воспитанников;

4 блок – совместные игровые занятия с детьми и родителями.

В работе с родителями используем различные формы проведения занятий.

Дискуссия - совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить мнение, позиции, установки и ценности участников Клуба.

Круглый стол - беседа, в которой участвует небольшая группа родителей и во время которой происходит обмен мнениями между ними и остальными участниками.

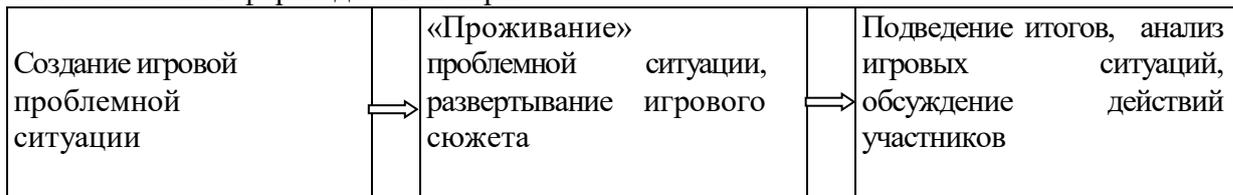
Тренинг - направлен на тренировку и развитие нужных качеств (умение общаться, слушать, развитие эмпатии и пр.) Он представляет совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания.

Деловая игра - модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание, развивает творческие способности, талант к общению. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после игры.

Функции игры

- познавательная;
- коммуникативная;
- развивающая;
- объединяющая;
- психотерапевтическая.

Схема занятия в форме деловой игры



Ведущему важно правильно выбрать расстояние не только между ним и собеседником, но и также учесть расположение.

Расположение участников друг против друга. Если мотивом общения выступает соперничество, то люди располагаются напротив друг друга. Такое расположение эффективно тогда, когда предстоит обсуждение, участники которого придерживаются противоположных точек зрения.

Если мотивом взаимодействия является сотрудничество, то люди становятся или садятся рядом вполоборота.

Треугольник. Такое расположение эффективно при обсуждении вопросов, требующих равного вклада, когда необходимо прийти к общему мнению, организовать диалог. В центре - психолог, выполняющий функцию посредника.

Круглый стол. Используется для обсуждения проблем, требующих выражения мнения, организации дискуссии. Роль психолога в таком взаимодействии, как правило, минимальна. Все участники находятся в равном положении.

Родителей целесообразно приглашать на заседание Клуба дважды: первый раз - за 2-3 недели до его проведения, чтобы они смогли заблаговременно спланировать свое участие в Клубе, и второй раз - за 2-3 дня с целью подтверждения информации о дате и времени его проведения. Приглашение может быть устным и письменным. Также стоит позаботиться о своевременном приглашении и других участников Клуба (администрации и специалистов МДОУ).

Подготовка решения заседания (занятия), его рекомендаций, памяток

Решение - это обязательный элемент завершения заседания, т.к. очень важно, чтобы любое занятие имело последствие, направленное на совершенствование совместной

воспитательной работы детского сада и семьи. Решение заседания разрабатывается ведущим Клуба в виде памяток, готовых рекомендаций, консультаций.

1.11. Ожидаемые результаты

- Организована деятельность адаптационного клуба «Солнышко» с привлечением специалистов и педагогов ДОУ;
- Вовлечены родители в работу клуба, что способствует повышению удовлетворённости родителей деятельностью родительского Клуба;
- У родителей сформировано представление об особенностях и закономерностях развития детей раннего возраста и специфике адаптации к ДОУ;
- У будущих воспитанников ДОУ сформированы первоначальные игровые, коммуникативные навыки и познавательное развитие;
- Выстроены партнерские отношения между участниками образовательного процесса.

1.12. Способы проверки ожидаемых результатов

Эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, итогового анкетирования «Анкета удовлетворенности родителями деятельностью детско-родительского адаптационного клуба "Солнышко"», « Оценка динамики информированности участников детско-родительского клуба "Солнышко"»

Эффективность реализации программы оценивается следующими критериями:

- результаты численности посещения и активности родителей на заседаниях и встречах;
- уровень родительской удовлетворённости и эффективности используемых форм работы, перспективных технологий в работе с семьёй;
- анализ степени удовлетворённости педагогов работой по реализации программы;
- мониторинг воспитательно-образовательного процесса.

Работа Клуба - это групповая работа с родителями реализующая несколько функций:

- коммуникативную - функцию создания и сплочения родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности;
- личностно-ориентированную - направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
- содержательную - направленную на решение проблем;
- инструментальную - позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умения коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления.

Деятельность работы клуба «Солнышко» направлена на повышение педагогической культуры родителей и предполагает:

- изучение особенностей психического развития детей;
- обеспечение эмоционального благополучия детей и родителей в условиях ДОУ;
- формирование психологической культуры семьи для полноценного психического и физического развития личности ребенка;
- знакомство с системами, методами семейного воспитания.

Проведение микроисследования

Учитывая структуру мотивов человека, его интерес к своим психологическим особенностям, возможностям своей личности, в качестве инструмента воздействия на систему мотивов и установок в процессе сотрудничества с родителями используем разнообразные диагностические приемы. Во время работы, чтобы сохранять душевное спокойствие и конфиденциальность, каждый родитель обрабатывает тест о самом себе самостоятельно по предложенной инструкции. Никто посторонний результатов не видит. Предполагается, что извлекаемая из результатов теста информация станет предметом размышлений и переживаний, побуждая к самоанализу. Избранная методика, тест или опросник используются как средство непрямого внушения. С этой целью вопросы и утверждения опросника предъявляются вслух и до проведения сложных тестов сначала предлагаются простые, вводные тесты, которые резко снижают психологическую защиту. В

качестве таких тестов в начале занятия в Клубе используем методику самооценки по шкалам: самочувствие, активность, настроение и пр.

Настроение 0 _____ 10 баллов

Самочувствие 0 _____ 10 баллов

Активность 0 _____ 10 баллов

Диагностическое исследование также необходимо для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы. Наиболее удачны в данном случае экспресс-методики, которые не требуют больших затрат времени и усилий для подготовки и проведения исследования, обработки и анализа его результатов. К таким исследовательским средствам следует отнести беседы с родителями и детьми, заполнение ими простейших тестов и анкет с небольшим количеством вопросов и заданий.

