****

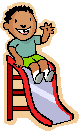
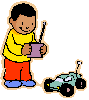
**Приложение 1**



**Приложение 2**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Я уже детсадовец**

http://pandia.ru/text/78/383/images/image007_70.gif

Я хочу предупредить вас, что адаптация к детскому садику может протекать у меня очень [болезненно](http://pandia.ru/text/category/boleznennostmz/). Причин много: резкая смена условий существования; ломка привычных форм жизни; отсутствие близких; присутствие незнакомых взрослых; большое количество детей; новый распорядок дня и т. п. Все это может привести меня к бурным реакциям.

Не менее тяжело будет и моим воспитательницам. Но я знаю, что они хорошие и всегда придут мне на помощь. А еще в детском саду «Светлячок » есть психолог, который своевременно организовывает подготовку к приему новичков, помогает воспитателям завоевывать симпатии детей.

Очень важно, чтобы между вами, мои родители, и сотрудниками детского садика была согласованность. Постарайтесь приблизить мой режим дня к детсадовскому, упражняйте меня в самостоятельности.

Мне немножко страшно и поэтому побудьте со мной в группе несколько дней. Это поможет мне спокойно сориентироваться в новых условиях. Поддержка, теплота, уверенность в том, что [мама](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/219.php) рядом, поможет мне освоиться в новой обстановке, познакомиться с воспитателями и детьми.

А еще я хочу брать с собой в садик свои любимые [игрушки](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/217.php). Это обеспечит мне психологический комфорт.

Я так хочу в детский сад! Ведь я там не буду сидеть без дела. Меня научат лепить, делать [аппликации](http://pandia.ru/text/category/applikatciya/), рисовать, конструировать, петь, танцевать. Я буду ухаживать за [растениями](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/51.php), играть, смотреть картинки.

Я знаю, меня там ждут и будут очень рады встрече со мной!

**Приложение 3**

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛАЙТЕ!** | **НЕ ДЕЛАЙТЕ!** |
| Радуйтесь вашему сыну и дочке. | Не перебивайте ребенка. |
| Разговаривайте с ребенком заботливым, ободряющим тоном. | Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов. |
| Слушайте ребенка внимательно, не перебивая. | Не заставляйте ребенка делать что – нибудь, если он устал, расстроен. |
| Установите четкие и определенные требования к ребенку. | Не говорите :« Нет, она не красная», лучше скажите :« Она синяя». |
| В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними. | Не устраивайте для ребенка множество правил : он перестанет обращать на них внимание. |
| Будьте терпеливы. | Не оскорбляйте ребенка. |
| Каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное. | Не ожидайте от ребенка понимания всех логических правил. |
| Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы. | Не ожидайте от ребенка понимания всех ваших чувств. |
| Чаще хвалите ребенка. | Не ожидайте от ребенка понимания абстрактных рассуждений и объяснений. |
| Поощряйте игры с другими детьми. | Не сравнивайте ребенка ни с какими другими детьми (братом или сестрой, соседями и пр.) |
| Приобретайте [развивающие игры](http://pandia.ru/text/category/razvivayushie_igri/) и игрушки. | Не следует постоянно поправлять ребенка, то и дело повторяя : «Не так, переделай» |
| Старайтесь проявить интерес к тому, что ему нравится делать ([коллекционировать](http://pandia.ru/text/category/koll/), рисовать и др.) | Не требуйте слишком многого – пройдет немало времени, прежде чем ребенок научится самостоятельности. |
| Интересуйтесь жизнью и деятельностью вашего ребенка в детском саду. | Не критикуйте ребенка. |
| Заботьтесь, чтобы у ребенка были новые положительные впечатления, о которых он мог бы рассказать. | Не запрещайте общаться с другими детьми. |

**Приложение 4**

**Индивидуальный журнал ребенка от 1 года до 2 лет.**

|  |
| --- |
| **ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О РЕБЕНКЕ**  **Имя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дата рождения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Специальная информация** (заболевания)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Любимые игры**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Любимые игрушки**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Радуется, когда**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Боится, когда**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Поведение**:  почти всегда бывает послушным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в равной мере бывает послушным и непослушным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  чаще бывает непослушным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Аппетит:**  ест хорошо, быстро, с аппетитом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  иногда ест хорошо, иногда плохо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ест плохо, без аппетита\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Сон:**  быстро засыпает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  долго лежит в постели, не засыпая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Агрессивность:**  часто обижает других детей, дерется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  иногда бывает агрессивным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  спокойный, совсем не дерется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Обидчивость:**  обидчивый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  совсем необидчивый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Самостоятельность:**  сам одевается и раздевается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  делает что-то одно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  просит, чтобы ему помогли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  не хочет сам одеваться и раздеваться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Настроение:**  радуется, смеется, не плачет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  часто смеется и часто плачет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  плаксивый, часто испытывает недовольство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Свойства темперамента** | **Наблюдения за ребенком** | | | | |
|  | **1г.** | **1г. 3 мес.** | **1г. 6 мес.** | **1 г. 9 мес.** | **2г.** |
| **Уровень умений**  **Культурно-гигиенические на­выки:**  а) самостоятельно ест ложкой гу­стую пищу;  б) просится на горшок;  в) самостоятельно ест ложкой жидкую пищу;  г) пьет из чашки. |  |  |  |  |  |
| **Общее развитие**  1. Общие движения:  а) ходит длительно, не присажи­ваясь;  б) бегает;  в) перешагивает препятствия при­ставным шагом;  г) меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).  2. Мелкая моторика:  а) собирает пирамидку;  б) перекладывает мелкие предме­ты;  в) нанизывает кольца;  г) конструирует из кубиков;  д) выталкивает предметы  е) подбирает предметы;  ж) наличие ведущей руки (левая/ правая).  3. Игровая деятельность:  а) манипулирует;  б) отображает отдельные действия, которым научили;  в) воспроизводит в игре ранее ра­зученные действия;  г) переносит действия на другие предметы;  д) воспроизводит действия, кото­рые увидел сам (отобразительная игра);  е) воспроизводит 2—3 действия, связанные сюжетом (сюжетно-отобразительная игра);  ж) сюжетно-ролевая игра;  з) играет в коллективе;  и) играет один. |  |  |  |  |  |
| **Социально-эмоциональное раз­витие:**  а) легко идет на контакт;  б) не идет на контакт;  в) взаимодействует со взрослым;  г) взаимодействует с детьми;  д) эмоционально возбудим;  е) эмоционально заторможен;  ж) неустойчивое поведение;  з) выраженное чувство привязан­ности;  и) радуется;  к) сердится. |  |  |  |  |  |
| **Когнитнвное развитие.**  1. Восприятие:  а) идентификация (выбор по образ­цу):  — цвет;  — форма;  — величина;  — размер;  б) приравнивание (соотнесение с эталоном);  в)перцептивное моделирование (из частей собрать целое).  2. Память:  а) отсроченное запоминание;  б) подговаривание;  в) заучивание части стихотворе­ния;  г) заучивание целого стихотворе­ния.  3. Внимание:  а) устойчивость (работоспособ -  ность, длительность сосредото -  чения);  б) переключаемость (перевод вни -  мания с одного предмета на дру -  гой, с одного вида деятельнос -  ти на иной);  в) непроизвольное;  г) произвольное.  4. Воображение:  а) опредмечивание;  б) включение.  5. Мышление:  а) наглядно-действенное;  б) наглядно-образное;  в) причинно-следственное;  г) логическое.  **Языковое развитие**  1. Понимание речи:  а) нулевой уровень;  б) ситуативный уровень;  в) номинативный уровень;  г) [предикативный](http://pandia.ru/text/category/predikativ/) уровень;  д) расчлененный уровень.  2. Связная речь:  а) гуление;  б) лепет;  в) слова;  г) простая фраза.  3. Общее звучание речи:  а) гнусавое (не гнусавое);  б) разборчивое (не разборчивое);  4. Аграмматизмы (речевые ошиб -  ки). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 5**

**Индивидуальный журнал ребенка от 2 лет до 3 лет.**

|  |
| --- |
| **ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О РЕБЕНКЕ**  **Имя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дата рождения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Специальная информация** (заболевания)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Любимые игры**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Любимые игрушки**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Радуется, когда**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Боится, когда**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Поведение**:почти всегда бывает послушным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в равной мере бывает послушным и непослушным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  чаще бывает непослушным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Аппетит:**ест хорошо, быстро, с аппетитом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  иногда ест хорошо, иногда плохо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ест плохо, без аппетита\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Сон:** быстро засыпает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_долго лежит в постели, не засыпая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Агрессивность:**часто обижает других детей, дерется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  иногда бывает агрессивным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_спокойный, совсем не дерется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Обидчивость:**обидчивый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Совсем необидчивый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Самостоятельность:**сам одевается и раздевается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  делает что-то одно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  просит, чтобы ему помогли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  не хочет сам одеваться и раздеваться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Настроение:**радуется, смеется, не плачет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  часто смеется и часто плачет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  плаксивый, часто испытывает недовольство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Приложение 6.**

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(социальная)

1.  Ф. И.О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.  Год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.  Какой ребенок по счету в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.  Мать

Ф. И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

место [работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/92.php)

увлечения, [хобби\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/212.php)

вредные привычки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Отец

Ф. И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

увлечения, хобби\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

вредные привычки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. С кем проживает ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное

участие в его жизни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.  Другие дети в семье (их возраст), [взаимоотношения](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) с ними\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.  К кому из членов в семье ребенок больше привязан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.  Часто ли болеет ребенок (какими болезнями, были ли травмы, операции)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.  Основные виды игр и занятий проводятся дома\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.  Какие [игрушки](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/217.php) любит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.  Ведутся ли развивающие занятия дома, какие, как часто\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.Часто ли в Вашем доме бывают гости\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Насколько часто Вы с ребенком ходите куда - нибудь, куда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.Как Вы наказываете ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.Какая мера наказания более действенна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.Какие меры поощрения Вы применяете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19.Как ребенок относится к посещению ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20.Условия жизни ребенка ( отдельная [комната](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/69.php), уголок в общей комнате,

отдельное [спальное](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/67.php) место, общая [кровать](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/77.php) с кем-то из детей или

взрослых и т. д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваши пожелания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 7**

**АНКЕТА «ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К ПОСТУПЛЕНИЮ В ДОУ?»**

Ф. И.О ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько полных лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в**[**домашней**](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/182.php)**обстановке?**

-бодрое, уравновешенное-3 балла

-неустойчивое -2 балла

-подавленное -1 балл

**Как Ваш ребенок засыпает?**

-быстро, спокойно ( до 10 минут) -3 балла

-долго не засыпает -2 балла

-неспокойно -1 балл

**Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные и пр.)?**

-да -1 балл

-нет-3 балла

**Какова продолжительность дневного сна ребенка?**

**-**2 часа -3 балла

- 1 час -1 балл

**Аппетит Вашего ребенка:**

-хороший-4 балла

-избирательный -3 балла

-неустойчивый -2 балла

-плохой -1 балл

**Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?**

-положительно -3 балла

-отрицательно – 1 балл

**Просится ли Ваш ребенок на горшок?**

-да -3 балла

-нет, но бывает сухой – 2 балла

-нет и ходит мокрый -1 балл.

**Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?**

-сосет пустышку или сосет палец, раскачивается( указать другое) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -1 балл

нет -3 балла

**Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?**

-да-3 балла

-иногда-2 балла

-нет-1 балл

**Проявляет ли интерес к действиям взрослых?**

-да-3 балла

-иногда-2 балла

-нет -1 балл

**Как Ваш ребенок играет?**

-умеет играть самостоятельно-3 балла

-не всегда-2 балла

-не играет сам-1 балл

**Взаимоотношения со взрослыми:**

-легко идет на контакт-3 балла

-избирательно-2 балла

-трудно-1 балл

**Взаимоотношения с детьми:**

-легко идет на контакт-3 балла

-избирательно-2 балла

-трудно-1 балл

**Отношения к занятиям: внимателен, усидчив, активен:**

-да-3 балла

-не всегда-2 балла

нет-1балл

**Есть ли у ребенка уверенность в себе?**

-есть-3 балла

-не всегда-2 балла

-нет 1 балл

**Есть ли опыт разлуки с близкими?**

-перенес разлуку легко – 3 балла

тяжело-1 балл

**Есть ли**[**аффективная**](http://pandia.ru/text/category/affekt/)**привязанность к кому-либо из взрослых?**

-есть-1 балл

-нет-3 балла.

