**Анкета - знакомство**

Уважаемые родители, просим Вас заполнить эту анкету для облегчения дальнейшего общения с Вами и Вашим ребёнком.

1. Фамилия, имя ребёнка, дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Фамилия, имя, отчество родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто в семье занимается воспитанием и развитием ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Кто ещё из членов семьи, родственников или близких знакомых принимает активное участие в воспитании ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Как Вы называете своего ребёнка дома?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Умеет ли ребёнок играть самостоятельно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Его любимые игрушки, игры?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. С желанием ли играет с другими детьми?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Делится ли своими игрушками?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. О каких особенностях развития ребёнка, его характера Вы бы хотели сообщить педагогам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. О чём бы Вы хотели узнать (поговорить) на встречах в группе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Консультацию, каких специалистов (врача-педиатра, медсестру, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, специалиста по изодеятельности) Вы хотели бы получить и по каким вопросам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что Вы ожидаете от пребывания ребёнка в клубе «Солнышко»?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Благодарим за сотрудничество!**

**Анкета для родителей**

**(первичная диагностика)**

**Прогноз адаптации**

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто из родителей заполнил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1-я группа вопросов:**

1. Насколько быстро засыпает, как просыпается?
2. Как реагирует на необходимость раннего подъема?
3. В какое время суток наиболее активен?
4. Как относится к введению новой пищи?
5. Заявляет ли о физиологическом дискомфорте и каким способом: устал, хочет есть, пить, спать, мокрые штанишки?
6. Какими навыками самообслуживания владеет самостоятельно, какими с помощью взрослого: ест ложкой, пьет из чашки, пользуется горшком, оказывает содействие при одевании?

**2-я группа вопросов:**

1. На какое имя откликается?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Чем любит заниматься?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Какие игрушки любит?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Может ли сам найти себе занятие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Какая любимая пища?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Какое настроение преобладает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Как пытается достигать целей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3-я группа вопросов:**

1. Как переносит разлуку с матерью?
2. Какова была максимальная длительность такой разлуки?
3. Подражает ли взрослым, проявляет ли интерес к их делам?
4. Как относится к оценке взрослого: положительной, отрицательной?
5. Стремится ли демонстрировать свои достижения, умения взрослому?
6. Проявляет ли интерес к ровесникам?

**4-я группа вопросов:**

1. Каковы ваши действия в следующих ситуациях?

- ребенок отказывается есть;

- ребенок не может заснуть;

- намочил штанишки;

- запачкал одежду на прогулке;

- сломал игрушку или предмет, которым пользуются взрослые;

- ребенок не реагирует на запрет и продолжает настаивать на желаемом;

- ребенок не слышит вас.

2. Как вы:

- ласкаете ребенка;

- хвалите;

- порицаете?

**5-я группа вопросов:**

1. Как передвигается ребенок?

а) преимущественно бегом;

б) беготня чередуется со спокойным перемещением.

2. Следует ли ребенок определенному порядку в проявлениях своей жизнедеятельности (просыпается и засыпает приблизительно в одно и то же время, съедает ежедневно приблизительно одинаковое количество пищи, проявляет активность или спокойствие в одно и то же время суток)?

а) да;

б) нет.

3. Быстро ли ориентируется в новой ситуации (тут же начинает улыбаться незнакомым людям, подходит к ним, сразу начинает обследовать новую территорию и пр.)?

а) да;

б) нет.

4. Легко ли привыкает к новой ситуации (возникают ли проблемы, когда приходится спать на новом месте, оставаться с новым человеком, сопротивляется ли иным переменам в повседневной жизни)?

а) да;

б) нет.

5. Как ребенок выражает свои чувства?

а) протестует активно: если огорчен, заливается слезами; если рад, громко хохочет;

б) протестует тихо: от огорчения хнычет, хмурится; от радости улыбается.

6. Какое настроение преобладает?

а) хорошее, бодрое;

б) подавленное, вялое или серьезное.

7. Может ли ребенок достаточно долго заниматься каким-то делом, проявлять настойчивость?

а) да;

б) нет.

8. Легко ли отвлечь ребенка от запретного предмета, интересной игрушки, слез?

а) да;

б) нет.