Диагностирование детей проводится по следующим методикам:

1.«Диагностирование уровня социальной адаптированности ребенка к ДОО» по методике А.Остроуховой. [19, с.16]

2.«Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» по методике Ю.В.Микляевой. [18, с.34]

2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план проведения встреч с родителями

№ п/п	Темы занятий	Длительность (мин.)		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Адаптация – это серьезно!»	40	20	20
2.	«Всё об адаптации и даже больше»	40	20	20
3.	«Режим дня в жизни ребёнка»	40	20	20
4.	«Я – малыш!»	40	20	20
5.	«Академия пальчиковых наук»	40	20	20
6.	«Будь здоров, малыш!»	40	20	20
7.	«А как речь-то говорит, словно реченька журчит»	40	20	20
8.	«Вся наша жизнь-игра!»	40	20	20
9.	«Имею право на права»	40	20	20
10.	«Готов ли ребёнок к поступлению в детский сад?»	40	20	20
ИТОГО:		400	200	200

Учебно-тематический план проведения встреч с детьми

№ п/п	Темы занятий	Длительность (мин.)		
		Всего	Теория	Практика
1.	У куклы Ляли в гостях	20	10	10
2.	Украсим Ляле бант	20	10	10
3.	Где моя большая ложка!	20	10	10
4.	Путешествуем с Лялей	20	10	10
5.	В гости к нам пришли игрушки	20	10	10
6.	Сильные, смелые, здоровые, умелые!	20	10	10
7.	Мы танцуем и поем – вместе весело живем!	20	10	10
8.	Кукла Ляля любит играть	20	10	10
9.	Вместе весело шагать	20	10	10
10.	Здравст-вуй, солнце золотое!	20	10	10
ИТОГО:		200	100	100

3. Содержание программы

1 блок-Рекламный

Цель: пропаганда и популяризация деятельности адаптационного клуба.

№	Содержание деятельности
1.	Выпуск рекламного буклета «Адаптационный клуб «Солнышко»
2.	Размещение информации о деятельности адаптационного клуба на официальном сайте детского сада: https://ds3nkz.edu.yar.ru/lichnie_stranitsi_pedagogov/stranitsa_vospitatelya_askerovoy_aid_i_usmanovni/ya_vospitatel/solnishko.html

2 блок -Диагностический

Цель: 1. Выявление воспитательно – образовательных потребностей родителей, уровня их осведомленности в области воспитания и обучения ребёнка раннего возраста, мнения родителей о качестве воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

2.Создание банка данных о детях; прогнозирование возможной степени адаптации.

№ п/п	Содержание деятельности
----------	-------------------------

1.	Анкетирование «Выявление потребности родителей в воспитательно - образовательных услугах», определение тем встреч, которые будут интересны родителям.
2.	Заполнение карт посещаемости клуба.
3.	Социологическое исследование состава семей, посещающих занятия адаптационного клуба.
4.	Анкетирование «Изучение удовлетворённости родителей деятельностью адаптационного клуба»

Диагностика адаптации детей осуществляется по трем направлениям:

- характеристика родителями состояния своих детей в семье (анкета).
- оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (первоначальное обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях: эмоциональная сфера, игровая деятельность).
- заполнение индивидуального листа адаптации ребенка .

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается медико-психолого-педагогический консилиум, в который входят методист, педагог-психолог, старшая медсестра, воспитатели групп раннего возраста . На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период деятельности Клуба, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

3 блок – работа с родителями

Цель: формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях, в преодолении детьми адаптационного кризиса.

Структура встреч

- Первая встреча начинается с анкеты-знакомства
- Приветствие. Обсуждение темы встречи, акцент на основных моментах встречи.
- Мини - лекция. Включает теоретическую базу по теме встречи, содержит основную часть материала, раскрываемую психологом в процессе работы клуба.
- Практические упражнения, приемы, тесты, методики. Включают индивидуальную и коллективную работу родителей, а также групповое обсуждение.
- Памятки (буклеты, тестовые задания). Раздаточный материал, который родители забирают с собой домой. Это помогает им запомнить содержание встречи, обсудить волнующие их моменты, поделиться своими впечатлениями и полученным опытом с членами семьи. (см. приложение б)

№ п/п	Тема	Время проведения	Ответственные
1.	«Адаптация – это серьезно!»	1-я неделя декабря	Заведующая, руководитель Клуба, воспитатели группы раннего возраста
2.	«Всё об адаптации и даже больше»	3-ья неделя декабря	Руководитель Клуба, педагог-психолог, воспитатель группы раннего возраста, медсестра
3.	«Режим дня в жизни ребёнка»	1-я неделя января	Руководитель Клуба, воспитатели группы раннего возраста, медсестра

4.	«Я – малыш!»	3-ья неделя января	Руководитель Клуба, педагог-психолог, воспитатели группы раннего возраста, медсестра
5.	«Академия пальчиковых наук»	1-я неделя февраля	Руководитель Клуба, воспитатель по изодейтельности, воспитатели группы раннего возраста, медсестра
6.	«Будь здоров, малыш!»	3-ья неделя февраля	Руководитель Клуба, инструктор по физической культуре, воспитатели группы раннего возраста
7.	«А как речь-то говорит, словно реченька журчит»	1-я неделя марта	Руководитель Клуба, учитель-логопед, воспитатели группы раннего возраста, медсестра
8.	«Вся наша жизнь-игра!»	3-ья неделя марта	Руководитель Клуба, воспитатели группы раннего возраста, медсестра
9.	«Имею право на права»	1-я неделя апреля	Руководитель Клуба, инспектор по охране прав детства, воспитатели группы раннего возраста
10.	«Готов ли ребёнок к поступлению в детский сад?»	3-ья неделя апреля	Руководитель Клуба, воспитатели группы раннего возраста,

- Вопрос – ответ. Вопросы родителей по теме встречи, на которые психолог дает ответы.
- Обратная связь. Родители говорят о своих чувствах, переживаниях, о том опыте, который они получили. Делятся полученными впечатлениями.
- В работе используем методы активизации родителей, направленные на пробуждение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания активно участвовать в обсуждении предлагаемого материала. Методы, имеющие активизирующий характер, - это вопросы к родителям по рассматриваемой теме, постановка проблемных вопросов, обсуждение различных точек зрения.
- Для повышения заинтересованности родителей, эффективности встреч разработана система памяток для родителей, что способствует лучшему осмыслению и усвоению полученной информации.
- Взаимодействуя с семьей в период подготовки к поступлению ребенка в дошкольное образовательное учреждение, можно решить ряд **задач**:
 - сформировать у родителей представление:
 - ❖ о дошкольном образовательном учреждении, об основных направлениях работы, педагогах и администрации ДОУ;
 - ❖ о возрастных и индивидуальных особенностях детей раннего возраста;
 - ❖ о возможностях семьи при подготовке ребенка к детскому саду, особенностях взаимодействия с ребенком в период адаптации;
 - оказать адресную помощь отдельным семьям в воспитании дошкольников;
 - сплотить родительский и педагогический коллективы, сформировать интерес к активному взаимодействию. [9, с. 56]

Тематическое планирование встреч с родителями в Клубе «Солнышко»
Краткое содержание встреч с родителями в Клубе «Солнышко»

