**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Некоузский детский сад № 3**

Утверждено приказом № 10

от 31 января 2013 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

НЕКОУЗСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3

**Детско-родительский адаптационный клуб**

**«Солнышко» как форма организации взаимодействия ДОУ и семьи**

Разработчик программы: Аскерова Аида Усмановна,

воспитатель первой квалификационной категории

МДОУ Некоузский детский сад № 3

**с. Новый Некоуз**

**Паспорт программы**

**«Детско-родительский адаптационный клуб**

**«Солнышко» как форма организации взаимодействия ДОУ и семьи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | **Рабочая программа детско-родительского адаптационного клуба «Солнышко»** |
| **Основание для разработки Программы** | * Конституция Российской Федерации; * Конвенция о правах ребенка; * Закон РФ «Об образовании»; * Гражданский кодекс РФ (действие с 01.01.95 г.); * Приоритетный национальный проект «Образование»; * Основная общеобразовательная программа ДОУ. |
| **Локальные документы** | * Приказ по МДОУ о создании детско-родительского клуба «Солнышко»; * Положение об адаптационном клубе «Солнышко»; * Паспорт детско- родительского адаптационного клуба « Солнышко»; * Договор между МДОУ Некоузский детский сад №3 и родителями (законными представителями. * представителями) ребёнка; * Заявление родителей (законных представителей) ребёнка; * Программно- методическое обеспечение. |
|  |  |
| **Заказчики Программы** | Семьи социума, имеющие детей в возрасте от 1г. до 2 лет лет, не посещающие дошкольное учреждение. |
| **Основной разработчик**  **Программы** | Автор: Аскерова Аида Усмановна, воспитатель первой квалификационной категории. |
| **Сроки реализации программы** | 2013-2018 |
| **Цель программы:** | * Снижение риска дезадаптации детей раннего возраста к ДОУ через вовлечение родителей в работу семейного клуба «Солнышко» |
| **Задачи :** | * Организовать работу адаптационного клуба «Солнышко» с привлечением специалистов и педагогов ДОУ; * Вовлечь родителей в работу клуба, способствуя повышению удовлетворённости родителей деятельностью родительского Клуба; * Сформировать у родителей представление об особенностях и закономерностях развития детей раннего возраста и специфике адаптации к ДОУ; * Способствовать формированию у будущих воспитанников ДОУ первоначальных игровых, коммуникативных навыков и познавательного развития; * Содействовать взаимодействию сотрудников детского сада и родителей. |
| **Новизна программы** | * Социально-коммуникативное развитие детей, не охваченных дошкольным образованием; * Создание образовательной модели,   обеспечивающий подбор способов взаимодействия с детьми, с учетом всех индивидуальных потребностей и способностей, их воспитание, обучение и адаптацию в социуме. |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | * Прошли лёгкую степень адаптации не менее 80% детей, выпускников клуба. * Созданы комфортные условия пребывания детей в группе. * Проведены консультации для родителей об особенностях адаптационного периода и способами общения с детьми в соответствии с возрастом. * Выстроены партнерские отношения между участниками образовательного процесса. * Не менее 85% родителей являются активными участниками семейного клуба. |
| **Механизм**  **реализации Программы** | Эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, бесед.  Эффективность реализации программы оценивается следующими критериями:   * результаты численности посещения и активности родителей на заседаниях и встречах; * уровень родительской удовлетворённости и эффективности используемых форм работы, перспективных технологий в работе с семьёй; * анализ степени удовлетворённости педагогов работой по реализации программы; * мониторинг воспитательно-образовательного процесса. |

**Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, ФГОС ДО и с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста.

Программа определяет содержание и структуру деятельности ДОУ по консультированию и поддержке участников образовательных отношений в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Программа представляет собой систематизированный, структурированный материал для педагогов, работающих по проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. В программу входят консультации и тренинги с родителями, сценарии совместных встреч с детьми и родителями в период адаптации. Совместная деятельность родителей и детей становится средством развития не только ребёнка, но и социально ответственных родителей. Родители проводят время вместе с ребёнком, играют с ним, тем самым находятся на территории его интересов.[9, с.87]

По форме содержания и процесса педагогической деятельности программа является комплексной, так как представляет собой соединение отдельных областей, направлений и видов деятельности в единое целое.

По виду – модифицированная (адаптированная). В основу положена программа Севостьяновой Елены Олеговны «Дружная семейка», дополненная и измененная с учетом особенностей развивающей предметно-пространственной среды и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений МДОУ Некоузского детского сада №3. [21, с.25]

Программа содержит теоретический и практический материал, позволяющий организовать постепенное вхождение ребенка в детский сад и комфортное прохождение адаптации; формирование у ребенка чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру. Программа включает игры, упражнения, сказки и другие формы организации родителей с детьми. Кроме того, в нее входит ряд тематических консультаций и тренингов для родителей. Исходными предпосылками подбора тематики является мониторинг психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей.[1, с.97]

Программа сопровождения помогает наладить взаимодействие сотрудников ДОУ с родителями детей, которые скоро станут посещать ДОУ и создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Главная значимая идея программы направлена на установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, выработку целесообразных методов и единого стиля воспитания малышей в ДОУ и семье.[13, с. 51]

Разработанные совместные встречи для детей и родителей отвечают действующим требованиям СанПиН по организации образовательного пространства, временному промежутку деятельности детей раннего возраста.

**Новизна** программы заключается в сочетании методов и приёмов взаимодействия, способствующих созданию единого образовательно-воспитательного пространства и развитию психолого-педагогической компетентности родителей. При составлении программы предпочтение отдавалось многофункциональным техникам и технологиям на основе инновационных форм взаимодействия, оказывающих влияние на динамику развития группы: игротерапия; элементы телесной терапии и релаксации; арт-терапия; музыкотерапия; сказкотерапия; театрализация.

**Практическая значимость (актуальность)**

Отличительной особенностью программы является активное вовлечение семьи в образовательные отношения дошкольного учреждения в период адаптации ребёнка к условиям ДОУ.

Реализация идеи совместного прохождения процесса адаптации возможна в такой форме, как адаптационная группа. В такую группу дети приходят вместе с родителями. Здесь ребенок имеет возможность, находясь вместе с мамой, папой, или законным представителем играть, двигаться, познавать, общаться с незнакомыми ему ранее детьми и взрослыми. А главное – он спокоен, не покинут и по-прежнему любим. [4, с.105]

Адаптационная группа включает в себя взаимодействие квалифицированных специалистов ДОУ: воспитателей, педагога- психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по ИЗО, которые способны вовремя оказать необходимую поддержку детям и родителям в решении сложных психолого- педагогических задач социализации и индивидуализации ребенка.