9. Проявляет ли ребенок особую разборчивость в мелочах (протестует, когда надевают на него несколько тесную одежду; замечает, если несколько меняется вкус любимого блюда; реагирует на запахи и пр.)?

а) да;

б) нет.

Вопросы в анкете характеризуют особенности ребенка:

1-я группа – психофизиологические;

2-я группа – индивидуально-психологические;

3-я группа – социально-психологические;

4-я группа – стереотипы в общении со взрослым.

В 5-й группе каждый вопрос характеризует определенное проявление темперамента: 1- уровень активности; 2- регулярность; 3- реакцию на новые ситуации; 4- приспособляемость; 5- интенсивность реакции; 6- характер настроения; 7- настойчивость и сохранение устойчивого внимания; 8- отвлекаемость; 9- чувствительность.

Таблица

**«Показатели адаптационных возможностей ребенка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонент адаптации | Факторы благополучной адаптации | Факторы риска дезадаптации |
| 1 | 2 | 3 |
| Психофизио-логический | Стабильное чередование сна и бодрствования.Умение сигнализировать о своих нуждах.Координация движений, двигательная направленность.Сформированность мелких движений рук. | Нарушение сна.Повышенная возбудимость или пассивность, заторможенность.Двигательное беспокойство, нецеленаправленность движений.Слабая координированность движений.Ручная неловкость.Избирательность в пище.Неумение сигнализировать о своих нуждах, дискомфорте.Тремор конечностей.Нарушение терморегуляции.Повышенная чувствительность к сенсорным раздражителям. |
| Индивидуально-психологический | Способность к самостоятельным действиям.Целенаправленность действий, настойчивость в достижении целей.Избирательность, активность внимания.Положительный эмоциональный фон.Разнообразие эмоций и способов их выражения.Любознательность, исследовательская активность. | Пониженный или повышенный фон настроения, резкие перепады настроения.Монотонный плач.Вредные привычки, невротические действия.Частые аффективные реакции.Сниженный интерес к окружающему. |
| Социально-психологический | Доброжелательность.Готовность к коммуникативному отклику.Инициативность в общении.Положительное отношение к поручениям, просьбам взрослого, стремление их выполнять.Интерес к действиям взрослого и ровесников.Стремление к активному подражанию.Умение выражать свои желания, намерения.Стремление демонстрировать свои достижения взрослому.Положительное отношение к оценке взрослого, адекватная реакция на замечания, запреты. | Негативные личностные образования: замкнутость, застенчивость, пугливость, капризность.Недостаточно выраженная способность к активному подражанию.Негативный опыт общения с людьми.Экзальтированная, тревожная привязанность к одному из членов семьи.Эмоциональная холодность в общении с матерью.Бедность коммуникативного опыта.Пассивность в общении.Боязнь новых взрослых, сверстников. |