№ п/п	Тема встречи	Содержание	Форма проведения
1.	«Адаптация-это серьезно!»	Приветствие «Клубок по кругу» «Мой ребенок в детском саду» «Прогноз адаптации» «Что такое адаптация?» «Кто за что отвечает?» «Поделитесь впечатлениями...»	Коммуникативный тренинг, краткий рассказ о себе; Рисунок о представлениях ребенка в детском саду, о тревогах и ожиданиях; обсуждение рисунков; Анкета для родителей ; Мини-лекция; Упражнение «Воспитываем вместе»; Рефлексия участников.
2.	«Всё об адаптации и даже больше»	Приветствие «Адаптация» (проблемы адаптационного периода в детском саду; подготовка детей к детскому саду; уровни адаптации) «В детский сад без слез» (игры по дороге в д/с) «Признаки стрессового состояния у малыша» «Поделитесь впечатлениями...»	Мини-лекция ; Сообщение по теме; Тренинговое упражнение «Мы идем в детский сад»; Работа с памяткой; Рефлексия участников.
3.	«Режим дня в жизни ребенка»	Приветствие «Кто во сколько встает, кашу ест, гулять идет?» «Особенности организации питания в детском саду и дома» «Воспитание самостоятельности и формирование КГН у детей раннего возраста» «Поделитесь впечатлениями...»	Игра с родителями; Сообщение по теме; Игра «Вопрос-ответ»; Обмен рецептами здорового питания; Рефлексия участников.
4.	«Я – малыш!»	Приветствие «Ниточка» «Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста», «Дети с разным темпераментом» «А я делаю так...» «Поделитесь впечатлениями...»	Тренинговое упражнение; Сообщение по теме, работа с памяткой; Работа в группах с раздаточным материалом; Игра «Вопрос-ответ»; Рефлексия участников.
5.	«Академия пальчиковых наук»	Приветствие «Ум на кончиках пальцев» «Поиграем нашими пальчиками» «Развитие мелкой моторики детей» «Поделитесь впечатлениями...»	Мини-лекция Практические игры; Работа с памятками; Рефлексия участников.
6.	«Будь здоров, малыш!»	Приветствие «Что такое здоровье?» «Здоровый образ жизни и его составляющая» «Банк идей» «Как правильно сделать массаж малышу?» «Поделитесь впечатлениями...»	Проблемная дискуссия; Сообщение по теме; Игра в группах; Показ приемов массажа; Рефлексия участников.

7.	«А как речь-то говорит, словно реченька журчит»	Приветствие «Развитие речи детей второго года жизни» «Речевые игры» «Поделитесь впечатлениями...»	Мини-лекция; Работа с памятками; Практические упражнения и советы логопеда; Рефлексия участников.
8.	«Вся наша жизнь-игра!»	Приветствие «Игрушки моего детства» «Какие игрушки мы покупаем детям?» «Требования к игрушкам» «Игры наших детей» «Творческая мастерская» «Поделитесь впечатлениями...»	Беседа-воспоминание; Открытый микрофон: беседа на тему; Сообщение по теме; Работа с памятками; Мастер-класс по изготовлению шкатулки; Рефлексия участников.
9.	«Имею право на права»	Приветствие , «Моя детская обида», «Знаем ли мы права ребенка?» «Правам ребенка посвящается» «Наказывая, подумай: «Зачем?»» «Волшебный сундучок» «Поделитесь впечатлениями...»	Работа в кругу; Блиц-опрос; Сообщение об основных документах, гарантирующих соблюдение прав детей; Работа с памятками; Игра, с использованием предметов, на определение прав ребенка; Рефлексия участников.
10.	«Готов ли ребенок к поступлению в детский сад?»	Приветствие Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» «Что мне дал Семейный клуб?» Анкета для родителей «Обратная связь»	Анкетирование родителей; Подведение итогов совместных встреч; Чаепитие; Рефлексия участников.

4 блок – практические занятия с родителями и детьми.

Цель: формирование игровых, коммуникативных навыков и познавательных процессов.

Структура каждой встречи представляет собой комплекс последовательных частей, объединённых общей темой.

Основные части встречи	Время	Наименование составных частей встречи	Повторяемость
1. Организационная часть	от 10-15 мин (пока собираются участники встречи)	Свободная игра для детей, свободное общение родителей	каждую встречу
2. Ритуал приветствия	1, 5 минуты 2 минуты	Приветствие Пальчиковая гимнастика, игры с дидактическими игрушками	каждую встречу каждую встречу
3.	7 минут	Продуктивные	меняются

Творческая часть		виды деятельности: рисование, лепка, аппликация	каждые четыре встречи
4. Музыкально-ритмическая часть	7 минут	Музыкально-ритмические упражнения: игры с ручками, ножками; имитационные игры; полоса препятствий; игры на коленях.	меняются каждые четыре встречи
5. Сказочная часть	7 минут	Сказка, показанная родителями.	один раз в три встречи
6. Ритуал прощания	1 минута	Прощание	каждую встречу

С учетом возрастных особенностей развития детей раннего возраста некоторые фрагменты встреч повторяются. Их повторяемость обусловлена особенностями восприятия детей раннего возраста: материал, неоднократно повторяемый детьми, становится знакомым, легко запоминается и доставляет им радость. Эффективность восприятия и усвоения материала обеспечивается единой сюжетной линией каждого занятия и частой смены видов деятельности. При необходимости части занятия могут меняться местами.

Краткая характеристика основных частей встречи

Свободная игра

Цель: знакомство участников встречи, создание положительного эмоционального настроения.

В свободной игре дети, которые могут уже «отпустить» родителей (или вместе с ними), под руководством педагога взаимодействуют с игрушками, строят простые диалоги. Постепенно в свободной игре дети осваивают конструктивные партнерские отношения (катание мяча друг другу, кормление куклы и др.).

Ритуал приветствия

Цель: настрой детей и родителей на предстоящую встречу, погружение в атмосферу событий, происходящих только на этой встрече; установление контакта между участниками, создание атмосферы группового доверия и принятия друг друга.

С детьми младшего дошкольного возраста целесообразно использовать простые, краткие приветствия, в стихотворной форме. Приветствие разучивается на первой встрече и используется в неизменном виде на протяжении всех встреч.

Все участники встречи располагаются в форме круга и ведущий (психолог или воспитатель) начинает приветствие, которое потом передается по кругу или выполняется всеми одновременно.

Творческая мастерская

Цель: знакомство со свойствами материалов, с их особенностями и возможностями взаимодействия; развитие тактильной чувствительности и сенсорного восприятия, мелкой моторики.

Эти виды деятельности включают в себя: рисование разнообразными средствами (пальчиковые краски, восковые мелки, акварель, гуашь), лепка из пластилина и глины, аппликация из бумаги и ткани.

Продуктивными видами деятельности дети занимаются совместно с родителями под руководством педагога. Детям дается возможность познакомиться с разными материалами, так как многие из детей впервые видят восковой мелок, пластилин, глину, пальчиковые краски, кисточку, цветную бумагу.

Особенностью этого вида деятельности является то, что все продукты детского творчества дети и родители забирают с собой в "Домашнюю коллекцию". Педагоги рекомендуют родителям после встречи еще раз посмотреть на продукт совместной деятельности, похвалить ребенка за умение и сделать "домашнюю выставку".

Музыкально-ритмическая часть

Цель: развитие музыкальных и творческих способностей детей с учётом возможностей каждого ребёнка с помощью различных видов музыкальной деятельности.

Музыкально-ритмическая часть встречи делится на три подчасти:

- музыкально-ритмический круг, подвижные игры;
- упражнения на развитие общей моторики детей раннего возраста;
- игры на руках и коленях.