Содержащиеся в программе практические материалы по методической поддержке родителей способствуют повышению эффективности процесса

взаимодействия в едином образовательном пространстве «педагог- ребёнок – родитель».

Планирование деятельности родительского клуба может быть использовано педагогами в практической деятельности и дает возможность перестроить недостаточно эффективные методы взаимодействия и сотрудничества, а также психолого-педагогического просвещения современной семьи и придать ей инновационное направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

**Изучение научно-методической литературы**

Планирование деятельности Клуба невозможно без опоры на теоретические источники и накопленный опыт работы по решению похожей проблемы в других сообществах родителей и педагогов. Отсюда очевидна целесообразность обращения к научно-методическим публикациям, изучение которых помогает выделить ключевые аспекты рассматриваемой проблемы и предварительно наметить пути и способы ее решения. В программе использованы труды следующих авторов.

* по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ (Белкиной В.Н., Н.Д.Вавиловой, Р.В., Тонковой-Ямпольской, М.И Лисиной,)
* о взаимодействии детского сада и семьи (Л.С.Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Е.П. Арнаутова, Т.А. Данилина, О.Л. Зверева)
* в области диагностики адаптации детей раннего возраста

(Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, А.Остройховой, Ю.В.Микляевой.)

* опыт работы Е. К. Лютовой, И.А.Жёлтиковой, Г. Б. Мониной,

Е.О. Севостьяновой.

**Общая стратегия программы, ее цели, задачи, принципы и функции**

Работа родительского Клуба «Солнышко» - это не просто форма связи семьи и дошкольного учреждения, это университет педагогической информации.

**Цель:**

* Снижение риска дезадаптации детей раннего возраста к ДОУ через вовлечение родителей в работу семейного клуба «Солнышко».

**Задачи:** организовать работу адаптационного клуба «Солнышко» с привлечением специалистов и педагогов ДОУ;

* вовлечь родителей в работу клуба, способствуя повышению удовлетворённости родителей деятельностью родительского Клуба;
* сформировать у родителей представление об особенностях и закономерностях развития детей раннего возраста и специфике адаптации к ДОУ;
* способствовать формированию у будущих воспитанников ДОУ первоначальных игровых, коммуникативных навыков и познавательного развития;
* содействовать взаимодействию сотрудников детского сада и родителей.

**Адресаты Программы:**

Семьи социума, имеющие детей в возрасте от 1г. до 2 лет лет, не посещающие дошкольное учреждение.

**Участники встреч:** В зависимости от тематики на встрече присутствуют:

* дети раннего возраста, родители (представители);
* администрация МДОУ Некоузского детского сада №3: заведующий, старший воспитатель;
* специалисты МДОУ Некоузского детского сада №3: руководитель Клуба, воспитатели группы детей раннего возраста, педагог- психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатель по изодеятельности, медицинская сестра.

**Основные направления работы клуба**

* Развитие новых форм взаимодействия семьи и детского сада.
* Разработка и апробация современных моделей воспитания и развития детей.
* Обеспечение благоприятных условий для адаптации детей к условиям ДОУ.
* Педагогическое просвещение родителей.
* Совместные занятия с детьми и родителями, стимулирующие развитие разных видов деятельности: двигательной, речевой, игровой, художественной.

**Ожидаемый результат**

* Прошли лёгкую степень адаптации не менее 80% детей, выпускников клуба.
* Созданы комфортные условия пребывания детей в группе.
* Проведены консультации для родителей об особенностях адаптационного периода и способами общения с детьми в соответствии с возрастом.
* Выстроены партнерские отношения между участниками образовательного процесса.
* Не менее 85% родителей являются активными участниками семейного клуба.

**Механизм реализации Программы**

Эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, бесед.

Эффективность реализации программы оценивается следующими критериями:

* результаты численности посещения и активности родителей на заседаниях и встречах;
* уровень родительской удовлетворённости и эффективности используемых форм работы, перспективных технологий в работе с семьёй;
* анализ степени удовлетворённости педагогов работой по реализации программы;
* мониторинг воспитательно-образовательного процесса.

**Основные принципы сотрудничества**

Принцип активности и сознательности – участие коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей.

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.

Принцип сотрудничества – общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Важным способом реализации сотрудничества является организация совместной деятельности, в которой родители являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

В работе используем методы активизации родителей, направленные на пробуждение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания активно участвовать в обсуждении предлагаемого материала. Методы, имеющие активизирующий характер, - это вопросы к родителям по рассматриваемой теме, постановка проблемных вопросов, обсуждение различных точек зрения.[5, с.77]

Работа Клуба - это групповая работа с родителями реализующая несколько функций:

* коммуникативную - функцию создания и сплочения родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности;
* личностно-ориентированную - направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
* содержательную - направленную на решение проблем;
* инструментальную - позволяющую выработать навыки анализа  
  реальных ситуаций, сформировать умения коллективной творческой  
  деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления.

Деятельность работы клуба «Солнышко» направлена на повышение педагогической культуры родителей и предполагает:

* изучение особенностей психического развития детей;
* обеспечение эмоционального благополучия детей и родителей в условиях ДОУ;
* формирование психологической культуры семьи для полноценного психического и физического развития личности ребенка;
* знакомство с системами, методами семейного воспитания.

В своей работе опираемся на то, что родители и педагогический коллектив являются партнерами с единым пониманием целей и задач педагогического процесса. Максимально используем воспитательный потенциал коллектива и семьи в совместной работе с детьми.

Организация деятельности клуба «Солнышко» представлена в виде следующей модели:

Педагог (Аскерова А.У.) является руководителем и координатором работы всех специалистов ДОУ, которые формируют у родителей определенные представления и практические умения в различных областях семейного воспитания и непосредственно занимается:

* изучением запроса;
* планирует мероприятия;
* составляет развернутый план занятий;
* проводит целевую групповую и индивидуальную диагностику;
* проводит самоанализ;
* готовит раздаточный материал;
* работает в тесном контакте с воспитателями, медицинскими работниками, узкими специалистами.
* подготавливает места проведения, оборудования;
* дополнительное информирование родителей о предстоящей встрече;
* подготавливает наглядную информацию.

**Узкие специалисты:**

* консультируют родителей по вопросам развития, воспитания и обучения.

**Функции руководителя АК «Солнышко»**

Позиция руководителя, его стиль общения зависят от групповой ситуации и уровня развития группы. Основные функции руководителя, ведущего занятие с родителями следующие:

1. Руководящая функция-осуществляет методическое обеспечение занятий, предлагает программу работы.