**ПРОГНОЗ АДАПТАЦИИ: готов к поступлению в ДОУ –**

**55-40 баллов; условно готов-39-24 балла; не готов-23-16 баллов.**

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ПОСТУПЛЕНИЮ В ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Поведение** | Баллы |
| **Настроение:** |  |
| Бодрое, уравновешенное |  |
| Раздражительное, неустойчивое |  |
| Подавленное |  |
| **Засыпание:** |  |
| Быстрое ( до 10 минут) |  |
| Медленное |  |
| Спокойное |  |
| Неспокойное |  |
| С дополнительными воздействиями |  |
| Без дополнительных воздействий |  |
| **Продолжительность сна:** |  |
| Соответствует возрасту |  |
| Не соответствует возрасту |  |
| **Аппетит:** |  |
| Хороший |  |
| Избирательный |  |
| Неустойчивый |  |
| Плохой |  |
| **Отношение к высаживанию на горшок:** |  |
| Положительное |  |
| Отрицательное |  |
| **Навыки опрятности:** |  |
| Просится на горшок |  |
| Не просится на горшок, но бывает сухой |  |
| Не просится, но ходит мокрый |  |
| **Отрицательные привычки ( сосет пустышку, палец, раскачивается и т. д.)** |  |
| Нет |  |
| Есть (какие?) |  |
| **В повседневной жизни:** |  |
| Проявляет познавательные способности |  |
| Проявляет недостаточно |  |
| Не проявляет |  |
| **Интересуется игрушками, предметами дома и в новой обстановке:** |  |
| Да |  |
| Нет |  |
| Иногда |  |
| **Проявляет интерес к действиям взрослых:** |  |
| Да |  |
| Нет |  |
| Иногда |  |
| **Любит заниматься, внимателен, активен:** |  |
| Да |  |
| Нет |  |
| Не всегда |  |
| При [обучении](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/84.php): |  |
| Проявляет интерес, активность |  |
| Проявляет недостаточно |  |
| Не проявляет |  |
| Инициативность в игре. Проявляет инициативу по всем указанным параметрам: |  |
| Умеет сам себе найти дело:  Да Нет |  |
| Есть фаза подготовки игры самостоятельно  Да Нет |  |
| Играет с помощью взрослого  Да Нет |  |
| Проявляет элементы воображения  Да Нет |  |
| **Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми:** |  |
| Вступает в контакт по своей инициативе |  |
| Сам не вступает в контакт |  |
| **Инициативность во взаимоотношениях с детьми:** |  |
| Вступает в контакт по своей инициативе |  |
| Сам не вступает в контакт |  |
| **Результативность деятельности:** |  |
| Доводит начатое дело до конца |  |
| Не всегда |  |
| Не доводит |  |
| Самостоятельность в игре |  |
| Умеет играть самостоятельно в отсутствии взрослого |  |
| Не всегда |  |
| Не играет самостоятельно |  |
| **Социальные связи со взрослыми и детьми:** |  |
| Легко идет на контакт со взрослыми |  |
| Избирательно идет на контакт со взрослыми |  |
| Трудно идет на контакт со взрослыми |  |
| Легко идет на контакт с детьми |  |
| Избирательно идет на контакт с детьми |  |
| Трудно идет на контакт с детьми |  |
| **Наличие опыта совместной деятельности со взрослыми:** |  |
| Есть |  |
| Недостаточно |  |
| Нет |  |
| **Уверенность в себе:** |  |
| Есть |  |
| Не всегда |  |
| Нет |  |
| **Адекватен к оценке своей деятельности взрослыми:** |  |
| Да |  |
| Не всегда |  |
| Нет |  |
| **Опыт разлуки с близкими ( если был)** |  |
| Перенес разлуку сравнительно легко |  |
| Тяжело |  |
| **Аффективная привязанность к кому - либо из взрослых:** |  |
| Есть |  |
| Нет |  |

**Приложение 8**

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы нашей анкеты. Это поможет сотрудникам ДОУ определить тематику консультаций для родителей.

1.Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Сколько лет Вашему ребенку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.По каким вопросам воспитания, поведения и развития детей Вы хотели бы получить информацию от сотрудников нашего дошкольного учреждения?

1.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 9**

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**(медицинская)**

Ф. И.О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Беременность**

по счету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

течение:

токсикоз 1-й половины: да нет

токсикоз 2-й половины: да нет

угроза прерывания [беременности](http://pandia.ru/text/category/beremennostmz/): да нет

другие диагнозы у матери\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стационарное лечение да нет

диагноз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

срок [беременности](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/219.php) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Роды**

по счету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

срок ( в срок, запоздалые, преждевременные)

быстрые, стремительные, длительные)

самостоятельные, со стимуляцией

вес ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

длина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

оценка по шкале АПГАР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Вскармливание.**

грудное до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ месяцев

искусственное с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ месяцев

**4.Раннее развитие**.

своевременное, с задержкой, с опережением

особенности раннего развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Наблюдение**[**специалистами**](http://pandia.ru/text/categ/nauka/1.php).

какими\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

диагноз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с какого возраста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ до какого возраста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Перенесенные заболевания**.

травмы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

операции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

инфекционные заболевания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кишечные инфекции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОРЗ (сколько раз в год)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Наследственность**.

отягощена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

диагноз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.Отношения**.

с мамой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с папой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с братом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с сетрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с детьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 10**

**Общая стратегия воспитания и**[**развития ребенка**](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/)**в семье и ДОУ**

**(Доронова Т. Н.,Соловьева Е. В.,Жичкина А. Е.**

**«Дошкольное учреждение и семья»)**

**основные направления деятельности взрослых**

|  |  |
| --- | --- |
| В семье | В дошкольном образовательном учреждении |
| Создавать у ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботят­ся. Ласково и нежно разговаривать с ним, осуществляя тактильный контакт (обнимать, гладить по голове и т. п.). | Выяснить, каким ласковым именем называли ребенка дома, и так же называть его в [детском](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/68.php)саду. |
| Отзываться на потребность ребенка в общении, а в случае необходимости, доброжелательно мотивировать свой отказ («Извини, я сейчас не могу это­го сделать, потому что должна закон­чить приготовление [обеда](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/107.php)»). | Внимательно и уважитель­но относиться к каждому ребенку, его потребностям, интересам, пережи­ваниям; поддерживать ини­циативу в общении. |
| Заинтересованно, с вниманием и ува­жением относиться к вопросам, ко­торые задает ребенок, его просьбам и жалобам. Уметь успокоить, помочь отыскать какие-то иные источники утешения. | Проявлять заботу и оказы­вать помощь |
| Никогда не говорить ребенку, что его не любят. Научиться доказывать ма­лышу, что его плохой поступок ни­как не влияет на отношение к нему. Не оставлять его одного даже в критических ситуациях, когда поступок ребенка требует серьезного осуждения (Договоритесь с родными и близким! о том, кто будет в семье «защитником» и даже в трудных жизненны ситуациях найдет слова утешения адрес [малыша](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/213.php).).  Не накапливать в ребенке отрицатель­ные эмоциональные впечатления, груз безотчетных, неосознанных обид (лучше регулярно обсуждать «крити­ческие» ситуации: кто был не прав и почему) | Понимать самоценность каждого ребенка, его не­повторимость в этом мире. Рассердившись на малы­ша, никогда не говорить ему, что его больше не любят. Даже в трудные минуты общения не допус­кать безапелляционного тона, атмосферы  казарменной дисциплины в группе. |
| Признавать право ребенка на некото­рую неумелость. Обсуждать вместе с ним забавные [истории](http://pandia.ru/text/categ/nauka/109.php), которые в связи с этим происходили раньше, а теперь вызывают улыбку. | Не критиковать результаты деятельности, но в игро­вой или шутливой форме высказывать замечания и помогать добиваться ре­зультата. |
| Категорически запрещать детям бить и обижать других ребят, [животных](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/58.php), уничтожать насекомых, бездумно рвать траву, ломать деревья и кустар­ники. | Не допускать бездумного и жестокого отношения де­тей к другим ребятам, жи­вотным и [растениям](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/51.php). |
| Отмечать и поддерживать любые успехи детей, их стремление научиться делать что-то, помогать оценивать достигнутые результаты. | Помогать детям осознавать свои даже самые незначи­тельные достижения и от­крыто выражать радость по этому поводу. Чаще рассказывать детям об их реальных и возмож­ных достижениях в игре, во [взаимоотношениях](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/" \o "Взаимоотношение)друг с другом, в [рисовании](http://pandia.ru/text/categ/nauka/466.php), [лепке](http://pandia.ru/text/categ/nauka/483.php), [математике](http://pandia.ru/text/categ/nauka/190.php), музы­ке и т. п. |
| Никогда не выдавать детских тайн, не подшучивать над ними, в присутствии ребенка не обсуждать с [педагогами](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/261.php) и другими взрослыми и детьми его поведение. | Обсуждать с родителями личные качества малыша и особенности его поведения только в отсутствие ребен­ка. |
| Уважать интересы и привязанности детей. По мере возможности предоставлять им право выбора. | Уважать вкусы, привычки детей и их родных и близ­ких. С пониманием и уважени­ем относиться к религиоз­ным проявлениям. |

**Общая стратегия игрового взаимодействия с детьми**

**(Доронова Т. Н.,Соловьева Е. В.,Жичкина А. Е.**

**«Дошкольное учреждение и семья»)**

**основные направления деятельности взрослых**

|  |  |
| --- | --- |
| В семье | В дошкольном образовательном учреждении |
| Исходя из материальных воз­можностей семьи приобре­тать или мастерить самим для ребенка разнообразные игры и [игрушки](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/217.php), из которых можно сделать выбор нужно­го в данный момент. Но не накапливать их в доме без разбора.  Заранее согласовывать с ре­бенком требования к хране­нию и уборке игрушек. Продумать возможность временного сохранения детских построек, конструкций. За неимением места для длительной демонстрации — «праздновать результат» (награждать автора аплодисментами, зарисовывать его постройку и т. п.), и только после этого — убирать иг­рушки и детали на место. Вспоминать свое детство и рассказывать ребенку о том, как вы играли сами. | В группе создавать условия для сво­бодной самостоятельной игровой деятельности детей. Пропагандировать игры и игрушки, являющиеся педагогически ценны­ми. Разъяснять родителям негатив­ное воздействие отдельных видов иг­рушек на психику и развитие детей. Консультировать родителей по воп­росам приобретения и изготовления игр и игрушек для своих детей и по использованию их при взаимодей­ствии взрослого и ребенка в усло­виях семьи.  Пропагандировать опыт родителей по изготовлению собственными ру­ками игрушек, пособий и оборудо­вания и использованию их в процес­се игр  Стимулировать и поощрять стремле­ние детей отражать свое отношение к действительности в игре. |
| Наблюдать за играми ребенка дома и по желанию рассказать о них воспитателям. | Интересоваться у родителей тем, как играют их дети дома. Понаблю­дать за играми детей в группе и сравнить результаты с - тем, что со­общили родители. Поделиться с ними своими впечатлениями. |
| Проявлять уважение к личности ребенка, считаться с постепенностью становления игровой деятельности и не пытаться искусственно ее ускорить. | Оказывать постоянное внимание и проявлять уважение к детским играм |
| Тактично, но ненавязчиво предлагать помощь в созда­нии игровой среды. Отказ ребенка от предложенной помощи принимать епе должное. Все последующие обращения ребенка воспринимать как выражение доверия и уважения за проявленные взрослым деликатность и такт. | Выражать одобрение и восхищение по поводу того, что дети самостоя­тельны и инициативны в своих иг­рах («Какой ты молодец (умница), как тебе удается все это самому (са­мой) придумать?»). Своим тактичным поведением, ис­кренностью проявлений стремиться заслужить уважение детей. Способствовать тому, чтобы в игро­вой ситуации ребенок воспринимал педагогов как партнеров по игре. Сопереживать чувствам детей в иг­рах — уметь увидеть смешное в том, что кажется им смешным, грустить по поводу того, что кажется груст­ным, и т. п. |
| Проявлять инициативу и вы­ражать искреннее желание участвовать в игре. Получив согласие ребенка, поинтересоваться своей ро­лью («А кем я буду?») и безоговорочно с благодарно­стью принять ее. В случае непонимания ситуа­ции и желаний ребенка уточ­нить у него важные для развер­тывания сюжета обстоятель­ства, связанные с характери­стикой героя, его поведением и т. п. («А какой я буду ли­сой — доброй или злой?») Действуя в роли, проявлять инициативу и самостоятель­ность, стараться мотивиро­вать поступки того героя, чью роль вы исполняете. В случае затруднений — не те­ряться, не прекращать игру, а спрашивать у ребенка, как вам следует поступить («Что мне дальше делать?»). Всегда в игре соглашаться со своим малышом! Это вселя­ет в него уверенность в свои силы и порождает инициати­ву и [творчество](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/212.php). По окончании игры выра­зить свое удовлетворение и высказать надежду на то что и в следующий раз ребе нок пригласит вас для участия в ней. | Формировать умения изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, менять игровую роль и обозначать ее для партнеров в процессе развертывания игры  Подключаться к игре ребенка, взяв на себя дополнительную игровую роль, и затем развертывать игру через последовательную смену своей роли, стимулируя ребенка к гиб­кому ролевому поведению; взяв на себя игровую роль, втягивать в игру детей, предлагая им новые сюжет­ные события, с новыми персонажа­ми, что требует от них последова­тельной смены игровых ролей»  (Далее задачи и общая стратегия игрового взаимодействия с детьми в ДОУ представлены в соответствии с рекомендациями ведущих [специалистов](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/262.php) по игровой деятельности — доктора педа­гогических наук Н. Михайленко и кандидата [психологических](http://pandia.ru/text/categ/nauka/449.php) наук Н. Коротковой, изложенными в статье «Взаимодействие взрослого с детьми в игре». Дошкольное воспитание, 1993, № 3, с. 12.) |

**ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**(Доронова Т. Н.,Соловьева Е. В.,Жичкина А. Е.**

**«Дошкольное учреждение и семья»)**

**основные направления деятельности взрослых**

|  |  |
| --- | --- |
| В семье | В дошкольном образовательном учреждении |
| Много рассказывать детям об увиденном, делиться воспоми­наниями своего детства. Рас­сматривая фотографии ребен­ка, рассказывать ему об инте­ресных случаях из его детства  Рассказывать о своей работе. В [доступной](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/202.php" \o "Системы контроля доступа)форме показать ре­бенку, что кроме основной про­фессии у всех людей есть другие [виды деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) (бытовые, [домашние](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/182.php)).  Показывать детям различные предметы, используемые в хо­зяйстве, и сопровождать показ рассказом об их свойствах, функциях  Продемонстрировать то, что с помощью этих предметов сдела­но в доме (на участке, на даче) | В процессе целенаправленной педагогической работы переда­вать детям разнообразную ин­формацию посредством слова:  — о мире природы (о растени­ях, животных, временах года)  — о мире человека (о различных видах деятельности — [професси­ональной](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/92.php) и бытовой, об оруди­ях труда и материалах, их свой­ствах и качествах, их целевых назначениях и функциях). |
| Рассматривать и наблюдать с ребенком различные явления и объекты природы в разные вре­мена года. | Рассматривать и наблюдать во время прогулок с ребенком различные явления и объекты природы в разные вре­мена года, учить названия времен года и их признаки. |
| Ходить со своими детьми на экскурсии, чтобы они получа­ли непосредственные впечатле­ния  Обращать внимание ребенка на различные конкретные объекты и явления природы (цветок, [птица](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/62.php), облака, дождь, снег, осенний лист и т. п.) Объяснять своему ребенку предъявляемые к нему со сторо­ны близких требования, связан­ные с его [безопасностью](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/197.php), по­ведением. | Вызывать эмоциональный отклик у детей на показанные (проде­монстрированные) объекты, явления природы. Проводить целенаправленную работу по упорядочению представлений о мире. |
| Собственными действиями и поступками демонстрировать ребенку бережное и созидатель­ное отношение к другим людям, к конкретным представителям животного и растительного мира, к объектам рукотворно­го мира. | Собственным примером демон­стрировать бережное и созида­тельное отношение к окружаю­щим людям, к предметам. Вне­дрять в жизнь группы принцип: «Если в группе что-то слома­лось, испортилось, это исправ­ляется усилиями всех детей и взрослых». |
| Определить интересы, привя­занности своего ребенка и учи­тывать их при планировании и проведении познавательно-раз­влекательных мероприятий в семье  В повседневной жизни предла­гать своему ребенку различные развивающие развлечения. | Организовывать познавательные практикумы для детей с целью приобщения их к элементарно­му, доступному их возрасту экс­периментированию. Создавать в группе условия для самостоятельной [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) детей, а также для более эффективного развития отдельных познавательных про­цессов (например, развивать во­ображение в изобразительной деятельности)  Помогать детям собирать [коллек­ции](http://pandia.ru/text/category/koll/) по личным интересам. |
| Заучивать со своим ребенком стихотворения, рекомендованные педагогами группы.  Создавать условия для сравнения по величине доступных наблюдению объектов. В общении с ребенком разъяснять различные параметры величины, использовать понятные определения, обогащать пассивный словарь, показывая образцы грамотной речи. | Заучивать с детьми тексты, соответствующие уровню развития их познавательных процессов.  Обогащать математические понятия через доступные образы. Знакомить с параметрами величины, со способами сравнения объектов по величине – на наглядном материале и в процессе самостоятельной практической деятельности детей. Учить обозначать словом результат своих действий. |
| Привлекать внимание к количественной характеристике величин. | Конкретизировать и уточнять имеющиеся у детей представления о количественных отношениях. |
| Содействовать накоплению пассивного и обогащенного активного словаря при определении формы предметов, их пространственного расположения, учить использовать в речи словесные обозначения временных и пространственных понятий. | Создавать условия для накопления чувственного опыта при восприятии формы, обогащать представления о [геометрических](http://pandia.ru/text/categ/nauka/192.php) фигурах через разнообразные предметы, настольно-печатные и словесные игры и стилизованные картинки. |

**Приложение 11**

**Режим дня детей раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОМА** | | |
| Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 | |
| **В ДЕТСКОМ САДУ** | | |
| Приём, осмотр детей, игры | 7.30-8.20 | |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.25 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 | |
| Подготовка к занятию | 8.50-9.00 | |
| Занятия 1 подгруппа  2 подгруппа | 9.00-9.10  9.15-9.25 | |
| Самостоятельная и совместная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка | 9.25-11.30 | |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.30 | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | |
| Постепенный подъём, культурно-гигиенические и оздоровительные мероприятия (водные, воздушные процедуры), игры | 15.00-15.30 | |
| Занятия 1 подгруппа  2 подгруппа | 15.30-15.40  15.45-15.55 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16.30 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  игры, уход детей домой | 16.30-17.30 | |
| **ДОМА** | | |
| Ужин, прогулка, игры | | 19.00-20.10 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | | 20.10-20.30 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | | 20.30-6.30 (7.30) |

**Приложение 12**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Проведение с детьми второго года жизни таких процессов, как кормление, укладывание спать, одевание, умывание и других гигиенических процедур, требует особого внимания как родителей, так и воспитателей. В этом возрастном периоде при правильных приёмах сравнительно легко закрепить положительное отношение и спокойное поведение во время укладывания на сон, кормления, умывания. Необходимо развить у детей привычку к чистоте, опрятности, воспитать самостоятельность и ряд культурно-гигиенических навыков. Однако так же легко вызвать и даже закрепить негативное отношение детей к этим процессам, что может привести к частым отказам от еды, трудностям при засыпании, плачу при одевании, умывании. Кроме того, в этом возрасте правильное проведение процессов имеет большое значение для психического развития, развития речи, движений, сенсорного развития, ориентировки в пространстве. Одним из основных средств для создания положительного отношения к этим процессам является приучение детей к самостоятельным действиям, т.е. к их активности в еде, одевании и др.

У детей в возрасте **от 1 до 1 года 6 месяцев** необходимо воспитывать следующие **умения и культурно-гигиенические навыки:**

1. до и во время еды:

* обязательно мыть руки перед едой;
* с 1 года 1-3 месяцев учить есть самостоятельно ложкой густую пищу, а с 1 года 6 месяцев – любую пищу;
* есть хлеб одновременно с супом;
* есть только из своей тарелки;
* самостоятельно садиться на детский стул, который придвигает к столу взрослый, после еды по словесному указанию взрослого задвигать свой стул;

1. во время туалета поощрять самостоятельные попытки ребёнка (при умывании подставлять руки под струю воды);
2. учить проситься на горшок и спокойно сидеть на горшке до положительного результата. Приобретение этого навыка очень индивидуально: некоторые дети начинают проситься ещё до года, но большинство детей и после года иногда ещё не просятся, хотя при правильном регулярном высаживании редко бывают мокрыми, а тем более грязными;
3. воспитывать отрицательное отношение ко всему грязному:

* Учить замечать грязное лицо, руки, нос;
* Просить вымыть, вытереть, снять мокрые штанишки.

В возрасте от 1 года 3-4 месяцев ребёнка надо обучать навыкам умения путём совместного действия со взрослым: например, дав ребёнку впервые ложку, помочь ему зачерпнуть в неё кашу и поднести ко рту; при мытье ребёнку рук тереть ему ладонь о ладонь, держа его руки в своих, и т.п.

После 1 года 2-3 месяцев, когда ребёнок в какой-то мере овладел некоторыми первичными элементарными умениями, надо переходить от совместных действий с ребёнком к показу. Родитель показывает ребёнку действия, сопровождая их краткой словесной инструкцией: «Держи чашку. Вот так. Пей чай. Вытирай ротик. Вот так». Это способствует развитию понимания речи ребёнком и даёт возможность в дальнейшем регулировать поведение ребёнка путём речевой инструкции.

У детей в возрасте **от 1 года 6 месяцев до 2-х** **лет** содержание навыков в усложняется:

1. во время еды:

* садиться за стол только с вымытыми руками;
* самому садиться на стул и вставать с него;
* есть аккуратно, после еды пользоваться салфеткой (при напоминании);

1. при умывании:

* принимать активное участие: самому мыть руки и мыть часть лица ладонью;
* с помощью взрослого вытирать лицо и руки;

1. при одевании и раздевании:

* снимать шапку, расстёгнутое платье, штанишки, обувь;
* натягивать колготки, надевать ботинки, шапку;

1. навык опрятности:

* закреплять умение ребёнка проситься на горшок;
* знать место своего горшка, садиться только на свой горшок;
* при напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самому вынимать платок из кармана и убирать его в карман.

**Приложение 13**

**КРИТЕРИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Второй год жизни**

Предложенные в данной таблице основные показатели психического развития детей второго — третьего года жизни основываются на совре­менных представлениях о периодиза­ции психического развития детей раннего возраста. Возрастной диапазон от одного до трех лет разбит на отдельные возрастные периоды, ин­тервалы между которыми соответ­ствуют нормальному темпу развития здорового ребенка. Для каждого воз­растного периода были выделены сферы психического развития: общая моторика, тонкая моторика, ког­нитивное развитие, навыки поведе­ния, навыки самообслуживания, соци­ально-эмоциональное развитие, игра. При обнаружении отставания на один возрастной период ребенка следует отнести к группе риска, на два или три возрастных периода — в группу высокого риска. Дети обеих этих групп требуют при­стального внимания со стороны ро­дителей и специалистов (невропа­толога, психолога, [логопеда](http://pandia.ru/text/category/logopediya/), [дефектолога](http://pandia.ru/text/category/defektologiya/))