Музыкально-ритмический круг, подвижные игры – это музыкально-литературная композиция, используемая в кругу и сопровождаемая движениями в соответствии с текстом. Педагог играет ведущую роль и служит примером для подражания. Литературный материал для композиции (потешки, прибаутки, стихи и песни) подобраны так, чтобы слова и образы были понятны и легко воспринимались зрительно детьми раннего возраста. Этому помогают выразительные движения, жесты, мимика, голос, эмоции педагога и родителей. Здесь включены элементы противоположных ощущений восприятия ребенка: большой – маленький, легкий – тяжелый, высокий – низкий, быстрый – медленный, тихий – громкий, веселый – грустный.

Родители являются активными соучастниками встречи, они выполняют все движения за педагогом, вместе с детьми поют и играют.

Упражнения на развитие общей моторики детей раннего возраста – это комплекс упражнений, направленных на развитие основных физических движений, приводимый в игровой форме (бег, ходьба, прыжки, лазанье, ползание, бросание).

Игры на руках и коленях – это создание эмоционально-тактильного взаимодействия родителя и ребенка, что, безусловно, способствует укреплению эмоциональных отношений. Эти игры доставляют радость, спокойствие, расслабление и детям и родителям.

Сказочная часть.

Цель: развитие у детей речи, внимания, памяти, усидчивости, основ нравственного поведения.

Сказка появляется в жизни ребенка с самого рождения, а некоторые родители начинают рассказывать сказки своим малюткам, когда они находятся еще в утробе. Учитывая такую роль сказок в жизни ребенка, а программе используются сказки, соответствующие возрасту детей, особенностям развития в данный возрастной период.

Сказка должна быть короткой, ритмичной, в ней не должно быть много героев и каждое действие, демонстрируемое во время спектакля, должно оговариваться.

Нужно отметить, что просмотр сказки, длящийся не более 5-7 минут, постепенно формирует в детях такие качества, как внимательность и усидчивость, чуткость, а для родителей это материал для игр и театрализации в семейном кругу.

Ритуал прощания

Цель: «переключение» детей и родителей со встречи на повседневную жизнь; закрепление позитивного настроения членов группы; создание атмосферы единства.

Ритуал прощания разучивается на первой встрече и далее повторяется в неизменном виде. Прощание целесообразно организовывать в краткой, простой стихотворной форме.

При использовании предлагаемой технологии взаимодействия взрослых, участников адаптационной группы, решается проблема отделения ребёнка от мамы и на практике поэтапно реализуются модели ролевого взаимодействия в триаде «ребёнок — родитель — педагог»:

1-й этап — «Мы играем только с мамой»;

2-й этап - «Я играю, а мама рядом»;

3-й этап — «Я немножко поиграю один или с «новой» тетей, а мама может уйти на некоторое время»;

4-й этап — «Мне хорошо и спокойно, я могу остаться здесь без мамы».

Для формирования психологической автономности ребёнка важно, чтобы он был расположен к педагогу, чтобы время пребывания в группе было сконструировано, предсказуемо, содержательно насыщено. Это во многом обеспечивается развивающей средой.[11, с. 15]

Внедрение технологии адаптационной группы, наряду с проблемой профилактики социальной дезадаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада, позволяет решить проблему сохранения психологического здоровья взрослых — участников взаимодействия с малышом в этот период.[13, с.37]

Работа, проводимая по повышению компетентности и проецированию накопленного предварительно положительного опыта на дальнейшую деятельность, позволяет предупредить нарушения психоэмоционального состояния взрослых, снять ненужную нервозность, состояние тревоги и беспокойства.[16, с. 45]

Отношения сотрудничества педагогов детского сада и родителей воспитанников, складывающиеся в процессе работы адаптационной группы, помогают сформировать коллектив понимающих и принимающих малыша взрослых — коллектив единомышленников. [14, с.165]

Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в адаптационный период позволяет успешно решать проблему сохранения эмоционального благополучия и психофизического здоровья ребёнка раннего возраста.
[23, с.89]

Чему способствуют такие занятия?

Развитие двигательной активности.

Упражнения на развитие общей моторики, координации движений - это комплекс упражнений, направленных на развитие основных физических движений, проводимый в игровой форме.

Пальчиковые игры способствуют развитию мелкой моторики, активизируют речевое развитие.

Развитие эмоциональной сферы.

Теплые эмоциональные отношения и контакты ребенка с родителями способствуют становлению более эффективных отношений подрастающего человека с окружающим миром, с окружающими его людьми.

Игры на руках и коленях, игровой массаж - основная задача: создание эмоционально-тактильного взаимодействия родителя и ребенка, что способствует укреплению эмоциональных отношений. Эти игры доставляют радость и малышам, и родителям.

Совместные игры с родителями и совместные занятия для малышей изобразительной деятельностью способствуют гармонизации детско-родительских отношений, что является залогом благополучного эмоционального развития малыша.

Сказки. Сказка появляется в жизни малыша практически с самого рождения. Дети любят сказки и слушают их с удовольствием. Просмотр сказки, длящейся не более 5-7 минут постепенно воспитывает в малышах такие качества, как внимательность, усидчивость, чуткость. Сказка подбирается с учетом возрастных особенностей и темы занятия для малышей.

Развитие социальных и коммуникативных навыков.

На занятиях у малыша появляется возможность общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, что способствует снижению тревожности во взаимодействии с другими людьми, укрепляет инициативность общения, учит уважительному отношению к другим людям.

Развитие основных психических процессов.

Упражнения и игры развивают восприятие (звуковое, слуховое, тактильное), мышление, память, внимание.

Это знакомство и игры на музыкальных инструментах, прослушивание песенок и разучивание танцевальных движений. Например, «Оркестр», «Тихо мы в ладошки ударим...», «Прятки», «Большой, маленький», «Строим башню», «Катя заболела» и др.

Познание окружающего мира.

Каждое занятие для малышей содержит сведения об окружающем мире.

Совместные занятия изобразительной деятельностью.

Занятия изобразительной деятельностью включают в себя: рисование восковыми мелками, рисование акварелью и гуашью, лепку из соленого теста, пластилина, аппликацию из цветной бумаги, работу с крупами и другими материалами. Задача занятий изобразительной деятельностью - познакомить малышей со свойствами материалов, с их особенностями и возможностями взаимодействия. Совместные занятия изобразительной деятельностью способствуют развитию и гармонизации детско-родительских отношений.