2. Экспертная функция-помогает участникам провести анализ работы. Экспертиза осуществляется через представление информации по проблеме и через анализ происходящего.

3. Аналитическая функции-обобщает и комментирует происходящее. Анализ зависит от интерпретационных схем, которыми владеет психолог.

1. Посредническая функция-организация общения родителей друг с другом. Особенно важно посредничество, когда кто-либо из родителей имеет негативное мнение о контакте с том или иным человеком в группе.
2. Мобилизирующая функция-мобилизует усилия родителей на решение проблем, создает в группе условия для эффективного взаимодействия.

6. Консультирующая функция-обеспечить родителей необходимой информацией и ответить на возникающие вопросы.

Каждая встреча посвящена работе над определенной темой. Основная форма проведения встреч-практическая работа, во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми.

Главными элементами подготовки занятия являются следующие:

* выбор темы занятия;
* определение целей занятия;
* изучение научно-методической литературы по рассматриваемой  
  проблеме;
* проведение микроисследования в сообществе детей и родителей;
* определение вида, формы и этапов занятия, способов и приемов  
  совместной работы его участников;
* приглашение родителей и других участников Клуба;
* разработка рекомендаций, памяток родителям;
* оборудование и оформление места проведения заседания Клуба.

**Выбор темы**

Избираемая для обсуждения на заседании клуба тема не бывает случайной. Ее выбор, как правило, соответствует определенным критериям:

* темы занятия соответствует потребностям и интересам большинства родителей.
* родители принимают участие в отборе и разработке тематики занятий.
* выбранная тема должна быть достаточно серьезной, чтобы  
  гарантировать заинтересованность. Наиболее важные темы те, которые облегчают понимание вопросов, представляющих интерес для всех.

**Определение целей занятия**

Целеобразование связано с выбором темы и вопросов для обсуждения. В качестве целевых ориентиров определяются следующие:

* повышение педагогической культуры родителей, пополнение  
  арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и ДОУ;
* содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность детского сада;
* выработка коллективных решений и единых требований к  
  воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов ДОУ в  
  деятельности по развитию личности ребенка;
* пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей;
* подведение итогов работы Клуба.

**Проведение микроисследования**

Учитывая структуру мотивов человека, его интерес к своим психологическим особенностям, возможностям своей личности, в качестве инструмента воздействия на систему мотивов и установок в процессе сотрудничества с родителями используем разнообразные диагностические приемы. Во время работы, чтобы сохранять душевное спокойствие и конфиденциальность, каждый родитель обрабатывает тест о самом себе самостоятельно по предложенной инструкции. Никто посторонний результатов не видит.

Предполагается, что извлекаемая из результатов теста информация станет предметом размышлений и переживаний, побуждая к самоанализу. Избранная методика, тест или опросник используются как средство непрямого внушения. С этой целью вопросы и утверждения опросника предъявляются вслух и до проведения сложных тестов сначала предлагаются простые, вводные тесты, которые резко снижают психологическую защиту. В качестве таких тестов в начале занятия в Клубе используем методику самооценки по шкалам: самочувствие, активность, настроение и пр.

Настроение 0 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10 баллов

Самочувствие 0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10 баллов

Активность 0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10 баллов

Диагностическое исследование также необходимо для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы. Наиболее удачны в данном случае экспресс-методики, которые не требуют больших затрат времени и усилий для подготовки и проведения исследования, обработки и анализа его результатов. К таким исследовательским средствам следует отнести беседы с родителями и детьми, заполнение ими простейших тестов и анкет с небольшим количеством вопросов и заданий.

Диагностирование детей проводится по следующим методикам:

1.«Диагностирование уровня социальной адаптированности ребенка к ДОУ» по методике А.Остроуховой. [19, с.16]

2.«Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» по методике Ю.В.Микляевой. [18, с.34]

**Основные формы работы Клуба**

Вработе с родителями используем различные формы проведения занятий.

Дискуссия - совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса,  
попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить мнение,  
позиции, установки и ценности участников Клуба.

Круглый стол - беседа, в которой участвует небольшая группа родителей и во время которой происходит обмен мнениями между ними и остальными участниками.

Тренинг - направлен на тренировку и развитие нужных  
качеств (умение общаться, слушать, развитие эмпатии и пр.) Он представляет  
совокупность активных методов практической психологии, которые  
используются с целью формирования навыков самопознания.

Деловая игра - модель социального взаимодействия, средство  
усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание, развивает  
творческие способности, талант к общению. Большое значение имеет как сам  
процесс игры, так и осмысление происходящего после игры.

**Функции игры**

* познавательная;
* коммуникативная;
* развивающая;
* объединяющая;
* психотерапевтическая.

**Схема занятия в форме деловой игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание игровой  проблемной  ситуации |  | «Проживание» проблемной ситуа­ции, развертывание игрового сюжета |  | Подведение итогов, анализ игровых си­туаций, обсуждение действий участников |

**Приглашение родителей и других участников Клуба**

Родителей целесообразно пригласить на заседание Клуба дважды: первый раз - за 2-3 недели до его проведения, чтобы они смогли заблаговременно спланировать свое участие в Клубе, и второй раз - за 2-3 дня с целью подтверждения информации о дате и времени его проведения. Приглашение может быть устным и письменным. Также стоит позаботиться о своевременном приглашении и других участников Клуба (администрации и специалистов МДОУ).

**Подготовка решения заседания (занятия), его рекомендаций,** **памяток**

Решение - это обязательный элемент завершения заседания, т.к. очень важно, чтобы любое занятие имело последствие, направленное на совершенствование совместной воспитательной работы детского сада и семьи. Решение заседания разрабатывается ведущим Клуба в виде памяток, готовых рекомендаций, консультаций.

**Оборудование и оформление места проведения родительского** **Клуба**

Заседание Клуба проходит в уютном и красиво оформленном месте. На доске или плакате пишется тема и эпиграф к занятию, изображаются таблицы, диаграммы. В соответствии с избранной организационной формой занятия расставляются стулья и столы, на которые кладут бумагу для заметок, карандаши, ручки и пр.

Организация пространства играет немаловажную роль в процессе общения с родителями. Возникающее напряжение в процессе общения с родителями может быть индикатором нарушения личностного пространства.

Ведущему важно правильно выбрать расстояние не только между ним и собеседником, но и также учесть расположение.

Расположение участников друг против друга. Если мотивом общения выступает соперничество, то люди располагаются напротив друг друга. Такое расположение эффективно тогда, когда предстоит обсуждение, участники которого придерживаются противоположных точек зрения.

Если мотивом взаимодействия является сотрудничество, то люди становятся или садятся рядом вполоборота.