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст ребенка** | **Общаямоторика** | **Тонкаямоторика** | **Когнитивное развитие** | **Навыки поведения** | **Навыки самообслуживания** | **Социально-эмоциональное развитие** | **Игра** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 г. —1 г. 3 м. | В течение длительно-  го промежутка времени ходит самостоятельно (часто падает);  может хорошо крутиться вокруг себя,  когда стоит;  когда ходит, присаживается;  поднимается на 1- 2  ступени детской горки, боком, держась за  перила двумя руками;  умеет поднимать руки вверх, разводить их  в стороны, прятать за  спину;  может неуверенно бегать, ноги «заплетаются»;  может покатить, «бросить» мяч («толкает») | Во время мытья рук  шевелит пальцами в  воде;  «вытирает» руки,  лицо при умывании  (имитирует движение всей ладонью);  удерживает в кулачке карандаш, хаоти-  чески чиркая по бумаге;  «рисует» мелком;  ест ложкой, держа ее  в кулачке;  при желании помогает переворачивать  взрослому страницы  в книге;  «пинцетный захват»  мелких предметов  (между большим и  указательным пальцами); | Пытается строить  башню из 2 — 3 кубиков;  снимает со стержня  и начинает нанизывать на него большие  и маленькие кольца;  вкладывает круг в  соответствующую прорезь;  путем многократных  хаотических действий проталкивает  другие объемные  фигурки в прорези  ящика без учета их  формы;  раскладывает одно-  родные предметы, резко различающиеся по  одному признаку (по  цвету, форме или величине), на две группы, самостоятельно  разбирает двухместную матрешку. | Подражает про-  стым движениям  взрослого (протя-  нуть руку, дотро-  нуться до опреде-  ленной части тела);  смотрит на взрос­лого в новых и  затруднительн ых  ситуациях;  выгюлняет простое  поручение взрос-  лого;  наблюдает за дей-  ствиями других де-  тей;  любит слушать пе-  сенки, старается  петь; может недолго  рассматривать кар-  тинки, о которых  рассказывает  взрослый, пытается  их погладить, поцеловать. | Пьет из чашки; удерживает ложку  в кулачке,  зачерпывает не-  много густой пиши  и доносит до рта  (надо докармли­вать);  показывает и / или  обозначает опреде-  ленным звуком  и/или словом.  когда «мокрый»; начинает проситься  на горшок;  учится стягивать  носки, может рыв-  ком расстегнуть  кнопку, застежку  (на одежде или  обуви). | Проявляет силь-  ную привязанность  к маме;  э м о ц и о н а л ь н о  по-разному реаги-  рует на знакомых и  незнакомых людей; быстро переходит  от смеха к капри-  зам;  легко отвлекается,  радуется совмест-  ным играм с близ-  ким взрослым;  выражает протест  при ограничении  движений;  по-разному реаги-  рует на спокойные  и плясовые мотивы.  начинает разучи-  вать танцевальные  движения и ритмы. | С помощью взрослого знакомится с разнооб­разными свойствами игрушек в процессе активных действий с ними (встряхивает, сжимает, катает, пере­мещает детали); самостоятельно играет с игрушками, воспроизводя одно игровое действие (например кормит куклу);  сопровождает игру проговариванием на «своем языке», иногда может употребить понятные для окружающих слова (имена, назва­ния, эмоциональные выражения типа «ах», «ой». |
| 1 г. 3 м. —  1 г. 6 м. | Ходит с хорошей координацией движений;  перешагивает через  препятствия приставным шагом; с помощью взрослого:  поднимается по детской лестнице чередующимся шагом, спускается приставным,  залезает на [стул](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/187.php);  может самостоятельно  сидеть за любым низким столом на маленьком стульчике;  бросает мяч движением от себя двумя  руками;  наклоняется за игрушкой на полу. | «Лепит» снежки, куличики, сжимая снег или [влажный](http://pandia.ru/text/category/vlazhnostmz/" \o "Влажность)песок в ладони;  пальцем «тыкает»  куклам в глаза, рот, пытается залезть врозетку;  рисует на бумаге  штрихи и зигзаги;  переворачивает страницы книг (сразу несколько), имитируя чтение;  быстро ест ложкой  полугустую пищу, может собрать остатки любимой еды с края  тарелки;  разворачивает фантик; может отвернуть пробку у флакона. | Ориентируется в  двух разных фор -  мах (куб — шар).  величинах (большой - маленький);  используя помощь  взрослого, играет с двухместной матрешкой, которая открывается и закрывается без усилия; после показа собирает пирамидку, отби -  рая и нанизывая сначала два больших кольца, а затем - два маленьких (раз -  личение размера в  игре); находит игрушку такого же цвета по просьбе взрослого :  «Дай такой же...»,  ориентируясь в  2 — 3 основных цветах (в качестве образца цвета выступает реальный предмет). | Проявляет сообра­зительность, подражает 2—3 простым действиям:  использует палку,  дотягиваясь до предмета, высыпает песок из ведерочка в нужном месте;  действует с пред­метами в зависимости от их функционального назначения («причесывает» расчес­кой маму, куклу, кошку);  учится выполнять  словесную инст­рукцию в два действия (с одним  предметом); может показать на картинке знакомый предмет. | Стремится к само­стоятельным дей -  ствиям; хорошо пьет из чашки, не проливая;  ест полужидкую  пищу ложкой, держа  ее в кулачке;  пытается принимать участие в процессе мытья и одевания (натирает себя губкой, дотягивает колготки  с колен на бедра);  протягивает пус­тую тарелку, когда хочет добавки; просится на горшок (иногда с опоздани­ем). | Выражает в игре социально значи -  мые эмоции через  жесты, мимику, звуки и/или слова; отстаивает свою собственность во  взаимодействии со сверстниками (отнимает свою игрушку, не уступает стул); выражает недовольство при нарушении режима, установленного по­рядка; повторяет знако -  мые движения под  [музыку](http://pandia.ru/text/categ/nauka/205.php); привлекает к себе  внимание эмоцио -  нально окрашенны­ми жестами и звуками и/или словами. | С интересом на­блюдает за игрой, повторяет в игре увиденные действия и некоторые  слова; учится использовать в игре предметы-заместители  (кружок вместо тарелки, кусочек меха вместо кошки); вместе со взрослым играет в пер -  вые сюжетные  игры: «Кто так поет?», «Покормим куклу», «Строим  дом для зайки»;  в народных потеш­ках соблюдает оче -  редность высказываний: «Гуси-гуси», «Ладушки». |
| 1 г. 6 м. —  1 г. 9 м | Хорошо бегает, меняя направления; ловко лазает по домашней [мебели](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/66.php); проходит по ограни­ченной поверхности (шириной до 20 см), не оступаясь;  после показа ходит по доске и гимнастичес­кой скамеечке высо­той до 20 см от пола, держась за руку взрослого; хорошо перешагивает  через брусочки и другие невысокие препятствия на полу, начинает спускаться по лестнице чередующимся шагом; учится бросать мяч в корзину, стоящую на расстоянии более 50см. | Хорошо использует ложку для еды густой пищи, может наколоть кусочки нарезанного взрослым мяса на вилку (держит столо­вые приборы в кулач­ке);  листая книгу, переворачивает по 2-3 страницы одновре­менно, или по одной странице, если страницы книги сделаны из толстого картона; совершенствует несложные двигательные навыки: любит разворачивать фантики, делает это с удовольствием, даже когда не хочется есть эти конфеты, стремится открыть флакончик, который стоит в доступном для ребенка месте, начинает «рисовать», если вложить в руку карандаш. | Строит башню из  3 — 4 кубиков;  различает 4 объемные формы (шар,  кубик, призма, кирпичик), находит их  после показа взрослым;  соотносит знакомый объемный  предмет с соответствующим отверстием в ящике;  находит из трех величин одной формы предмет «большой», «поменьше».  «маленький»;  собирает пирамидку без учета размера колец; различает 3 — 4 основные цвета, находит  предмет по цвету образца;  воспроизводит несложные постройки после показа («мостик», «стена», «поезд»);  может указать на 1 – 2 изображения, назвать один объект (по просьбе показывает на картинке предмет.  может назвать от 5-6 до 9 картинок из 10,  если они будут показываться по очереди). | Прислушивается к словам песни, иногда воспроизводит легкие по звуковому составу слова; имитирует отдельные игровые и плясовые движения,  соответствующие  сюжету стишка  или песни; активно подражает  звукам окружающей речи и живой природы;  может играть самостоятельно, но все еще предпочитает общество  взрослых;  наблюдает за играми других детей, эмоциональными  жестами и / или  словами привле -  кает к себе их внимание. | Хорошо владеет ложкой и чашкой, но иногда может капризничать и тре­бовать помощи  взрослого;  всегда своевременно просится на гор -  шок;  снимает шапку, носки, варежки, ботинки, но не надевает их;  во время сильной  эмоциональной за -  интересованности  называет новыми  словами необходимые предметы или  требуемые действия, сопровождая  свою просьбу указательными жестами; пытается повернуть дверную ручку, чтобы попасть в [комнату](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/69.php), любит открывать выдвижные ящики и доставать оттуда вещи. | При общении с близким взрослым использует эмоцио­нально окрашенные  слова, мимику, движения; проявляет наибольший эмоциональный интерес к  взрослому, играющему с ним,  стремится к эмоциональному контакту со сверстниками (улыбается, заглядывает в глаза); хорошо знает поощрительные слова, радуется, когда их заслужил;  недоволен, когда  мама отвлекается на других людей, капризничает; чтобы заслужить похвалу, с удовольствием «наводит порядок» в игрушках (собирает с пола). | Внимательно слу­шает знакомые песенки, сказки, про­являет «эмоциональное предвосхищение» зна­комого сюжета;  играет в первые  инсценировки (договаривает последнее слово, выполняет знакомое движение под музыку); объединяет в одной игре два несложных действия  (посадить в коляску и покатать куклу);  учится строить несложные постройки (ворота, стол, скамейка); во время самостоятельной игры продолжает «выразительно лепетать» на своем языке, при совместной игре со взрослым начинает использовать простые слова. |
| 1 г. 9 м. —  2г. | Меняет темп движения: бег-ходьба.  поднимается и спускается по лесенке детской горки без помощи взрослого,  подпрыгивает на месте на обеих ногах, учится ловить мяч, брошенный несильно, с близкого расстояния; учится бросать мяч каждой рукой, стремясь попасть в цель,  расположенную по  высоте в пределах  его роста; ударяет ногой по мячу;  скатывает мяч с детской горки, ловит мяч внизу детской горки;  самостоятельно  подвигает стул, чтобы достать нужную вещь. | Ест аккуратно, без  помощи взрослого,  любую пищу;  намыливает ладони при умывании,  досуха выпирает  руки полотенцем,  зажимая его между ладонями; захватывает обеими руками и натягивает на себя простые детали одеж­ды (носки, шапку).  с небольшой помощью взрослого натягивает ботики, сапожки;  отщипывает маленькие кусочки  пластилина;  разворачивает завернутые в бумагу (газета, калька, гофрированная, глянцевая) свертки с разными по величине  предметами. | Методом проб и ошибок сопоставляет  объемную фигуру с плоскостной проекцией, вставляет 3 вкла -  дыша разной формы в соответствующие  им отверстия;  учится собирать трех­местную матрешку и  большее количество  контрастных по величине форм-вклады­шей,  с помощью взрослого  собирает пирамидку  из 3 — 4 ч., учитывая  величину элементов;  раскладывает близкие по форме предметы на группы (круг -  овал, квадрат — прямоугольник); учится подбирать  предметы по оттенкам (синий — фиолетовый, красный —  оранжевый), иногда  может назвать один цвет (основной);  распознает качества предметов при направленном [обучении](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/84.php)(пушистый, холодный). | Внимательно на­блюдает за лицом взрослого при мед­ленном произнесе­нии слов, с удо­вольствием повторяет одно-двух -  сложные слова;  играет самостоя -  тельно, если взрослый оставил необходимые для предметной деятельности игрушки;  проявляет инициативу в повседневной жизни: тянется и просит слова -  ми определенную  еду, игрушку, одежду, если капризничает, то просит все  «как маленький» — жестами. | Сам надевает шап­ку, ботинки, носоч­ки; знает место своего стульчика, полотен­ца, тапочек, куклы;  совместно с взрослым [складывает](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/231.php) игрушки в ящик или  пакет; помогает взрослым в быту: накрывает на стол (приносит ложки, ставит свою тарелку в раковину), дает [сумку](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/33.php).  проявляет интерес  к воде, пытается са -  мостоятельно от -  крыть кран, поплес -  каться;  поворачивает ручку двери, нажимает  на кнопку звонка.  пульта телевизора,  открывает створки  мебели, справляясь  с защелками | Проявляет яркие эмоции при обще­нии с близкими людьми, пользуется эмоционально ок­рашенной речью;  восторженно относится к развлечениям (хоровод у новогодней елки, поездка  на детские аттрак -  ционы);  интересуется новой  книжкой, игрушкой.  самостоятельно пытается с ней «разобраться»; упрямится, требует  запретного, стре -  мится настоять на  своем; «ревнует» маму к другому ребенку, может специально  задеть другого ма -  лыша. | Играет в игры с элементами сю­жетного замысла, использует заранее выученные со взрослым действия  в определенной  последовательнос -  ти: построить из  конструктора  «стул» и посадить  на него куклу;  принимает посильное участие в  игре-нсценировке,  организованной  взрослым;  в игре повторяет  слова за взрослым.  может по желанию  произнести фразу из двух слов;  называет и игре  2 — 3 предмета;  осознанно подби -  рает 2 — 4 картинки из «Детского  лото». |

**ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Третий год жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст ребенка | Общая моторика | Тонкая моторика | Когнитивное развитие | Навыки поведения | Навыки самообслуживания | Социально-эмоциональное развитие | Игра |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2г. —  2 г. 6 м. | Хорошо бегает;  удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу, учится  спускаться по на -  клонной доске са -  мостоятельно;  спрыгивает с пред  мета высотой 10 -  15 см, приземляясь  на обе ноги;  поднимается и  спускается с лест -  ницы;  перешагивает не  большие препятствия (высотой до  20 см) приставным  шагом;  хорошо бросает  мяч двумя и одной  рукой в разных на -  правлениях, старается попадать в горизонтальную  цель; толкает неподвижный мяч ногой; ловит мяч с близкого расстояния;  играя, поднимается  на носочки, ходит на цыпочках;  катается на 3-х ко -  лесном [велосипеде](http://pandia.ru/text/category/velosiped/),  перебирая по полу ногами. | Работает с пластилином, глиной,  [влажным](http://pandia.ru/text/category/vlazhnostmz/) песком:  лепит примитивные  формы (щипковы -  ми движениями);  рисует «пальчико -  вой гуашью»;  удерживает каран -  даш и кисть тремя  пальцами для [рисования](http://pandia.ru/text/categ/nauka/466.php" \o "Рисование)горизонтальных и вертикальных штрихов, мазков, может нарисовать кривую и закругленную линию; может попытаться  скопировать  «крест»; играет мелкими  предметами:  бусинки, [складывает](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/231.php), перебирает крупинки, пуговицы, при захвате устойчиво пользуется  большим, указательным и средним пальцами;  хорошо держит  ложку и совершает  [вращательное движение](http://pandia.ru/text/category/vrashatelmznie_dvizheniya__fizika_/) кистью при  зачерпывании жидкой пищи;  намыливает руки мылом, при умывании трет лицо ладонями. | Строит башню из 6 — 8 кубиков;  ориентируется в контрастных величинах по убыванию - возрастанию в пределах 3 — 4 предметов  (кубики, кольца пирамидки), соотнося их  по размерам «больше — меньше»;  соотносит конфигурацию объемных  [геометрических](http://pandia.ru/text/categ/nauka/192.php)  предметов с их плоскостным изображением («Почтовый  ящик», подбор крышек к коробкам):  ориентируется в  4-х основных цветах и некоторых оттенках.  подбирает по образцу, может назвать 1 — 2 цвета; часто пытается использовать один предмет для воздействия на другой (бьет  молоточком по дощечке, стерженьку,  «как взрослый мастер»);  различает «один -  много», начинает  формироваться понятие о числе («два»,«пара»);  учится подбирать  парные картинки, называет многие картинки по темам: «[животные](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/58.php)», «посуда».  «одежда», «[мебель](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/66.php)». | С интересом слу -  шает короткие  стихи и рассказы,  смотрит по теле -  визору мульт -  фильмы и детс -  кие передачи;  внимательно слу -  шает [музыку](http://pandia.ru/text/categ/nauka/205.php), пес -  ни, выражая свое  отношение актив -  ным движением  или состоянием  зачарованнности,  умиротворения;  выражает несо -  гласие со взрос -  лым словом;  выполняет указа -  ния взрослых «со -  бери [игрушки](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/217.php)».  понимает слова  «хорошо», «пло -  хо»;  дает себе оценку  «хороший», «красивый»;  ребенок начинает  воспринимать  оценку своей  речи со стороны  взрослого и мо -  жет по образцу  изменять, услож -  нять используе -  мые им в оби -  ходной речи сло -  ва. | Хорошо держит  ложку в ладони и  ест аккуратно, не  обливаясь;  частично одевается и раздевается;  самостоятельно  надевает носочки,  шапочку, с небольшой помощью взрослого —  обувь (без шнур -  ков); может снять рас -  стегнутую одежду; контролирует свои [физиологические](http://pandia.ru/text/categ/nauka/12.php" \o "Физиология)потребности, сообщая о них определенными  словами; подражает элементам бытовых  действий близких  людей: сметает  крошки со стола,  вытирает тряпочкой «лужицу». | Играет самостоя -  тельно;  проявляет фанта -  зию; производит несколько последовательных игровых действий, связанных между собой одним простым сюжетом  (начинается «сю -  жетная игра»);  выбирает для  игры рядом со  сверстниками ана -  логичные игрушки  («параллельная  игра»); любит совершать  действия, произво -  дящие изменения  в окружающей  среде (включает -  выключает свет). | Распознает эмоциональные состояния близких людей,  реагирует на них;  подражая взрослому, жалеет плачущего ребенка, больное животное;  использует для выражения своих чувств определенные жесты, эмоцио -  нальные слова и интонации;  эмоционально  предвосхищает результаты знакомых действий, избегает неприятных  событий, ситуаций;  злится при ограничении свободы  движений;  удерживает внимание взрослого или  другого ребенка  (жестами, улыбка  ми, заглядыванием  в глаза) |
| 2 г. 6 м.—  Зг. | Меняет темп, на -  правление и харак -  тер движения во время ходьбы и бега, может одновременно выполнять два  разных движения  (топать и хлопать);  самостоятельно  удерживает равновесие, спускаясь по на-  клонной доске;  может пройти несколько шагов на цыпочках;  подпрыгивает на двух ногах;  может несколько  мгновений удержать  равновесие, стоя на одной ноге;  перепрыгивает и /  или легко перешагивает невысокие пре-  пятствия (до 10 — 15 см); хорошо бросает и  «футболит» мяч. | Рисует карандашом  держа его, как взрослый;  изображает на бумаге круговые, вертикальные и горизонтальные линии;срисовывая, начинает копировать более  сложные формы  («круг», «крест»), к 3 г. рисует человека  («головоног»);  самостоятельно раскатывает «колбаски  и шарики» из плас -  тилина, лепит примитивные фигурки по своему замыслу; ловко складывает и  достает мелкие  предметы из ящич -  ков, бутылочек;  собирает 4 — 6 формочек, вкладывая  меньшую в большую;  пользуется [детскими](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/68.php)  ножницами. | Строит башенку из большого числа кубиков (до 10 шт.);  строит более сложные, чем раньше, конструк -  ции по собственному  замыслу; находит 5 — 6 парных  картинок из 10;  вместе со взрослым играет с разрезными кар -  тинками из двух частей;  вылавливает магнитной  удочкой рыбок и т. п.; может назвать некоторые из 4-х основных [цветов](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/51.php) и некоторые  геометрические фигуры в игре;  собирает пирамидку из 4-8 колец, учитывая размер; имеет представление о  числе (показывает и говорит «1, 2, 3, много | Использует оби -  ходные предметы  по назначению,  знает их названия  и многие называет  самостоятельно;  умеет приветство -  вать людей и упот -  реблять слова  «спасибо», «пожа -  луйста»;  соблюдает элемен -  тарные правила  поведения на ули -  це, в детском саду,  дома;  поддерживает по -  рядок;  проявляет терпе -  ние, выполняет  указание «подожди»;  противопоставляет себя другим, на-  чинает говорить о  себе «я». | Быстро одевается  и раздевается с по -  мощью взрослого  (застегивает 1 — 2  пуговицы, самосто -  ятельно обувается  и снимает веши без застежек); знает, где хранится одежда и обувь, относит ее на место по просьбе взрослого;  складывает свою  одежду на [стульчике](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/187.php);  по просьбе убирает за собой игрушки и мусор. | Подражает сверст -  никам в игре;  участвует в про -  стых групповых иг -  рах, развивающих  речевые и двига -  тельные навыки;  играет в сюжетно -  ролевые игры (бе -  рет на себя роль  «[мамы](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/219.php)», «врача»);  проявляет инициа -  тиву в игре;  возрастает роль во -  ображения и фанта -  зирования в игре  («творческая игра»);  подражает большо -  му количеству дей -  ствий взрослых с  предметами быта. | Знает свою поло -  вую принадлеж -  ность; проявляет отзывчивость;  управляет поведе -  нием взрослых пу -  тем «детских исте -  рик», «вспышек гнева»;  испытывает яркие  эмоциональные переживания в играх с детьми и при просмотре телевизора,  посещении зоопарка, и т. п.;  воспринимает че -  рез собственные  эмоции понятия  «больно», «холод -  но», «хочется»;  запоминает пре -  жние эмоциональ -  ные впечатления. |

Приложение 14

Развиваем пальчики!

1. *Массаж* — ежедневный тщательный массаж кистей рук: мягкие массирующие движения и разминания каждого пальчика, ладошки, наружной стороны кисти, а также предплечья. Очень полезное и приятное занятие, великолепно активизирующее речевые центры мозга. Кроме того, такой массаж имеет позитивное влияние на иммунитет, на общее развитие и контакт между мамой и ребёнком. Особенно важно уделять много внимания массажу, если у ребёнка есть явные отставания в речевом развитии. Он даёт отличные результаты.
2. *Фасолевые ванны* — в миску или коробку нужно насыпать фасоль или горох, бросить туда мелкие игрушки и размешать. Малыш запускает руки в фасоль и выискивает игрушки. Эффекты: массаж, развитие координации пальцев.
3. *Лепка* из разных материалов (солёное тесто, пластилин, глина, обычное тесто). Кроме очевидного творческого самовыражения, малыш также развивает гибкость и подвижность пальцев и способствует улучшению речи.
4. *Игры с крупами:* перебирать в разные ёмкости перемешанные горох и фасоль, а затем и более мелкие крупы; пересыпать и перемешивать крупы, растирать в руках.
5. *Мозаика* — игры с разными мозаиками также улучшают мелкую моторику, развивают сообразительность и творческие способности.
6. *Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры* — этим весёлым занятиям посвящены многие книги. Народная мудрость принесла к нам из глубины веков Сороку-ворону, ладушки, Козу-рогатую и многое другое. А современные исследователи дополнили ассортимент увлекательных игр. Занимайтесь с крохой — игры и гимнастика для пальчиков способствует не только речевому, но и всестороннему развитию.
7. *Шнуровки*– сейчас в магазинах развивающих игрушек достаточный ассортимент разнообразных игр-шнуровок. Они отлично развивают мелкую моторику рук, к тому же благодаря им малыш овладевает повседневным практическим навыком шнурования ботинок. Простейшую шнуровку можно сделать в домашних условиях. Возьмите кусок картона, вырежьте из него какой-то знакомый ребёнку объект (яблоко, ёжика или что-то ещё) и сделайте по контуру дырки с помощью дырокола. В эти дырки малыш будет просовывать шнурочки. Также можно пришнуровывать один объект к другому (ёжик несёт яблоко и т.д.)
8. *Игры с пуговицами и бусинами* — нанизывание на нитку, застёгивание пуговиц на петли, перебирание пальцами бус из пуговиц или бусин. Можно нашить на одну ткань пуговицы разных размеров, а на другую — разные петли. Ребёнок будет тренировать пальчики, одновременно развивая сообразительность и осваивая понятия большой-маленький.
9. *Пазлы*– красочные картинки разовьют внимательность, сообразительность, координирование работы глаз и кистей и нужную нам мелкую моторику.
10. *Катание ладошкой карандашей, шариков* по столу или другой поверхности. Такое занятие — дополнительный массаж ладошек и улучшение координации движений кисти.

Используйте творческий подход, занимаясь со своим любимым крохой: все занятия сопровождайте сказками, придумываемыми по ходу действий. Речевое подкрепление увлекательных действий удвоит эффект.

Включайте игры для развития мелкой моторики в свою повседневность: идя с малышом за руку немного помассируйте ладошку, на прогулке разрешите ему потереть песок между ладонями и собрать мелкие камешки пальчиками в ведёрко, готовите из теста — выделите крохе кусочек. И конечно же, много говорите с малышом, обсуждайте всё, что происходит. Совсем скоро он станет полноценным участником диалога!

Веселых игр вашему малышу и его маленьким пальчикам!

**Приложение15**

**ФИЗИЧЕСКИЕ упражнения для детей второго и третьего года жизни.**

**Ходьба по ограниченной поверхности**.

**Цель**– воспитание навыка правильной ходьбы и равновесия.

В процессе ходьбы взрослый помогает малышу, слегка поддерживая его. В ходе этого упражнения работают мышцы ног и всего туловища.

ребенок может ходить и по начерченной мелом дорожке различной величины, между веревками или палками, по одной веревке.

**Ходьба по ребристой доске.**

**Цель**-профилактика плоскостопия у детей; воспитание навыка правильной ходьбы и равновесия.

Ребенок ходит по доске 30 см шириной с помощью поддержки взрослым за руки.

**Приседание.**

**Цель**: развитие мышц ног и плечевого пояса.

Дети, держась за руки взрослого, поднимаются на носки, а затем приседают. Упражнение повторяют 6-8 раз.

**Поднимание выпрямленных ног.**

**Цель** – развитие мышц живота и ног.

Лежа на спине и держа руки за головой, дети поднимают прямые ноги вверх.

**Подлезание под гимнастическую скамью или пролезание в обруч.**

**Цель** - развитие мышц спины, ног и рук.

Ребенок стает на четвереньки и пролезает под скамьей или пролезает в обруч.

**Перешагивание через палку**.

**Цель**– развитие равновесия.

Дети по показу воспитателя перешагивают через палку, лежащую на полу или приподнятую на высоте 5-20-25 см, по мере того как ребенок хорошо перешагивает.

**Наклоны туловища вперед и выпрямление.**

**Цель –**развитие мышц спины и рук.

Ребенок стоит на полу, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Перед ребенком на пол кладутся 2 одинаковых предмета, удобные для захвата (погремушки, пирамидки и т. п.). Взрослый предлагает ребенку взять предметы с пола и говорит: «Возьми с пола погремушку и подними их высоко – высоко. Затем следует попросить ребенка положить погремушки на место.

**Приседания.**

**Цель –**развитие мышц ног.

Взрослый, придерживая ребенка за руки, говорит ему: «Держись крепче за мои руки, теперь спрячемся и станем маленькими, чтобы нас никто не увидел. Взрослый и ребенок одновременно приседают, сгибая колени и разводя их в стороны. Затем взрослый и ребенок встают. Упражнение повторять 2-3 раза.

**Спортивные игры**

1.  Обежать вокруг мяча.

2.  Ползая, стараться поймать веревку, которую тянет воспитатель.

3.  Пройти вдоль веревки.

4.  Обежать вокруг лежащей на полу веревки.

5.  Бежать парами вдоль веревки.

6.  Дети бегают около веревки, положенной по кругу, и по сигналу вскакивают в круг (цель – развитие реакции на звуковой сигнал).

7.  Передвигаться на коленях, опираясь на руки. При этом катить мяч головой.

8.  Сидя на корточках , катать мяч вокруг себя.

9.  Бросить мяч и бежать вслед за ним.

10.  Кидать мяч друг другу. Передача мяча по кругу.

11.  Передвигаться вокруг обруча на четвереньках. Кто первым по сигналу сядет на пол или в обруч.

12.  Ползать из обруча в обруч.

13.  Переходить из обруча в обруч.

14.  Прыгать вокруг мяча. Кто быстрее сядет на мяч.

15.  «Играем в [прятки](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/12.php)».

16.  «Кто как ходит?».

**Приложение 16**

**«Зарядка вместе с мамой»**

1. Приседаем вместе.

Взявшись за руки приседайте. А затем представьте себя танцорами: приседая, выставляйте ногу вперед с упором на пятку.