[24, с.32]

Тематический план совместных встреч при реализации программы

Тема игровых	Задачи	Содержание
У куклы Ляли в гостях	Создание принятия каждого; повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детьми в игровой деятельности; обучение способам совместной игровой деятельности.	Свободная игра детей. Знакомство. Ритуал приветствия Упражнение «Колыбелька» Музыкально-ритмическая часть Упражнения: «Сороконожки» «Мяч» «Большие ноги шли по дороге» «Водичка» Ритуал прощания
Украшим Ляле бант	Создание атмосферы принятия каждого; развитие мелкой моторики у детей; развитие внимания, памяти, речи, воображения, умения производить действия под инструкцию взрослого; развитие интереса к народному фольклору;	Свободная игра детей. Ритуал приветствия Музыкально- ритмическая часть Упражнения: «Пропавший малыш» «Большие ноги шли по дороге» Пальчиковая гимнастика «Зайчата» Творческая часть «Украшаем бант» рисование пальчиковыми красками Упражнение «Водичка» Сказочная часть Сказка «Зайка и солнышко» Ритуал прощания

<p>Где моя большая ложка!</p>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей через игру; знакомство родителей и детей через игровую деятельность с игрушками, развивающими материалами и оборудованием для детей раннего возраста; мотивация родителей на использование игровых приемов во время домашних игр.</p>	<p>Свободная игра детей. Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика «В гости» «Киска» Творческая часть «Мисочка для киски» «Угощение в мисочке»- работа с пластилином. Музыкально- ритмическая часть Упражнения: «Водичка» «Пушистые комочки» Игра «По ровненькой дорожке» Игра «Гости» Сказочная часть Сказка «Забывчивый котенок» Ритуал прощания</p>
<p>Путешествуем с Лялей</p>	<p>Создание атмосферы принятия каждого; обучение детей и родителей новым способам игровой деятельности; развитие коммуникативной компетенции родителей и детей.</p>	<p>Свободная игра детей. Ритуал приветствия Музыкально- ритмическая часть Упражнения: «Здравствуйте, глазки» «Мы по мостику шагаем» Творческая часть «Листочки» - рисование пальчиковыми красками Музыкально- ритмическая часть «Водичка» Игра «Ковалек» Игровой массаж «Паучок» Ритуал прощания.</p>
<p>В гости к нам пришли игрушки</p>	<p>Гармонизация межличностных отношений в семьях; обучение родителей новому взаимо-действию, общению с детьми; развитие у детей способности подражать движениям взрослого, координации движений, эмоционального отклика на воспринимаемое; обучение приемам релаксации; снятие напряжения, мышечных зажимов.</p>	<p>Свободная игра детей. Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик мой танцует» Музыкально- ритмическая часть Игра «Зайчики и слоники» Игра «Мишка» Игра «Черепашки» Творческая часть «Игрушки»-работа с пластилином Музыкально- ритмическая часть «Водичка» Игра «Хвостики» Игровой массаж «Веснушки» Ритуал прощания</p>

<p>Сильные, смелые, здоровые, умелые!</p>	<p>Раскрытие значения двигательной активности детей раннего возраста, Через игровые приёмы; Обучение родителей методам и приемам, обеспечивающим оптимальное физическое развитие детей; Развитие способности подражать движениям взрослого, координировать движения.</p>	<p>Свободная игра детей. Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик самый большой» «Громы» Музыкально- ритмическая часть Упражнения на развитие общей моторики: «Волшебная палочка» «Медведь и добрые зайчата» Игра «Коза» Творческая часть «Веселые мячики» - работа с цветной бумагой, техника «рваная аппликация» Музыкально- ритмическая часть «Колыбельная» Ритуал прощания</p>
<p>Мы танцуем и поем – вместе весело живем!</p>	<p>Раскрытие особенности музыкального развития детей раннего возраста; развитие способности детей подражать движениям</p>	<p>Свободная игра детей. Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик мой танцует» Музыкально- ритмическая часть Музыкальные игры: «Кто как поет», «Погремушка» «Ладошки» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик мой танцует» Творческая часть. Изготовление игрушек (музыкальных инструментов) из бросового материала «Волшебные превращения». Ритуал прощания</p>
<p>Кукла Ляля любит играть</p>	<p>Сближение детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве; создание позитивного настроения; обучение детей эмоциональному отклику на воспринимаемое, развитие способности подражать движениям взрослого, координации движений.</p>	<p>Свободная игра детей. Ритуал приветствия Упражнение «Колыбелька» Музыкально- ритмическая часть Упражнения: «Зайка, зайка» «Большие ноги шли по дороге» Пальчиковая гимнастика «Зайчата» Творческая часть «Угощение для зайки» - рисование восковыми мелками Музыкально- ритмическая часть «Зайка серенький сидит» Ритуал прощания</p>

<p>Вместе весело шагать</p>	<p>Формирование у детей познавательных интересов; расширение компетенции родителей в развитии познавательных процессов детей, через использование бытовых</p>	<p>Свободная игра детей. Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика «Солнышко» Музыкально- ритмическая часть «Солнышко и дождик» «Маленькие ножки» Игра «Матрешка»</p>
<p>Здравствуй, солнце золотое!</p>	<p>Сближение детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве; расширение представлений участников группы о самих себе и о своих детях укрепление чувства</p>	<p>Свободная игра детей. Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, Солнце золотое» Творческая часть «Солнышко»- коллективный коллаж, рисование ладошками, с использованием пальчиковых красок. Музыкально- ритмическая часть</p>

4. Методические рекомендации по реализации программы

Адаптационная группа включает в себя взаимодействие квалифицированных специалистов ДООУ: воспитателей, педагога- психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по ИЗО, которые способны вовремя оказать необходимую поддержку детям и родителям в решении сложных психолого- педагогических задач социализации и индивидуализации ребенка.

Требования к квалификации и подготовке специалистов: профессиональная подготовка, стаж работы, квалификационная категория, необходимые знания и умения к опыту работы ведущего с целевой аудиторией.

В своей работе опираемся на то, что родители и педагогический коллектив являются партнерами с единым пониманием целей и задач педагогического процесса. Максимально используем воспитательный потенциал коллектива и семьи в совместной работе с детьми.

Организация деятельности клуба «Солнышко» представлена в виде следующей модели:

Старший воспитатель - Аскерова Аида Усмановна является руководителем и координатором работы всех специалистов ДООУ, которые формируют у родителей определенные представления и практические умения в различных областях семейного воспитания и непосредственно занимается:

- изучением запроса;
- планирует мероприятия;
- составляет развернутый план занятий;
- проводит целевую групповую и индивидуальную диагностику;
- проводит самоанализ;
- готовит раздаточный материал;
- работает в тесном контакте с воспитателями, медицинскими работниками, узкими специалистами.
- подготавливает места проведения, оборудования;
- дополнительное информирование родителей о предстоящей встрече;
- подготавливает наглядную информацию.

Узкие специалисты:

- консультируют родителей по вопросам развития, воспитания и обучения.

Функции руководителя АК «Солнышко»

Позиция руководителя, его стиль общения зависят от групповой ситуации и уровня развития группы. Основные функции руководителя, ведущего занятие с родителями следующие:

1. Руководящая функция-осуществляет методическое обеспечение занятий, предлагает программу работы.

2. Экспертная функция-помогает участникам провести анализ работы. Экспертиза осуществляется через представление информации по проблеме и через анализ происходящего.

3. Аналитическая функции-обобщает и комментирует происходящее. Анализ зависит от интерпретационных схем, которыми владеет психолог.

4. Посредническая функция-организация общения родителей друг с другом. Особенно важно посредничество, когда кто-либо из родителей имеет негативное мнение о контакте с том или иным человеком в группе.