Треугольник. Такое расположение эффективно при обсуждении вопросов, требующих равного вклада, когда необходимо прийти к общему мнению, организовать диалог. В центре - психолог, выполняющий функцию посредника.

Круглый стол. Используется для обсуждения проблем, требующих выражения мнения, организации дискуссии. Роль психолога в таком взаимодействии, как правило, минимальна. Все участники находятся в равном положении.

С семьями проводится большая предварительная работа (анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы и др.), с помощью которой выявляются интересы, запросы, проблемы, трудности и пожелания. На основе этих данных составляется тематический план работы клуба, который в течение учебного года корректируется и обновляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Условия работы Клуба**

Для более успешной работы Клуба важно выполнять следующие условия:

при формировании группы учитываются интересы участников; теоретический материал и практические задания подбираются с учетом специфики интересов слушателей;

* занятия проводиться в группах численностью до 10 человек;
* занятия проводят одновременно два ведущих (один работает с родителями, второй с детьми);
* все участники обеспечиваются раздаточным материалом, (необходимо наличие доски и стендов для размещения плакатов);
* занятия проводятся в кругу, стулья должны быть удобными и соответствовать количеству участников (не допускается наличие в круге свободных стульев и больших промежутков между ними), стулья не должны быть жестко скреплены друг с другом;
* для проведения подвижных игр необходимо свободное пространство;
* также предполагается наличие мягкого, лучше поролонового мяча (его можно заменить мягкой игрушкой), желательно наличие колокольчика для обозначения начала и окончания определенно вида работ;
* для проведения некоторых упражнений (например, рисуночных) необходим стол.

**Методика организации и проведения встреч в клубе**

**« Солнышко»**

Первое знакомство проводится в форме общего родительского собрания, на котором родители узнают о необходимости совместной предварительной работы задолго до поступления ребенка в детский сад, знакомятся с темами предстоящих встреч.

«Клуб Солнышко», функционирующий с декабря по май, представляет собой цикл из десяти встреч и проводится в соответствии с тематическим планом.

Встречи планируются 2 раза в месяц, заранее согласованные со всеми участниками «Клуба» и проводятся в музыкальном зале детского сада специалистами и воспитателями групп, чтобы малыши привыкали к своим педагогам. Заранее родители приносят из поликлиники медицинские справки, позволяющие им и их детям посещать такой клуб.

В программе выделены четыре блока:

1 блок – рекламный;

1. блок – диагностический;
2. блок – консультационная работа с родителями будущих воспитанников;
3. блок – совместные игровые занятия с детьми и родителями.

**Содержание программы**

**1 блок-Рекламный**

**Цель:** пропаганда и популяризация деятельности адаптационного клуба.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** |
| 1. | Выпуск рекламного буклета  «Адаптационный клуб «Солнышко» |
| 2. | Размещение информации о деятельности адаптационного клуба на официальном сайте детского сада:  ds3nkz.edu.yar.ru |
| 3. | Размещение информации о деятельности адаптационного клуба на  веб-сайте группы « Светлячок»:  <http://ds3nkz.edu.yar.ru/index.html> |
| 4. | Размещение фотографий и информации о деятельности адаптационного клуба на официальном сайте детского сада и на личном сайте: ds3nkz.edu.yar.ru  <http://infourok.ru/user/askerova-aida-usmanovna> |

**2 блок -Диагностический**

**Цель:** 1. Выявление воспитательно – образовательных потребностей родителей, уровня их осведомленности в области воспитания и обучения ребёнка раннего возраста, мнения родителей о качестве воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

2.Создание банка данных о детях; прогнозирование возможной степени адаптации.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** |
| 1. | Анкетирование «Выявление потребности родителей в воспитательно - образовательных услугах», определение тем встреч, которые будут интересны родителям. |
| 2. | Заполнение карт посещаемости клуба. |
| 3. | Социологическое исследование состава семей, посещающих занятия адаптационного клуба |
| 4. | Анкетирование «Изучение удовлетворённости родителей  деятельностью адаптационного клуба» |

Диагностика адаптации детей осуществляется по трем направлениям:

* характеристика родителями состояния своих детей в семье (анкета).
* оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (первоначальное обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях: эмоциональная сфера, игровая деятельность).
* заполнение индивидуального листа адаптации ребенка .

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается медико-психолого-педагогический консилиум, в который входят методист, педагог-психолог, старшая медсестра, воспитатели групп раннего возраста . На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период деятельности Клуба, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

**3 блок – работа с родителями**

**Цель:** формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях, в преодолении детьми адаптационного кризиса.

**Структура встреч**

* Первая встреча начинается с анкеты-знакомства
* Приветствие. Обсуждение темы встречи, акцент на основных моментах встречи.
* Мини - лекция. Включает теоретическую базу по теме встречи, содержит основную часть материала, раскрываемую психологом в процессе работы клуба.
* Практические упражнения, приемы, тесты, методики. Включают индивидуальную и коллективную работу родителей, а также групповое обсуждение.
* Памятки (буклеты, тестовые задания). Раздаточный материал, который родители забирают с собой домой. Это помогает им запомнить содержание встречи, обсудить волнующие их моменты, поделиться своими впечатлениями и полученным опытом с членами семьи. (см. приложение 6)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| **1.** | **«Адаптация – это серьезно!»** | 1-я неделя декабря | Заведующая, руководитель Клуба, воспитатели группы раннего возраста |
| **2.** | **«Всё об адаптации и даже больше»** | 3-ья неделя  декабря | Руководитель Клуба, педагог-психолог, воспитатель группы раннего возраста, медсестра |
| **3.** | **«Режим дня в жизни**  **ребёнка»** | 1-я неделя  января | Руководитель Клуба, воспитатели группы раннего возраста, медсестра |
| **4.** | **«Я – малыш!»** | 3-ья неделя  января | Руководитель Клуба, педагог-психолог, воспитатели группы раннего возраста, медсестра |
| **5.** | **«Академия пальчиковых наук»** | 1-я неделя  февраля | Руководитель Клуба, воспитатель по изодеятельности, воспитатели группы раннего возраста, медсестра |
| **6.** | **«Будь здоров, малыш!»** | 3-ья неделя  февраля | Руководитель Клуба, инструктор по физической культуре, воспитатели группы раннего возраста |
| **7.** | **«А как речь-то говорит,**  **словно реченька журчит»** | 1-я неделя  марта | Руководитель Клуба, учитель-логопед, воспитатели группы раннего возраста, медсестра |
| **8.** | **«Вся наша жизнь-игра!»** | 3-ья неделя  марта | Руководитель Клуба, воспитатели группы раннего возраста, медсестра |
| **9.** | **«Имею право на права»** | 1-я неделя  апреля | Руководитель Клуба, инспектор по охране прав детства, воспитатели группы раннего возраста |
| **10.** | **«Готов ли ребёнок к поступлению в детский сад?»** | 3-ья неделя  апреля | Руководитель Клуба, воспитатели группы раннего возраста, |

* Вопрос – ответ. Вопросы родителей по теме встречи, на которые

психолог дает ответы.