2. Настоящий акробат.

Сидя на мягкой подстилке, малыш сгибает ноги и обхватывает их руками. Затем перекатывается на спину и возвращается в исходное положение. А мама подстрахует его, держа за затылок.

3. Авиапарад.

Пускать вместе бумажный самолетик.

4. А теперь играем в мяч.

Мама и малыш сидят друг напротив друга, широко расставив ноги, и катают мяч. Освоив этот вариант, можно перейти к более сложному: у каждого - по мячу, и вы катаете их друг другу, стараясь, чтобы мячи не сталкивались. Следите, за тем, чтобы малыш держал ножки прямыми.

**Общеразвивающие упражнения**

Упражнения для рук и плечевого пояса:

Поднимать руки :

- вверх, вперед, в стороны,

- поднимаясь на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь),

- отставляя ногу назад на носок,

- из положения руки к плечам.

- Поднимать и опускать плечи.

- Выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).

- Отводить локти назад (рывки 2 - 3 раза).

- Вращать кистями рук.

Упражнения для ног:

- выставлять ногу на носок,

- приседать, держа руки за головой,

- выполнять выпад вперед, в сторону,

- свободно размахивать ногой вперед - назад, держась за опору,

Упражнения для туловища:

- опускать и поворачивать голову в стороны,

- поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх,

- наклоняться вперед, подняв руки вверх,

- поворачивать туловище в стороны из положения руки к плечам,

- наклоняться вперед, держа руки в стороны,

- в упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки).

**Зарядка. Профилактика плоскостопия**

- Разомните стопы ребенка, этим вы подготовите его мышцы к занятию.   
- Предложите малышу встать и поочередно поднимать пятки, не отрывая носки от пола.

- Поставить носки вместе, а пятки врозь и слегка приседать.

- Также полу - приседания выполнять, стоя на носках (пятки сдвинуты вместе).

- Ребенок должен постараться захватить всеми пальцами ноги, игрушку или ленточку, которая лежит на полу.

- Сделать 10 шагов: на носочках, на пяточках и на наружной стороне стопы.   
- Сесть на пол и выпрямить ножки в коленях, сгибать и разгибать стопы.

**Приложение 20**

**Памятка для родителей**

1.  Проконсультируйтесь у психолога по вопросам адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

2.  Желательно, чтобы начало посещения детского [сада](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/50.php) не пришлось на эпикризные сроки: 1 г. 3 мес., 1 г. 6 мес., 1 г. 9 мес., 2 г. 3 мес., 2 г. 6 мес., 2 г. 9 мес., 3 года.

3.  Отправляйте ребенка в ДОУ только здоровым.

4.  Заранее узнайте у врача, какой тип адаптации возможет у ребенка, и своевременно примите все меры при неудовлетворительном прогнозе.

5.  Тренируйте буквально с самого рождения систему адаптационных механизмов у ребенка и приучайте его к ситуациям, в которых требуется менять формы поведения.

6.  Заранее узнайте все новые моменты в режиме дня в ДОУ и введите их в [домашний](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/182.php) распорядок дня.

7.  Избегайте обсуждения при ребенке волнующих Вас проблем, связанных детским садом.

8.  Планируйте свое время так, чтобы в первый месяц посещения ребенком детского сада у Вас была возможность не оставлять его там на целый день.

9.  Как можно раньше познакомьте малыша с детьми и воспитателями группы, в которую он в скором времени придет.

10.  Обучайте ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.

11.  Подчеркивайте, что Ваш ребенок, как прежде, дорог Вам и необходим.

**Приложение 17**

**ПАМЯТКА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ**

**Уважаемые папы и мамы, бабушки и дедушки!**

Вы – первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его [школа](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/83.php) – ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Сколько бы мы не прожили, мы все равно постоянно обращаемся к опыту детства, к жизни в семье: даже убеленный сединами [ветеран](http://pandia.ru/text/category/veteran/) продолжает ссылаться на «то, чему меня учили дома», «чему учила меня моя мать», «что мне показывал отец».

Малыш всему учится в общении со взрослыми, ранний опыт ребенка создает тот фон, который ведет к развитию речи, умению слушать и думать, подготавливает ребенка к вычленению смысла слов.

«ГОДЫ ЧУДЕС» – так называют дошкольное детство. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни, людям и наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию оставляют неизгладимый отпечаток на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека.

· Для ребенка вы являетесь образцом речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая, слушая, наблюдая за вами.

· Ребенок постоянно изучает то, что он наблюдает, и понимает гораздо больше, чем может сказать.

· Речь ребенка успешнее всего развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают, направляют внимание, читают ему.

· Вам принадлежит исключительная активная роль в [обучении](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/84.php) вашего малыша умению думать и говорить, но не менее активная роль в интеллектуальном, эмоциональном, речевом и коммуникативном развитии присуща самому ребенку.

· Нужно обеспечить ребенку широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы [окружающего мира](http://pandia.ru/text/categ/nauka/249.php).

[Получить полный текст](http://pandia.ru/text/categ/nauka.php)

· Следует уделять ребенку больше времени, так как в раннем детстве влияние семьи на речевое и умственное развитие, приобщение ребенка к жизни общества является решающим. Именно в эти годы закладываются основы уверенности в себе и успешного общения вне дома, что способствует дальнейшему продвижению ребенка в школе, в компании сверстников, а в дальнейшем – и на [работе](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/92.php).

· По возможности нужно присоединиться к ребенку, когда он смотрит телевизор, и стараться узнать, что его интересует, обсуждать увиденное.

· У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы, симпатии и антипатии. Очень важно уважать его неповторимость, ставить для себя и для ребенка реальные цели.

**Приложение 18**

**Список**[**литературы**](http://pandia.ru/text/categ/nauka/124.php)**, рекомендуемый для** **выставки книг**

* Менджерицкая Д. В. Воспитателю о детской игре. Пособие для детского [сада](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/50.php). М. «Просвещение». 1982 .
* Руководство играми детей в дошкольных учреждениях (из опыта [работы](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/92.php)). Под ред. Васильевой М. А. М. «Просвещение» 1986г.
* Граббет Регина. Игры для [малышей](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/213.php) от 2 до 6 лет. Москва: «Росмэн», 1999.
* Изергина К. П. и др. Наш взрослый детский сад. М.: «Просвещение», 1991.
* Эльконин Д. Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве. Избранные [психологические](http://pandia.ru/text/categ/nauka/449.php) труды. М.: 1989.
* Галанов А. С. Психическое и физическое [развитие ребенка](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) от одного года до трех лет. Пособие для работников ДОУ и родителей. М.: 2000.
* Ковальчук Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. М.: «Просвещение», 1985.
* Жуковская Р. И. Игра и ее [педагогическое](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/261.php) значение. М.: 1975.
* Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. Под ред. Запорожца. М.: 1976.
* Ласло Магда, Пэтерне Пиклер Эмми. Справочник матери. Ижевск: Изд-во «[Удмуртия](http://pandia.ru/text/category/udmurtiya/)», 1993.
* Лич Пенелопа. Младенец и ребенок. От рождения до пяти. Красноярское книжное изд-во, 1992.
* Галанов А. С. Игры, которые лечат. М.: Творческий центр, 2001
* Волина В. Учимся играя. М. 1999.
* Другие книги.

**Приложение 19**

**Примерный перечень игрушек, развивающих материалов и оборудования для детей.**

Дидактические игрушки

1.  Вкладыши из трех частей разного цвета (геометрические фигуры, животные).

2.  Кубики пластмассовые, деревянные.

3.  Дидактическая коробка (с вырезами по сторонам, треугольной, прямоугольной, квадратной формой) с соответствующими вкладышами.

4.  Набор шаров разной величины и цвета.

5.  Пирамиды с кольцами на конусной основе.

6.  Вкладыши разной формы (стаканчики, кубы, цилиндры).

7.  Набор «Колышки и молоточек».

8.  Дидактический набор для игр с водой: шарики, рыбки, уточки, сачок, емкости для воды.

9.  Набор «Маленький мастер» (пластмассовый или деревянный молоточек, отвертка).

10.  Кубики – [мозаика](http://pandia.ru/text/categ/nauka/484.php) (из 4-х частей).

11.  Конструкторы простые с устойчивым соединением деталей.

12.  Настольно0печатные игры: разрезные картинки, пазлы из 2-4 частей с изображением знакомых предметов («Овощи», «Фрукты», «Игрушки»).

13.  Образные дидактические игрушки с застегивающими и прилипающими элементами («молнией», пуговицами, шнуровками, кнопками, «липучками»).

14.  Парные картинки (предметные) полиграфические.

Сюжетно – образные игрушки

1.  Куклы-голыши среднего размера.

2.  Кукла большая, озвученная, в одежде.

3.  Куклы в одежде [девочки](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/216.php) и [мальчика](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/215.php), среднего размера.

4.  Игрушки, изображающие животных, [птиц](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/62.php) и рыб мелких и среднего размера, озвученные и неозвученные.

5.  Фигурки людей, диких и [домашних](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/182.php) животных, сомасштабных строительным наборам.

6.  Автомобили легковые и грузовые ( средние и большие).

7.  Набор мебели: [кровать](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/77.php), стол, стулья, табуретки, полки – [шкафы](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/81.php) для посуды, шкафы для хранения кукольной одежды.

8.  Набор для [кухни](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/53.php) - - плита, мойка с краном, стиральная машинка.

9.  Коляски для кукол, соразмерные росту ребенка.

10.  Комплекты постельных принадлежностей для кукол.

11.  Посуда: чашки, чайник, тарелки, ложки и т. д. (пластмассовая, соразмерная руке ребенка).

Музыкальные игрушки.

1.  Колокольчики

2.  Погремушка.

3.  Игрушки с фиксированной мелодией (органчик, музыкальная шкатулка, шарманка).

4.  Музыкальный волчок.

5.  Барабан, бубен.

6.  Дудочка.

7.  Металлофон.

8.  Детская гармошка.

Театральные игрушки.

1.  Флажки разноцветные.

2.  Шапочки – маски с изображением знакомых животных.

3.  Настольный плоский театр «Репка». «Колобок». «Курочка Ряба».

**Приложение 20**

**ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Какой Вы родитель?»**

Уважаемые мамы и папы! Кому не хочется получить ответ на вопрос: «Какой Вы родитель?». Именно поэтому мы предлагаем Вам тест-игру. Отметьте те фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Баллы |
| 1 | Сколько раз тебе повторять? | 2 |
| 2 | Посоветуй мне, пожалуйста. | 1 |
| 3 | Не знаю, что бы я без тебя делала. | 1 |
| 4 | И в кого ты такой уродился?! | 2 |
| 5 | Какие у тебя замечательные друзья! | 1 |
| 6 | Ну на кого ты похож (а)? | 2 |
| 7 | Я в твои годы!.. | 2 |
| 8 | Ты моя опора и помощник(ца). | 1 |
| 9 | Ну что за друзья у тебя? | 2 |
| 10 | О чем ты только думаешь?! | 2 |
| 11 | Какой (какой) ты у меня умница! | 1 |
| 12 | А как ты считаешь, сынок (доченька)? | 1 |
| 13 | У всех [дети](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/212.php), как дети, а ты…. | 2 |
| 14 | Какой (какая) ты у меня сообразительный (ая)! | 1 |

**Оценка результатов.**

Подсчитайте общее количество баллов. Если Вы набрали **5-7** баллов, значит, живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает Вас, ваши отношения способствуют становлению его личности.

Сумма баллов от **8** до **10** свидетельствует о намечающихся сложностях во [взаимоотношениях](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) с ребенком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

[Получить полный текст](http://pandia.ru/text/categ/nauka.php)

**11**баллов и **выше** – Вы непоследовательны в общении с ребенком, его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств. Стоит задуматься над этим!

**Приложение 21**

**СТРАННАЯ ПРИВЫЧКА**

Сосание губы, пальца – патологическая привычка, нередко приобретающая непроизвольный и [болезненный](http://pandia.ru/text/category/boleznennostmz/) характер. Обычно такая привычка возникает у детей с флегматическим темпераментом: неторопливых, медлительных, «копуш».

Причина такой привычки – неудовлетворенность инстинкта сосания. Это может быть связано с отсутствием грудного вскармливания, недостаточной его продолжительности, тугих сосков, мастита, ранним переходом к вскармливанию из бутылочки с широким отверстием в соске, в результате чего ребенок слишком быстро поглощает пищу и не успевает «насосаться» столько, сколько ему хочется.

Обычно ребенок начинает сосать губу или палец, когда у него появляется чувство беспокойства.

Сосание может продолжаться и во сне. И если попытаться разбудить ребенка, то он начинает сосать быстрее, выражая признаки беспокойства. Так что сосание оказывает определенное регулирующее воздействие на нарушенный процесс не только засыпания, но и сна.

Также причинами возникновения данной привычки могут быть:

-отсутствие ласки, теплого обращения;

-ранние выходы на работу;

-передача малыша на воспитание родственникам в детский сад;

-конфликты родителей;

-алкоголизм;

-развод;

-нечуткое отношение к детям;

-предоставление им самим себе;

-нарушения засыпания;

-часты болезни ребенка, его ослабленность.