5. Мобилизирующая функция-мобилизует усилия родителей на решение проблем, создает в группе условия для эффективного взаимодействия.

6. Консультирующая функция-обеспечить родителей необходимой информацией и ответить на возникающие вопросы.

4.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование и оформление места проведения родительского Клуба

Заседание Клуба проходит в специально отведённом помещении. На доске или плакате пишется тема и эпиграф к занятию, изображаются таблицы, диаграммы. В соответствии с избранной организационной формой занятия расставляются стулья и столы, на которые кладут бумагу для записок, карандаши, ручки и пр.

Организация пространства играет немаловажную роль в процессе общения с родителями. Возникающее напряжение в процессе общения с родителями может быть индикатором нарушения личного пространства.

Для более успешной работы Клуба важно выполнять следующие условия:

при формировании группы учитываются интересы участников; теоретический материал и практические задания подбираются с учетом специфики интересов слушателей;

- занятия проводятся в группах численностью до 10 человек;
- занятия проводят одновременно два ведущих (один работает с родителями, второй с детьми);
- все участники обеспечиваются раздаточным материалом, (необходимо наличие доски и стендов для размещения плакатов);
- занятия проводятся в кругу, стулья должны быть удобными и соответствовать количеству участников (не допускается наличие в круге свободных стульев и больших промежутков между ними), стулья не должны быть жестко скреплены друг с другом;
- для проведения подвижных игр необходимо свободное пространство;
- также предполагается наличие мягкого, лучше поролонового мяча (его можно заменить мягкой игрушкой), желательное наличие колокольчика для обозначения начала и окончания определенно вида работ;
- для проведения некоторых упражнений (например, рисуночных) необходим стол.
- Магнитофон, интерактивный экран, мультимедийная система, ноутбук.
- Библиотека методической литературы.
- Дидактические игры.
- Наглядности.
- Наборы для изобразительной деятельности (материалы для рисования, лепки и аппликации).
- Бумага, фломастеры, карандаши, краски, ручки, ластик.

5. Заключение

Деятельность клуба показывает, что в результате организованного взаимодействия детского учреждения с родителями, посредством четко спланированной работы педагогов, позиция, как родителей, так и воспитателей становится более гибкой. Теперь родители – не просто зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Родители ощущают себя более компетентными в воспитании детей. После проведения мероприятий с родителями большинство из них с большим интересом принимают участие в жизни детского сада.

Использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности взаимодействия с родителями, что в свою очередь помогает решать проблему адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, организация взаимодействия ДООУ и семей будущих воспитанников в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников, способствует успешной адаптации ребёнка к условиям детского сада.

Глоссарий

Детство - этап онтогенетического развития индивида, включающий период от его рождения и до появления возможности включения во взрослую жизнь. По мере интенсификации производства и повышения культурного уровня происходит постепенное сдвигание верхних возрастных границ. В детстве обычно выделяют период младенчества, раннее детство, дошкольный возраст и младший школьный возраст. Детство сменяют отрочество и юность, которые предшествуют периоду социальной зрелости.

Детская психология - отрасль психологии, посвященная исследованию закономерностей психического развития ребенка. Основным предметом анализа являются движущие причины и условия онтогенетического развития отдельных психических процессов, в том числе формирования различных типов деятельности ребенка. Основными экспериментальными стратегиями являются поперечные исследования, когда анализируется динамика развития одного и того же психического процесса одновременно у детей разных возрастных групп, и продольные, когда анализируются психологические особенности одних и тех же детей на протяжении длительного времени. В детской психологии постулируется, что решающее значение в психическом развитии детей имеет усвоение ими исторически сложившихся форм человеческой деятельности, происходящее на основе постепенно созревающих природных анатомо-физиологических особенностей организма и нервной системы ребенка. При овладении ребенком каждым видом деятельности, отражающим те или иные аспекты общественного опыта, происходит постепенное свертывание внешней деятельности: от внешних, материальных действий с предметами к выполнению внутренних, умственных. Каждый возрастной период имеет специфические задачи развития, в решении которых формируются те или иные деятельности. В развитии ребенка можно выделить ряд возрастных периодов: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст.

Автономная речь (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия и др.) - один из ранних этапов развития речи ребенка. Характеризуется тем, что слова или слоги, воспроизводимые детьми по образцу речи взрослых, существенно искажаются, например, за счет повторения. Автономная речь ситуативна, неопределенна и многозначна, т.к. ребенок еще не владеет содержанием понятия; обобщения в ней основаны на объединении в одном слове признаков неродственных предметов. По формальным основаниям она не имеет флексий и других признаков синтаксических отношений. В зависимости от разнообразия и качества языковой среды ребенка может сохраняться достаточно долго и служить тормозом умственного развития.

Акселерация (от лат. *acceleratio* - ускорение) - наблюдающееся за последние 150 лет ускорение физического развитие детей, включающее различные анатомические и физиологические проявления (увеличение веса и роста новорожденных, сокращение сроков полового созревания). Считается, что акселерация обусловлена влиянием как биологических и социальных факторов, в частности более интенсивным информационным воздействием.

Аффективные дети - дети, имеющие устойчивые отрицательные эмоциональные переживания и деструктивное поведение. Это обусловлено неудовлетворением важных для их существования потребностей. Формы такого деструктивного поведения могут быть различными. Для одних детей в ситуации неуспеха характерно его неприятие, что может проявляться в браваре, заносчивости, в агрессивном поведении. Для других - снижение уровня притязаний, сопровождаемое неуверенностью в себе, боязнью разочарования, обидчивостью, ранимостью. При постоянном воспроизведении неадекватные реакции на неуспех приобретают форму устойчивых черт характера.

Возрастные кризисы - теоретическое понятие, обозначающее переход в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу. По мнению Л.С.Выготского, возрастные кризисы обусловлены прежде всего разрушением привычной социальной ситуации развития и возникновением другой, которая более соответствует новому уровню психологического развития ребенка. Во внешнем поведении возрастные кризисы обнаруживаются как непослушание, упрямство, негативизм. По времени они локализованы на границах стабильных возрастов и проявляются как кризис новорожденности (до 1 мес.), кризис одного года, кризис 3 лет, кризис 7 лет, подростковый кризис (11-12 лет) и кризис юношеский.

Генезис общения в онтогенезе - процесс формирования человеческого общения на протяжении жизни индивида. Это развитие происходит постепенно, начиная с реакций сосредоточения, возникающих у младенца в первые дни жизни при контактах с матерью (появление примерно на четвертой недели жизни улыбки в ответ на ласку взрослого). К четырем месяцам у младенцев появляется целостная реакция - комплекс оживления. К концу первого года жизни у детей формируется общение, опосредствованное предметными действиями в форме совместной игры и манипуляций. В дошкольном возрасте постепенное овладение речью позволяет ребенку все чаще выходить за пределы непосредственно воспринимаемых ситуаций, а к концу дошкольного возраста у детей появляется внеситуативное интимноличностное общение. Общение ребенка со сверстниками возникает во втором полугодии первого года жизни. Общение со взрослыми служит основным средством овладения ребенком историческим опытом человечества. Особенно интенсивно развивается у ребенка в подростковом возрасте, благодаря чему сознание ребенка достигает качественно нового уровня развития.