* Обратная связь. Родители говорят о своих чувствах, переживаниях, о том опыте, который они получили. Делятся полученными впечатлениями.
* В работе используем методы активизации родителей, направленные на пробуждение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания активно участвовать в обсуждении предлагаемого материала. Методы, имеющие активизирующий характер, - это вопросы к родителям по рассматриваемой теме, постановка проблемных вопросов, обсуждение различных точек зрения.
* Для повышения заинтересованности родителей, эффективности встреч разработана система памяток для родителей, что способствует лучшему осмыслению и усвоению полученной информации.
* Взаимодействуя с семьей в период подготовки к поступлению ребенка в дошкольное образовательное учреждение, можно решить ряд ***задач:***

- сформировать у родителей представление:

* + о дошкольном образовательном учреждении, об основных направлениях работы, педагогах и администрации ДОУ;
  + о возрастных и индивидуальных особенностях детей раннего возраста;
  + о возможностях семьи при подготовке ребенка к детскому саду, особенностях взаимодействия с ребенком в период адаптации;

- оказать адресную помощь отдельным семьям в воспитании дошкольников;

- сплотить родительский и педагогический коллективы, сформировать интерес к активному взаимодействию. [9, с. 56]

**Тематическое планирование встреч с родителями в Клубе «Солнышко»**

**Краткое содержание встреч с родителями в Клубе «Солнышко»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **встречи** | **Содержание** | **Форма**  **проведения** |
| **1.** | **«Адаптация-это серьёзно!»** | Приветствие  «Клубок по кругу»  «Мой ребенок в детском саду»  «Прогноз адаптации»  «Что такое адаптация?»  «Кто за что отвечает?»  «Поделитесь впечатлениями…» | Коммуникативный тренинг, краткий рассказ о себе;  Рисунок о представлениях ребенка в детском саду, о тревогах и ожиданиях; обсуждение рисунков;  Анкета для родителей ;  Мини-лекция;  Упражнение «Воспитываем вместе»;  Рефлексия участников. |
| **2.** | **«Всё об адаптации и даже больше** | Приветствие  «Адаптация» (проблемы адаптационного периода в детском саду; подготовка детей к детскому саду; уровни адаптации)  «В детский сад без слез» (игры по дороге в д/с)  «Признаки стрессового состояния у малыша»  «Поделитесь впечатлениями…» | Мини-лекция ;  Сообщение по теме; Тренинговое упражнение «Мы идем в детский сад»;  Работа с памяткой;  Рефлексия участников. |
| **3.** | **«Режим дня в жизни ребенка»** | Приветствие  «Кто во сколько встает, кашу ест, гулять идет?»  «Особенности организации питания в детском саду и дома»  «Воспитание самостоятельности и формирование КГН у детей раннего возраста»  «Поделитесь впечатлениями…» | Игра с родителями;  Сообщение по теме;  Игра «Вопрос-ответ»;  Обмен рецептами здорового питания;  Рефлексия участников. |
| **4.** | **«Я – малыш!»** | Приветствие  «Ниточка»  «Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста»,  «Дети с разным темпераментом»  «А я делаю так…»  «Поделитесь впечатлениями…» | Тренинговое упражнение;  Сообщение по теме, работа с памяткой;  Работа в группах с раздаточным материалом;  Игра «Вопрос-ответ»;  Рефлексия участников. |
| **5.** | **«Академия пальчиковых наук»** | Приветствие  «Ум на кончиках пальцев»  «Поиграем нашими пальчиками»  «Развитие мелкой моторики детей»  «Поделитесь впечатлениями…» | Мини-лекция  Практические игры;  Работа с памятками;  Рефлексия участников. |
| **6.** | **«Будь здоров, малыш!»** | Приветствие  «Что такое здоровье?»  «Здоровый образ жизни и его составляющая»  «Банк идей»  «Как правильно сделать массаж малышу?»  «Поделитесь впечатлениями…» | Проблемная дискуссия;  Сообщение по теме;  Игра в группах;  Показ приемов массажа;  Рефлексия участников. |
| **7.** | **«А как речь-то говорит, словно реченька журчит»** | Приветствие  «Развитие речи детей второго года жизни»  «Речевые игры»  «Поделитесь впечатлениями…» | Мини-лекция;  Работа с памятками;  Практические упражнения и советы логопеда;  Рефлексия участников. |
| **8.** | **«Вся наша жизнь-игра!»** | Приветствие  «Игрушки моего детства»  «Какие игрушки мы покупаем детям?»  «Требования к игрушкам»  «Игры наших детей»  «Творческая мастерская»  «Поделитесь впечатлениями…» | Беседа-воспоминание;  Открытый микрофон: беседа на тему;  Сообщение по теме;  Работа с памятками;  Мастер-класс по изготовлению шкатулки;  Рефлексия участников. |
| **9.** | **«Имею право на права»** | Приветствие ,  «Моя детская обида», «Знаем ли мы права ребенка?»  «Правам ребенка посвящается»  «Наказывая, подумай: «Зачем?»  «Волшебный сундучок»  «Поделитесь впечатлениями…» | Работа в кругу;  Блиц-опрос;  Сообщение об основных документах, гарантирующих соблюдение прав детей;  Работа с памятками;  Игра, с использованием предметов, на определение прав ребенка;  Рефлексия участников. |
| **10.** | **«Готов ли ребенок к**  **поступлению**  **в детский сад?»** | Приветствие  Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»  «Что мне дал Семейный клуб?»  Анкета для родителей «Обратная связь» | Анкетирование родителей;  Подведение итогов совместных встреч; Чаепитие;  Рефлексия участников. |