Все эти причины сказываются на эмоциональном состоянии малыша.

В любом случае сосание губы или пальца [сигнализирует](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/197.php) о том, что ребенок находится в состоянии беспокойства, подавленности или не может заснуть. Забываясь в сосании, ребенок как бы отключается от жизненных трудностей, уходит в себя.

Оптимальной тактикой устранения этой патологической привычки должна быть не борьба с ней, а установление доверительного контакта, поддержание веры детей в себя, создание через похвалу и одобрение заинтересованности в том, чтобы научиться контролировать свои чувства и желания.

**ЭНУРЕЗ**

Энурез, или недержание мочи у детей, - одна из самых распространенных причин тревоги у родителей. Энурезом страдают дети, у которых не сформированы навыки самостоятельного контроля за опорожнением мочевого пузыря, в результате чего возникают повторные эпизоды непроизвольного мочеиспускания во время сна или в состоянии бодрствования. Чаще всего энурез встречается у детей с общей задержкой физического развития. Следствием замедленного темпа физического развития является задержка темпов созревания центральной нервной системы, которая отвечает за контроль функции мочеиспускания. Задержке темпов созревания центральной нервной системы и развитию энуреза может способствовать раннее органическое повреждение головного мозга, связанное с нарушениями течения [беременности](http://pandia.ru/text/category/beremennostmz/) и родов.

Другой причиной развития энуреза у детей может быть наследственный фактор. Действительно, родители некоторых детей, страдающих энурезом, сообщают о том, что имели в детстве аналогичные нарушения. Подсчитано, что если у отца или матери имелось недержание мочи, то риск развития энуреза у их детей повышается в 6 раз.

Энурез может сформироваться также в результате недостаточной или неправильной практики воспитания у детей навыков опрятности. Приучить ребенка к опрятности невозможно, если родители относятся к этому без должного внимания лил, наоборот, проявляют чрезмерную жесткость и даже наказывают ребенка за «провинность».

Дети, страдающие энурезом, как правило неуверенны в себе, стеснительны, замкнуты, ранимы, а в некоторых случаях – раздражительны, вспыльчивы.

Как помочь ребенку с энурезом? Родителям следует сохранять терпимость, спокойствие, с пониманием относиться к проблемам ребенка, избегать грубости и наказания. Которые только усилят у ребенка тревогу, чувство вины, раздражительность. Важно внушать ребенку веру в себя, собственные силы и в успех лечения. Можно завести дневник, где ребенок будет отмечать «сухие» и «мокрые» дни (например, рисовать солнышко и тучку). Ребенку объяснить, что когда подряд будут нарисованы 5 солнышек, то малыш получит приз. Информация о частоте энуреза окажется полезной и для врача. После эпизодов энуреза нужно регулярно менять одежду и белье, причем лучше, если этот будет сделано самим малышом.

Помимо этого, следует ограничить ребенка от приема острых блюд, искусственных ароматизаторов, отказаться от фруктов и овощей, содержащих большое количество воды, не принимать жидкость в вечерние [часы](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/56.php). Важно избегать переохлаждений, переутомления ребенка, сильных волнений и эмоций перед сном. Прежде чем лечь в постель, он должен сходить в туалет. Постель должна быть достаточно жесткой, а если сон его очень глубокий, то рекомендуется несколько раз переворачивать ребенка во сне.

**СЛОВО «НЕТ»**

Обычно слово «нет» произносится из чувства родительской ответственности. Родители пытаются словом «нет» и «нельзя» уберечь малышей от опасностей. Очень жаль детей, которые знакомятся с миром таким способом.

Сначала у ребенка было два «нельзя», потом добавились и другие.

Прежде, чем сказать «нет», попытайтесь объяснить ребенку причину в отказе. Тогда они смогут черпать мудрость из вашей сокровищницы знаний. Они смогут научиться тому, что мы, как нам кажется, знаем.

Задумывались ли вы : как можно объяснить ребенку, что утюг горячий? Боль от ожога невозможно объяснить словами. И только попробовав практически один раз, ребенок навсегда поймет, что такое «горячо» и никогда больше не станет трогать горячий предмет.

К счастью, вечная бдительность родителей не вечна. Она длится ограниченное время для каждого ребенка. Очень скоро он уже не младенец, потом идет в [школу](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/83.php), и тогда уже бдительность разделяется отчасти с учителями. Однако «нельзя» остается важным словом в лексиконе родителей, и родители продолжают запрещать до тех пор, пока каждый ребенок, своим собственным путем, не вырвется из – под родительской опеки и не найдет свой собственный способ [бытия](http://pandia.ru/text/category/bitie/).

Вспомните, нравилось ли вам в детстве, когда бдительные взрослые постоянно говорили «нет» и «нельзя»?

Помните: дети не хотят играть только мягкими игрушками. Им нравятся камни, палки и жесткий пол.

**ЧТО ТАКОЕ АНОМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ?**

Как правило, дети с отклонениями в развитии очень рано начинают беспокоить родителей. «Не ходит», «не говорит», «не интересуется игрушками», «неконтактный, безучастен к окружающему», «боится детей», «двигательно беспокойный», «агрессивный» – с этими и подобными жалобами родители чаще всего обращаются за помощью к [детским психологам](http://pandia.ru/text/categ/nauka/451.php) и врачам.

Как показывает опыт, одной из наиболее частых проблем, связанным с развитием ребенка, является отставание в развитии речи. Это связано с тем, что в первые годы жизни малыша речь развивается наиболее интенсивно. Вместе с тем любое неблагополучие в состоянии здоровья ребенка, приводящее к ослаблению его организма и задержке созревания центральной нервной системы, может быть причиной отставания в развитии речи. Нередко отставание в развитии речи может быть первым проявлением повреждения центральной нервной системы под влиянием различных неблагоприятных факторов, действующих на развивающийся мозг ребенка во внутриутробном периоде, в момент родов или в первые годы жизни. Следует также иметь в виду, что именно с отставания в развитии речи могут проявляться многие нервно – психические заболевания. При любом отставании в развитии речи необходима консультация детского невропатолога или психоневролога. Именно врач в процессе беседы с родителями и при обследовании малыша определит причины и характер отставания в развитии и наметит [оздоровительные мероприятия](http://pandia.ru/text/category/ozdorovitelmznie_programmi/).

Помогать ребенку с отклонениями в развитии следует с первых месяцев жизни.

При аномальном развитии недостаточность формирования тех или иных функций (речи, моторики, [зрения](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/169.php), слуха), а также регуляторных систем приводит к недоразвитию, задержке или нарушениям формирования всех зависящих от них функций.

Отставания в развитии могут быть связаны с психотравмирующими факторами окружающей среды (воспитание в неполных семьях, отрыв от родителей и др.).

Первое, что необходимо ребенку для нормального развития – это любовь. Вредное влияние на психическое [развитие ребенка](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/)оказывают наказания, запугивания, что ведет к нарушению сна, аппетита, поведения, появлению тиков, страхов, [заиканию](http://pandia.ru/text/categ/nauka/138.php), недержанию мочи.

Повреждения мозговых структур и их функций во внутриутробном периоде, в момент родов или в первые годы жизни ребенка нарушают процесс его созревания и функционирования. Наиболее тяжелое отклонение в развитии – умственная отсталость.

Повреждения головного мозга могут быть связаны с его кислородной недостаточностью в период внутриутробного развития, в момент родов или после рождения. Это имеет место в случаях, когда ребенок рождается обмотанным пуповиной с нарушением дыхания, отсутствием крика, бледным или с синюшными кожными покровами (асфикция новорожденного).

Повреждения головного мозга могут также возникать в связи с механической родовой травмой и внутричерепными кровоизлияниями, которые наиболее часто возникают при затяжных патологических родах, требующих оперативного вмешательства.

Тяжелые повреждения головного мозга могут иметь место при его воспалительных заболеваниях. Тяжело могут сказаться на [малыше](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/213.php) заболевания матери в момент [беременности](http://pandia.ru/text/category/beremennostmz/) (инфекционные), применение [беременной](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/219.php) [женщиной](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/42.php) токсичных лекарственных препаратов.

Особенно тяжелый вред внутриутробному развитию плода наносит хронический алкоголизм матери.

Около 70% всех случаев умственной отсталости имеют генетическое происхождение.

**Могут быть выявлены следующие варианты аномального развития:**

1.**Умственная отсталость**, проявляющаяся как остаточными клиническими формами интеллектуального недоразвития (олигофрения), так и текущими, обусловленными прогрессирующими заболеваниями центральной нервной системы.

2.**Задержки психического развития**, обусловленные слабовыраженной недостаточностью центральной нервной системы или недостатком воспитания, [педагогической](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/261.php) запущенностью, социально-эмоциональной недостаточностью.

3.**Нарушения психического развития**, обусловленные речевым дефектом, дефектами [зрения](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/169.php) и слуха или двигательной недостаточностью.

4.Неравномерное психическое развитие при [**детском**](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/68.php)[**аутизме**](http://pandia.ru/text/categ/nauka/130.php)**.**

5.Осложненные формы нарушенного психического развития с сочетанием различных дефектов.

**КАПРИЗУЛЯ**

Природа маленького ребенка такова, что у него возникает много желаний, которые очень быстро меняются. Малыш порой забавляется тем, что у него так много поводов для просьб. Но взрослому совсем необязательно каждую из них удовлетворять! Объясните в таком случае, почему вы не можете выполнить какую – то его просьбу.

Постепенное приучение ребенка к некоторому самоограничению формирует «тормозные» процессы. Старайтесь не сердиться на ребенка из-за его капризов, иногда взрослый сам приучает сына или дочь слушаться только после окрика! Уже к двум годам ребенок приобретает систему социальных навыков, которые использует в отношениях с людьми. Он знает, что значит угрозы или требования матери: пустые ли это слова, которые можно проигнорировать, или сразу же надо делать, что велят, или можно подождать.

Чаще всего [дети](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/212.php) капризничают в семьях, где между взрослыми нет согласованности и последовательности в запретах. Капризы малыша бывают вызваны его потребностью в общении, с невозможностью удовлетворять эту потребность. Капризничает, потому что не умеет занять себя! Переключите внимание ребенка, поиграйте с малышом, научите его играть самостоятельно.

**ЧТО НАМ ДЕЛАТЬ С НЕПОСЕДОЙ**?

**Гиперактивный ребенок**:

1.Ребенок с повышенной энергетикой (вариант нормального развития, не требующий коррекции).

2.Ребенок с двигательной расторможенностью (нуждается в помощи [психолога](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/259.php)).

**Рекомендации для взрослых:**

-Старайтесь избегать крайностей: вседозволенности и чрезмерной пунктуальности.

-Хвалите ребенка в каждом случае, если он этого заслужил.

-Все запреты обязательно объясняйте.

-Говорите спокойным, мягким тоном.

-Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.

-Оберегайте «непоседу» от общения с шумными, беспокойными детьми.

-Оберегайте ребенка от утомления, т. к. оно ведет к снижению самоконтроля.

**ВОСПИТАНИЕ СМЕЛОСТИ**

Предположим, что все складывается хорошо. Малыш жизнерадостен и активен, охотно улыбается всем взрослым, тянет руки к новым ярким предметам. И вдруг ребенок начинает совершенно иначе реагировать на незнакомых людей. Он напрягается, настораживается. В новой обстановке он начинает стесняться, не сразу тянется и к интересным предметам, а чаще всего при виде нового прижимается к маме, прячет лицо. А если рядом мамы нет, то громко плачет. Почему вдруг прежде доверчивый и активный ребенок так изменился? Что делать?

Вам надо понять, что это естественная реакция ребенка на новое и незнакомое. Мудрая мама в этот момент не оценивает поведение малыша, а просто защищает и оберегает его.

Все новое должно появляться только на фоне общего хорошего настроения и уверенности: его и вашей. Визит к новому врачу, переезд в другую [квартиру](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/257.php), приход новых гостей, появление собаки – все это требует [специальной](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/262.php) организации. Позаботьтесь, чтобы перед порцией новых впечатлений у ребенка было хорошее настроение, возьмите его на руки, ведите себя естественно и уверенно.

Незнакомые взрослые должны соблюдать определенный [этикет](http://pandia.ru/text/categ/nauka/186.php): улыбаться, доброжелательно разговаривать не только с ребенком, но и между собой. Очень важно, чтобы вы почувствовали [напряжение](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/231.php) в отношениях ребенка с кем-то из новых знакомых, смогли легко и тактично это изменить. Все незнакомое пугает ребенка. Первые страхи – естественный защитный механизм от неверного шага, а также способ быстро восстановить необходимый контакт с мамой. И если малыш убедится, что связь с мамой прочна, что бояться нечего, это поможет ему обрести то базовое доверие к миру, которое придаст ему силу и уверенность в себе на всю дальнейшую жизнь.

**ОШИБКИ В ВОСПИТАНИИ**

Во взаимодействии с детьми родители непроизвольно компенсируют многие из своих неотреагированных чувств и переживаний.