Зона ближайшего развития - понятие, введенное Л.С.Выготским. Характеризует процесс подтягивания психического развития вслед за обучением. Эта зона определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач.

Игра - активность индивида, направленная на условное моделирование той или иной развернутой деятельности. Возникновение игры в процессе эволюции животного мира обусловлено усложнением видовой жизнедеятельности и необходимостью усвоения опыта видового сообщества молодыми животными. Впервые немецкий ученый К.Гросс отметил, что игра и животных, и детей имеет упражняющую функцию: игра характерна именно для тех животных, у которых поведение не сводится лишь к автоматической реализации инстинктивных актов и которым требуется вариативное приспособление к изменчивым условиям существования. Игра в этом случае служит для предварительного приспособления инстинктов к условиям будущей жизни. В той же степени и детская игра, возникающая в процессе исторического развития общества, заключается в воспроизведении детьми действий и взаимоотношений взрослых. В индивидуальном развитии ребенка игра становится ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, именно в связи с ее развитием совершаются наиболее важные изменения в психике ребенка и происходит подготовка к переходу на новую ступень развития.

Капризы детей - стремление детей, прежде всего дошкольного и младшего школьного возраста, делать что-то вопреки предписаниям взрослых. Часто сопровождается плачем или криком. Благоприятными условиями для возникновения капризов являются переутомление детей, слабость нервной системы, повышенная эмоциональная возбудимость. Капризы могут возникнуть в ответ на слишком потакающие действия взрослых, на их противоречивые требования, на чрезмерно строгие меры, которые применяются. Также капризы могут свидетельствовать о фрустрации потребностей ребенка (в любви, внимании, автономии) или об эмоциональной травме.

Комплекс оживления - понятие, введенное в 20-х гг. Н.М.Щеловановым, обозначающее различные двигательные реакции младенца первых месяцев жизни на различные воздействия (лицо взрослого, красивые игрушки, приятные звуки), по которым можно судить о переживании им положительных эмоций. К подобным реакциям относят: замирание и зрительное сосредоточение на объекте восприятия, улыбку, издаваемые звуки, двигательное оживление. Кроме выражения эмоций комплекс оживления выступает в функции общения младенца со взрослыми людьми, о чем свидетельствует то, что в зависимости от ситуации младенец может усиливать или затормаживать тот или иной компонент. Формирование комплекса оживления происходит начиная с третьей недели жизни: сначала появляется замирание и сосредоточение при зрительной фиксации предмета или при звуках, затем - улыбка, вокализация и двигательное оживление. В возрасте трех или четырех месяцев происходит видоизменение комплекса оживления в более сложные формы поведения.

Латерализация функций головного мозга - процесс перераспределения психических функций между левым и правым полушариями головного мозга, происходящий в онтогенезе. Для человека характерно, что специализация полушарий мозга происходит вплоть до 14-16 лет. До 12 лет еще не происходит разделения функций доминантного и субдоминантного полушарий мозга, поэтому при поражении левого полушария не происходит нарушений речевой деятельности. Специализация

полушарий носит достаточно дифференцированный характер, поэтому возможно различное соотношение доминантности полушарий в отношении речи, слуха, зрения, право- или леворукости. При этом доминантность руки не связана прямо, например, с доминированием речевых центров.

Младенческий возраст - период жизни ребенка между его рождением и достижением годовалого возраста. В младенческом возрасте выделяют три этапа: новорожденность (первый месяц жизни), когда ребенок подготавливается к эмоциональному общению со взрослыми, первое полугодие, во время которого ведущей деятельностью становится ситуативно-личностное общение со взрослым, и второе полугодие жизни, когда ведущей становится предметно-манипулятивная деятельность. Завершение младенчества связано с кризисом первого года, свидетельствующим о формировании личности ребенка.

Новорожденность - возрастной период от рождения до достижения четырех-шести недельного возраста, когда происходит первичная адаптация ребенка к окружающему миру. У ребенка к моменту рождения оказываются достаточно развитыми обоняние, тактильная, болевая, температурная, вестибулярная и кинестетическая чувствительность. В первые же дни жизни фиксируются способности слышать и различать звуки по высоте, тембру и громкости, видеть и различать зрительные стимулы по форме, величине, конфигурации. В этот период происходит настройка ребенка на общение со взрослыми. В конце первого месяца появляется социальная улыбка, возникающая в ответ на обращение взрослого.

Периодизация психического развития - выделение в онтогенезе качественно своеобразных ступеней психического развития. В разных моделях задействованы разные стадии, используемые для их выделения критерии также различны. В учении Ст.Холла онтогенез психики рассматривается как процесс, в целом повторяющий процесс исторического развития, здесь выделяются стадии: младенчество, детство, предпоздковый возраст и юность, которые соответствуют эволюции общества: животная стадия, дикость, начало цивилизации, эпоха романтизма. У Ж.Пиаже критерием периодизации выступает развитие интеллекта, у З.Фрейда - направленность либидозной энергии, у Э.Эриксона - центральные задачи возраста, у Д.Б.Эльконина - смена ведущих типов деятельности.

Пренатальное развитие - внутриутробное развитие плода, которое затрагивает и психическое развитие. Развиваются болевая чувствительность, температурная, сенсорная чувствительность, в частности, к звуковым раздражениям, а также моторика. На последних месяцах беременности рецепция и моторика находятся на достаточном уровне физиологической и функциональной зрелости, чтобы обеспечить адекватный прием экстероцептивной информации и двигательное реагирование после момента рождения.

Развитие движений ребенка - процесс качественного видоизменения системы движений по мере роста организма и накопления индивидуального опыта. Ребенок в момент рождения не обладает вполне готовыми механизмами регуляции движений. Но уже в эмбриональный период происходит формирование функций поддержания позы, подготовка к дыхательным движениям, глотанию, осуществляется активизация венозного кровообращения и лимфотока. Сразу после рождения проявляется целый набор двигательных реакций: рудиментарные двигательные рефлексы Робинзона, Моро, ползание по Бауэру, позо-тонические рефлексы, в частности шейные и лабиринтные, безусловнорефлекторные двигательные акты в виде пищевого сосательного, защитного мигательного, движения глаз. Важную роль играют хаотические движения, которые группируются в повторяющиеся движения, а затем на их основе происходит формирование целенаправленных движений. В условиях воспитания к первому полугоду жизни ребенка в целом формирование всех основных движений завершается. В дальнейшем по мере развития речи происходит формирование произвольных движений. Основной набор универсальных двигательных реакций окончательно оформляется к 11-14 годам.