**4 блок – практические занятия с родителями и детьми.**

**Цель:** формирование игровых, коммуникативных навыков и познавательных процессов.

**Структура каждой встречи** представляет собой комплекс последовательных частей, объединённых общей темой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные части встречи** | **Время** | **Наименование составных частей встречи** | **Повторяемость** |
| **1.** | от 10-15 мин | Свободная игра | каждую встречу |
| **Организационная** | (пока | для детей, |  |
| **часть** | собираются | свободное |  |
|  | участники | общение |  |
|  | встречи) | родителей |  |
| **2.** | 1, 5 минуты | Приветствие | каждую встречу |
| **Ритуал** |  |  |  |
| **приветствия** | 2 минуты | Пальчиковая | каждую встречу |
|  |  | гимнастика, |  |
|  |  | игры с |  |
|  |  | дидактическими |  |
|  |  | игрушками |  |
| **3.** | 7 минут | Продуктивные | меняются |
| **Творческая часть** |  | виды | каждые четыре |
|  |  | деятельности: | встречи |
|  |  | рисование, |  |
|  |  | лепка, |  |
|  |  | аппликация |  |
| **4.** | 7 минут | Музыкально- |  |
| **Музыкально-** |  | ритмические | меняются |
| **ритмическая** |  | упражнения: | каждые четыре |
| **часть** |  | игры с ручками, | встречи |
|  |  | ножками; |  |
|  |  | имитационные |  |
|  |  | игры; полоса |  |
|  |  | препятствий; |  |
|  |  | игры на коленях. |  |
| **5.**  **Сказочная часть** | 7 минут | Сказка, показанная родителями. | один раз в три встречи |
| **6.**  **Ритуал прощания** | 1 минута | Прощание | каждую встречу |

С учетом возрастных особенностей развития детей раннего возраста некоторые фрагменты встреч повторяются. Их повторяемость обусловлена особенностями восприятия детей раннего возраста: материал, неоднократно повторяемый детьми, становится знакомым, легко запоминается и доставляет им радость. Эффективность восприятия и усвоения материала обеспечивается единой сюжетной линией каждого занятия и частой смены видов деятельности. При необходимости части занятия могут меняться местами.

**Краткая характеристика основных частей встречи**

**Свободная игра**

**Цель:** знакомство участников встречи, создание положительного эмоционального настроя.

В свободной игре дети, которые могут уже «отпустить» родителей (или вместе с ними), под руководством педагога взаимодействуют с игрушками, строят простые диалоги. Постепенно в свободной игре дети осваивают конструктивные партнерские отношения (катание мяча друг другу, кормление куклы и др.).

**Ритуал приветствия**

**Цель:** настрой детей и родителей на предстоящую встречу, погружение в атмосферу событий, происходящих только на этой встрече; установление контакта между участниками, создание атмосферы группового доверия и принятия друг друга.

С детьми младшего дошкольного возраста целесообразно использовать простые, краткие приветствия, в стихотворной форме. Приветствие разучивается на первой встрече и используется в неизмененном виде на протяжении всех встреч.

Все участники встречи располагаются в форме круга и ведущий (психолог или воспитатель) начинает приветствие, которое потом передается по кругу или выполняется всеми одновременно.

**Творческая мастерская**

**Цель:** знакомствосо свойствами материалов, с их особенностями и возможностями взаимодействия; развитие тактильной чувствительности и сенсорного восприятия, мелкой моторики.

Эти виды деятельности включают в себя: рисование разнообразными средствами (пальчиковые краски, восковые мелки, акварель, гуашь), лепка из пластилина и глины, аппликация из бумаги и ткани.

Продуктивными видами деятельности дети занимаются совместно с родителями под руководством педагога. Детям дается возможность познакомиться с разными материалами, так как многие из детей впервые видят восковой мелок, пластилин, глину, пальчиковые краски, кисточку, цветную бумагу.

Особенностью этого вида деятельности является то, что все продукты детского творчества дети и родители забирают с собой в "Домашнюю коллекцию". Педагоги рекомендуют родителям после встречи еще раз посмотреть на продукт совместной деятельности, похвалить ребенка за умение и сделать "домашнюю выставку".

**Музыкально-ритмическая часть**

**Цель:** развитие музыкальных и творческих способностей детей с учётом возможностей каждого ребёнка с помощью различных видов музыкальной деятельности.

Музыкально-ритмическая часть встречи делится на три подчасти:

* музыкально-ритмический круг, подвижные игры;
* упражнения на развитие общей моторики детей раннего возраста;
* игры на руках и коленях.

Музыкально-ритмический круг, подвижные игры – это музыкально-литературная композиция, используемая в кругу и сопровождаемая движениями в соответствии с текстом. Педагог играет ведущую роль и служит примером для подражания. Литературный материал для композиции (потешки, прибаутки, стихи и песни) подобраны так, чтобы слова и образы были понятны и легко воспринимались зрительно детьми раннего возраста. Этому помогают выразительные движения, жесты, мимика, голос, эмоции педагога и родителей. Здесь включены элементы противоположных ощущений восприятия ребенка: большой – маленький, легкий – тяжелый, высокий – низкий, быстрый– медленный, тихий – громкий, веселый – грустный.

Родители являются активными соучастниками встречи, они выполняют все движения за педагогом, вместе с детьми поют и играют.

Упражнения на развитие общей моторики детей раннего возраста– это комплекс упражнений, направленных на развитие основных физических движений, приводимый в игровой форме (бег, ходьба, прыжки, лазанье, ползание, бросание).

Игры на руках и коленях– это создание эмоционально-тактильного взаимодействия родителя и ребенка, что, безусловно, способствует укреплению эмоциональных отношений. Эти игры доставляют радость, спокойствие, расслабление и детям и родителям.

**Сказочная часть.**

**Цель**: развитие у детей речи, внимания, памяти, усидчивости, основ нравственного поведения.

Сказка появляется в жизни ребенка с самого рождения, а некоторые родители начинают рассказывать сказки своим малюткам, когда они находятся еще в утробе. Учитывая такую роль сказок в жизни ребенка, а программе используются сказки, соответствующие возрасту детей, особенностям развития в данный возрастной период.

Сказка должна быть короткой, ритмичной, в ней не должно быть много героев и каждое действие, демонстрируемое во время спектакля, должно оговариваться.

Нужно отметить, что просмотр сказки, длящийся не более 5-7 минут, постепенно формирует в детях такие качества, как внимательность и усидчивость, чуткость, а для родителей это материал для игр и театрализации в семейном кругу.

**Ритуал прощания**

**Цель:** «переключение» детей и родителей со встречи на повседневную жизнь; закрепление позитивного настроя членов группы; создание атмосферы единства.

Ритуал прощания разучивается на первой встрече и далее повторяется в неизмененном виде. Прощание целесообразно организовывать в краткой, простой стихотворной форме.

При использовании предлагаемой технологии взаимодействия взрослых, участников адаптационной группы, решается проблема отделения ребёнка от мамы и на практике поэтапно реализуются модели ролевого взаимодействия в триаде «ребёнок — родитель — педагог»:

1-й этап — «Мы играем только с мамой»;

2-й этап - «Я играю, а мама рядом»;

3-й этап — «Я немножко поиграю один или с «новой» тетей, а мама может уйти на некоторое время»;

4-й этап — «Мне хорошо и спокойно, я могу остаться здесь без мамы».