**Анкета для родителей**

 **«Готовность ребёнка к поступлению в детский сад»**

1. **Какое настроение преобладает у ребёнка? (подчеркнуть)**
* Бодрое, уравновешенное – 3 балла,
* Раздражительное, неустойчивое – 2 балла,
* Подавленное – 1 балл.
1. **Как Ваш ребёнок засыпает?**
* Быстро (до 10 мин.) – 3 балла,
* Медленно – 2 балла.
* Спокойно – 3 балла,
* Неспокойно – 2 балла.
1. **Что вы делаете, чтобы ребёнок уснул?**
* Применяю дополнительное воздействие – 1 балл,
* Без воздействия – 3 балла.
1. **Какова продолжительность дневного сна ребёнка?**
* 2 часа – 3 балла,
* Менее 1 часа – 1 балл.
1. **Какой аппетит у Вашего ребёнка?**
* Хороший – 4 балла,
* Избирательный – 3 балла,
* Неустойчивый – 2 балла,
* Плохой – 1 балл.
1. **Как относится Ваш ребёнок к высаживанию на горшок?**
* Положительно – 3 балла,
* Отрицательно – 1 балл,
* Просится на горшок – 3 балла,
* Не просится, но бывает сухой – 2 балла,
* Не просится и ходит мокрый – 1 балл.
1. **Есть ли у Вашего ребёнка отрицательные привычки?**
* Сосёт пустышку или палец, раскачивается (указать и др.) – 1 балл,
* Нет отрицательных привычек – 3 балла.
1. **Интересуется ли Ваш ребёнок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?**
* Да – 3 балла,
* Нет – 1 балл,
* Иногда – 2 балла.
1. **Проявляет ли интерес к действиям взрослых?**
* Да – 3 балла,
* Нет – 1 балл,
* Иногда – 2 балла.
1. **Как Ваш ребёнок играет?**
* Умеет играть самостоятельно – 3 балла,
* Не всегда – 2 балла,
* Не играет сам – 1 балл.
1. **Взаимоотношения со взрослыми:**
* Легко идёт на контакт – 3 балла,
* Избирательно – 2 балла,
* Трудно – 1 балл.
1. **Взаимоотношения с детьми:**
* Легко идёт на контакт – 3 балла,
* Избирательно – 2 балла,
* Трудно – 1 балл.
1. **Отношения к занятиям – внимателен, усидчив, активен:**
* Да – 3 балла,
* Нет – 1 балл,
* Не всегда – 2 балла.
1. **Есть ли у ребёнка уверенность в себе?**
* Есть – 3 балла,
* Не всегда – 2 балла,
* Нет – 1 балл.
1. **Есть ли опыт разлуки с близкими?**
* Перенёс разлуку легко – 3 балла,
* Тяжело – 1 балл.
1. **Есть ли сильная эмоциональная привязанность к кому-либо из взрослых?**
* Есть – 1 балл,
* Нет – 3 балла.

***Прогноз адаптации:***

Готов к поступлению в детский сад – 55-40 баллов.

Условно готов – 39-24 балла.

Не готов -23-16 баллов.

Таблица

**«Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям»**

Ф.И.О. ребенка, возраст на момент поступления в ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Проявления | Оценка в баллах |
| На момент поступления | Через 2 недели | Через 3 недели | Через1 месяц | Через2 месяца |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Настроение | - бодрое, жизнерадостное (2 балла);- неустойчивое: спокойное настроение сменяется беспокойством, тревогой (1 балл);- устойчиво негативное: аффективное, раздражительное или подавленное (0 баллов) |  |  |  |  |  |
| Сон | - спокойный, глубокий, длительный, не требует содействия взрослого (2балла);- достаточно длительный, но не глубокий; успокаивается при помощи взрослого (1 балл);- прерывистый, беспокойный, короткий, неглубокий и беспокойный, содействие взрослого существенного влияния на сон не оказывает, может отказываться от сна (0 баллов) |  |  |  |  |  |
| Аппетит | - стабильно хороший (2 балла);- неустойчивый (1 балл);- отказ от еды (0 баллов) |  |  |  |  |  |
| Отношение к предметному миру | - инициативность, любознательность к игрушкам (2 балла);- неустойчивый интерес, низкая активность (1 балл);- пассивность, равнодушие или отказ от деятельности (0 баллов) |  |  |  |  |  |
| Отношение к взрослым | - инициативность в общении, интерес ко взрослому (2 балла);- неустойчивый интерес, низкая активность (1 балл);- пассивность, равнодушие, избегание, отказ от общения (0 баллов) |  |  |  |  |  |
| Отношение к сверстникам | - инициативность в общении, интерес к сверстникам (2 балла);- неустойчивый интерес, низкая активность (1 балл);- пассивность, равнодушие, избегание или отказ от общения (0 баллов) |  |  |  |  |  |

Высокий уровень адаптации – 12-9 баллов;

Средний уровень адаптации – 8-5 баллов;

Низкий уровень адаптации – 4-0.

**Анкета для родителей**

**«Обратная связь»**

1. Насколько, по Вашему мнению, проведенная работа по облегчению адаптации у детей была успешной?
2. Удовлетворила ли Вас организация и проведение адаптационных занятий? Почему?
3. Ваши предложения и пожелания по проведению семейной адаптационной группы?
4. Какие игры из занятий Вы стали использовать дома?
5. Нужны ли такие формы сотрудничества детского сада с родителями? Почему?

**Огромное спасибо!**

**Успехов в дальнейшем сотрудничестве!**