Развитие психики в онтогенезе - процесс эволюции способов взаимодействия индивида с окружающей средой. Возникновение психики связывают с формированием на определенном этапе развития способности к активному перемещению в пространстве, при котором удовлетворение потребностей осуществляется посредством активных движений в окружающей среде, которые должны предваряться поиском необходимых предметов. В основе развития психики человека лежит овладение индивидом исторически сформировавшимися общественными орудиями, служащих средством удовлетворения человеческих потребностей. Ребенок в период от 1 года до 3 лет овладевает основами

предметно-манипулятивной деятельности по использованию простейших предметов, благодаря чему формируются способности к универсальным движениям рук, к решению простых двигательных задач и способность занимать собственную позицию внутри отношений со взрослыми и сверстниками (возникновение у ребенка установки Я сам). В возрасте от 3 до 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности формируются способности к воображению и употреблению различных символов. В школьном возрасте ребенок в процессе учебной деятельности присваивает элементы науки, искусства, что ведет к формированию основ логического мышления.

Ранний возраст - стадия психического развития ребенка от 1 года до 3 лет, которая характеризуется качественными изменениями в развитии функций коры больших полушарий. В этом временном интервале происходят следующие события индивидуального развития: • Формируется ходьба, локомоция, мелкая моторика, за счет чего существенно расширяются возможности познания окружающего мира; • Развивается ситуативно-деловое общения со взрослыми и общение со сверстниками; • Формируются когнитивные процессы; • Происходит овладение пассивной и активной речью; • Становятся более определенными аффективная и волевая сферы, формируется самосознания. Для психики ребенка этого возраста характерны: высокая зависимость от наглядной ситуации; психическое отражение функционирует в неразрывной связи с практическими действиями; выраженный аффективный характер направленности на внешний мир. Ведущей в этом возрасте выступает предметно-манипулятивная деятельность, в рамках которой происходит овладение культурно фиксированными способами употребления предметов. При этом формирование предметных действий ребенка неотделимо от его общения со взрослым, которое является ситуативно-деловым. В этот период происходит особенно интенсивное развитие речи ребенка: на втором году ребенок уже понимает названия некоторых предметов, с которыми он взаимодействует, а на третьем году понимание распространяется и на предметы, которые находятся вне непосредственного опыта ребенка.

Сензитивные периоды развития(от лат. *sensus* - чувство, ощущение) - возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира. В развитии психических функций подобные сензитивные периоды также играют очень важную роль. В частности, дети, достигнув пятилетнего возраста, становятся наиболее чувствительными к восприятию фонематических конструкций, в других же возрастах данная способность существенно ниже. Учет сензитивных периодов необходим прежде всего для правильной организации учебных мероприятий.

Сенсорный эталон - понятие, разработанное А.В.Запорожцем в рамках теории формирования перцептивных действий и обозначающее системы чувственных качеств предметов, которые были выделены в процессе общественно-исторического развития и затем предлагаются ребенку для усвоения и использования их в качестве образцов при обследовании объектов и анализе их свойств. В качестве подобных эталонов могут рассматриваться геометрические фигуры, речевые фонемы.

Формирование человеческих потребностей в онтогенезе - развитие форм интенциональности деятельности за счет присвоения новых общественно выработанных предметов, с которыми происходит связывание биологических потребностей. Существенную роль при этом имеет подражание, ориентированное на значимых взрослых или референтные группы.

Этап первого полугодия - период жизни ребенка между новорожденностью и достижением полугодичного возраста. На этом этапе происходит овладение ребенком экспрессивно-мимическими средствами общения, которые проявляются как комплекс оживления. В это время складывается система аффективно-личностных связей с близкими взрослыми, которые необходимы для нормального дальнейшего развития. Также развивается познавательная активность, в рамках которой ребенок овладевает зрительными, оральными и мануальными познавательными действиями.

Этап второго полугодия - период жизни ребенка между достижением полугодичного возраста и кризисом первого года. В это время ведущей является предметно-манипулятивная деятельность, преимущественно для нужд которой осуществляется общение со взрослым, которое становится ситуативно-деловым. В рамках этого ситуативно-делового общения со взрослым ребенок овладевает культурно зафиксированными действиями с предметами.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Амплификация – обогащение детского развития.

Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования – это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативность среды – наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Доступность среды – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольное детство – гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Двигательная форма активности ребёнка – овладение основными движениями.

Игровая деятельность – сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

Изобразительная форма активности ребёнка – рисование, лепка, аппликация.

Индивидуализация образования – поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т. д., которые обеспечивают образование детей.

Коммуникативная деятельность – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребёнка – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Музыкальная форма активности ребёнка – восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные области дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определённых государством образовательных уровней.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда для ребёнка дошкольного возраста – предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные характеристики дошкольного образования – объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность – исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

Полифункциональность материалов – разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования – это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объём и содержание образования определенного уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие

занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Развивающая образовательная среда – система условий социализации и индивидуализации детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Трансформируемость пространства – изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

Источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные документы

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

Список использованной литературы

1. Соколовская, Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008.-205 с.
2. Аксарина, Н.М. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Н.М. Аксарина Журнал //Ребенок в детском саду.2019. -№ 6-57 с.
3. Арнаутова, Е.П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений/ Е.П.Арнаутова - М.: ВЛАДОС, 2011.- 194 с.
4. Белкина, В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / В.Н. Белкина.– Воронеж: Учитель, 2013.-171 с.
5. Вавилова, Н. Д. Ребёнок поступает в детский сад/ Н.Д.Вавилова. – М., 2007.-135 с.
6. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 2007. – 224 с.
7. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. – М.: Айрис-Пресс, 2004.-310 с.
8. Евстратова, Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи. Сборник: Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада/ Е.А.Евстратова . – СПб., 2003.-209 с.
9. Жёлтикова, И. А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей/ И.А.Жёлтикова – М.: Айрис-Пресс, 2004.-423 с.
10. Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста/ А.В.Запорожец.Международный Образовательный и Психологический Колледж, 2015. - 144с.
11. Зверева, О. Л. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О.Л.Зверева - М.: Просвещение, 2007.-329 с.
12. Григорьева, Г.Г., Кочетова, Н.П., Губанова, Г.В. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Губанова. – М.: Просвещение, 2003.-354 с.
13. Лисина, М. И. Возникновение и развитие непосредственно–эмоционального общения с взрослыми у детей первого полугодия жизни // Развитие общения у дошкольников / М.И.Лисина – М.: Педагогика, 2014.-293 с.
14. Лютова, Е.К., Моница, Г.Б. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства/ Е.К.Лютова, Г.Б.Моница. СПб.: Речь, 2006. - 176 с.
15. Микляева, Н.В. Альтернативные методики раннего развития: за и против/ Н.В. Микляева . – М: УЦ Перспектива, 2012. – 104 с.
16. Остроухова, А. Успешная адаптация / А. Остроухова // Обруч. – 2000. - №3. – С.16-18.
17. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора. – М.: Просвещение, 2006.-179 с.
18. Севостьянова, Е.О. Дружная семейка / Е.О. Севостьянова. – М.: ТЦ Сфера , 2006. – 235 с.
19. Теплюк, С. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание / С. Теплюк. – 2006. – №4.

20. Тонкова-Ямпольская, Р.В. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста / Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток. – М.: Просвещение, 2007.-228 с.
21. Эльконин, Д. Б. Психология игры/ Д.Б. Эльконин. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 36