Для формирования психологической автономности ребёнка важно, чтобы он был расположен к педагогу, чтобы время пребывания в группе было сконструировано, предсказуемо, содержательно насыщено. Это во многом обеспечивается развивающей средой.[11, с. 15]

Внедрение технологии адаптационной группы, наряду с проблемой профилактики социальной дезадаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада, позволяет решить проблему сохранения психологического здоровья взрослых — участников взаимодействия с малышом в этот период.[13, с.37]

Работа, проводимая по повышению компетентности и проецированию накопленного предварительно положительного опыта на дальнейшую деятельность, позволяет предупредить нарушения психоэмоционального состояния взрослых, снять ненужную нервозность, состояние тревоги и беспокойства.[16, с. 45]

Отношения сотрудничества педагогов детского сада и родителей воспитанников, складывающиеся в процессе работы адаптационной группы, помогают сформировать коллектив понимающих и принимающих малыша взрослых — коллектив единомышленников. [14, с.165]

Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в адаптационный период позволяет успешно решать проблему сохранения эмоционального благополучия и психофизического здоровья ребёнка раннего возраста.

[23, с.89]

**Чему способствуют такие занятия?**

Развитие двигательной активности.

Упражнения на развитие общей моторики, координации движений - это комплекс упражнений, направленных на развитие основных физических движений, проводимый в игровой форме.

Пальчиковые игры способствуют развитию мелкой моторики, активизируют речевое развитие.

Развитие эмоциональной сферы.

Теплые эмоциональные отношения и контакты ребенка с родителями способствуют становлению более эффективных отношений подрастающего человека с окружающим миром, с окружающими его людьми.

Игры на руках и коленях, игровой массаж - основная задача: создание эмоционально-тактильного взаимодействия родителя и ребенка, что способствует укреплению эмоциональных отношений. Эти игры доставляют радость и малышам, и родителям.

Совместные игры с родителями и совместные занятия для малышей изобразительной деятельностью способствуют гармонизации детско-родительских отношений, что является залогом благополучного эмоционального развития малыша.

Сказки. Сказка появляется в жизни малыша практически с самого рождения. Дети любят сказки и слушают их с удовольствием. Просмотр сказки, длящейся не более 5-7 минут постепенно воспитывает в малышах такие качества, как внимательность, усидчивость, чуткость. Сказка подбирается с учетом возрастных особенностей и темы занятия для малышей.

Развитие социальных и коммуникативных навыков.

На занятиях у малыша появляется возможность общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, что способствует снижению тревожности во взаимодействии с другими людьми, укрепляет инициативность общения, учит уважительному отношению к другим людям.

Развитие основных психических процессов.

Упражнения и игры развивают восприятие (звуковое, слуховое, тактильное), мышление, память, внимание.

Это знакомство и игры на музыкальных инструментах, прослушивание песенок и разучивание танцевальных движений. Например, «Оркестр», «Тихо мы в ладошки ударим...», «Прятки», «Большой, маленький», «Строим башню», «Катя заболела» и др.

Познание окружающего мира.

Каждое занятие для малышей содержит сведения об окружающем мире.

Совместные занятия изобразительной деятельностью.

Занятия изобразительной деятельностью включают в себя: рисование восковыми мелками, рисование акварелью и гуашью, лепку из соленого теста, пластилина, аппликацию из цветной бумаги, работу с крупами и другими материалами. Задача занятий изобразительной деятельностью - познакомить малышей со свойствами материалов, с их особенностями и возможностями взаимодействия. Совместные занятия изобразительной деятельностью способствуют развитию и гармонизации детско-родительских отношений.

[24, с.32]