Другая особенность родительского отношения – неосознанная проекция личностных проблем на детей, когда родители приписывают или обвиняют их в том, что практически присуще им самим. То есть родители не видят недостатков у себя, но видят их у ребенка или требуют то, в чем сами не являются примером.

Отличительной чертой воспитания является и разрыв между словом и делом, когда родитель только говорит, не подкрепляя слова живым примером.

Часто родители упускают нужное время, когда невротические проявления незначительны и могут быть достаточно легко устранены.

**Основные параметры неправильного воспитания:**

1.**Непонимание** своеобразия личностного развития детей. Например, родители считают ребенка упрямым, в то время как речь идет о сохранении элементарного чувства собственного достоинства. Или родители думают, что ребенок не хочет, а он не может и т. д.

2.**Неприятие**детей. Под этим подразумевается, с одной стороны, нежелание иметь ребенка вообще или преждевременность его появления, а также несоответствие его пола ожидаемому родителями. С другой стороны, это неприятие индивидуальности детей, их своеобразия, особенностей характера. Неприятие в большей степени отражается на состоянии детей в первые годы жизни, когда требуется максимум эмоционально-теплого отношения к ним матери.

3.**Несоответствие** требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей. Этот фактор может вызвать нервно-психическое перенапряжение у детей.

4.**Негибкость** родителей в отношении с детьми выражается

а) недостаточным учетом ситуации, момента;

б) несвоевременным откликом;

в) фиксацией проблем, застреванием на них;

г) запрограммированностью требований;

д) отсутствием альтернатив в решениях;

е) навязыванием мнений.

У «негибких» родителей обычно слабо развито воображение, они излишне принципиальны.

5.**Неравномерность** отношений родителей – недостаток заботы сменяется ее избытком (или наоборот).

6.**Непоследовательность**в обращении с детьми – существенный фактор невротизации. Непоследовательность проявляется в меняющихся и противоречивых требований родителей. Это – бесконечные обещания или угрозы, недоведение начатого дела до конца, непредсказуемая смена

настроения, несоответствие между требованием и контролем, переходы от одной крайности к другой. Все это приводит ребенка сначала к возбуждению, затем к утомлению.

7.**Несогласованность** отношений между родителями – конфликт.

8.**Аффективность**-избыток родительского раздражения, недовольства или беспокойства, тревоги и страха.

9.**Тревожность**:

а) беспокойство и паника по любому поводу;

б) стремление чрезмерно опекать ребенка;

в) не отпускать его от себя;

г) предохранение от воображаемых опасностей;

д) стремление делать все для ребенка заранее;

е) навязчивая потребность постоянно давать советы, предостерегать.

10.**Доминантность**:

а) безоговорочное подчинение своей точке зрения;

б) категоричность суждений, приказной тон;

в) стремление подчинить ребенка;

г) навязывание мнений и готовых решений;

д) строгая дисциплина и ограничение самостоятельности;

е) физическое наказание;

ж) постоянный контроль за действиями ребенка.

11.**Гиперсоциальность** – особенность воспитания, когда оно имеет слишком правильный, без учета индивидуальности ребенка, характер:

а) повышенная принципиальность;

б) чрезмерная требовательность;

в) навязывание детям большого количества правил;

г) бесконечное число порицаний и замечаний;

д) нетерпимость к слабостям и недостаткам;

е) отношение к детям как к взрослым.

12.**Недоверие** к возможностям детей :

а) настороженность и подозрительность в отношении перемен;

б) недоверчивость к мнению ребенка;

в) неверие в его самостоятельность;

г) перепроверка действий ребенка;

д) предостережения и угрозы.

13.**Недостаточная отзывчивость** – несвоевременный отклик на просьбы детей, их потребности, настроение.

**Неврозы у детей не возникают, если**:

· родители справляются со своими личными проблемами и поддерживают теплые [отношения в семье](http://pandia.ru/text/category/semejnie_otnosheniya/);

· любят детей и добры к ним;

· отзывчивы к их нуждам и запросам;

· просты и непосредственны в общении;

· позволяют детям выражать свои чувства и вовремя стабилизируют возникающие у них нервные напряжения;

· действуют согласованно в вопросах воспитания.

**ЧТО ЧИТАТЬ МАЛЕНЬКИМ ТРУСИШКАМ?**

Все известно о том огромном влиянии, которое оказывает на человеческую душу [художественная литература](http://pandia.ru/text/category/hudozhestvennaya_literatura/).. И, как у любого явления, у этого есть две стороны : произведение может и облагородить, просветлить человека, и ввергнуть его в бездну ужаса и безысходности. Поэтому, выбирая [детские книги](http://pandia.ru/text/category/detskaya_literatura/), не поленитесь лишний раз перелистать их, чтобы освежить в памяти содержание и спрогнозировать реакцию впечатлительного, робкого ребенка. Ему не стоит рано читать страшные сказки типа «Синей бороды» и «Карлика Носа»; или грустные вроде «Русалочки», «Стойкого оловянного солдатика» и «Девочки со спичками» Г.-Х. Андерсена. Народные сказки должны быть [литературно](http://pandia.ru/text/categ/nauka/124.php) обработанными, поскольку в оригинале они содержат много жестокости. Еще более осторожно следует подходить к легендам и мифам. В дошкольном возрасте лучше читать побольше веселых произведений. «Буратино», «Чиполлино», «Винни – Пух», «Малыш и Карлсон», книги Волкова, Драгунского, Успенского, Носова, Маршака, Л. Лагина «Старик Хоттабыч», В. Медведева «Баранкин, будь человеком» и другие не только развлекают, но и многому учат.

Дети дошкольного возраста любят рассказы про [животных](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/58.php). Но взрослым следует избегать некоторых глав повестей и рассказов. Но как подействует данный эпизод из повести В. Бианки про злоключения мышонка Пика :

«Ветви этого куста были усажены длинными острыми колючками. На колючках, как на пиках, торчали мертвые, наполовину съеденные птенчики, ящерки, лягушата, жуки и кузнечики. Тут была воздушная кладовая разбойника» Или вот такая : «Пик посмотрел, на чем он лежит, и сейчас же вскочил. Лежал он, оказывается, на мертвых мышатах. Мышей было несколько, и все они закоченели : видно, лежали здесь давно».

Важно учитывать, что многие дети начинают примерять к себе образы героев любимых книг. И, увидев непроходимую пропасть, могут отреагировать [болезненно](http://pandia.ru/text/category/boleznennostmz/).

Если ваш ребенок от природы робок и боязлив, не стремитесь сделать из него супермена. У каждого человека есть свой круг возможностей.

Есть разные дети. Дремать на плече

У ласковой мамы им сладко и днем.

Их слабые ручки не рвутся к свече, -

Они не играют с огнем.

Есть дети, как искры: им пламя сродни.

Напрасно их учат: «Ведь жжется, не тронь!»

Они своенравны (ведь искры они!)

И смело хватают огонь

Есть странные дети: в них дерзость и страх.

Крестом потихоньку себя осеня,

Подходят, не смеют, бледнеют в слезах

И плача бегут от огня.

( Марина Цветаева)

Надо правильно определить, что человеку органически присуще, а что – нет.

Практически любой недостаток человека можно повысить до уровня достоинства. Трусишкой быть, конечно, плохо, но если, преодолев болезненные страхи, ребенок станет просто осторожным и осмотрительным, вреда от этого никому не будет.

Не требуйте от Зайчишки – Трусишки, чтобы он стал Волком, но постарайтесь, чтобы он постепенно превратился в здорового, уверенного в себе, красивого Зайца. И не паниковал при мысли о волках.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА**

Понятие «[психологическая](http://pandia.ru/text/categ/nauka/449.php) [безопасность](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/197.php)» чаще всего раскрывается через использование понятий «психическое здоровье» и «угроза». При этом психологическая безопасность трактуется как такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому развитию.

**Внешние источники угрозы психологической безопасности:**

**Физические:**

1.Неблагоприятные погодные условия.

2.Недооценка значения закаливания.

3.Нерациональность и скудность питания.

4.Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений.

5.Враждебность окружающей ребенка среды, когда ему ограничен [доступ](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/202.php) к [игрушкам](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/217.php); действуют необоснованные запреты.

**Социальные:**

1.Манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности.

2.Межличностные отношения детей с другими детьми.

3.Интеллектуально-физические и психо-эмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей.

4.Неправильная организация общения - преобладание авторитарного стиля.

5.Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе.

**Внешние источники угроз психологической безопасности ребенка:**

1.Сформировавшиеся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения.

2.Осознание ребенком на фоне других детей своей неуспешности.

3.Отсутствие автономности (зависимость от взрослых).

4.Индивидуально-личностные особенности ребенка.

5.Патология физического развития и др.

**Признаки стрессового состояния малыша при нарушении его психологической безопасности могут проявляться:**

-в трудностях засыпания и беспокойном сне;

-в усталости после нагрузки;

-в беспричинной обидчивости, плаксивости или повышенной [агрессивности](http://pandia.ru/text/category/agressivnostmz/);

-в рассеянности, невнимательности;

-в отсутствии уверенности в себе;

-в проявлении упрямства;

-в том, что он постоянно сосет соску, палец;

-в нарушении аппетита;

-в подергивании плеч, качании головой, дрожании рук;

-в повышенной тревожности;

-в недержании мочи и других явлениях.

**КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ**

Кризис трех лет – граница между ранним и дошкольным детством – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего Я. Ребенок отделяется от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

Изменение позиций ребенка, возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки.

**Характеристики кризиса 3 лет:**

**Негативизм.** Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Он не делает что-то только потому, что это предложил ему определенный взрослый человек. Негативизм избирателен : ребенок игнорирует требования одного члена семьи или одной воспитательницы, а с другими достаточно послушен. Главный мотив – сделать наоборот, т. е. прямо противоположное тому, что ему сказали. В 3 года ребенок впервые становится способен поступать вопреки своему непосредственному желанию. Поведение ребенка определяется не этим желанием, а отношениями с другим, взрослым человеком. Мотив поведения уже находится вне ситуации, данной ребенку. Негативизм – кризисное явление, которое должно исчезнуть со временем.

**Упрямство.** Это реакция ребенка, который настаивает на чем –то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались. Его первоначальное решение определяет все его поведение, и отказаться от этого решения даже при изменившихся обстоятельствах ребенок не может. Упрямство – не настойчивость, с которой ребенок добивается желаемого. Упрямый ребенок настаивает на том, чего ему не так уж сильно хочется, или давно расхотелось.

**Строптивость**. Она направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания. Ребенок стремится настоять на своих желаниях и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие. Ребенок хочет все сделать и решать сам. Это положительное явление, но во время кризиса 3-х лет усиленная тенденция к самостоятельности приводит к своеволию, она часто не соответствует возможностям ребенка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми.

У некоторых детей конфликты с родителями становятся регулярными. В этих случаях говорят о протесте – бунте. В семье с единственным ребенком может появиться деспотизм. Ребенок жестко проявляет свою власть над окружающими его взрослыми, диктуя, что он будет есть, а что не будет, может мама уйти из дома или нет и т. д. Если в семье несколько детей, вместо деспотизма возникает ревность: та же тенденция к власти здесь выступает как источник ревнивого, нетерпимого отношения к другим детям.

**Обесценивание**. В глазах ребенка обесценивается то, что было привычно, интересно, дорого раньше. 3-х-летний ребенок может ругаться, отбросить или сломать любимую игрушку и т. п.

Все эти явления свидетельствуют о том, что у ребенка изменяется отношение к другим людям и самому себе. Он психологически отделяется от близких взрослых. Это важный этап в эмансипации ребенка; не менее бурный этап ждет его в дальнейшем – в подростковом возрасте.

**Приложение22**

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Уважаемые родители! Вы должны понять, что ни один, даже самый замечательный детский сад, не сможет сделать для ваших детей ВСЕ. Детский сад призван помочь вам, а не заменить вас. Без вашей помощи просто НЕЛЬЗЯ.

\*Утром, когда детей приводят в сад, помогите воспитателю поприветствовать каждого ребенка, поинтересуйтесь, как малыши провели утро перед садиком. - Ваш малыш научится быть доброжелательным, приветливым и внимательным к другим людям.

\* Если у вас есть хоть капельку времени, не спешите уходить, побудьте в группе. - Вы станете участником нашего дня, нашим желанным гостем.

\*Понаблюдайте за игрой детей.- Вы узнаете, какие потребности испытывают дети этого возраста.

\*Почитайте, поиграйте или порисуйте вместе с детьми,- Вы обретете новых маленьких друзей. А ваш ребенок будет испытывать огромную гордость, что у него есть ВЫ.

\*Читайте материалы на информационных стенда, - Вы найдете много полезной информации по проблемам воспитания и развития детей, узнаете о наших перспективных планах, о достижениях вашего ребенка.

\*Поделитесь своими идеями об организации жизни детей в дошкольном учреждении,- мы рады сотрудничать с Вами.

\* Задавайте вопросы по интересующим вас темам.- Мы вместе найдем решение.