**Тематический план совместных встреч при реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема встречи** | | **Задачи встречи** | **Содержание встречи** |
| **У куклы** | | Создание  атмосферы | **Свободная игра детей**. |
| **Ляли в** | | принятия каждого; | Знакомство. |
| **гостях** | | повышение | **Ритуал приветствия** |
|  | | компетентности | Упражнение «Колыбелька» |
|  | | родителей по | **Музыкально-** |
|  | | вопросам | **ритмическая часть** |
|  | | взаимодействия с | Упражнения: |
|  | | детьми в игровой | «Сороконожки» |
|  | | деятельности; | «Мяч» |
|  | | обучение способам | «Большие ноги шли по |
|  | | совместной игровой | дороге» |
|  | | деятельности. | «Водичка»  **Ритуал прощания** |
| **Украсим Ляле бант** | | Создание атмосферы принятия каждого; развитие мелкой моторики у детей; развитие внимания, памяти, речи, воображения, умения производить действия под инструкцию взрослого;  развитие интереса к народному фольклору; | **Свободная игра детей**. **Ритуал приветствия Музыкально- ритмическая часть**  Упражнения: «Пропавший малыш»  «Большие ноги шли по дороге»  Пальчиковая гимнастика  «Зайчата»  **Творческая часть**  «Украшаем бант»  рисование пальчиковыми красками  Упражнение «Водичка»  **Сказочная часть**  Сказка «Зайка и солнышко»  **Ритуал прощания** |
| **Где моя большая ложка!** | | Развитие культурно- гигиенических навыков детей через игру;  знакомство родителей и детей через игровую деятельность с игрушками, развивающими материалами и оборудованием для детей раннего возраста; мотивация родителей на использование игровых приемов во время домашних игр. | **Свободная игра детей**. **Ритуал приветствия**  Пальчиковая гимнастика «В гости» «Киска» **Творческая часть**  «Мисочка для киски»  «Угощенье в мисочке»- работа с пластилином.  **Музыкально- ритмическая часть** Упражнения: «Водичка»  «Пушистые комочки»  Игра «По ровненькой дорожке»  Игра «Гости»  **Сказочная часть**  Сказка «Забывчивый котенок»  **Ритуал прощания** |
| **Путешест-вуем с Лялей** | | Создание атмосферы принятия каждого; обучение детей и родителей новым способам игровой деятельности; развитие коммуникативной компетенции родителей и детей. | **Свободная игра детей**.  **Ритуал приветствия**  **Музыкально- ритмическая часть** Упражнения:  «Здравствуйте, глазки»  «Мы по мостику шагаем»  **Творческая часть**  «Листочки» - рисование пальчиковыми красками  **Музыкально- ритмическая часть**  «Водичка»  **Игра «Ковалек»**  **Игровой массаж «Паучок»**  **Ритуал прощания.** |
| **В гости к нам пришли игрушки** | | Гармонизация межличностных отношений в семьях; обучение родителей новому взаимо-действию, общению с детьми; развитие у детей способности подражать движениям взрослого, координации движений, эмоционального отклика на воспринимаемое; обучение приемам релаксации;  снятие напряжения, мышечных зажимов. | **Свободная игра детей**. **Ритуал приветствия**  Пальчиковая гимнастика  «Этот пальчик мой танцует»  **Музыкально- ритмическая часть**  Игра «Зайчики и слоники»  Игра «Мишка»  Игра «Черепашки»  **Творческая часть**  «Игрушки»-работа с пластилином  **Музыкально- ритмическая часть**  «Водичка»  Игра «Хвостики»  Игровой массаж  «Веснушки»  **Ритуал прощания** |
| **Сильные, смелые, здоровые, умелые!** | | Раскрытие значения двигательной активности детей раннего возраста,  Через игровые приёмы;  Обучение родителей методам и приемам, обеспечивающим оптимальное физическое развитие детей;  Развитие способности подражать движениям взрослого, координировать движения. | **Свободная игра детей**.  **Ритуал приветствия**  Пальчиковая гимнастика  «Этот пальчик самый большой»  «Громы»  **Музыкально- ритмическая часть**  Упражнения на развитие общей моторики:  «Волшебная палочка»  «Медведь и добрые зайчата»  Игра «Коза»  **Творческая часть**  «Веселые мячики» - работа с цветной бумагой, техника  «рваная аппликация»  **Музыкально- ритмическая часть**  «Колыбельная»  **Ритуал прощания** |
| **Мы танцуем и поем – вместе весело живем!** | | Раскрытие особенности музыкального развития детей раннего возраста; развитие способности детей подражать движениям | **Свободная игра детей**.  **Ритуал приветствия**  Пальчиковая гимнастика  «Этот пальчик мой танцует»  **Музыкально- ритмическая часть** Музыкальные игры: «Кто как поет», «Погремушка»  «Ладошки» Пальчиковая гимнастика  «Этот пальчик мой танцует»  **Творческая часть.**   Изготовление игрушек (музыкальных инструментов) из бросового материала «Волшебные превращения».  **Ритуал прощания** |
|  |  |  |
| **Кукла Ляля любит играть** | Сближение детей, родителей, воспитателей через общение игре, творчестве; создание позитивного настроя; обучение детей эмоциональному отклику на восприни-маемое, развитие способности подражать движениям взрослого, координации движений. | **Свободная игра детей**.  **Ритуал приветствия** Упражнение «Колыбелька»  **Музыкально- ритмическая часть**  Упражнения: «Заинька, зайка»  «Большие ноги шли по дороге»  Пальчиковая гимнастика  «Зайчата»  **Творческая часть**  «Угощение для зайки» - рисование  восковыми мелками  **Музыкально- ритмическая часть**  «Зайка серенький сидит»  **Ритуал прощания** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вместе весело шагать** | Формирование у детей познавательных интересов; расширение компетенции родителей в развитии познавательных процессов детей, через использование бытовых предметов. | **Свободная игра детей**.  **Ритуал приветствия**  Пальчиковая гимнастика  «Солнышко»  **Музыкально- ритмическая часть**  «Солнышко и дождик»  «Маленькие ножки» Игра «Матрешка»  **Творческая часть**  «Матрешка»- изготовление игрушек  из бросового материала  **Музыкально- ритмическая часть**  «Прятки»  Игровой массаж «Паучок шел по стене»  **Ритуал прощания** |
| **Здравст-вуй,**  **солнце золотое!** | Сближение детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве; расширение представлений участ-ников группы о самих себе и о своих детях укрепление чувства доверия друг к другу;  развитие воображения, мелкой моторики, памяти и речи детей; развитие умения пользоваться разными средствами изобразительного искусства. | **Свободная игра детей**. **Ритуал приветствия**  Пальчиковая гимнастика  «Здравствуй, Солнце золотое»  **Творческая часть**  «Солнышко»- коллективный коллаж, рисование ладошками,с использованием пальчиковых красок.  **Музыкально- ритмическая часть**  «Ой, лады, лады»  «С добрым утром, солнышко»  «Побежали»  Игровой массаж «Мешу, мешу тесто»  **Сказочная часть**  Сказка «Маша и медведь»  **Ритуал прощания** |

**Заключение**

Деятельность клуба показывает, что в результате организованного взаимодействия детского учреждения с родителями, посредством четко спланированной работы педагогов, позиция, как родителей, так и воспитателей становится более гибкой. Теперь родители – не просто зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Родители ощущают себя более компетентными в воспитании детей. После проведения мероприятий с родителями большинство из них с большим интересом принимают участие в жизни детского сада.

Использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности взаимодействия с родителями, что в свою очередь помогает решать проблему адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, организация взаимодействия ДОУ и семей будущих воспитанников в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников, способствует успешной адаптации ребёнка к условиям детского сада.

**Нормативные документы**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации

от 17 октября 2013 г. №1155.

**Список использованной литературы**

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Аксарина Н.М. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова Е //Ребенок в детском саду.2009. -№ 6
3. Арнаутова Е.П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - М.: ВЛАДОС, 2011.
4. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2013.
5. Вавилова Н. Д. Ребёнок поступает в детский сад. – М., 2007.
6. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 2007. – 224 с.
7. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
8. Евстратова, Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи. Сборник: Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. – СПб., 2003.
9. Жёлтикова И. А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
10. Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А.Н .и Запорожца А.В-М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 2015. - 144с.: ил.
11. Зверева О. Л. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. - М.: Просвещение, 2007.
12. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Губанова. – М.: Просвещение, 2003.
13. Лисина М. И. Возникновение и развитие непосредственно–эмоционального общения с взрослыми у детей первого полугодия жизни // Развитие общения у дошкольников / Под ред. А. В. Запорожца и М. И. Лисиной. – М.: Педагогика, 2014.
14. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства: СПб.: Речь, 2006. - 176 с. ISBN: 5-9268-0055-2.
15. Микляева Н.В. Альтернативные методики раннего развития: за и против. – М: УЦ Перспектива, 2012. – 104 с.
16. Остроухова, А. Успешная адаптация / А. Остроухова // Обруч. – 2000. - №3. – С.16-18.
17. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора. – М.: Просвещение, 2006.
18. Севостьянова Е.О. Дружная семейка / Е.О. Севостьянова. – М.:
19. ТЦ Сфера , 2006. – 235 с.
20. Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание / С. Теплюк. – 2006. – №4.
21. Тонкова-Ямпольская Р.В. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста / Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток. – М.: Просвещение, 2007.
22. Эльконин Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 360 с.